



ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 году

Выходит 1 раз в неделю

№ 39 (385)

Среда, 18 декабря 1974 г.

Цена 1 коп.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

НАСТОЯЩИЕ ЛИ МЫ ШЕФЫ?

11 декабря партийный актив Октябрьского района на своем собрании обсудил вопрос «О состоянии и мерах улучшения работы предприятий и учреждений района по шефской помощи педагогическим коллективам школ в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения». С докладом выступила секретарь РК КПСС Н. К. Стрелкова.

Школьное дело справедливо считается всенародным, потому что в школе воспитываются поколения тех, кому мы завтра передадим эстафету построения нового мира. И сегодня актуально звучит ленинское утверждение о том, что одной из основ школьного дела является привлечение трудящегося населения к активному участию в деле просвещения.

В докладе и в выступлениях представителей предприятий, школ и учреждений приводилось много фактов по-настоящему партийного отношения к шефской работе. Коллективы таких заводов, как комбайновый, телевизорный, и ряда других ведут ее всесторонне. Участвуют в ремонте школ, оснащении кабинетов, организации технических кружков и спортивных секций, летнего отдыха детей, в проведении экскурсий, встреч с ветеранами труда и Великой Отечественной войны, помогают воспитывать «трудных» детей и т. д.

Однако хочется заострить внимание на шефской работе нашего института, на том, что мы еще пока выполняем не до конца.

В докладе Н. К. Стрелковой был приведен такой факт: политехнический институт, насчитывающий до 10 тысяч студентов дневного отделения, до сих пор не залил каток для ребят школы № 82. Говорят, что этим занимаются многие и немало сил уже отдано. Но ведь судят-то по результату. Вот почему упрек вполне справедлив.

Ряд факультетов ежегодно испытывает затруднения с набором. А в той же подшефной школе в прошлом году работал только один радиокружок. Ничего с трудом удалось расшевелить комсомольские бюро СФ и ЭТФ, и наконец, стали работать кружки «Юный архитектор» и «Юный электрик». А другие факультеты? Разве они не могли бы подготовить в подобных кружках тех, кто потом придет в наш институт по призванию, из горячей любви к своей будущей специальности? Такие же кружки можно вести и по месту жительства, и в закрепленных за нами ПТУ №№ 9, 19, 50. Кому, как не нашему институту, активно прививать школьникам любовь к технике?

На районном собрании актива называлась такая цифра: только 600 школьников (из 22 тысяч) занимаются в спортивных школах. Там они воспитываются выносливыми, стойкими, мужественными и трудолюбивыми. В нашем институте только кандидатов в мастера, мастеров спорта и перво-

разрядников около девяти сот. ФОП ежегодно выпускает спортивных организаторов. А в той же 82-й школе наши студенты не ведут ни одной спортивной секции. Это относится и к нашему подшефному клубу «Старт».

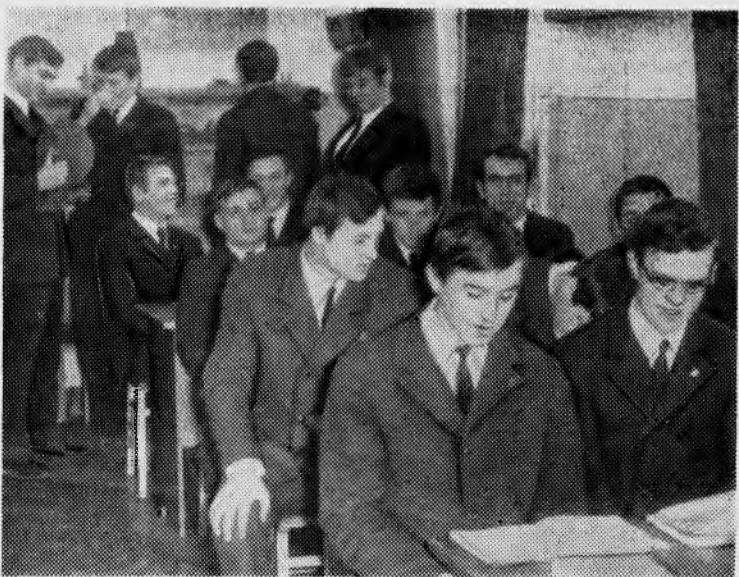
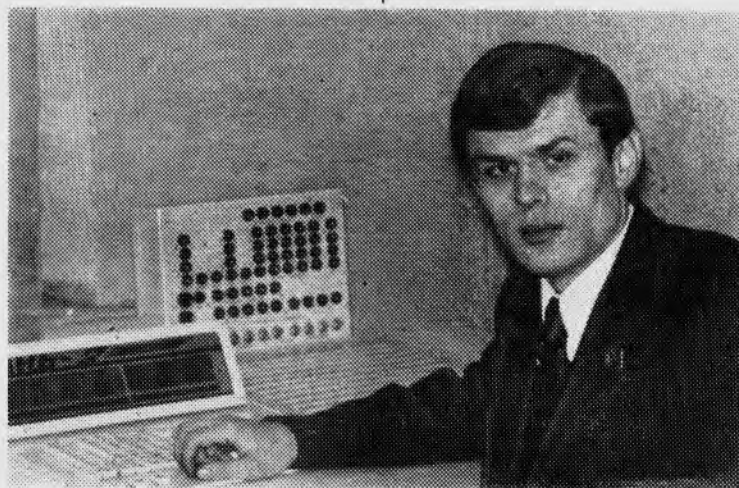
Известна и такая школьная проблема, о которой говорила в своем выступлении директор школы № 95-Е. И. Мартынова: педагогические коллективы сплошь состоят из женщин, поэтому вожатыми нужно присылать молодых людей из вузов и предприятий. Только таких, кто любит детей и умеет зажечь их, помочь определить себя в жизни. В этом отношении достойны похвалы студенты-электротехники и радиотехники В. Жарков, А. Солоненкин, В. Кривоуцкий, С. Давыдов, И. Изюмов, студент МФ Г. Осадчук. Но ведь возможности нашей комсомольской организации в этом направлении значительно больше.

Факультативы в школах играют значительную роль в профориентации, ведут их те же учителя, хотя в институтах и вузах района работают 30 докторов наук и около 500 кандидатов наук. Н. К. Стрелкова предложила: «Давайте на базе заводских лабораторий и вузовских кафедр создадим профильные клубы, станции технического творчества, постоянно действующие лектории и университеты для старшеклассников». Стоит подумать и нам над этим. Кстати, нынче комитет ВЛКСМ организовал в подшефной школе лектории по математике, физике, философии, и ребятам очень понравились первые занятия.

Наши политехники могли бы участвовать и в решении такой проблемы, как борьба с преступностью подростков и несовершеннолетних. И. Т. Чиганова, председатель районного народного суда, назвала одну из причин того, почему некоторые из детей доходят до скандалов подсудимых: равнодушие. Оказывается, не так уж много приходится взрослых, которые бы по-настоящему заинтересовались судьбой «трудного» человека, помогли ему выработать представление о том, к чему он должен стремиться. Стоит прислушаться к ее совету: к тем, кто стоит на учете в детских комнатах милиции, прикреплять шефствующего и давать ему это поручение на бюро ВЛКСМ, с тем, чтобы потом спросить у него о результатах.

Для всех нас уже стало привычным словосочетание «школа — семья — общественность». По своей социальной и моральной сущности это явление социалистического образа жизни. И в этом взаимодействии очень важно реализовать все богатейшие педагогические возможности. Помочь школе в решении сложных задач воспитания человека коммунистического завтра — дело каждой партийной и комсомольской организации.

В. СЕКЕРИНА.



ИТОГИ АТТЕСТАЦИОННОЙ НЕДЕЛИ

ВЫШЕ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ, БОЛЬШЕ ПОМОЩИ

«Мы знаем: время
растяжимо.

Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его».

Эти строчки С. Я. Маршака вспомнились мне, когда я собрался писать эту заметку об итогах первой аттестационной недели. У нас, на механическом факультете, она показала, что временем мы не очень-то дорожим, не стремимся каждый прожитый час заполнять целеустремленной работой по накоплению знаний. Не серьезны пока что многие. Решением учебно-воспитательной комиссии ряд студентов наказаны. Выговоры с занесением в учетную карточку вынесены таким, как Г. Ильин, Н. Яцишин. По нашему ходатайству деканат снял на месяц со стипендии Е. Павлова и Н. Черепанова. Шесть человек будут отчислены из института и четверо оставлены на повторный курс обучения. Многие из наказанных проявляют совершенное безразличие к учебе, часто пропускают, совсем не работают самостоятельно, без чего вообще немисливо овладение какими-либо знаниями.

Но нельзя сказать, что аттестация выявила только недостатки. У нас есть группы, где процент успеваемости высокий, а в 261-2-й он равен ста. К лучшим группам факультета от-

носятся и такие, как 254-2, 211-2, 3, 4, 213-2. А группам 251-2 и 4, 232-1, 264-1 и ряду других надо срочно поправлять свои дела. Комсомольским и профсоюзным активистам следует энергичнее взяться за контроль и оперативно оказывать помощь тем, кому она требуется. Нам надо поставить перед собой задачу повысить успеваемость не отдельных людей, не только двоечников, а групп в целом. Если человек может учиться на 4 и 5, то мы, наверное, вправе требовать с него, чтобы он учился по способностям.

Раньше УВК курсов у нас состояли из пяти человек, а если групп 13, то доходит ли работа УВК до остальных восьми? Поэтому мы решили иметь в УВК представителя от каждой группы. Так будет легче разбираться в неувязках с учебной в каждом случае.

Еще хотелось бы высказать предложение о том, чтобы председатели УВК всех факультетов почаще собирались вместе, давали ценные советы, и обменивались бы опытом. А то ведь уже скоро заканчивается семестр, а мы еще ни разу не собрались. Трудно работать, исходя только из собственного, притом небогатого, опыта.

А. КУЗНЕЦОВ,
председатель УВК МФ,
наш корр.

22 декабря — День энергетика

Как бы ни называли наш век: атомным, космическим, веком электроники — все эти названия берут лишь часть его характеристики. Чтобы сказать о веке главное, надо произвести: это век господства электричества. Быть энергетиком — значит владеть одной из самых современных специальностей. Будущие инженеры-электротехники и теплоэнергетики должны всегда помнить о высоком предназначении их дела.

На снимках: серьезно овладевать знаниями студенту ТЭФа Вячеславу Иванову помогают занятия наукой на кафедре теоретических основ теплотехники. На другом снимке — одна из лучших групп института — 142-1. Все ее студенты летом были бойцами ССО «Энергия», который занял 1-е место в социалистическом соревновании стройотрядов края. Фото преподавателя А. Талуца и студента А. Шереметьева.

Хорошо у нас учиться!

И вот мой первый год в институте. Я учусь по специальности «Электропривод и автоматизация промышленных установок». И хотя времени с начала занятий прошло немного, мнение об институте, о факультете успело сложиться: оно — самое хорошее. Мне нравится, как проходят лекции и практические занятия. Например, лекции по химии, которые читает О. К. Клаусс, проходят в дружелюбной, и в то же время, деловой, рабочей обстановке. Чувствуется, что лектор имеет отличный контакт с аудиторией. Очень интересно проходят практические занятия по физике у Леонида Ивановича Смирнова. Еще на первом занятии вся группа была разделена на звенья, и теперь они самостоятельно готовят на каждое занятие определенные темы. Причем, студенты сами же оценивают ответы своих товарищей.

С самых первых дней поступления в институт мы чувствуем поддержку старших товарищей, бюро ВЛКСМ, деканата. Перед первым комсомольским собранием в каждую группу приходили члены бюро комсомола, они рассказали нам, как лучше проводить комсомольские собрания, о правах и обязанностях студента, о своих планах.

Судя по тому, какая забота о нас проявляется в институте, мы чувствуем, что успех в учебе зависит только от нас, от нашей настойчивости, добросовестности, от большого желания стать специалистом в области энергетике, и мы стараемся оправдать веру в нас.

Хочется также пожелать всем старшекурсникам и преподавателям, работающим на электротехническом и теплоэнергетическом факультетах, больших успехов и поздравить с наступающим праздником — Днем энергетика!

В. ЧЕРВОННАЯ,
студентка группы 144-2,
слушательница отделения журналистики ФОПа.

ЛЕНИНСКИЙ УРОК

Полезный разговор

Хорошо прошел ленинский урок в группе 713-2. Интересный доклад сделал комсомолец Иван Стасишин. Студенты активно обсуждали такие вопросы: «Как ты понимаешь ленинский завет молодежи «Учиться коммунизму», каков его смысл и содержание в современных условиях?». «Как ты и твои товарищи выполняете клятву комсомола «Жить, работать и учиться по-ленински»?». Говорили о том, что сделано, планировали.

В конце урока состоялся нелицеприятный разговор об успеваемости и посещаемости занятий в связи с итогами аттестационной недели. За пропуск лекций без уважительных причин Г. Веремееву собрание объявило выговор.

Ленинский урок прошел с пользой для всех ребят.
Н. НОВИКОВ.

Не нашел, потому что не искал

Нерадостные возникают чувства, когда читаешь письмо студента С. С одной стороны, становится жаль человека, проучившегося пять лет и не сумевшего воспользоваться всем тем, что дает институт, а возможности ведь немалые.

С другой стороны, не можешь удержаться от осуждения его. Получается, что он ничего не дал институту. Уйдет — и не останется ни в чем частицы его души, дела его рук.

Почему с ним так случилось? Он называет причину — не сумел найти свою систему работы. А мне кажется, просто не искал. Только сейчас, оглянувшись назад и увидев, что нечего будет вспомнить, кроме учебы, он задумался, отчего так получилось. А раньше, когда еще впереди было 3—4 года учебы, видимо, успокаивал себя: «успеется» и жил по-тихоньку. Так очень часто живем мы по инерции, убиваем время в незначительных делах и пустых, без горячих мыслей разговорах.

Где, как не в институте, созданы условия жить плодотворно, ярко, а мы забываемся в общезнание и ждем, когда организаторы — преподаватели и наши же товарищи уговорят нас принять участие в каком-нибудь мероприятии. И не решаемся взяться за дело из страха: а вдруг не справлюсь, а вдруг учиться стану хуже, а зачем утруждать себя лишними заботами, мне и так плохо живется... Но ведь в большинстве случаев студенты, занятые общественной и научной работой, спортом, художественной самодеятельностью, учатся лучше, чем пассивные. О чем-то же это говорит!

Стоит прислушаться к наставлениям старших товарищей, которые говорят, что институт — это мостик между школой и взрослой жизнью, здесь происходит формирование специалиста и человека, здесь приобщаются к коллективу, учатся руководить людьми. Это очень ответственный период, потому что очень многое будет зависеть в дальнейшей жизни от того, чему научимся мы в институте.

Очень хочется, чтобы младшекурсники вчитались в письмо студента С., поняли всю остроту его положения и сделали выводы для себя.

Л. ЖЕРДЕВА,
секретарь бюро ВАКСМ
4-го курса ТЭФа, наш корр.



Продолжаем дискуссию, начатую письмом студента С. («Политехник» № 36), в котором он признавался в том, что, доучившись до 5-го курса, так и не научился учиться, совмещать успешную учебу с интересным досугом. Немало поучительных выводов делают из его и своего опыта слушатели ФОПа, выступившие в прошлом номере газеты. Сегодня — новые отклики. Кто следующий!

Если бы меня спросили — на каком курсе труднее всего учиться в вузе, я бы, не задумываясь, ответила: на первом. Потому что тот, кто учится на первом курсе, еще не овладел навыками вузовской учебы и очень часто напоминает рыбу, которая без толку бьется об лед.

Первокурсник все время занят, ему некогда заняться спортом, искусством, иногда даже некогда сходить в столовую, он зачастую крутом в долгах: должен на семинарах и коллоквиумах. А между тем не за горами и сессия. Порой он теряет веру в свои силы.

Все дело заключается в том, чтобы как можно быстрее приобрести навыки самостоятельной работы, овладеть культурой умственного труда, которая заключается в том, чтобы с наименьшей затратой сил и энергии достигать наилучших результатов. Это, конечно, дается не сразу, а накапливается в процессе опыта.

Например, как слушать лекцию? Основная задача — мыслью следить за речью лектора и отбирать то, что является необходимым для записи в конспект.

После лекции работа над темой должна быть продолжена по книге. Однако для многих это самое трудное — сесть за книгу. Есть, конечно, такие усидчивые студенты, которые могут сесть за книгу и отвлекаться от всего другого. Но таких не большинство.

Можно видеть студентов, которые не выпускают из рук книгу, читают везде и всюду: перед сеансом в кино, в автобусе, в перемену и т. д. Но это не чтение, а просто безалабер-

щина, которая может погубить способность мозга активно работать.

Затем нужно создать обстановку для занятий. Нельзя допускать, чтобы в одной комнате два товарища конспектировали книгу, третий играл на гитаре, а четвертый разговаривал о чем-то с пятым и т. п. Это — непроизводительная трата времени.

Всё начинается с первого курса

Далее: о внимании. Внимание нужно тренировать. Оно зависит от воли, и чем сложнее, труднее, или даже скучнее лекция, чем труднее книга, тем большего внимания она требует.

Если у вас воля не воспитана, еще не все потеряно: тренируйте ее, учитесь заставлять себя.

О том, как читать книгу и конспектировать ее.

Прежде чем читать книгу, не надо торопиться находить указанные страницы, надо вначале ознакомиться с ней: кто автор, велик ли объем, где и когда издана, какие вопросы в книге освещаются, что в оглавлении. Бывает и так: студент читает и пишет, читает и пишет, тетради пухнут, а знания незначительны, так как активной работала рука чем голова.

Что же делать? Я посоветую вам горькое, но хорошо действующее лекарство. Когда открыта книга, тетрадь должна

ВСЁ ДЛЯ УЧЕБЫ ВАЖНО

Порою кажется, что все время уходит на учебу. Но на самом деле это не так. Уйма времени затрачивается на то, чтобы поесть. В нашей студенческой столовой для этого нужен час, но ведь, наверное, можно что-то придумать, чтобы тратилось во много раз меньше.

А сколько дорогих минут уходит так, между делом...

В актовом зале я прочитал фразу: «Учиться надо не только хотеть, но и уметь». Именно в этом и заключается все дело. Учебе нужно отдавать максимум усилий, особенно в ча-

сы самоподготовки и жить по режиму. Кстати, о том, как его составлять, недавно печатали в газете «Политехник». В противном случае человека в институте постигает участь студента С.

И еще я бы хотел подчеркнуть, что очень важно саможелание студента познавать мир науки, без которого учеба не будет удовлетворительной.

В. БЕРЕСНЕВ,
студент группы 554-3,
слушатель отделения журналистики ФОПа.

быть закрыта. Читайте, сколько хотите. Если вы все прочитали и у вас зачесалась рука, приступайте к записи — выходит, что уже усвоили. Если не можете, закройте снова тетрадь, откройте книгу. Читайте...

Конспект в результате такой работы будет на первых порах не такой притягательный, как конспект, созданный на основе

организации самостоятельной работы имеют значение не только аудитория, лаборатория, библиотека, но и та комната в общежитии, которая является сейчас вашей.

Консультации и взаимопомощь друг другу вы должны организовать именно в общежитии. Это не значит — списывать решения задач, брать конспекты и т. п. Не в этом дело, нужно, увидев, что с тобой рядом живет товарищ, которому учеба дается с большим трудом, оказать ему помощь, поддержать его морально, чтобы он почувствовал в себе уверенность.

Я не хочу вас пугать, но хочется сказать, что требования к студентам вузов все растут. Вспоминаю годы, когда я училась. С нас и половины не спрашивали того, что спрашивают с вас. А к тому моменту, когда вы подойдете к выпускным экзаменам, по всей вероятности, требования будут еще выше. Это вполне закономерно: наше общество развивается, культура растет, наука и техника прогрессируют. Так какое же право имеет инженер пластиться в хвосте? Поэтому надо иметь в виду, что мимоходом вузовскими знаниями не овладеть. Тот, кто так думает, будет разочарован, его ждут большие огорчения. Надо готовить себя к систематической работе, к работе не покладая рук.

Вот что захотелось сказать мне после того, как прочитала я письмо студента С.

Г. ОСИПОВА,
ст. преподаватель кафедры истории КПСС.

Рано встала, да мало спряла

Учусь я со второй смены. Подходит время идти на занятия, и я вижу, что за полдня опять ничего не успела. Как говорится, рано встала, да мало спряла...

Бывают такие свободные дни, когда к занятиям на ближайшие дни нужно готовиться мало. Все равно я не могу идти в кино или читать книгу: сердце-то болит, беспокоится: нужно делать за-

дание, срок подойдет незаметно. Ладно, открываю тетрадь, знакомлюсь с условием... и не могу себя заставить подумать в полную меру своих способностей. Зато под конец семестра накопится столько дел, что думаешь, как трудно, ничего не успеваю.

Конечно, бывает и так, что сяду, заранее сделаю, а потом гуляю смело, и на душе как-то радостно.

Людмила Ш.

Спрессовать волю

Мне кажется, нужно спрессовать свою волю, не дать пробиться лени. Ведь если что-то важное упустить, уступить своим минутным желаниям, то потеряешь многое, не только время, но и вместе с ним то, что хотел бы исполнить, о чем сильно мечтал... И хватись, когда увидишь, что жизнь идет не так, как нужно, а время прошло.

Я, конечно, повторюсь, если скажу, что одного желания мало. Но ведь мы сами виноваты в том, что нам не хватает времени на общественную работу, на интересную жизнь.

Т. БАХАРЬ,
студентка группы 554-2,
слушательница отделения журналистики ФОПа.

Главное — режим

О пользе режима дня говорится очень много. Но каков же результат? Многие студенты не придерживаются даже самых элементарных правил. Происходит это по той причине, что некоторые просто не верят в огромную силу режима дня, либо не могут уложиться в его рамки. Выход из создавшегося положения может быть один: невероятным — помочь поверить в пользу режима дня. А вторых — научить быть сосредоточенными, не рассеянными.

К. КУТЕНКОВ,
студент группы 633-1, слушатель отделения журналистики ФОПа.

ОДИН НА ОДИН С СЕКУНДАМИ

7—8 декабря на Центральном стадионе имени Ленинаского комсомола состоялось открытие сезона по конькобежному спорту. В соревнованиях, проходивших в эти дни, команда конькобежцев нашего спортклуба в общем зачете заняла первое место. Среди женщин на дистанции 1.500 метров победила выпускница института Наталья Шалгинова. Студент Алексей Беричев на дистанции 3.000 метров занял 3-е место среди мужчин.

Среди многих других видов спорта очень популярен у нас в институте и конькобежный. Желающих заниматься им становится все больше и больше. Это объясняется во многом тем, что спортсмены добива-

ются больших успехов в этом виде спорта. Конькобежцы «Политехника» четырнадцать, а девушки — пятнадцать раз становились чемпионами края среди вузов. Наши спортсмены — кандидаты в мастера спорта, члены сборной команды края Н. Шалгинова, Н. Таланов, А. Беричев, первокурсники В. Фау и С. Еньшин участвовали в стартах V зимней Спартакиады народов РСФСР. В 1975 году нам предстоит выступить на VIII зимней Спартакиаде профсоюзов СССР.

В подготовительный период — летом и осенью мы закладываем базу для успешных выступлений в соревнованиях зимой. Занимаемся общефизической подготовкой. Средства

тренировок у нас очень разнообразны: велосипед, рожиковые коньки, штанга, кроссы, плавание, гребля на байдарках, футбол, баскетбол. Все конькобежцы — значкисты ГТО.

Очень часто мы выезжаем на учебно-тренировочные сборы. Летом бываем в спортлагере Абаканского пединститута на озере Кызыл-Куль, ведущие наши конькобежцы тренируются на искусственном льду в Медве, Коломне, Свердловске.

Труден конькобежный спорт. Тренироваться приходится одиннадцатый месяц в году, и лишь в апреле небольшая передышка. Однако частые тренировки, большие нагрузки идут только на пользу.

СПОРТ

Учебе занятия спортом не мешают, а наоборот помогают правильно планировать свое время, приучают к дисциплине.

Чем притягателен еще для нас спорт? Коллективизмом, возможностью находиться в хорошем коллективе. Наша команда очень дружная, и большая заслуга в этом тренера Валерия Венедиктовича Бькова. Он постоянно с нами, несколько не жалеет на нас свое личное время. И когда бежишь на соревнованиях один на один с секундами, то всегда уверен, что тренер — твой самый горячий болельщик.

А. БЕРИЧЕВ,
студент 2-го курса АДФ,
член клуба «Репортер».

Чемпионы по боксу

Недавно закончились соревнования по боксу в зачет VII-й политехнады Сибири и Дальнего Востока. Выступали команды четырех вузов: Новосибирска, Улан-Удэ, Хабаровска и Красноярска. Команда нашего института с большим преимуществом заняла первое место. Соревнования выявили также восьмерых наших чемпионов. Ими стали: С. Малышев, Ж. Айдаров, М. Дандыкин, С. Шапкин, В. Истягин, В. А. Кузьмин, В. Чурбанов, В. Самойлин.

В. ТОЛСТИКОВ.