



ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 году

Выходит 1 раз в неделю

№ 38 (384)

Среда, 11 декабря 1974 г.

Цена 1 коп.

Повышение качества знаний — важная задача. Выше чувство ответственности за результаты учебы!

**«ПОЛИТЕХНИК»
СООБЩАЕТ
НОВОСТИ**

Высокие награды

На краевом слете студенческих строительных отрядов нашему отряду «Энергия» (командир — О. Хизниченко, комиссар — В. Тухватулин) присуждено первое место в социалистическом соревновании и вручено переходящее Красное знамя крайкома ВЛКСМ. Бойцу этого отряда Александру Мирошниченко вручена медаль «За освоение целинных и залежных земель».

Итоги подписной кампании

Комитет ВЛКСМ института подвел итоги подписной кампании на комсомольские издания. В этом году они намного лучше прошлогодних. Особенно радует то, что на журнал «Комсомольская жизнь» план подписки выполнен на 150 процентов, его будут получать 628 студентов. Для активистов — это хороший помощник в работе. Очень активно подписывались юноши и девушки на такие издания, как газета «Комсомольская правда», журналы «Молодой коммунист» и «Студенческий меридиан».

В соревновании на лучшее распространение молодежных изданий места по факультетам распределились так: 1-е место — АДФ, 2-е место — СТФ, 3-е место — РТФ и ТЭФ.

Большую группу распространителей печати комитет ВЛКСМ представил к поощрению. Среди них — Г. Марковина, В. Пенкин, А. Брюханов, А. Пичук — студенты АДФ, Н. Бондаренко, Е. Вагнер, Л. Суслина — студентки СТФ, В. Непомнящих, А. Потехин — студенты ТЭФа, Т. Жук — студентка СФ и ряд других.

В. ШЕМЕЛЕВ,
заместитель секретаря
комитета ВЛКСМ.

Лекторий для молодежи

Лекцией доцента Э. И. Мартыновой «Идеологическая борьба и молодежь» в общежитии № 1 открылся лекторий по проблемам коммунистического воспитания молодежи. В плане лектория такие темы: «Молодежь и молодежное движение в странах капитализма», «О советском образе жизни», «В. И. Ленин о коммунистическом воспитании». Лекторий ведут преподаватели кафедры научного коммунизма.

Э. ИВАНОВА.

МЕРЫ ПРИНЯТЫ

На заметку Л. Пятковской «Поучитесь у «Эврики» («Политехник» № 36), в которой, в частности, критиковалась стенгазета автодорожного факультета, отвечает заместитель секретаря партбюро АДФ, доцент кафедры научного коммунизма Ю. Н. Тимофеев:

«Заметка обсуждена на заседании партбюро. Критика в адрес редколлегии признана справедливой. Из заслушанного отчета редактора стенгазеты, коммуниста Леонида Власова выяснились причины плохого качества газеты: отсутствие плана, маленький состав редколлегии (три человека), неумение сделать газету живой, содержательной.

Намечены меры по улучшению работы редколлегии. Состав ее будет расширен до семи человек, организуется группа стенкоров со всех курсов. Составлен план выпуска номеров. Будет увеличен формат газеты. Планируется выпуск сатирического приложения. Редколлегия нацелена на то, чтобы сделать газету интересной по содержанию и оформлению, такой, чтобы она была помощником деканата и общественных организаций факультета в борьбе за высокую успеваемость и активность студентов.

Кроме того, на заседании партбюро рассмотрен вопрос о работе редколлегии стенгазеты, выпускаемой в общежитии.

Работа редколлегий взята под контроль партийного бюро».

ОТ ЭТОГО ЗАВИСИТ КАЧЕСТВО

Велико значение предмета «Сопротивление материалов» в приобретении инженерных знаний. С изучением этой дисциплины в багаже знаний появляются совершенно новые понятия, представления и идеи, но в этом заключается трудность ее усвоения. Коллектив нашей кафедры прилагает большие усилия для улучшения учебного процесса по предмету.

Чтобы самостоятельная работа была систематической, кафедрой в этом году введен обязательный поэтапный, еженедельный контроль за выполнением домашних расчетно-проектировочных заданий. Проверка каждого этапа задания и необходимые разъяснения проводятся на консультациях, назначаемых отдельно для каждой группы. Такой контроль за работой студентов дал ощутимый сдвиг в графике сдачи заданий, и это отразилось в повышении процента успеваемости за аттестационный период.

Улучшению индивидуальной работы со студентами способствовало создание учебного кабинета по сопротивлению материалов. Теперь не терпится время на поиск свободных аудиторий.

Однако в организации учебного процесса есть еще серьезные недостатки. Так, лекционные потоки имеют от двух до девяти учебных групп, и преподаватели оказываются далеко не в равных условиях. Огромные (до 230 человек) потоки трудно управляемы, а аудитории не оборудованы дополнительными техническими средствами. Нам кажется, что при более внимательном распределении учебных программ и подборе групп можно получить оптимальные потоки в 5-6 групп (120-140 человек). При этом недопустимо соединять группы с разных факультетов, а такие случаи были.

Нельзя назвать нормальным и тот факт, что в аудитории Г-4-68, рассчитанной на 130-150 человек, приходится читать лекцию 180 студентам. Воздуха хватает лишь на 15-20 минут, а затем читаем при открытой двери. К тому же эта аудитория (и ряд других) не пригодна для лекций по техническим дисциплинам, ибо уже в средней части ее не видно, что пишут на доске.

Такие условия не способствуют лучшему пониманию и усвоению теории.

Хотелось бы, чтобы усилиями учебного отдела, методических комиссий, кафедр и бюро расписания были ликвидированы эти диспропорции в потоках и аудиториях.

Л. ШАТОХИНА,
доцент кафедры сопротивления
материалов.



У основной массы студентов института до сессии осталось времени совсем немного, поэтому сейчас самая пора напряженно трудиться, накапливать прочные знания.

НА СНИМКАХ: вверху — студент Юрий Чирков на консультации у преподавателя кафедры технологии машиностроения А. Ф. Коробейникова. Внизу — студентки строительного факультета готовятся к занятиям.

Фото студентов В. Гончарука и П. Труханова.

ТРОЕЧНИКИ СОБОЙ НЕДОВОЛЬНЫ. ЧТО ДАЛЬШЕ?

К сожалению, на каждом факультете еще очень много посредственно успевающих, поэтому совет отличников института (председатель — ленинский стипендиат Татьяна Шоева) одной из главных задач поставил борьбу с тройкой. Для того, чтобы был лучше результат, надо сначала распознать «болезнь», изучить не только ее симптомы, но и узнать, где их начало.

С этой целью в конце прошлого учебного года совет отличников провел анкетный опрос. Интервьюируемыми были те студенты, в зачетной книжке которых стоят тройки по большинству предметов. Был взят большой массив — 1000 человек 2-4 курсов всех факультетов. Вот какие данные совет получил в результате ответов на вопрос о причинах невысокой успеваемости.

1. Нерегулярное посещение лекций и практических занятий — 26,6 процента ответов на данный вопрос.

2. Неправильное распределение бюджета личного времени — 66,2 процента.

3. Недостаток времени на учебную работу — 9,22 процента.

По итогам анкетного опроса

4. Большой перерыв в учебе между окончанием школы, техникума и поступлением в вуз — 19,6 процента.

5. Недостаточно высокий уровень лекций — 24 процента.

6. Нехватка учебной литературы — 33,95 процента.

7. Плохие жилищные условия — 20,8 процента.

8. Материальный недостаток — 18,3 процента.

9. Лень, недостаток трудолюбия — 58,7 процента.

10. Не удовлетворены своей успеваемостью — 67,35 процента.

Несмотря на то, что некоторые вопросы были поставлены общими, и за ними скрывается немало подпричин, мы все-таки можем сделать некоторые выводы и сказать о том, в чем виноваты сами студенты, где недорабатывают наши общественные организации, комсомольские активисты.

Сразу же обратим внимание на большой процент положительно ответивших на

второй вопрос. Он говорит о том, что те, кто учатся на тройки, не умеют распределять свое свободное время, верно распоряжаться им. Они хватаются за одно, другое, третье, многие из дел бросают на полпути. У них к началу сессии масса пробелов в знаниях. В сессию они штурмуют предметы вместо того, чтобы ритмично, спокойно накапливать знания в течение семестра.

Кстати, заметим, что общественная работа мешает хорошо учиться только 9,22 процента опрошенных. Это подтверждает известное положение о том, что у кого больше забот, разностороннее интересы, тот больше успевает сделать. На наш взгляд, некоторым нашим студентам явно не хватает комсомольских поручений. Тот, кто ведет общественную работу, должен тянуться, стремиться хорошо учиться, иначе у него попросту не будет авторитета. Пусть хотя бы в качестве эксперимента в группах нагрузят общественной работой троечников. Однако при этом надо побеседовать с человеком, выяснить, какие возможности он еще не использует.

(Оконч. на 2 стр.)

МНЕ ЕЩЕ НЕ ПОЗДНО

Да, мне еще не поздно. Я — студент первого курса и только делаю первые шаги в студенческой жизни. Честно признаться, шаги неуверенные, несмелые. С первых дней неудачи, и, кажется, по собственной вине — отвык за год трудиться умственно, больше всего приходилось держать в руках не книгу, а слесарные инструменты. Отвык. Хотел начать новую жизнь, как говорится, с понедельника — не получилось.

Кто виноват? Наверное, больше всего сам...

А учиться очень интересно, ведь я — будущий архитектор, впереди много неизвестного и даже таинственного. Чтобы постигнуть все это, нужны огромное желание и воля...

С. ВАРОЧКИН,
студент группы 334-2.

ТОВАРИЩИ «ПОМОГЛИ»

Итоги аттестационной недели у нас, первокурсников машиностроительного факультета, не очень приятные. Дело не только в том, что не хватает времени, есть студенты, которым занятия в институте даются трудно. И очень хорошо, если рядом окажутся хорошие, отзывчивые ребята...

В нашей комнате, в общежитии, живут вместе парни, окончившие школу два года назад и нынче. И была недавно такая неприглядная картина, когда один товарищ, объясняя другому материал, вышел из себя, назвав того человека недалеким. Парень обиделся и больше уже ни к кому из товарищей не обращается за советом.

В. ЧЬЕ,
студент группы 604-1.

Включиться в работу

Если бы студент С. стался жить всесторонней жизнью, то смог бы выработать систему работы и не превращать свою жизнь в сплошные будни. А если на производство он придет таким вот «сереньким» инженером, не имеющим энтузиазма к работе и сил, чтобы зажечь других? Инженер — это не только высококвалифицированный специалист с определенным запасом знаний и практического опыта, это еще и организатор, руководитель. Нужно, чтобы студент принимал деятельное участие в работе комсомольской организации группы, факультета, института.

А. ПАХОМОВ,
студент группы 114-3.

Кажется, вошел в ритм

Я первокурсник и считаю нескромным советовать что-либо взрослому человеку, студенту 5-го курса. Поэтому считайте, что я советую другим, помладше, которых мучает эта же проблема.

С первых же дней учебы, мне не хватало дня, чтобы все успеть, стали появляться «хвосты». А вот сейчас, кажется, вошел в ритм. Может, потому, что, кроме учебы, день у меня заполнился еще и общественной работой. Это здорово помогает в учебе. Даже участвуя в художественной самодеятельности, которая отнимает сравнительно много времени, можно прекрасно учиться. А ходить в театры, музеи — это нужно обязательно, иначе учеба покажется скучной, да и жизнь тоже.

С. ЗАПЛАТИН,
студент группы 354-1.



На письмо студента С. отвечают слушатели отделения журналистики ФОПа.

ТРОЕЧНИК С ТАЛАНТОМ ОБЩЕНИЯ

Я думаю, таких, как студент С., найдется много среди наших студентов. Учиться отлично — что ж, это очень хорошо, но на производстве мало будет стоить такой инженер, который не сумеет найти контакт с людьми шире, чем за рамками официальных, деловых отношений.

Обаяние, общительность — это, по-моему, тоже в какой-то мере талант, не каждый человек может свободно и непринужденно чувствовать себя в коллективе.

Студент С. пишет, что его «не хватало» ни на общественную работу, ни на занятия спортом, ни на культурный досуг. Да ведь не ходить в театры, музеи, филармонию — просто преступление. Этот студент, наверное, очень беден духовно, с узеньким преуменьшим кругозором. Встреть он человека, незнакомого с его специальностью, и ему попросту не о чем будет с ним говорить.

Все дело в том, что студент С. не умеет правильно

организовать свое время, поэтому ему некогда сходить в театр, музей, прочесть, наконец, захватывающий роман. Он стремится отлично учиться. Но разве это самое главное? Нет. Один ученый, сотрудник нашего института, говорил в шутку, что инженер, у которого диплом с одними тройками, ценнее на производстве чем инженер с отличным дипломом. Причину он объяснял тем, что в процессе учебы троечник, чтобы получить зачет, сдать задание и т. д., если он сам поленился или не успел что-то сделать, вынужден списывать у других. Поэтому он входит в контакт со многими людьми. Постепенно у него и развивается «талант» общения. Отличник же делает все сам, с другими в связи вступает значительно реже. Инженер, умеющий общаться с людьми, ценнее. Так говорил этот ученый. И, по-моему, в этой шутке что-то верное есть.

Л. БАРИНОВА,
студентка группы 493-2



Виновата... ограниченность

«Уметь работать продуктивно, успевать многое — вот то, чему я не смог научиться». С чего это начинается? Делая вывод из своего маленького жизненного опыта, скажу: с ограниченности. Наверное, на первом курсе, а может быть и в школе, студент С. отказывался от комсомольских поручений, от выхода в театр, кино, на спортивные мероприятия, ссылаясь на «большую занятость» учебной. Со временем это стало «диапазоном» его жизни: «школа — дом, институт — дом»... А в результате — запоздалый вывод: «не смог научиться».

Только активно вторгаясь в жизнь, стараясь проникнуть во все ее стороны, можно успеть многое. И только тогда учеба может превратиться во что-то захватывающее, интересное, стать необходимой.

Хочется привести слова Я. М. Свердлова: «Жизнь так многообразна, интересна, велика, что нет возможности исчерпать ее. Лишь при самой наивысшей интенсивности переживаний можно схватить небольшую частицу. И надо стремиться к тому, чтобы эта частица была как можно большей, интересней».

Н. КИРСА,
студентка группы 352-2.

Пятикурсник механического факультета, член крайкома ВЛКСМ Игорь Зырянов свою последнюю сессию закончил так же успешно, как и все предыдущие. Он — ленинский стипендиат.
Фото В. Курешова.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

БЕСПЕЧНОСТЬ, БЕСПОМОЩНОСТЬ И БЛАГОРОДСТВО

Незрелость, неспособность принять правильное решение могут проявиться в самых различных ситуациях. Даже во время катания на лыжах.

...Это было в воскресенье. Наши студентки — три девушки и четыре парня, взяв в 10 утра на прокат лыжи на базе института, отправились в путешествие. Без тренировки, не рассчитав своих сил (главное — не забыть гитару!), на авось: чем дальше — тем лучше.

Такой рывок, естественно, бесследно не проходит. Одна из девушек упала: что-то случилось с ногой — вывих или растяжение. (Потом она призналась, что такое у нее бывает, и надо было заранее перебинтовать ногу. Значит, причина одна — беспечность).

Могут ли в такой, можно сказать, критической обстановке 19-летние люди принять деятельное решение? Да, как будто бы доросли. Например, один добежал бы до лыжной базы и предупредил (времени около 16-ти часов, база должна закрываться), другие — доставили бы девушку к пункту врачебной помощи, а затем отвезли ее домой.

Что же делают наши студентки вместо этого? Всей гурьбой тащатся на базу. Правда, часть пути проехали на автобусе. Зачем было вести пострадавшую на базу, никто из них сказать не мог. Что уже седьмой час вечера, что их длительное отсутствие в метельную погоду должно вызвать у кого-то беспокойство — им и в голову не пришло. Полная беспечность и беспомощность.

Позднее, когда они уже вернулись на базу, их группа произвела впечатление случайно собравшейся компании, а не дружного коллектива.

А что было в это время на базе? Темень и сильный ветер вызвали беспокойство у работников базы, в числе которых есть и студенты. Трое из них договариваются, распределяют между собой маршруты и спешат на поиск. Делают это, исходя из обстановки и со знанием дела. Поступают благородно, как истинные спортсмены.

Вот так столкнулись в одном случае беспечность, беспомощность и благородство.

Н. АБОВСКИЙ,
профессор.

(Оконч. Нач. на 1 стр.)

ТРОЕЧНИКИ СОБОЙ НЕ ДОВОЛЬНЫ. ЧТО ДАЛЬШЕ?

Чуть более четверти студентов признались, что они не регулярно посещают лекции и практические занятия. Вот почему борьба за высокую успеваемость — это борьба за дисциплину, за стопроцентное посещение занятий. Человек, который полностью и внимательно прослушает курс по предмету, свободнее ориентируется в нем, может работать над углублением знаний.

В наш институт приходит немало таких, у кого большой перерыв в учебе. Они в большинстве своем отличаются трудолюбием, целеустремленностью. И долг преподавателей, комсомольских коллективов помочь им быстрее преодолеть барьер от незнания к знанию, обрести уверенность в свои силы.

В ходе опроса выяснилось также, что очень многие жалуются на нехватку учебной литературы. Но, быть может, точнее говорить не о

нехватке, а о неумении ее взять с книжных полок библиотек. Библиотечные работники сетуют на то, что ценные книги, в том числе и хорошие учебники по отдельным предметам, годами стоят на полках, студенты их не спрашивают. С другой стороны, желательна более оперативная связь в цепочке преподаватель — библиотека — студент. К тому же если нет учебника на абонементе, то он всегда есть в читальном зале, который, кстати, от сессии до сессии стоит почти пустой.

На тревожные мысли наводит результат по последнему, десятому вопросу: каждый третий (!) из опрошенных считает тройку нормой для себя. Это очень опасная жизненная позиция. Привычка посредственно учиться автоматически воспитывает привычку посредственно ра-

ботать. Таким любителям экономить мозговую энергию стоит подумать о том, каково будет, к примеру, жить в построенном на тройку доме или выполнять работу с помощью спроектированного на тройку механизма.

Однако большинство студентов, которых опрашивали отличники, довольно самокритично отнеслись к себе, усмотрев главный недостаток, мешающий успешно учиться, — в лени, отсутствию трудолюбия. Но преодолеть его они должны в одиночку. Потому что уже не дети, которым надо объяснять, как это плохо и какими способами воспитывают в себе силу воли, закаляют характер. Главное — однажды проснуться и, почувствовав острую тоску по успеху, начать работать, засучив рукава. А когда чего-нибудь

очень, очень захочешь, получается быстрее и лучше.

Для более тщательного изучения рассматриваемой проблемы совет отличников планирует дополнить этот опрос еще одним, в котором отдельные вопросы будут более конкретизированы, и тогда станет более точно известен адресат, кому надо помочь и в чем.

Совет отличников института проделал очень большую, кропотливую работу. Ведь результаты опроса ребята обсчитывали вручную. Хочется пожелать им, не откладывая, завершить этот труд, выработать конкретные меры по повышению успеваемости тех, кто учится всего лишь удовлетворительно: это и будет помощь отличников в подготовке высококвалифицированных инженеров в нашем институте.
В. СЕКЕРИНА.