



ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, РЕКТОРАТА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 году

Выходит 1 раз в неделю.

№ 3 (311)

Среда, 17 января 1973 года

Цена 1 коп.

Партийная жизнь С думой о завтрашнем дне

Коммунисты автодорожно-го факультета на своем очередном собрании обсудили важный вопрос повышения роли партийной организации по выполнению решений XXIV съезда КПСС.

Коллектив преподавателей и студентов факультета во всенародном соревновании за достойную встречу 50-летия СССР добился некоторых положительных результатов в учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе. Более 40 процентов преподавателей имеют ученые степени или звания. С каждым годом растет объем хозяйственных работ, увеличивается число студентов, принимающих активное участие в научно-исследовательской работе. Кафедры широко используют различные формы повышения квалификации и методического уровня преподавателей.

Много внимания на факультете уделяется дальнейшему совершенствованию учебного процесса, организации курсового и дипломного проектирования, производственной практики студентов. Имеются определенные сдвиги и в воспитательной работе.

Партийное бюро регулярно заслушивает отчеты партгрупоргов, отдельных коммунистов о выполнении партийных поручений. В этом мы видим одно из важных условий повышения действенности первичной организации, что настоятельно диктуется требованиями предстоящего обмена партийных документов.

Результатом планомерной работы партийной организации, деканата и всех подразделений явилось присуждение нашему факультету 3-го места в общеинститутском предъюбилейном соревновании.

Вместе с тем в нашей работе еще имеются и серьезные недостатки, вызванные объективными причинами. Нас, например, не удовлетворяет состояние учебно-лабораторной базы, особенно по таким подразделениям, как кафедра автомобилей и двигателей, секция геодезии. Острой остается проблема квалифицированных преподавателей по проектированию, изысканиям, технологиям строительства дорог, организации перевозок и другим курсам.

Вступил в третий, решающий год пятилетки, коммунисты факультета наметили конкретную программу мероприятий, направленных на улучшение качества подготовки инженеров-автомобилистов и путей сообщения. Это является нашим ответом на заботу партии и правительства о развитии высшего образования в стране.

В. СИДОРЕНКО,
доцент кафедры истории
КПСС, секретарь партбюро
автодорожного факультета.

Мы — первокурсники. Говорят, что у нас даже особая психология. Видимо, так оно и есть на самом деле. Сейчас у нас идет период вживания в коллектив, адаптации.

У нас много планов, много нас влечет, и не хочется во всем себя ограничивать, полностью отдаваясь учебе. И все-таки, каждый рассчитывает свои силы так, чтобы к нему пришел успех в главном.

Поступили мы нынче, но в соревновании в честь 50-

КАК ЖИВЕШЬ, ПЕРВОКУРСНИК? У НАС СКОРО СЕССИЯ

летия Союза ССР приняли участие и подошли к этой дате с неплохими результатами. Мы старались лучше учиться. Участвовали в субботнике, и деньги, заработанные на нем, перечислили в фонд борющегося Вьетнама.

«Отличной учебой ознаме-

нуем 1973 год — решающий год пятилетки!» — эта мысль была главной при проведении Всесоюзного комсомольского собрания в группах. Особенно хорошо — оживленно, с подъемом оно прошло в группе 532-1, комсоргом которой является

Ольга Крылова. Студенты этой группы активно участвуют в общественной жизни факультета. На собрании были обсуждены насущные вопросы жизни группы, взяты обязательства — и личные и группы.

У нас, первокурсников, скоро сессия. Экзамены покажут, как мы занимались и что успели узнать.

В. КУЗЬМИН,
секретарь бюро ВЛКСМ
1-го курса радиотехнического факультета.



Сергей Жемчугов, студент 4-го курса, — будущий инженер-конструктор радиоаппаратуры. Он успешно овладевает своей специальностью. Последнюю сессию Сергей сдал только на «четверки» и «пятерки».

Фото П. МИСЮРЫ.

СТРАНА, КОТОРАЯ ВОСХИЩАЕТ МИР

Доклад, сделанный Л. И. Брежневым на торжествах по случаю 50-летия СССР, вызывает много чувств и мыслей. Мы горды успехами страны. Мы понимаем, какой ценной они достались и кто вел Родину вперед.

Борьба велась, притом очень ожесточенная, за ленинскую программу по национальному вопросу в дооктябрьский период. Возглавлялась она В. И. Лениным, который сформулировал теорию национального вопроса, разработал и защитил программу партии и призвал к исключительному вниманию и чуткостью следить за правильным проведением в жизнь установок по национальному вопросу.

Октябрь разрушил «тюрьму народов», открыл путь к решению национального вопроса. Стало возможным утвердить дружбу народов, населяющих нашу страну, исключить национальную вражду, взаимное недоверие.

Надо было двинуть страну к социализму. А ведь три четверти населения России не знали грамоты. В. И. Ленин с горечью отмечал: «Такой дикой страны, в которой бы массы народа настолько были ограблены в смысле образования, света и знания, — такой страны в Европе не осталось ни одной, кроме России».

(Оконч. на 2 стр.)

Подводим итоги дискуссии по статье В. Курешова «Что нам стоит жить без «троек»? ДВАДЦАТОМУ ВЕКУ НУЖНЫ ИНЖЕНЕРЫ-ТВОРЦЫ

«Удовлетворительно» — оценка, узаконенная наравне с тремя остальными — «отлично», «хорошо» и «неудовлетворительно». Студент, вовремя и на «тройки» сдающий экзамены, считается успевающим, и его, если не хвалят, то, по крайней мере, и не ругают. Тем не менее, В. Курешов прав, написав в своей статье: «Я хотел обратить внимание на борьбу с «тройкой».

Почему же против «законной» оценки надо вести борьбу? По двум причинам. Во-первых, потому, что эти «тройки» зачастую бывают «маленькими», как пишет преподаватель автодорожного факультета Ю. А. Хегай, натянутыми, чуть выше «двоек». Во-вторых, нет смысла в том, чтобы, окончив институт и получив диплом инженера, работать сторожем, вахтером или по методу: «поднять да бросить».

Инженер должен совершенствовать производство, искать пути повышения качества продукции, поднимать производительность труда, разрабатывать новые технологические процессы. Иначе говоря, инженер должен работать, творчески осваивая все то новое, что дает стремительно развивающаяся в наше время наука, и реализовывать это новое в промышленности и строительстве. Осваивать не

В нашей дискуссии, начатой статьей ленинского стипендиата Владимира Курешова «Что нам стоит жить без троек!», приняли активное участие и преподаватели и студенты, которые высказали немало интересных мыслей, предположений, были самокритичны. Всех, приславших в редакцию свои отклики, мы благодарим за участие в дискуссии. Подвести итоги нашего разговора о том, что мешает студенту учиться только на «хорошо» и «отлично», мы попросили проректора по учебной работе Михаила Ивановича Киселева.

только непосредственно относящееся к своей прямой специальности, а и возникающее в других областях науки и техники, подчас далеких от собственной. Это возможно только при одном условии: надо обстоятельно знать (и не только знать, выучив наизусть книгу, а и понимать!) как дисциплины профилирующие, так и все предшествующие им, например, физику. Крупный ученый, профессор тов. Фабрикант выступая на всесоюзном совещании в Москве в октябре 1972 года, очень верно сказал, что «инженер не сумеет вскрыть истинных причин брака, если не знает физики».

От кого зависит качество усвоения дисциплин — от преподавателя или студента? Вот что написал по этому поводу заместитель министра высшего и среднего образования СССР профессор Н. Ф. Краснов в своем предисловии к

только что изданной книге: «Преподаватели, изложив научные основы предмета, выступают в роли организаторов и руководителей самостоятельной работы студентов». Успех решает упорная самостоятельная и регулярно выполняемая студентом работа. Эту же мысль высказал в своей статье участник дискуссии Ю. А. Хегай, хотя эту книгу он, безусловно, еще не видел.

А вот высказывание доцента кафедры деталей машин В. П. Пономарева («Политехник» № 1 от 3 января) о том, что «качественный проект можно выполнить за 2,5—3 месяца кропотливой и повседневной работы», прямо указывает на непомерно большой объем задания. Если наши студенты будут по 3 месяца кропотливо и повседневно работать над курсовым проектом, то ни одного часа на другие дисциплины у них не останется, и все остальные экзамены бу-

дут обречены на неминуемый провал. Самостоятельность самостоятельностью, но и силы студентов учитывать надо.

Мнение студента радиотехнического факультета В. Курешова, высказанное им в заметке «Начинать надо с элементарного», поддержать нельзя. Разогнать студентов, перебивающихся с «двойки» на «тройку», дело простое. Мы и так исключаем почти треть принимаемых. А вот вывести их на «четверки» трудно, но можно. Только действовать надо всем коллективом группы, курса и даже факультета, не надевая хомута на шею одного старосты. В. Курешов и Ю. А. Хегай правильно пишут, что коллективность и сплоченность — сильнейшие факторы в решении любой задачи, в том числе и повышении качества изучения дисциплин.

Раньше удовлетворительная оценка именовалась посредственной. Так вот, посредственные инженеры народному хозяйству страны не нужны. Значит, надо вести настоящую борьбу с «тройкой», за высокую успеваемость, прочные знания, вести борьбу всем — и студентам, и преподавателям.

М. КИСЕЛЕВ,
проректор по учебной
работе.

СТРАНА, КОТОРАЯ ВОСХИЩАЕТ МИР

(Оконч. Нач. на 1-й стр.)

Поэтому В. И. Ленин призвал все народы учиться. Готовились новые кадры советской интеллигенции различных национальностей. Строились школы.

«Огромный заряд революционного энтузиазма масс»

помог преодолеть все трудности и преграды на пути построения социализма. Коммунистическая партия объединила силы рабочего класса, силы трудящихся всех национальностей для осуществления целей революции. В упорной идеологической борьбе удалось освободить трудящиеся

массы от влияния реакционного духовенства, преодолеть влияние национализма и шовинизма. Восторжествовала, прочно утвердилась социалистическая идеология.

В итоге осуществления ленинской национальной политики произошло выравнивание уровней социально-экономи-

ческого развития народов страны. Народы, еще недавно отстававшие от других наций на целые исторические эпохи, смогли одновременно со всеми вступить в развитое социалистическое общество.

Народы по-братски, сообща строили новую жизнь. Наи-

больший вклад внес великий русский народ.

Величайшим завоеванием социализма стало утверждение нового типа национальных отношений, дружбы и тесного сотрудничества. Сложилась и окрепла новая многонациональная историческая общность — советский народ.

А. ПУСЕП,
доцент кафедры истории
КПС.



Идет сессия — горячая студенческая пора.

НА СНИМКЕ: в читальном зале — Любовь Шивалдо и Елена Дамаева — студентки группы 539-1. Экзамены им не страшны, они хорошо занимались в течение семестра, обе успешно учатся. Люба — отличница.

Фото П. МИСЮРЫ.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(Оконч. Нач. на 1-й стр.)

основных направлений, развиваемых на факультете: «Радиофизические методы исследований и проблемы информационных автоматов» — Г. Я. Шайдурова, «Некоторые новые явления, обнаруженные в магнитных пленках, и их практическое значение» — Г. М. Родичева и П. Д. Кима, «Разработка и исследование комбинированных вычислительных устройств» — Б. И. Бордз, «Реализация частотных фильтров в микроэлектронике» — А. И. Кондрашева.

Большой интерес вызвало сообщение доктора технических наук, профессора С. Ф. Корндорфа, посвященное экс-

периментальному исследованию поведения начальной магнитной проницаемости ферритовых сердечников в области весьма слабых подмагничивающих полей.

Дальнейшая работа конференции проходила по секциям: радиотехнических устройств, информационно-измерительной техники, радиофизики.

Всего было заслушано 32 доклада, посвященных самым различным вопросам применения радиоэлектроники в народном хозяйстве (в том числе и в медицине), создания перспективных радиотехнических устройств, исследований новых физических явлений. С докладами выступили не только ученые радиотехнического

факультета, но и электротехнического и теплоэнергетического факультетов, а также института физики им. Л. В. Киренского СО АН СССР.

При подведении итогов конференции был отмечен возросший научный уровень представленных докладов. Хотелось бы только пожелать, чтобы научно-технические конференции на факультете стали традиционными и созидались периодические — через один-два года.

И. ШАНЦЕВ,
и. о. доцента кафедры
КИПР, член оргкомитета
конференции.

Новое в учебном процессе

Что такое ЛЭТИ

Задачу повышения качества обучения, поставленную партией и правительством в постановлении «О дальнейшем совершенствовании высшего образования в стране», помогают осуществлять различные технические средства обучения и контролирующие машины. В нашем институте они получают все большее распространение. На ряде кафедр есть, например, картотени диапозитивов собственного изготовления (на КИПРе и ТМС). Диапроекторы используются на кафедрах электроснабжения, строительной механики, иностранных языков, химии, физики, КИПРе, истории партии, автомобилей и двигателей, военной. На кафедре высшей математики 12 машин-экзаменаторов МЭИ и 12 — КИСИ, на кафедре электрификации промышленных предприятий есть ЛЭТИ и 24 контролирующие машины КМ-3, на кафедре электротехники — «Ласточка».

В аудитории, где я читаю лекции, половина доски закрыта белым экраном. На одном из столов установлен проекционный аппарат ЛЭТИ, который проектирует на экран рисунки и формулы. Мне остается рассказывать, объяснить по этим рисункам, схемам, диаграммам и формулам физические процессы в электрических машинах. Так я избежала от скрипящих маленьких досок, плохого мела и маленьких рваных тряпок. К ним теперь я обращаюсь очень редко, когда нужно что-нибудь добавить или разъяснить короткую запись на экране.

В аппарат вставлена пленка, на которую снят графический и математический материал лекций. Мощная оптика дает четкое изображение на экране даже при ярком сол-

нечном освещении. Управление приводом движения пленки дистанционное: рукоятка с кнопками и указкой в моей руке (немножко неудобно, что от рукоятки к аппарату тянется шнур). Теперь я успеваю сообщать студентам больше информации, а пока они рисуют себе в конспекты схемы и графики — я прохожу по аудитории и проверяю их работу.

Уравнения, перед тем как их снять на пленку, тщательно проверяются, поэтому ошибки и опечатки маловероятны. Схемы начерчены в соответствии с ГОСТом, что приучает студентов к правильному изображению электрических схем и обозначений.

Лекции можно «приносить» на практические занятия, коллоквиумы, консультации и не

тратить время на записи на доске. Так, на консультации перед экзаменом за час-полтора можно бегло продемонстрировать все лекции, обратив внимание на главное, объясняя трудные места.

А как изложить весь курс в четырех-пяти лекциях для заочников, когда они приезжают на сессию? Здесь ЛЭТИ окажет неоценимую услугу, если подготовить заранее хорошие пленки.

Подготовка пленки — дело кропотливое и сложное. В этом мне помогли мои ученики, члены студенческого научно-технического общества Г. Сакова, Г. Калинин, А. Ольховский, Ю. Воронин, ассистент Б. Г. Яныгин. Но затраченный нами труд приносит пользу. Теперь не нужно держать в голове многие выкладки, формулы, коэффициенты. Их место займет другая интересная информация, занятия проходят на более высоком уровне.

В этом учебном году я впервые применяю проекционный аппарат при чтении лекций, и пока еще трудности, не все возможности использованы. А вот преподаватели нашего факультета А. Ф. Блинов и Л. С. Соловьев уже не первый год успешно работают с этим удобным портативным аппаратом.

Пока трудно сказать, можно ли использовать ЛЭТИ преподавателям общественных дисциплин. Но читать лекции по техническим курсам, где много сложных рисунков и схем, проекционный аппарат очень помогает.

М. МУРАХОВСКАЯ,
доцент кафедры электротехники
промышленных предприятий.



Спорт

На старте — конькобежцы

В тот день, 6 января, сильный порывистый ветер не испугал конькобежцев — участников первенства института. На старт вышли 84 студента.

В двухдневной борьбе чемпионами стали у девушек — Наташа Шалгинова из группы 639-1, у юношей — Алексей Беричев из группы 711-1.

Н. Шалгиновой, несмотря на плохую погоду и некачественный лед, удалось установить новый рекорд спортклуба «Политехник» на дистанции 1000 метров, ее время — 1 мин. 45,7 сек.

Эстафета, проведенная во второй день соревнований, определила места факультетских команд. На 1 месте впервые конькобежцы теплоэнергетического факультета, на 2-м — машиностроительного, на 3-м — строительного.

В. БЫКОВ,
главный судья соревнований.

Успех команды

Недавно в бассейне института проходило первенство клуба подводников, посвященное 50-летию Союза ССР, в котором приняли участие сильнейшие команды города.

Соревнования были упорными, но лишь за 2-е и 3-е места, а лидерство с самого начала захватили спортсмены института и отстояли его, набрав 423 очка. Второе место (158 очков) заняла команда «Риф». Команда телевизионного завода на 3-ем месте. Успешно выступила преподаватель кафедры экономики Л. Одинова, студент В. Куд, Ю. Мила, В. Киселев, И. Пустовалов.

Интересно отметить, что подготавливали и судили соревнования члены нашего клуба «Дна-нема», которые много сделали для того, чтобы они интересно прошли.

А. БОГДАНОВ,
студент группы 250-1.

Михаил Перышкин — один из лучших студентов на строительном факультете. Прошедшим летом он был номинатором городского ССО «Буревестник».

Фото Н. МИХАЙЛОВА.

Показывает фотоклуб «Аматор»

Искусство фотографии сродни живописному. И в том, и в другом основу творчества составляет художественное проникновение в действительность, поиск в ней таких моментов, которые под рукой мастера становятся обобщением. Искусство фотографии социально уже потому, что с помощью его люди рассказывают о том, что они думают и чувствуют, что их волнует.

С выставки городского фотоклуба «Аматор», которая была развернута в кинотеатре «Луч», смотрит на нас день сегодняшний, наша жизнь во многих ее измерениях. Тематика фоторабот очень разнообразна. Среди них есть произведения большого философского звучания и просто лирические этюды. Серия фотографий «Памяти павших будьте достойны!» О. Русанова, «Портрет металлурга» А. Давыдова, «Портрет вьетнамской девушки» В. Маринина и некоторые другие актуальны, публицистичны.

Можно вполне определенно сказать, что у некоторых из участников вырабатывается свой стиль. Он виден в выборе темы, ее решении и техническом исполнении. Это относится к В. Черепанову, Н. Слесареву, В. Безмайленко, Б. Бармину и другим.

Среди лучших работ есть произведения и авторов нашей газеты «Политехник»: кроме названного выше В. Г. Черепанова — преподавателя кафедры вычислительной техники, руководителя фотоклуба, П. Мисюры — студента радиотехнического факультета и В. Семенова — студента электротехнического.

В. НИКОЛАЕВА.

Редактор
В. Н. СЕКЕРИНА.

НА КНИЖНУЮ ПОЛКУ ПЕДАГОГА

Партия и правительство ставят перед высшей школой задачу не только готовить таких специалистов, которые будут идти вровень с научно-техническим прогрессом, но и сами будут носителями передовых технических идей. Вопросы организации, содержания и методов подготовки научной смены и молодых специалистов на подлинно-научной основе привлекают особое внимание научно-педагогических работников.

С актуальными проблемами исследований по вопросам НОТ в высшей школе, с проектом программы для аспирантов и слушателей ФПК научно-педагогических кадров высшей школы СССР и другими вопросами познакомит читателя новая книга «Вопросы вузовской педагогики, психологии и дидактики», изданная в 1972 году в Воронеже.

Книга, изданная Днепропетровским государственным университетом — «Вопросы педагогики, методики преподавания и научной организации учебного процесса в вузе. Ч. II. Научная организация труда в вузе». (Днепропетровск, 1972 г.), освещает вопросы организации научных исследований в вузах, методов организации учебного процесса и многие другие.

В основу книги Иоганзена Б. Г. «Научная организация самостоятельной работы студентов» (Томск, 1970 г.) положены материалы лекции, неоднократно читавшейся автором перед преподавателями вузов города Томска. В ней автор излагает принципы научной организации самостоятельной работы студентов, характеризует ее виды, дает советы преподавателям по ее активизации.

Современная техника все шире входит в обиход высшей школы. Сейчас стоит задача повысить темпы и масштабы этого процесса. Одна из важнейших проблем — создание и приме-

нение в обучении комплекса технических средств, взаимосвязанных и дополняющих одно другое. Широкое распространение получили в настоящее время ЭВМ. Сборник «Использование ЭВМ в организации и планировании учебного процесса» (Под ред. М. А. Королева, М., 1972 г.) составлен в результате обобщения научно-исследовательских работ, выполненных и внедренных в ведущих вузах страны. Читатели познакомятся с опытом, применения ЭВМ для автоматизации учебного процесса в МВТУ, МЭИ, МИСИ.

Высокие темпы развития науки и техники в современный период заставляет искать новые пути и средства для подготовки инженерно-технических и научных кадров. Изучение опыта организации высшего технического образования в других странах — один из способов ведения такого научного поиска. В книге «Кибернетика и педагогика» (М., «Мир», 1972 г.) освещено состояние исследований и практики в области разработки системы образования в США. Описаны новые методы и технические средства обучения, рассмотрены вопросы методики составления учебных планов, излагается опыт, полученный в результате практического опробования многих методических предложений и теоретических идей.

Формы и методы подготовки инженерно-технических кадров в крупных странах капиталистического мира рассматриваются в книге Н. П. Иванова «Научно-техническая революция и вопросы подготовки кадров в развитых странах капитализма». (М., «Наука», 1971 г.).

Критический отбор всего лучшего в процессе преподавания и при организации обучения — вот задача, стоящая перед серьезным читателем этих книг.

Г. ФИЛИМОНОВА,
главный библиотекарь.