

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 году ● № 39 (425) ● Среда, 24 декабря 1975 г. ● Цена 1 коп.

До сессии оста-
лось 25 дней. На-
пряженным должен
быть каждый час
учебы. Больше соб-
ранности, деловито-
сти, творческого от-
ношения к труду!

Комитетам комсомола еще активнее развернуть соревнование за почетное право подписать Рапорт Ленинского комсомола XXV съезду КПСС. Дело чести каждой комсомольской организации ознаменовать съезд родной партии успехами в труде, учебе, воинской службе, общественной деятельности. Патриотический долг каждого комсомольца, молодого человека способствовать победному завершению пятилетки, упорно овладевать знаниями, достижениями науки и техники, настойчиво совершенствовать свое профессиональное мастерство, с первого дня нового пятилетия работать с полной отдачей сил, по-стахановски, по-коммунистически.

Из постановления бюро ЦК ВЛКСМ «Об участии комсомольских организаций в обсуждении проекта ЦК КПСС к XXV съезду партии «Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 годы».

Планы партии нам выполнять

С огромным интересом знакомятся наши студенты с проектом ЦК КПСС. Это объясняется и тем, что претворять грандиозные планы в жизнь вместе с многомиллионной армией трудящихся нашей страны предстоит и нам — сегодняшним студентам.

Главная цель развития народного хозяйства СССР в десятой пятилетке — это дальнейшее повышение благосостояния советского народа, рост могущества нашей Родины. Оно будет осуществляться на основе динамичного и пропорционального развития общественного производства и повышения его эффективности, роста производительности труда за счет более полной автоматизации и механизации производственных процессов. Это непосредственно касается нас — будущих инженеров-механиков.

Для того, чтобы участвовать в конструировании нового оборудования, разработке более совершенных технологических процессов, требуются глубокие знания, умение работать творчески. Поэтому от нас требуется сейчас приложить все силы к качественному изучению вузовских дисциплин и активной работе в НСО. Каждый из нас должен готовить себя и к организаторской работе на производстве. Только при этих условиях мы сможем внести свой достойный вклад в выполнение заданий десятой пятилетки.

А. РУБЦОВ,
ленинский стипендиат,
член парткома.

Перед высшей школой поставлена задача качественно улучшить выпуск специалистов. Как эта задача решается в нашем институте, в частности на младших курсах?

На первом и втором курсах всех факультетов студенты изучают фундаментальные науки — высшую математику, физику, химию. Без прочного знания их невозможна серьезная подготовка инженеров. Однако, как показывают многолетние наблюдения, успеваемость студентов второго курса оказывается всегда самой низкой. В чем тут дело?

Понятно, что процесс становления студента очень сложен. На первом курсе, в особенности в первом семестре, студенты активно овладевают навыками приобретения знаний, закрепления и углубления их. К тому же для многих поступление в институт связано с изменением условий жизни. Надо признать, что процесс привыкания для многих молодых людей довольно мучителен.



НА СНИМКЕ: активисты первого курса ЭТФ подводят итоги социалистического соревнования групп по итогам аттестационной недели. Впереди группа 135-1.

Фото студента Е. Ванслава.

Качеству знаний — особое внимание

ГДЕ ИСКАТЬ РЕЗЕРВЫ?

Как правило, первокурсники понимают эти сложности и очень внимательно относятся к занятиям. К сожалению, нередко они выдают излишние робки. Это выражается в том, что если первокурсник не понимает материал, излагаемый на лекции, то он стесняется об этом сказать сразу, когда еще можно помочь — например, разобрать непонятный материал на консультации. (Я сейчас говорю о неудачах той части студентов, которая пришла в институт получить серьезную подготовку, а не развлекаться).

Но вот сданы экзамены первой сессии, и у большинства —

удачно. На смену неуверенности приходит радостное чувство: «Получилось, я все могу!». Это прекрасное ощущение. Но, к сожалению, часто оно приводит к печальным результатам: первокурсники во второй семестр занимаются менее усердно, к тому же начинается весна... Результаты сессий весной бывают ниже всякой критики. Лихорадочная пересдача приводит к тому, что знания за первый курс не прочные. И тут начинаются трудности второго курса...

У той части первокурсников, которую с первых недель пьют воздух «свободы», дела обстоят еще более печально: неприятности начинаются уже в первом семестре. Второй семестр начинается со сдачи «хвостов» за первый семестр и время «запаздывания» сессий продолжается до тех пор, пока студенты не возьмутся за дело или пока их не отчислят из института.

Деканатам приходится в основном работать именно с этим контингентом, так как они тянут факультеты назад. На них уходит много времени и у преподавателей, которые вынуждены «встречаться» с ними больше, чем они того заслуживают. На факультетах имеются целые списки таких

студентов. Есть и совсем «ветераны» — те, у кого из семестра в семестр задолженности по нескольким предметам.

Особую группу составляют студенты — члены спортивных секций и кружков художественной самодеятельности. Такие студенты (конечно, далеко не все) иногда вызывают сочувствие: у них нет времени заниматься. Вероятно, их руководителям следует учитывать степень их инженерной подготовки и части студентов просто отсоветовать на первом курсе много времени посвящать тренировкам или репетициям. По моему мнению, первокурсники большую часть времени должны заниматься, заботиться о прочном фундаменте знаний на последующие годы учебы. Лишь небольшая часть может успешно совмещать занятия с тренировками и репетициями. Помимо этого, у них ведь еще есть общественные поручения, на выполнение которых тоже нужно время.

Я полагаю так же, что администрация факультетов должна строже выполнять Устав высшей школы, устанавливающий строгие границы, когда студент еще может учиться, а когда он должен быть отчислен за академическую неуспеваемость.

Вот о чем мне хотелось сказать в связи с обсуждением вопроса о поиске резервов повышения качества знаний.

Г. БАЛУЕВА,
доцент кафедры физики.

Чем оборачивается безответственность

Социалистическому обществу нужны инженеры, которые не только хорошо знают свое дело, но и владеют теорией марксизма-ленинизма. Формируется же оно в ходе изучения общественных наук, в том числе и политэкономии. Кроме того, политэкономия является базовой наукой для последующего изучения конкретных экономических дисциплин.

Но, к сожалению, у нас еще есть студенты, которые не серьезно относятся к изучению этой важной науки. Тревожное положение, в частности сложилось на третьем курсе механического факультета. Результаты аттестационной недели показали, что значительное число студентов плохо занимались, пропустили лекции и семинары. В результате имеют двойки 101 человек.

Всего по этому курсу по политэкономии пропущено 1542 лекционных часа и 1018 семинарских. Очень плохо посещают лекции студенты групп 263-1 и 2. Такие студенты, как С. Гудков, С. Башкевич, В. Маретта, А. Поджуйко, В. Финько, В. Трофилкин, не были ни на одной лекции. Очень плохо здесь работают треугольники.

Они не только не содействуют изменению отношения к политэкономии у студентов своих групп, некоторые активисты сами имеют двойки за аттестационную неделю.

Плохо обстоит дело в группах 233-2 и 253-2, где по десять двоек, и в некоторых других.

Такое положение, сложившееся на механическом факультете, стало предметом серьезного обсуждения на очередном заседании кафедры политэкономии. Обсуждение проходило в присутствии декана А. М. Караваева и представителей партийной и комсомольской организации факультета. Было вынесено решение принять все возможные меры с тем, чтобы положение исправить.

До сессии осталось четыре недели. Студентам надо серьезно пересмотреть свое отношение к политэкономии, настроить себя на кропотливую работу, посещать лекции, семинары, консультации и попытаться наверстать упущенное.

Э. ЦВЕТКОВА,
ст. преподаватель кафедры политэкономии.

УЧАТСЯ КОМСОМОЛЬСКИЕ ВОЖАКИ

Пленум ЦК ВЛКСМ обращает внимание на необходимость дальнейшего совершенствования системы обучения комсомольских кадров и актива. ЦК ВЛКСМ союзных республик, крайкомов, обкомов комсомола добиваться улучшения содержания, повышения качества и эффективности учебы комсомольских работников.

Из постановления IV пленума ЦК ВЛКСМ «О задачах комитетов комсомола по дальнейшему улучшению подбора, расстановки и воспитания комсомольских кадров».

От политической зрелости, уровня знаний, организаторских способностей комсомольских вожakov в решающей степени зависит улучшение всей деятельности комсомола.

Помочь овладеть искусством организаторской и идеологической работы среди молодежи, выявить лучших, наиболее способных для последующего выдвижения на комсомольскую работу — такова задача школы комсомольского актива, созданной при комитете ВЛКСМ института. Слушателями ее являются члены факультетских бюро ВЛКСМ, секретари курсовых бюро, группкомсорги. Среди них — ле-

нинский стипендиат Владимир Денисов, Наталья Кирса (СФ), Наталья Парашенко (СТФ), Анатолий Баран (МСФ), Юрий Туров (МФ), Николай Чайкин (РТФ) и другие.

Учебный план школы предусматривает проведение лекций и семинаров об организационно-политическом укреплении комсомола, массово-политической, культурно-массовой работе ВЛКСМ, о роли ВЛКСМ в привлечении широких масс молодежи к управлению производством. План включает также знакомство с деятельностью лучших комсомольских организаций города, изучение документов партии и

комсомола, литературы по проблемам комсомольского строительства, инструктирование по текущим вопросам.

На первом занятии с лекцией «Место и роль ВЛКСМ в системе политической организации советского общества» выступил заведующий отделом комсомольских организаций крайкома ВЛКСМ В. Коновалов — выпускник высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ. Лекция вызвала большой интерес у слушателей, о чем можно судить по множеству вопросов, заданных лектору. Хорошо прошли и следующие два занятия.

В дальнейшем в проведении учебы будут принимать участие работники крайкома ВЛКСМ, преподаватели кафедр общественных наук, члены комитета ВЛКСМ института. В конце учебного года будет проведена аттестация слушателей.

В. МОРГУН,
руководитель школы комсомольского актива.

Ректорат и партийный комитет обсудили вопрос о работе по новому набору студентов в 1976 году.

На факультетах создаются комиссии с коммунистами во главе, которые распределяются по городам и районам края, предприятиям и школам Красноярска и уже в декабре начинают активную работу. Комиссии поддерживают тесную связь с партийным и комсомольскими комитетами пред-

Абитуриент-76

приятий, строек и школ. Через них выявляют наиболее авторитетных юношей и девушек из числа желающих поступить в политехнический институт и формируют состав агитаторов, которые под руководством членов комиссий ведут пропаганду специальности института.

В период школьных зимних каникул планируется собрать всех наших агитаторов в институте и показать им учебные корпуса, лаборатории, общежития и базы отдыха с тем, чтобы по возвращении они могли рассказывать о нашем институте своим сверстникам и заинтересовать их как можно больше молодых людей. Ответственным секретарем приемной комиссии назначен доцент кафедры теоретической механики Э. В. Лещев.

РАПОРТАЖ С ЛЕНИНСКОГО УРОКА
«УЧИТЬСЯ КОММУНИЗМУ, СТРОИТЬ КОММУНИЗМ»

СТРОИМ СЕБЯ

Раньше каждая группа проводила свой Ленинский урок так: комсорг объявлял тему, поручал готовить доклады. Потом оставались после занятий, слушали эти доклады, иногда интересные, но чаще скучные. Порой все сводилось к формальности: лишь бы провести мероприятие да представить в бюро ВЛКСМ факультета отчет. Естественно, пользы от таких уроков было мало.

Собеседования перед обменом комсомольских документов заставили нас над многим задуматься, многое пересмотреть в своем отношении к общественной работе. Вскоре после собеседования и должен был состояться Ленинский урок. Все сознавали, что проводить его как раньше нельзя. Стали думать над новой формой урока. Решили: «Каждое дело творческое, иначе — зачем!»

И вот за две недели мы подготовили такое, о чем раньше и не мечтали. Вот как это было.

...Актовый зал института украшен стенными газетами, плакатами, эмблемами наших факультетских стройотрядов. Все это — дело рук ребят со специальности городского строительства. На груди у каждого участника Ленинского урока эмблема группы.

На сцену выходят ведущие — Михаил Кранцевич и Людмила Панова. Они говорят о том, с чем наш 4-й курс подходит к XXV съезду КПСС. По успеваемости курс занимает второе место на факультете. По итогам прошедшей аттестационной недели лучшие группы — 322-2, 352-2, 352-1, худшие — 312-3, 312-6. Заметно повысилась комсомольская активность. До собеседования постоянные комсомольские поручения имели 156 комсомольцев из 237, после собеседования — 211. Повысилось число студентов, занимающихся в НСО.

На сцене агитбригада будущих градостроителей. В их лирических и сатирических куплетах, мизансценах, хореографических картинках — студенческая жизнь, с ее радостями и неудачами, неистощимым юмором, ночными бдениями над курсовыми заданиями — путь в инженеры. Пожалуй, самое показательное на этом пути — сессия. В кого только не превращается порой студент в это время: в хитреца, индивидуалиста, шпартальщика, суевременно человека. Прожектор высвечивает на сцене мечущихся в нервной обстановке предстоящих экзаменов этих персонажей. Но вот облегченный вздох: «Свершилось!» Это ребята высмеяли как не надо учиться, какими не надо быть.

А вот другая сатирическая картина.

На сцену выбегает «триумvirат» — комсорг, староста и профорг с большими надписями на груди, кто они есть. Ловят убегающих. Когда им, наконец, удастся собрать несколько человек, скучным заунывным голосом комсорг ведет собрание. На повестке дня всем надоевшие, избитые вопросы. Комсорга никто не слушает. Кто спит, кто мило бесе-

дует на отвлеченные темы, кто о чем-то молча мечтает. После собрания — все врассыпную. Сценка это больше всяких слов убеждает: так проводить собрания нельзя.

О своей будущей специальности градостроители говорят тоже с юмором. На сцену выходят все в больших бумажных очках (за кульманами испорчено зрение), чертят, перебрасываясь репликами. На обеденный перерыв все уходит ссутулившись, с трудом разгибая спины.

В том, что городское строительство — специальность такая что надо, убедил рассказ нашего выпускника С. В. Тутова.

О другой специальности — промышленное и гражданское строительство — как о самой важной на земле поведала группа 312-4. Зал дружно приветствовал пантомиму о штукатурках, о том, что ждет на стройплощадке выпускников. О профессии геолога рассказали гости из КИЦМа, с которыми нам в будущем предстоит сотрудничать.

Пожалуй, самое запоминающееся в студенческой жизни — это стройотряды. В период третьего трудового семестра студент не только вовлекается в трудовую деятельность, он познается как будущий специалист, руководитель и организатор производства. Стройотрядам посвятили свое выступление группы 312-2 и 312-3. О делах лучшего отряда факультета — «Алмаз» рассказал Саша Сизых.

«Чайка» в этом году работала на строительстве необычного дома: пятиэтажного, восьмидесятиквартирного, с подвалом и магазином, серии 0-50 ЧПИ (шифр: отделочники — 50 «чаек» политехнического института). Об этом очень хорошо отчитывались студенты, ведь тема урока: «Учиться коммунизму, строить коммунизм!».

Наши судьи оказались в затруднительном положении. Они долго не могли определить, кому же вручить приз. Победу одержали все-таки градостроители.

Ленинский урок окончен, но впервой после него все расходится нехотя, как бы ожидая еще чего-то. Жаль, что не выступили группы 312-1, 322-1, 312-6, а 312-2 органичилась коротким рассказом о своей специальности.

Да, мы опробовали новую форму Ленинского урока. Вероятно, она вызовет много споров. Некоторые, возможно, усомнятся в ней нечто, вовсе не соответствующее теме. Но это будет неверно. Ленинский урок прошел у нас как смотр успехов по всем направлениям, как смотр наших резервов, нацеливающий на совершенствование всей комсомольской работы.

Можно сказать, что именно на этом, последнем уроке мы почувствовали, на что способны.

Н. КИРСА,
выпускница отделения журналистики ФОПа.

НА СНИМКЕ: будущие инженеры-строители на воскреснике.

Фото студентки Н. Ильиных.

«НТТ-75»

ВЫСТАВКА ВПЕЧАТЛЯЕТ, ВЫСТАВКА УЧИТ

Впечатление от Всероссийской выставки в Уфе огромное. Три тысячи экспонатов воочию убеждают, что всегда дерзающий студент и в наши дни не сидит, сложа руки, а продолжает вечный спор с уже имеющимися данными науки, углубляет поиск в тайны природы.

Ленинский лозунг «Учиться, учиться и еще раз учиться!» получил в наши дни прекрасное воплощение. Поэтому не случайно на выставке было немало такого, что непосредственно связано с системой образования. 250 экспонатов представляли семейство автоматов для обучения. Красочные оформленные, от небольшого настольного, напоминающего телефон, до стационарного, похожего на пульт управления ЭВМ, — они представляли внушительную картину. Вполне естественно, что все обучающие и контролируемые автоматы были электронными, ведь электроника — «королева» современной промышленности.

Электронные устройства и системы, свидетельствует выставка, проникли во многие отрасли науки и техники. Примечательно и то, что в развитии электроники активно участвует молодежь, ведь ее всегда интересует все самое новое, перспективное, где есть в чем развернуться исследователю.

Наш институт был неплохо представлен на выставке, мы продемонстрировали 16 экспонатов, из них добрая половина отмечена жюри, два — отобраны на ВДНХ СССР. Однако можно было показать больше. Многие из того, что у нас есть, просто не отвечает требованиям эргономики. Это нужно учесть тем, кто занимается в НСО и мечтает стать участником подобной выставки.

Н. КУЗЬМЕНКО,
студент 4-го курса РТФ.

Международный год женщины



НА СНИМКЕ: в читальном зале.
Фотозъезд студента Е. Ванслава.

ЖЕНЩИНЫ — МАТЕМАТИКИ

Женщине нашей страны не нужно бороться за свои права. Социализм, освободив женщину, наделив ее равными правами с мужчиной, дал мощный импульс для развития всех ее способностей, открыл дорогу к вершинам знаний, нравственному и духовному совершенствованию. Советские женщины — активные строители коммунизма.

Задачи женщин — преподавателей нашего института — всемерно способствовать научно-техническому прогрессу, учить и воспитывать молодежь в духе коммунистических идеалов. Женщины кафедры математики своим самоотверженным трудом вносят большой вклад в это общее дело.

Большим уважением в коллективе пользуется доцент Тамара Никифорова Гаврилец. Она — ученый, посвятивший себя изучению одной из самых сложных ветвей математики — теории вероятности. За высокую требовательность к себе, доброту и внимание к окружающим, кристальную честность ее любят и студенты и преподаватели. При этом Тамара Никифорова остается милой и скромной женщиной, прекрасной матерью и женой.

Совсем молодая женщина — Алевтина Викентьевна Васильева успешно штурмует самую абстрактную область матема-

тики — теорию групп. Она аспирантка известного ученого Виктора Михайловича Бусаркина.

Упорно преодолевают трудности аспирантской жизни Е. И. Альбрехт, Л. И. Дидур, Т. М. Баркова.

У нас на кафедре немало женщин, ведущих методическую и воспитательную работу. Ветеран кафедры — Тамара Федоровна Колесова успешно руководит методической комиссией кафедры и семинаром по изучению философских проблем математики, старостой которого она является уже много лет. Имея богатый опыт, Тамара Федоровна охотно делится им со всеми, кто в нем нуждается.

Нина Ивановна Коновалова — одна из тех, кто умеет красиво и доходчиво прочитать самые трудные разделы программы, увлечь, заинтересовать ими студентов. Нина Ивановна в течение ряда лет руководит работой студенческого научного общества и успевает при всем этом ходить на тренировки и выступать за институт, играя в волейбол.

Большую общественную работу, успешно совмещая ее с педагогической, ведет Галина Серафимовна Белоусова. Несколько лет она была секретарем партийного бюро теплоэнергетического факультета. А нынче, сдав обязанности секретаря, руководит работой учебного сектора партбюро. Она — незаурядный педагог, одна из тех, чьи лекции восхищают студенты. Особая ее заслуга в создании учебных пособий по сложным темам, какие еще никем в стране не разработаны.

Душой нашего коллектива является профорг Инна Карлова Солодянкина — обаятельный человек. Благодаря ее талантам — организатора, художника, поэта-песенника, ее работники кафедры постоянно чувствуют себя членами большого, дружного коллектива.

Можно было бы назвать еще ряд женщин — замечательных преподавателей кафедры высшей математики, успешно решающих сложнейшую задачу обучения и коммунистического воспитания будущих инженеров, но, я думаю, мы о них еще расскажем в своем «Политехнике».

Т. ВОРОБЬЕВА,
доцент кафедры высшей математики.

НА КОМСОМОЛЬСКИЕ ТЕМЫ

ФОРМАЛЬНОСТЬ?

Сколько раз приходилось наблюдать: раздает комсорг отпечатанные бланки комплексных планов или просто говорит, что их надо написать и сдать, а ребята отмахиваются — одна формальность, дескать, бумажки эти ни к чему не обязывают, да и лежат они месяцами, никто в них не заглядывает.

На днях опросила не один десяток студентов — и то же: «Если захотим, так и без комплексных планов сдадим экзамены на 4 и 5». При этом очень многие добавляют, что успех в сессии не зависит ни от посещаемости, ни от итогов аттестационной недели. Да, такие ребята очень надеются на свои способности, память, и им как-то удается с минимумом знаний сдать экзамены на стипендию. Но ведь выучить лекции, к тому же иногда не свои, — не слишком ли для студента мало?

Учишься и видишь: чтобы иметь прочные знания, надо посещать все занятия. Лекторы так много дают за два ча-

са, что главное по теме ты усваиваешь здесь же, в аудитории, а дома остается доработать не так уж много. Польза от практических занятий тоже очевидна: на них учишься мыслить, рассуждать.

Какая же связь между комплексными планами, посещаемостью и успеваемостью, спросите вы. Если комплексные планы не для галочки, то к ним возвращаются, смотрят, как они выполняются, по ним комсомольцы отчитываются на собраниях. И тогда группе и каждому в отдельности ясно: лучший — это труженик, а лентяй — есть лентяй и хвалить его совсем не за что. Это имеет немалое воспитательное воздействие, подтягивает отстающих. А один из главных пунктов комплексных планов — качество знаний, которое зависит от посещаемости и добросовестной самостоятельной работы студента.

Н. ГУРНОВА,
слушательница отделения журналистики ФОПа.