

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 году

Выходит 1 раз в неделю

№ 22 (368)

Среда, 5 июня 1974 г.

Цена 1 коп.

ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ! ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КПСС ПРИЗЫВАЕТ ВСЕХ ГРАЖДАН СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК В ДЕНЬ ВЫБОРОВ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ СССР ОТДАТЬ СВОИ ГОЛОСА ЗА КАНДИДАТОВ БЛОКА КОММУНИСТОВ И БЕСПАРТИЙНЫХ. ВАШЕ ЕДИНОДУШНОЕ ГОЛОСОВАНИЕ ЯВИТСЯ НОВЫМ ЯРКИМ ВЫРАЖЕНИЕМ ОДОБРЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАРТИИ И СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА, РЕШИМОСТИ И ВПРЕДЬ САМООТВЕРЖЕННО БОРОТЬСЯ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЕЛИЧЕСТВЕННЫХ ПЛАНОВ КОММУНИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА!

(Из Обращения ЦК КПСС «Ко всем избирателям, гражданам СССР»).

СОБРАНИЕ КОММУНИСТОВ

31 мая на своем собрании коммунисты института обсудили вопрос о задачах партийной организации по выполнению постановления второго пленума горкома КПСС «О работе городской партийной организации по повышению качества подготовки и улучшению идейно-политического воспитания будущих специалистов». С докладом выступила секретарь горкома КПСС В. И. Кирьянова, которая, отметив успехи коллективов вузов города в подготовке будущих специалистов, назвала ряд серьезных недостатков в организации учебной и воспитательной работы, сосредоточила внимание коммунистов на перешедших проблемах.

В прениях по докладу выступили: И. Л. Дубровский — декан ЭТФ, А. И. Грушевский — проректор по заочному и вечернему обучению, З. Г. Погорелов — доцент кафедры автотранспорта, Б. К. Прокопенко — доцент кафедры деталей машин, В. А. Троян — проректор по научной работе, А. Адайкин — заместитель секретаря комитета ВЛКСМ, В. П. Сургутский — секретарь партийного комитета.

Собрание приняло постановление, направленное на дальнейшее совершенствование партийной работы в институте по воспитанию и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Подведены итоги конкурса стенных газет факультетов, посвященного 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина. 1-е место присуждено «Эврике» — газете радиотехнического факультета, 2-е — «Строителю» (СФ), 3-е — «Машиностроителю» (МСФ).

Газета «Эврика» (редактор Татьяна Вотинцева) по своим достоинствам идет далеко впереди всех остальных. Возле ее выпусков можно стоять долго — читать, всматриваться, размышлять. И гордиться, что вся эта есть у нас в институте настоящая студенческая газета — умная, деловая, красиво оформленная, есть партийное, комсомольское и профсоюзное бюро, которые не на словах, а на деле признают газету своим боевым помощником, чувствуют ее силу и влияние. Среди авторов этой газеты — декан Е. Г. Широков, его заместитель Н. И. Галибей, член партбюро И. П. Шанцев, зав. кафедрой радиосистем Г. Я. Шайдуков, преподаватели, комсомольские активисты, студенты. Газета серьезно говорит об учебных делах, о комсомольской работе, рассказывает о научной и общественной деятельности преподавателей, из номера в номер помещает материалы об эстетическом воспитании студентов. Она называет недостатки, анализирует их причины, нацеливает коллектив на их устранение.

Положительным в «Эврике» является то, что она выступает не постфактум, а навстречу событиям, и, значит, последовательно выполняет свою организаторскую роль. У газеты хороший язык — точный, выразительный. Два года на факультете действуют сменные редколлективы.



Первокурсник Игорь Дорохин счастлив тем, что твердо знает о своем призвании. Он — будущий архитектор, за работы по специальности имеет только отличию. Завтра у него начинаются экзамены. Игорь хорошо подготовился к ним.

Фото П. ТРУХАНОВА.

Глубокие и прочные знания

Началась весенняя экзаменационная сессия на санитарно-техническом факультете. К четверокурсникам она пришла раньше других.

Восьмой семестр для наших студентов традиционно труден, много курсовых проектов, зачетов. Однако нынешний 4-й курс недаром считается сильным, он успешно справляется с трудностями, подавляющее большинство студентов во время «рассчиталось» со всеми курсовыми проектами и зачетами.

Как всегда, дружно подошли к сессии группы 810-3 (староста Л. Злобина, комсорг В. Чис-

ников, профорг Т. Троянова), 810-2 (староста Ю. Бондаренко, комсорг Л. Ильичева, профорг И. Донякина), да и остальные группы курса работают сейчас с полной отдачей.

Первые экзамены, которые уже прошли на 4-м курсе, показывают, что у большинства студентов знания, полученные в семестре, глубокие и прочные. Так, по дисциплине «Вентилизация», которую ведет доцент П. В. Горбунов, группа получила на экзамене шесть отличных оценок и только одну удовлетворительную, остальные — хорошо. Лишь две тройки получила эта группа по на-

учному коммунизму. Группа 810-2 на экзамене по технологии строительного производства получила четыре отличных оценки, тринадцать хороших и только три удовлетворительных.

Начало сессии говорит о том, что студенты четвертого курса СТФ успешно овладевают необходимыми знаниями по своим специальностям. Хочется пожелать студентам младших курсов факультета не отставать от своих старших товарищей.

Д. ТАРАСЕНКО,
зам. декана санитарно-технического факультета.

Такая форма отлично зарекомендовала себя. Опыт работы в стеновой печати за год приобретает около 40 человек. По сравнению с прошлым годом, газета стала целеустремленнее, глубже, ярче.

Газета строительного факультета (редактор Софья Влинова) представлена на конкурсе в номерах В ней постоянно идут

первокурсник Николай Саламатов много старания приложил, чтобы его газета была ярче и интересней, однако сказались отсутствие опыта, знания студенческой жизни, ее проблем. Поэтому встречаются номера неинтересные, малосодержательные, из которых не узнаешь об успехах и недостатках факультетской жизни. А вот

уже семь номеров. Хорошее дело начали комсомольцы.

Были представлены на конкурс и газеты автотехнического и электротехнического факультетов. У первого интересна по содержанию газета, посвященная Дню Победы, в которой выступили участники войны — преподаватели З. Г. Погорелов и А. П. Злобин. Есть что почерпнуть студентам полезного и в апрельском номере. Однако в номерах — лишь по 2-3 заметки. Выпускаемая малым объемом, по большому праздничкам, и то не по всем, газета не может быть помощницей в учебно-воспитательной работе на факультете. Оперативные фотогазеты, выходящие после массовых мероприятий, не заменят большой газеты.

В прошлом году ЭТФ совсем не участвовал в конкурсе факультетских стенных газет. Ныне он представил 3 номера. Недостатки у них — почти те же, что и у «Автотехника». А причина такого положения с газетой — невнимание партийного и комсомольского бюро, недооценка роли стеновой печати. Это совсем не в чести коллективу, занимающему 1-е место в социалистическом соревновании. На факультете хорошую газету выпускать могут. Стройотрядовская газета (она не включается в конкурс, т. к. среди ССО он особый) сделана с выдумкой, богата по содержанию.

В конкурсе совсем не приняли участия механический, санитарно-технический и теплоэнергетический факультеты. Партийные и комсомольские бюро этих коллективов, видимо, обсудят у себя этот тревожный факт.

В. СЕКЕРИНА,
член жюри конкурса.

Итоги конкурса стеногазет

БОЕВЫЕ ПОМОЩНИКИ

корреспонденции на комсомольские темы, о работе НСО, спорте. Передовые статьи, посвященные красным датам, связаны с жизнью своего коллектива. Круг тем — узкий, но даже и в пределах их можно было бы вести спор, учить на ярких фактах, ставить проблемы. Однако беда в том, что нет в газете выдумки, не чувствуется стремления преподнести материал живо, по-студенчески остро. От газеты веет меланхоличностью и скукой, и пожалуй, можно быть уверенным: не будь привлекательного рисунка, сопровождающего каждый номер, к некоторым из них не захотелось бы подходить.

Члены жюри отметили «Швабру» — приложение к «Строителю» и хотели бы рекомендовать выпускать подобные газеты другим факультетам. Конкретные недостатки нужно оперативно бичевать разящей сатиры.

Редактор «Машиностроителя»

последние номера стали намного лучше. Думается, что если партбюро и бюро ВЛКСМ станут уделять газете должное внимание, то она сможет больше влиять на жизнь коллектива, чтобы ему выйти из отстающих по успеваемости.

Доброе слово надо сказать о газете «Наука» — в жизни», (редактор — Людмила Пятковская) выпускаемой сектором НИРСа комитета ВЛКСМ. У нее есть корреспонденты на каждом факультете. Наиболее активные из них — В. Денисов, Е. Туф, Л. Эскель, С. Липовка. Ценные качества номеров газеты — оперативность. Она быстро информирует об успехах студентов в самых различных конкурсах, олимпиадах, выставках. И главное — стремится раскрыть процесс поиска, показать притягательную силу научной работы. Газета с декабря 1973 года успела выпустить

В институте ЭКЗАМЕНЫ

КТО ОКАЖЕТСЯ ВПЕРЕДИ?

В период работы XVII съезда ВЛКСМ, на слете отличников нашего института, студенты группы 313-4 строительного факультета, занявшие 1-е место в социалистическом соревновании по итогам зимней сессии, вызвали на соревнование группу 143-1 электротехнического факультета. Сегодня мы рассказываем о них.

Настроение в этих группах хорошее, студенты успешно выполняют свои обязательства. Обе группы с энтузиазмом работали по 4 часа на озеленении и благоустройстве студгородка. Группа 313-4, как и планировала, ходила в туристический поход.

Обе группы в период последней аттестационной недели на своих факультетах добились самых высоких показателей по успеваемости. Так, в группе 313-4 получено всего четыре нуля, а в группе 143-1 не было ни одного.

Недавно ребята получили все зачеты и серьезно начали готовиться к сдаче экзаменов. А группа 313-4, закончившая досрочно зачетную неделю, 1-го июня уже сдала первый экзамен по теоретической механике. Сдали студенты, в основном, на хорошо и отлично (14 пятерок).

Пожелаем же обеим группам успехов в сессии и ударной работы в третьем трудовом. Пусть дух соревнования поможет им прийти к заключительному этапу с высокими показателями.

А. ГРАУБЕРГ,
член УВК института, наш корр.

ЧТО ПОКАЗАЛА АТТЕСТАЦИЯ

Совсем недавно закончилась общественно-политическая аттестация в комсомольских группах ЭТФ. Она явилась логическим продолжением Ленинского зачета, в ходе которого у нас, на первом курсе, выяснилось, что студенты глубоко изучили работы В. И. Ленина, большинство серьезно относятся к своим уставным обязанностям и поручениям.

Общественно-политическая аттестация — это новая форма повышения активности студентов нашего института, одна из целесообразности и польза ее уже налицо. Члены нашего бюро побывали во многих группах. Общее впечатление хорошее. Аттестация помогла нам увидеть рядом с собой активных ребят. Таких надо всячески поддерживать, поощрять, давать им наиболее ответственные поручения.

В ходе аттестации удалось также расшевелить некоторых «уснувших» студентов, вовремя заметить, что они не принимают участия в общественной жизни. Хорошо и то, что мы узнали, что они хотят и могут.

Результаты аттестации мы сравнили с итогами социалистического соревнования и вышло, что в группах с высокой успеваемостью аттестация прошла успешнее. Например, в 143-1, где она составляет 99,5 процента на 5 аттестованы 16 студентов из 25-ти. Аттестация здесь прошла очень оживленно и, я бы сказала, даже с воодушевлением.

Сейчас у нас сессия — итог будничной работы в течение семестра. А потом мы скажем: здравствуй, первое студенческое лето!

А. ЗИМЕНС,
зам. секретаря бюро ВЛКСМ 1-го курса ЭТФ.

МАСТЕРСТВО ЛЕКТОРА

Я очень внимательно слежу за ходом развернувшейся на страницах нашего «Политехника» дискуссии (№№ 19, 20, 21), и вот что заметил: до сих пор говорят о своих сомнениях, делаются суждениями либо ряды комсомольцев, либо члены бюро курсов, а те, кому поставлены вопросы, — члены и секретари бюро ВЛКСМ факультетов и секретари комитета ВЛКСМ пока что молчат. Нет их предложений по улучшению работы, нет анализа неудач. В чем дело? Никого из них не загрохнула эта дискуссия? А, может, они считают, что разговорами и спорами ничего не изменишь?

...Среди некоторой части комсомольцев бытует мнение, что комсомольской работой должны заниматься в группе — комсорг, на курсе и факультете — бюро ВЛКСМ. «Им надо, потому что с них спросят», — говорят они. Такое отношение должно настораживать: общественная активность не стала их потребностью и, значит, бюро ВЛКСМ должны ставить сво-

ей целью усиление работы в группах. Не ради отчетов, а ради каждого комсомольца, создания им нормальных условий для учебы и отдыха. Но решение этой задачи невыполнимо отдельно от каждого. Только совместно и только сообща. А тот факт, что ни бюро ВЛКСМ факультетов, ни комитет ВЛКСМ не участвуют в дискуссии, показывает, что они все еще далеки от группы, потеряли свою главную цель. Ведь вопросы-то поставлены прямо, и надо на них отвечать.

В чем тут дело? Человек три года был секретарем курса и все-таки остался неудовлетворенным своей работой? В этом я вижу серьезный сигнал для комитета комсомола. Почему же не интересно работать, почему бюро мало думают о комсомольцах?

На мой взгляд, причиной неудовлетворительной работы организации является то, что часто в составе руководящих органов оказываются люди, далекие своими мыслями от комсомольской работы, а иногда просто равнодушные. Однако это

совершенно не относится к автору письма В. Шук. Вера откровенно высказалась и чувствует, что вопрос о комсомольской работе ее очень волнует. И хотя она просила своих товарищей не выбирать ее, это не от нежелания, а от умения.

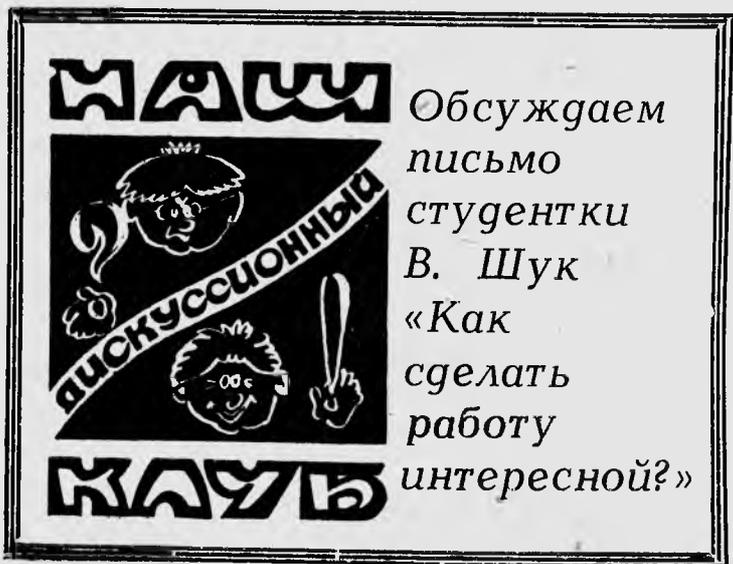
На первом курсе в бюро подбирают людей по чисто внешним признакам и характеристикам. Дальнейшая судьба бюро зависит от комсомольцев. Однако, как правило, курс переходит на другой, третий, а члены бюро все те же. Чем объяснить — хорошей работой или тем, что сами комсомольцы не хотят вникать в работу бюро? «Работают — ну, и пусть работают, лишь бы не меня» — сколько приходилось сталкиваться с таким отношением.

На сегодняшний день, мне кажется, главной задачей надо поставить строгий отбор кандидатур для работы в комсомольских органах. Верно отметить заместителя секретаря комитета ВЛКСМ А. Адайкина на недавнем состоявшемся собрании актива: «Только проверив человека на деле, можно доверить ему ответственный участок».

Считаю, что хорошее решение вынесло бюро ВЛКСМ механического факультета: на первом курсе секретарем будет работать человек, авторитетный, имеющий опыт работы со студентами, — старшекурсник. Он будет возглавлять курсовое бюро, пока оно не вникнет в дела, не научится ориентироваться и вести за собой. А то ведь многие отметили в своих выступлениях в газете, что долго не вовлекаем в активную общественную жизнь первокурсников.

Считаю также, что надо расширять актив. Факультеты большие, работы много, пора создавать отделы. Студенты, входящие в них, будут читать, сами искать интересные формы, внедрять их в жизнь. Пусть это будут настоящие энтузиасты.

А. СЕРГЕЕВ,
студент 4-го курса.



НЕ ДОСТИГНУВ ВЫСОТЫ

Не смог я не откликнуться на письмо комсомолки Веры Шук.

Что ж, сама постановка вопроса верная. Каждый студент должен принимать горячее участие в деятельности своей комсомольской организации. В наши дни, когда в стране происходят поистине знаменательные события, нельзя оставаться к ним безучастными. Совсем недавно в нашей печати опубликовано обращение ЦК КПСС «Во всем избирателям, гражданам Союза Советских Социалистических республик». В нем есть слова к юношам и девушкам Страны Советов: «Вы всегда плечом к плечу со старшими поколениями находились на передовых рубежах коммунистического строительства. В этом году исполняется 50 лет со дня присвоения комсомолу имени Владимира Ильича Ленина. Комсомол свято выполняет заветы великого учителя и вождя, по-ленински живет, работает, учится и борется. Это вновь с большой силой продемонстрировал состоявшийся недавно съезд Ленинского комсомола».

Сейчас, в период всенародного подъема, мне, комсомольцу 30-х годов, многие годы бывшему на руководящей комсомольской работе, обидно читать строки о том, что Вера Шук разочаровалась. Действительно, страшно, когда приходишь разочарованной. Но есть ли для этого серьезные причины? На мой взгляд, нет для них оснований. Не загорев — погнался. Не изведав многого, не окунувшись по-настоящему в комсомольскую жизнь, человек опустил руки и пошел по линии наименьшего сопротивления, не достигнув высоты, скатывается с нее.

Мы не спорим, что во всякой работе встречается много, очень много трудностей. Но человек создан для того, чтобы им сопротивляться, их преодолевать. А вы, Вера, просто попросили, чтобы вас больше не выбирали секретарем курса. Я убежден, что вы поспешили, что придет время — и вы все обдумаете, взвесите и вновь станете активной комсомолкой.

что комсомольцы пассивны. Но все ли они такие? Мне как лектору-международнику довольно часто приходится встречаться с молодежью предприятий города, и утверждать это я бы не осмелился. Можно согласиться с тем, что «мы не можем увлечь всю массу, взбудоражить ее». Но это зависит от того, кто стоит во главе молодежи, способен ли он взбудоражить, вовлечь в живое, интересное и полезное дело, умеет ли отыскивать ключик к каждому, чтобы помочь ярче раскрыть способности. Нельзя же давать поручение такое, от которого человеку и пользы-то нет.

Вера Шук пишет: «Мы часто говорим высокие слова и произносим красивые речи, но еще чаще за текущих своих дел забываем о них». И здесь, видимо, какая-то доля правды есть. Ну, что же можно посоветовать: откажитесь от этих высокопарных слов, переходите к конкретным делам. А вообще и без речей нельзя. Другое дело, какой от них результат.

Правда и то, что оказывать бюрократичную комсомольскую работу недопустимо. Тем более, облекать ее в бумажную плену вместо полезных дел. Хочется добавить к этому, что у отдельных комсомольских вожakov откуда-то вдруг берется чванство, зазнайство, этаким начальствующим тоном в разговоре с комсомольцами.

Бывает и так: молодого человека только-только выбрали комсомольским руководителем, а он, вместо того, чтобы думать, как лучше и интереснее организовать работу, в первую очередь печется о хорошем кабинете, да чтобы у него под руками были телефоны — прямиком и дополнительный звонки ко всем его подчиненным, восседающим тоже в отдельных кабинетах, и, конечно же, персональная машина. Что же, может, и это надо, но обязательно в меру скромности и в рамках, обусловленных научной организацией труда.

«Мне часто приходилось слышать нелестные слова в адрес комсомольцев и, что самое печальное, — в ответ я либо молчала, либо соглашалась с высказавшимися», — пишет Вера Шук.

К сожалению, подобные обывательские суждения и таких «ценителей» нет, нет да и встретись. Надо сказать, что буржуазная пропагандистская машина использует весь арсенал изощренных средств для того, чтобы скомпрометировать нашу молодежь, всячески при-

низить ее роль в жизни советского общества, противопоставить ее интересам интересам старшего поколения. Это называется идеологической диверсией, это ставка на то, чтобы изнутри расшатывать наше общество. А комсомольские вожаки не всегда, видимо, усматривают в этом чистейшее зло и вред, и, может быть, в силу своей слабой идейно-теоретической подготовки не вступают в борьбу с подобными суждениями, а иногда и просто клеветой, и уходят от этого в сторону или молчат и соглашаются. Нет, не к лицу комсомольским организаторам утрачивать свой революционный заряд. Надо давать бой клеветникам и шельмам, порочащим нашу замечательную молодежь с ее героическим прошлым, славным настоящим и великодушным будущим.

Всегда надо помнить о главном направлении в жизни и работе. А главное для комсомольцев и молодежи — учеба, учеба хорошая и отличная, высокая дисциплина, организованность, энтузиазм. Для того, чтобы добиваться во всем успеха, комсомольцам всегда придут на помощь старшие товарищи — коммунисты, с большим жизненным опытом и знаниями. Они — ваши советчики, наставники и учителя.

Итак, сложностей много и разрешить их одним махом, конечно, нельзя — разные люди, разные характеры и, если хотите, разные традиции во взаимоотношениях людей. И все-таки я предложил бы каждому молодому человеку прежде всего проверить себя, понаблюдать за собою, что он делает с наибольшим удовольствием. Видимо, поиски призвания следует вести именно в этом русле. Тогда можно позволить себе еще один совет: всегда стремись достичь высот в избранной области.

Комсомольская работа — это искусство, которое, как никакое другое, требует знания определенных методов и приемов. Для творчества в ней нужно кое-что еще: смелость духа, умение отключиться от установившегося шаблона, нестандартное мышление, интуиция. Уважают вожakov, которые умеют работать, добросовестных и принципиальных.

Ф. ХОХЛОВ,
комсомольский работник 30-х годов, член КПСС.

Природа человеческая такова, что, приступая к какой-либо деятельности, мы ставим перед собой вполне определенную цель. И чем яснее она поставлена, тем легче определить пути для ее достижения. Наша главная цель, общий для всех вузов и специальностей — воспитание сознательного строителя коммунистического общества. Следовательно, лекционный курс, как и вся система преподавания, должен вестись с позиции диалектического материализма, в свете марксистско-ленинской теории. Мы должны воспитывать инженера, который будет работать на каком-то конкретном участке производства и уметь правильно ориентироваться во всей окружающей жизни.

Успех лекционной работы всецело определяется составом лекторов. Более полувека назад В. И. Ленин в письме к ученикам капринской партийной школы писал: «Вы прекрасно понимаете, товарищи, что всякий «контроль», всякое «руководство», всякие «программы», «уставы» и проч. — все это пустой звук по отношению к составу лекторов. Никакой контроль, никакие программы и т. д. абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов...».

В этой статье я вовсе не собираюсь изложить рецепты, вооружившись которыми молодой лектор уже завтра станет читать хорошие лекции. Речь пойдет о том, что необходимо для того, чтобы через несколько лет научно-педагогической деятельности молодой ученый стал действительно хорошим лектором.

Основная предпосылка хорошей лекции — это наличие стройного и последовательного научного мировоззрения, пронизывающего излагаемый материал. Это возможно лишь при глубоком знании своей специальности. Только поднавившись в научной работе и в своем научном мировоззрении на высокую ступень, можно прочитать лекцию высокой степени совершенства, равную по силе воздействия хорошему художественному произведению.

Андрей Белый в своем произведении «На рубеже двух столетий», не будучи физиком, писал о лекциях Умова «...Огромная область физики была им высечена перед нами, как художественное произведение...».

На лекциях Умова аудитория наплевала до отказа не только студентами физиками, но и медиками, математиками, биологами, юристами. Всех влекла наука, живое слово, зовущая мысль.

Лекцию творца науки отличает четко проводимая методология науки — совокупность приемов исследований, применяемых в данной науке. Такая лекция содержит не только факты и закономерности, но учит слушателей владеть орудием познания — методом науки. В этом нетрудно убедиться, побывав на лекции даже молодого ученого. Как только вы попадете на лекцию, связанную с его диссертационной работой, вы услышите и эмоциональную речь, и яркий красочный язык, методологию исследований. Таким образом, творческая научная работа является необходимым условием для чтения хороших лекций.

Однако творческая работа в области науки не является достаточным условием для чтения хороших лекций. Искусство публичного слова приобретает громадным трудом и не каждому может быть под силу, как не каждому под силу искусство балета, мастерство художника или музыкального исполнителя.

Каждая лекция является творческим произведением и поэтому требует большой предварительной подготовки. Мнение, что лучшие лекторы творили во время лекции, не правильно. Лучшие лекторы работали годами над своими курсами и ежегодно переписывали тексты своих лекций. В этой связи интересны воспоминания жены И. И. Мечникова о лекционной работе Ильи Ильича: «Готовился он к лекциям чрезвычайно тщательно, несмотря на свою долготелую профессорскую опытность, он никогда не приступал к ним без волнения... Он даже записывал первые фразы лекции, чтобы, читая их, дать себе время успокоиться. Но очень скоро он увлекся, забывал свое волнение и излагал ясно, живо, возбуждая мысль и внимание слушателей». У нас же бывает и так, что, придя в аудиторию, лектор заглядывает в конспект студента и определяет, с чего начать очередную лекцию.

Безусловно, весь читаемый курс преподавателем должен быть написан с разбивкой по лекционным часам и на первом году работы написан дословно. Однако читать лекции без отрыва от текста не следует, так как это приводит к потере контакта с аудиторией. Умение пользоваться текстом или планом лекции вырабатывается с годами.

При разработке курсов лекций особое внимание должно быть обращено на взаимосвязь разделов курса и связь с другими науками. Лектор должен иметь ясное представление об основных исторических этапах развития читаемой науки, раскрывать ее влияние на развитие материальных и духовных богатств человечества. Нужно хорошо представлять и подчеркивать роль отечественной науки в становлении читаемого раздела, наконец, четко представлять свои задачи при чтении курса в данной аудитории.

Есть лекторы, которые считают, что главной задачей обучения является накопление студентами определенной совокупности знаний и стремятся дать больше формул и закономерностей. Другие лекторы считают основным научить студента самостоятельно наблюдать, мыслить и устанавливать логические связи, принимать решения.

Очевидно, обе эти задачи являются частными одной основной — подготовкой специалиста знающего и мыслящего.

Если придерживаться идеи обучения студентов методами решения проблем, то преподаватель сумеет рассказать и об основных путях развития его науки, не ограничиваясь изложением готовых закономерностей или законченных решений.

Выдвигая на лекции очередную проблему и показывая возможные пути ее решения, преподаватель постоянно должен помнить, что ему необходимо удовлетворить по крайней мере два желания слушателей: необходимость выбранного шага для доказательства, убежденность, что доказательство верно.

Если студент не убежден, что данный шаг оптимально правильный, но ему ясно решение, то он может задавать вопросы, высказывать возражения. Если же студенту не понятна цель вашего шага, не ясно решение, то трудно сформулировать вопрос или возражение, и студент не пытается это сделать, теряет нить рассуждения и интерес к лекции.

При подготовке к очередной лекции нужно всегда иметь в виду, что предстоящая лекция должна быть законченным повествованием, как глава или параграф книги. Поэтому необходимо прежде всего составить четкий план лекции, в котором должны быть определены края (начало и конец) лекции, в строгой логической последовательности должны быть отражены все методы и приемы, используемые на лекции (повествование, выводы, демонстрация кинофрагментов, диапозитивов, опытов и т. д.).

Следует постоянно помнить о существовании психологического барьера между лектором и слушателями. В связи с этим важно умение правильно определять информационный уровень слушателей, умение чувствовать контакт с аудиторией.

В лекционной работе особое внимание заслуживают методы активизации восприятия материала слушателями, т. е. психологические методы воздействия на аудиторию. Внешний вид лектора, богатый красочный язык, выразительность речи, мимика, умеренная необходимая жестикация, выделение главного интонацией, повторением, замедлением темпа, грамотное использование доски, хорошая графика — все это заслуживает серьезного внимания в лекционной работе.

Весьма полезно использовать в лекциях по любой специальности произведения художественной литературы и искусства, т. е. искусство, как и наука, отражает окружающий нас мир, но только в образах и картинах. Яркие образы оставляют неизгладимый след в памяти слушателей.

Память чувств — это самая крепкая память. Поэтому при чтении лекций необходимо обращаться к сознанию слушателей не только повествуя, в разумных пределах нужно использовать наглядные и технические средства информации (кино, диапроекторы, телевидение и эксперимент-опыт). Как говорит народная мудрость, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

И еще один, немаловажный вопрос, который нередко ставят молодые преподаватели: на какого студента ориентироваться при определении уровня лекции? Очевидно, на наиболее успевающих студентов. Низкий, не содержательный уровень лекции в лучшей части студентов воспитывает систематическое безделье. Слабым же студентам нужно оказывать помощь, уделять больше внимания на практических и дополнительных занятиях. Хочется добавить также, что любая лекция преподавателя рассчитана на систематическую активную работу студента и на предварительную подготовку к ней.