

ПОЛИТЕХНИК

КПИ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, И КОМИТЕТА ВЛКСМ
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 году.

Выходят 1 раз в неделю.

№ 28 (256)

6 октября 1971 года, среда

Цена 1 коп.

Жизнь и работа нового поколения института — 2800 юношей и девушек, принятых в семью студентов нашего института — должна идти под лозунгом: учиться так, чтобы стать достойным участником великих преобразований, происходящих в Стране Советов и во всем мире; так, чтобы внести ощутимый вклад в научно-техни-

вые, более совершенные машины, агрегаты, автоматические линии, технологические процессы. Их формы и методы сейчас только вынашиваются в умах ученых и производственников и пока еще не обличены в реальные формы. Чтобы не оказаться безнадежно отставшим от последних достижений науки и техники, инженер не может ограничить свое образование вузовской программой. Следуя по жизни нога в ногу с уровнем развития производства, а еще лучше несколько опережая его, надо учиться непрерывно в течение всей сознательной деятельности. Больше того, надо не только пополнять знания, но и овладевать новыми, возникающими на границах нескольких разных областей.

Плодотворный творческий труд инженера возможен только при выполнении трех неизменных условий:

1. За период вузовского курса студенту надо со всей обстоятельностью усвоить основополагающие науки как естественные, так и общественно-политические.

2. Приучить себя к систематической изо дня в день самостоятельно проводимой работе над конспектами, книгами, журналами.

3. Не заучивать прочитанного, а понимать существо и метод науки, развивать способность обобщенного и самостоятельного мышления.

Одной математики и физики, разумеется, мало. В. И. Ленин советовал советской молодежи овладевать всеми духовными богатствами человечества — и наукой, и литературой, и искусством. Только так можно стать действительно образованным человеком, полноценным и активным участником решения великой задачи — построения коммунистического общества.

Большой и светлой дороги Вам, дорогие друзья!

М. КИСЕЛЕВ,
проректор по учебной части.

«Задача состоит в том, чтобы учиться.»

В. Ленин

ческую революцию и, максимально ускорив темпы ее развития, обеспечить в мирном соревновании победу социалистического лагеря.

Бурное развитие науки и техники, появление совершенно новой технологии на промышленных предприятиях и внедрение индустриальных методов работы в строительстве сглаживает острые грани различий между инженерами-механиками и электриками, станочниками и литейщиками, строителями и дорожниками. Отличающиеся на первый взгляд те и другие специальности объединяют в одну нерушимую основу математика и техническая механика, электроника и электротехника.

Девятая пятилетка становится периодом широкого распространения во всех сферах человеческой деятельности электронных вычислительных машин и целых систем автоматического управления. Еще через одно пятилетие, в десятое, когда молодое поколение институты этого года начнет свою инженерную деятельность, окончив вузы, появятся но-

Мемориал «Брестская крепость — герой»



Брест. Открыт мемориальный комплекс «Брестская крепость — герой». Комплекс-памятник коллективному герою — народу-воину, дань глубокого уважения тем, кто погиб в схватках с фашистами. Его проект разработан авторским коллективом во главе со скульптором лауреатом Ленинской премии Александром Павловичем Кибальниковым.

На снимке: монумент, изображающий скорбящего воина. Рядом со скульптурой-гигантом сверкает титановым покрытием штык-обелиск высотой 100 метров.

Фото В. Кунова.
(Фотохроника ТАСС).

ДЕНЬ ЗА ДНЕМ

30 сентября состоялось профсоюзное собрание учебного отдела института. С докладом «О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования» выступила председатель профбюро И. Г. Малышонок. Она познакомила собравшихся с положением о социалистическом соревновании между факультетами, кафедрами, академическими группами, разработанным профсоюзной организацией института.

Со своими мнениями, замечаниями по положению высказались представители кафедр общественных наук.

В принятом собранием постановлении одобрено положение о социалистическом соревновании с внесением указанных предложений, дополнений.

* * *

4 октября состоялось первое общеполитическое занятие в сети партийного просвещения. С докладом «Экономические проблемы 9-й пятилетки» выступил доцент кафедры экономики В. К. Надточий.

В помощь первокурсникам

Основная задача при слушании лекции — учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Если запись лекций ведется не дословно, а своими словами, слушатель успевает не только понять услышанное, но и усвоить его, провести самостоятельную работу.

Механическая запись лекции приносит мало пользы. Конечно, надо записать математические выкладки, которые приводит на доске лектор, перенести в кон-

спекте его рисунки. Но надо помнить, что основным являются те положения, фактические соображения, логические построения, для доказательства которых и делаются выкладки. Между тем нередко это основное и не привлекает внимания студентов и принципиальные мысли и положения не находят отражения в записях.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Эта работа помогает сосредоточиться. Однако она способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, состоящем в простом записывании слов лектора, присутствие на лекции превращается почти в бесполезную трату времени.

Ведение конспекта приносит наибольшую пользу в том случае, если содержание лекции записывается своими словами, возможно более кратко, с передачей только основного смысла сказанного. При таком конспектировании лекции студент успевает вести запись и понимать записанное. Передача мыслей лектора своими словами, кроме того, помогает сосредоточить внимание, не дает возможности рассеяться и перейти на механическое конспектирование.

Встречаются студенты, которые полагают, что при наличии учебников и других пособий нет необходимости вести конспект. Такие студенты совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на лекции, полнее и глубже усвоить ее содержание, выполнить ту работу, для которой им позднее придется уделить время из очень ограниченного бюджета времени.

Некоторые студенты впадают в другую крайность и считают, что конспекты лекций заменяют учебники и другие книги. Они стремятся к дословной записи лекции, не задумываясь над ее содержанием. Дословная, даже стенографическая, запись не может заменить учебника и работы над ним. Ведя ее, студент тратит время бесполезно, так как разбор учебного материала по механической записи требует большего труда и времени, чем при понимании и одновременном кратком конспектировании лекции.

Вести конспект следует в одной тетради для каждого предмета, оставляя поля (лучше на одной стороне листа), для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать надо крупно, разборчиво, разделяя текст подзаголовками на смысловые части. При пере-

даче рисунков рекомендуем пользоваться цветными карандашами. «Дети мои, купите себе цветные карандаши», — убеждал студентов-практикантов и молодых инженеров крупнейший энергетик нашей страны Р. Э. Классон. Он считал, что выделение частей рисунка цветом помогает быстрее понять его смысл, иногда без пояснений.

При конспектировании лекций соблюдайте ряд правил: записи по каждому предмету ведите в отдельных тетрадях, не пишите на клоч-

ках бумаги, которые могут потеряться; старайтесь писать сразу набело, переписывание конспекта требует дополнительной затраты времени; пишите аккуратно, изучите недостатки своего почерка и устраните их. Помните, что разбирая свои непонятные записи, вы впустую тратите время;

научитесь писать не только четко, но и быстро. Проверьте себя, вы должны писать не менее 120 букв в минуту, при желании и при небольшой работе над собой вы сможете записать 150 букв;

пользуйтесь сокращениями слов и условными значками, что значительно сократит время на запись;

научитесь быстро и четко переносить графическую запись (рисунки) с доски в конспект;

оставляйте поля при конспектировании, выделяйте главы и разделы, подчеркивайте основное;

добивайтесь того, чтобы ведение конспекта стало интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение.

Перед лекцией необходимо прочитать конспект предстоящей лекции. После того, как лектор закончит читать какой-либо раздел курса, следует проработать его по конспекту и учебнику. С целью побудить студентов к такой проработке материала, очень хорошо помогающей усвоению курса, по важнейшим разделам некоторых дисциплин предусматриваются иногда контрольные работы.

Рекомендации, данные выше, полезны для всех студентов и по всем дисциплинам. Можно настойчиво советовать строго соблюдать их, так как они представляют минимум требований, необходимых для усвоения материала лекций. Для наиболее важных дисциплин или дисциплин, представляющих для данного студента наибольшие затруднения или вызывающих повышенный интерес, можно рекомендовать перед каждой лекцией просматривать содержание предстоящей лекции по учебнику с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции. В этом случае предмет усваивается настолько, что перед экзаменом остается сделать немного для закрепления знаний.

Как было сказано выше, изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение курса может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебником, с книгой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Конспект указывает, что именно в учебнике особенно важно, и часто дает дополнительные, новые сведения по этим важным вопросам.

ДОБРЫЕ ВЕСТИ

Хорошие вести пришли в институт из далекой Грузии, с Кутаисского автомобильного завода им. С. Орджоникидзе, где проходят производственную практику наши студенты-автотехники. Вот что пишет заводская многотиражная газета «Ленинец» о красноярцах-политехниках.

Прессово-кузовной цех. Отлично работают прессовые установки, на которых выполняются различные операции. У прессовых установок работает молодежь.

— Это студенты четвертого курса Красноярского политехнического института, которые производственную практику проходят у нас, — говорит секретарь бюро комсомольской организации цеха Дж. Хонелидзе. — Их приезд совпал с периодом подготовки к полувековому юбилею комсомола Грузии.

Бригаду из десяти комсомольцев (бригадир Ю. Радыгин) для практического углубления теоретических знаний, полученных на отдельных участках распределили на разных участках. Благодаря начальникам участков:

Ж. Толордава, Г. Цинцадзе и Г. Нудубидзе, студенты быстро освоили трудную и почетную профессию прессовщика. Сейчас они с привычным мастерством выполняют разные прессовочные операции автомобиля марки «КАЗ-608».

Стоя в авангарде предъюбилейной трудовой вахты, студенты, комсомольцы ежедневные задания выполняют на 110—115 процентов и свой вклад вносят в выполнение обязательств, взятых в честь 50-летия комсомола Грузии.

Пройдет еще месяц и студенты с новой профессией, с большими впечатлениями вернутся в аудитории Красноярского политехнического института.

В. МАРГАЛИТАШВИЛИ.

8 сентября наш «Политехник» опубликовал вторую статью ректора Новосибирского политехнического института профессора Г. Лыщинского, в которой продолжается разговор о взаимоотношениях преподавателя и студента. Автор пишет, что на первую статью большинство откликов поступило со стороны студентов. Очевидно, что новое выступление

влиях. Сколько раз говорилось и писалось о неудовлетворительном состоянии многих аудиторий института, об отсутствии кафедр и столов, непригодных досках, незакрывающихся дверях и т. д. И такое неуважение к преподавателю, для которого аудитория является его рабочим местом, вряд ли способствует повышению его авторитета в глазах студентов.

УВАЖАТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

профессора Г. Лыщинского вызовет отклики со стороны преподавателей.

Речь идет об авторитете преподавателя, уважительном отношении к нему студентов. На первый взгляд кажется, что автор говорит об истинах само собой разумеющихся. Но ведь часто бывает, что именно о том, что кажется бесспорным, мы забываем или не обращаем внимания.

Бесспорным является то, что отношение студента к преподавателю определяется, с одной стороны, достоинствами преподавателя и уровнем культуры и воспитания студента. Многие преподаватели считают, что последнее в нашем институте оставляет желать лучшего. Обычно говорят о нетактичном поведении студентов в раздевалках, где преподаватель (даже если он подойдет одним из первых) оказывается в конце очереди, поскольку велик соблазн для вечно спешащего студента передать номерок товарищу, стоящему «у окошечка»; на остановках автобуса и троллейбуса, где преподаватели скромно ждут, пока студенты не ворвутся в машины и т. д. К сожалению, такого рода случаи не столь уж редки, и мне самому не раз доводилось быть свидетелем. Однако не следует из этого делать и слишком широких обобщений о «студентах вообще». Просто невоспитанность и грубость больше бросается в глаза, чем остальное.

Вопросы такого порядка нужно обсуждать и находить приемлемые решения. В то же время я хотел бы поговорить о другом, что иногда упускается в разговоре: отношение к преподавателю не в малой степени зависит и от положения его в общей структуре вуза. И здесь у нас, мне кажется, тоже проблем немало.

Начну с наиболее важного. Очень часто преподаватель вынужден демонстрировать перед студентами свою полную беспомощность, когда ему приходится работать в явно неподходящих усло-

Трудно поверить, что нашему институту не по силам решить эту проблему из-за отсутствия средств, поскольку организация учебного процесса — все-таки главная забота вуза, а возникла проблема эта не год и не два назад.

Неуважение к преподавателю часто проявляется и в других «мелочах», например, при составлении расписания, когда он вынужден во время перерыва «перебегать из одного корпуса в другой (а ведь известно, что перерывы устраиваются специально для того, чтобы и студенты, и преподаватель смогли отдохнуть перед очередным часом занятий).

К сожалению, в институте сложилась практика, когда преподаватели часто привлекаются к работам, не имеющим никакого отношения к его прямым обязанностям: несколько дней в году — сельхозработы, озеленение, уборка помещений и т. д. Я ничего не имею против физического труда, но право же, государство платит преподавателям зарплату за более квалифицированную работу. А если учесть, что в эти дни преподаватели, естественно, не занимаются тем, чем им положено заниматься, то следует признать, что при кажущейся бесплатности нам дорого обходится труд доцента — уборщицы или землекопа.

Можно было бы приводить еще много примеров, показывающих не вполне нормальные условия работы преподавателей, но и приведенные говорят сами за себя.

В настоящее время руководство института совершенно правильно взяло курс на повышение требовательности к преподавателям, однако не следует забывать, что этот курс одновременно должен сопровождаться и усилением требовательности ко всем службам, задачей которых является создание наиболее благоприятных условий для работы преподавателя в вузе.

В. СМIRНОВ,
доцент кафедры политэкономии.

Смотр-конкурс, в котором участвуют факультетские советы физкультуры, проводится в целях улучшения работы по развитию физической культуры и спорта в институте, привлечения к этой работе наибольшего числа активистов; улучшения работы факультетских советов физкультуры; привлечения наибольшего числа студентов к занятиям физкультурой и спортом.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАЧЕТ

Смотр-конкурс проводится по следующим разделам работы:

1. Уплата взносов ДСО (в процентном отношении к числу студентов факультета).
2. Подготовка спортсменов-разрядников (оценивается в баллах).
3. Оздоровительная работа: а) количество участников походов выходного дня; б) подготовка спортсменов-разрядников по туризму; в) подготовка значкистов «Турист СССР». (Все показатели исчисляются в процентном отношении к числу студентов факультета).
4. Количество участников соревнований в группах, на курсах, среди специальностей, на факультетах (в процентном отношении к числу студентов факультета).
5. Подготовка значкистов ГТО (в процентном отношении к числу студентов).
6. Спортивно-массовая работа в ССО: а) количество участников соревнований; б) подготовка спортсменов-разрядников. (Все показатели исчисляются в процентном отношении к числу бойцов ССО).
7. Агитационная работа (оценивается в баллах).
8. Результаты спартакиады института.

По разделу «Уплата взносов ДСО» учитываются результаты за 1971 год. Задолженность за 1969—70 гг., не ликвидированная на 1 января 1972 г., уменьшает показатель на соответствующий процент задолженности. В последующие годы при подведении итогов по этому показателю учитывается задолженность за два прошедших года.

По разделу «Подготовка спортсменов - разрядников» учитываются разрядники, подготовленные только на факультетских соревнованиях (соревнования в группах, на курсах, специальностях, факультетах, ССО) по конькобежному спорту, лыжному гонкам и футболу (виды спорта, имеющие специализацию на кафедре физвоспитания), и по видам спорта, не имеющим специализации: альпинизм-скалолазание, волейбол, легкая атлетика, ручной мяч, настольный теннис, гиревой спорт, шахматы, шашки, туризм — на любых соревнованиях.

За каждого подготовленного спортсмена юношеского и IV разряда начисляется 0,5 балла, III разряда — 1 балл, II разряда — 2 балла, I разряда — 5 баллов. Сумма баллов делится на количество студентов факультета. Присвоение разрядов по проведенным на факультете соревнованиям производится в том случае, если их обслуживали лица, имеющие звания судьи.

По разделу «Оздоровительная работа» места факультетов определяются по трем показателям. Сумма мест факультета по этим показателям определяет общее место факультета. Итоги по этому разделу подводятся только на основании маршрутных листов, сданных в спортклуб.

По разделу «Количество участников соревнований» результаты работы подводятся только на основании протоколов соревнований (учитываются также протоколы, составленные по упрощенной форме), сданных в спортклуб.

По разделу «Подготовка значкистов ГТО» учитываются все значкисты, как подготовленные в процессе ака-

Положение о смотре- конкурсе на лучшую постановку спортивной работы

демических занятий, так и на факультетских соревнованиях.

По разделу «Спортивно-массовая работа в ССО» места факультетов определяются по сумме двух показателей на основании протоколов соревнований, сданных в спортклуб.

По разделу «Агитационная работа» результаты определяются по сумме баллов, начисленных за отдельные показатели раздела:

1. Количество временных фотостендов — 2 балла за фотостенд.
2. Количество спортивных стенгазет — 5 баллов за стенгазету, содержащую не менее четырех статей.
3. Количество лекций, прочитанных на спортивную тематику, — 5 баллов за лекцию.
4. Количество статей (заметок) по спорту в институтской многотиражке — 3 балла за статью.
5. Количество статей в краевой печати — 6 баллов за статью.
6. Количество оформленных фотоальбомов — 5 баллов за фотоальбом.
7. Наличие хорошо оформленного стенда с кубками — 15 баллов.
8. Наличие таблицы рекордов факультета по легкой атлетике, гиревому и конькобежному спорту — 15 баллов.
9. Наличие таблицы спартакиады факультета — 1 балл.
10. Наличие таблицы поступления взносов ДСО — 1 балл.
11. Наличие постоянного фотостенда лучших спортсменов и активистов спортивно-массовой работы факультета — 10 баллов.

Агитационные материалы выполняются силами и средствами факультета. Начисление баллов производится только за агитматериалы,

представленные в спортклуб. Место факультета в агитационной работе определяется по наибольшей сумме баллов всех одиннадцати показательных разделов.

По разделу «Результаты спартакиады института» учитывается место факультета в ежегодной спартакиаде института.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ СМОТРА-КОНКУРСА

Подведение итогов смотр-конкурса проводится два раза в год: по состоянию на 1 июня и на 1 января. Первое подведение итогов проводится по состоянию на 1 января 1972 года.

Лучшее место в смотре-конкурсе присуждается факультету, набравшему наибольшее количество очков по всем разделам смотр-конкурса, имея в виду, что за 1-е место по разделу начисляется 7 очков, за второе — 5, за третье — 4, за шестое место — 1 очко и по разделу «Результаты спартакиады института» применяется, кроме того, коэффициент — 2.

В случае равенства очков лучшее место присуждается факультету, имеющему большее число студентов на факультете.

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ СМОТРА-КОНКУРСА

Факультетский совет физкультуры, занявший 1-е место в смотре-конкурсе по состоянию на 1 января, награждается переходящим Красным знаменем спортклуба «Политехник» и грамотой. Факультетские советы физкультуры, занявшие второе и третье места в смотре-конкурсе, — большими памятными вымпелами спортклуба.

Факультетские советы физкультуры, занявшие первые места по разделу работы (кроме раздела «Результаты спартакиады института»), награждаются малыми памятными вымпелами спортклуба.

Председатель совета физкультуры факультета, декан факультета, зам. декана факультета по спортивно-массовой работе, комсорг, заместители председателя совета физкультуры (ответственные за спортивно-массовую и агитационную работу) — победители смотр-конкурса награждаются грамотами спортклуба, бесплатными туристскими путевками или ценными призами. За второе место — грамотами и памятными подарками, за третье — грамотами.

По итогам работы на 1 июня факультетские советы физкультуры, занявшие 1—3-е места, награждаются грамотами спортклуба, председатели факультетских советов — ценными призами или бесплатными туристскими путевками.

Лучшие активисты спортклуба по представлениям факультетских советов физкультуры награждаются по итогам смотр-конкурса грамотами, памятными и ценными подарками и представляются для поощрения в вышестоящие организации.

Правление спортклуба.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

НАШ АДРЕС:

Красноярск, 74, политехнический институт, главный корпус, аудитория 3-02, телефон 5-96-2-50.

Газета печатается в типографии «Красноярский рабочий». Тираж 1200 экз.

Заказ № 726.

АЛ04083.



«Озорники».

Фотоэтиюд В. Меновщикова.