

ПОЛИТЕХНИК

ОТДАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

◆ Газета основана в 1964 году ◆

◆ № 11 (552) ◆

◆ Среда, 27 июня 1979 года ◆

◆ Цена 2 коп. ◆

Трудовое лето студентов

Пройдет еще несколько дней, и почти две тысячи бойцов студенческих отрядов нашего института разведутся по строительным площадкам края: от Саяногорска до Диксона. Всего 29 отрядов со звучными названиями «Факел», «Гренада», «Синева», «Чайка», «Алмаз» и другими.

Треть бойцов останется в Красноярске. Студенты будут участвовать в строительстве завода тяжелых экскаваторов, нового цеха комбайнового завода, вести бетонные работы в корпусах ТЭЦ-2, возводить школы.

Отряд «Эдельвейс» будет работать на строительстве аэропорта на Диксоне, «Ермак» — на Ужурской опытной станции. Широка география деятельности «Энергии»: Минусинск, Канск, Саяногорск, Красноярск. Отряд «Степь» машиностроительного факультета будет строить ферму для крупного рогатого скота в селе Курагино.

Командирами и комиссарами нынче едет немало преподавателей, имеющих производственный опыт, а также старшекурсников. Среди них Г. А. Попков, А. Ю. Смолин, Ю. К. Сухих и другие преподаватели, студенты Николай Чайкин, Чачка Ямалева, Геннадий Путинцев. В числе руководителей отрядов — коммунисты и кандидаты в члены КПСС.

В подготовительный период командиры и комиссары хорошо изучили основы организации производства и охраны труда, экономики. Все бойцы успешно сдали экзамены по технике безопасности. Хорошо поработали со студентами преподаватели кафедры охраны труда — доцент А. И. Афанасьев, ассистент В. И. Панфилов и сотрудники предприятия, где будут трудиться бойцы.

Надо отметить, что не все отряды, к сожалению, ответственно отнеслись к обучению. Так, бойцы санитарно-технического и механического факультетов прошли подготовку еще до зимней сессии, а студенты строительного — сдали экзамены только недавно.

Около шести миллионов рублей намечают освоить нынешним летом отряды нашего института.

Есть в нынешнем году некоторые особенности в организации летнего семестра наших студентов. Это значительное сокращение числа линейных отрядов и формирование укрупненных. В Норильске впервые формируется районный штаб ССО КПИ. Эти меры должны улучшить руководство коллективами, общественно-политическую работу в них, поднять дисциплину, повысить эффективность социалистического соревнования.

Л. И. Брежнев в приветствии участникам Всесоюзного слета студенческих отрядов отмечал: «Работая в отрядах, в едином строю с рабочими и колхозниками, студенты и учащиеся приобретают опыт коллективного труда и творчества, закрепляют на практике полученные знания, воспитывают в себе активную жизненную позицию».

Для того, чтобы лето прошло для студентов с максимальной пользой, должно приложить немало усилий руководство факультетов и их общественных организаций.

М. АБОВСКИЙ,
начальник штаба ССО института.

Как всегда, успешно

Закончилась сессия у студентов-теплоэнергетиков групп Т95-1 и Т95-2 (старосты Татьяна Русских и Татьяна Лихачева). Нынче успеваемость в обеих группах — 100 процентов, средний балл — 4,45.

Отличницами учебы являются Т. Верпета, И. Алдаева, Т. Диденко, Л. Данилюк, О. Гайдук, О. Кириллук, Н. Сергеева, А. Ямская, Н. Кононенко, М. Левина, Т. Лихачева.

У студентов двух групп за все экзамены только три «тройки» и «пятерки». Основа их успеха — серьезное отношение к учебе, хорошая посещаемость занятий, своевременная защита курсовых проектов.

Эти группы уже разъехались на свою вторую практику.

Сессия

Знания — хорошие

Более половины студентов группы Э37-1 электроэнергетического факультета учатся только на «4» и «5». Весеннюю сессию они начали также успешно: на экзамене по теоретическим основам электротехники 15 студентов получили хорошие оценки, «пятерки» по этому предмету у комсорга Е. Шаховой, старосты А. Иконникова, профорга С. Востротина. Не отстали от «треугольника» А. Братников, О. Казачок, И. Матафонов, А. Селивакин.



Идет защита дипломных проектов на кафедре архитектуры. Отличные оценки получили Н. Истомин, И. Смокотина, Н. Необъявляющая, супруги С. и И. Шалонины и многие другие.

НА СНИМКЕ: ГЭК кафедры архитектуры. Слева направо — старший преподаватель кафедры архитектуры С. М. Герасченко, декан А. П. Кар-

дымон, главный архитектор института «Красноярскгражданпроект» А. С. Демирханов, старший преподаватель Ю. И. Гринберг, заведующий кафедрой архитектуры В. Д. Наделяев, доцент Г. П. Лашук. В работе ГЭК принял участие главный архитектор Красноярска В. А. Лопатин.

Фото Е. Ванслава.

ПОДГОТОВЛЕННЫ ОТЛИЧНЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

НА КАФЕДРЕ автотранспорта закончилась защита дипломных проектов по специальности «автомобили и автомобильное хозяйство». Более 90 процентов проектов защищены на «хорошо» и «отлично», большинство из них рекомендованы к внедрению на производстве. Восьми инженерам вручены дипломы с отличием. Председатель ГЭК

доктор технических наук профессор Р. Е. Есенберлин хорошо отзываясь о проектах студентов.

Тематика проектов включает такие актуальные темы, как «Ремонт и обслуживание большегрузных автомобилей», «Обслуживание автомобилей индивидуального пользования». Многие проекты выполнены с использованием ЭВМ.

тор будут внедряться на Красноярском металлургическом заводе. Работа Ирины носит исследовательский характер.

Некоторые студенты разрабатывали проекты на основе математического планирования эксперимента с привлечением вычислительной техники.

Обе государственные экзаменационные комиссии, рабо-

Наиболее интересными признаны проекты — студента А. Кузнецова «Организация сети станций технического обслуживания автомобилей «Жигули» в Красноярском крае», А. Болтенко — «Проект комплекса разборочно-моечных работ для автомобильных заводов» (руководитель Г. П. Юдин), а также студентов вечернего

факультета В. Казыдуба, В. Дутловой и А. Герасименко (руководитель В. И. Гринцевич), посвященные исследованию влагоинжектора на автомобильном двигателе, и другие.

На автодорожном факультете защита дипломных проектов продолжается.

Г. ГОЛЯНД,
зам. декана АДФ.

КАФЕДРА оборудования и технологии сварочного производства выпускает нынче 102 специалиста. Многие пятикурсники защитили проекты на «хорошо» и «отлично». Валерий Максименко, Виктор Еремеев, Ирина Шалунина и Алексей Цыплюк получают «красные» дипломы. Их работы, как и многих других, имеют практическое значение. Так, проекты Валерия и Вик-

тавшие на нашей кафедре, отмечают хорошую подготовку наших выпускников. Они показали нынче глубокие знания в области контактной сварки металлов, теории прочности, металлургии, хорошо разбираются в вопросах охраны труда и техники безопасности.

А. МЕЛЬНИКОВ,
ст. преподаватель.

Экзамены

сдали

в семестре

Еще до начала сессии хорошо сдали все экзамены председатель профбюро факультета, он же комиссар отряда «Романтик» Александр Сергеев, начальник штаба ССО факультета Геннадий Путинцев и командир отряда «Орион» Анатолий Трифонов — студенты группы М16-3 механического факультета.

В этой группе учатся 29 студентов, и почти половина из них — без «троек». За экзамен по гидравлике они получили всего три «тройки», по теории резания — шесть. На «4» и «5» учатся также староста группы Олег Аржанников, Ирина Антипина, Владимир Самсонов, Нина Харкевич и другие.

Щедрая на удачи

Щедрой на удачи оказалась нынешняя сессия для четверокурсников электромеханического факультета. Успеваемость в группах ЭМ45-1, ЭМ45-2 и ЭМ65-3 составляет почти 100 процентов, средний балл выше 4. Старосты групп задают тон в учебе: С. Бояков — отличник, О. Голяковская и С. Ненартович учатся без «троек».

На «4» и «5» в этих группах учатся 28 студентов. В. Гурьянова, Н. Передерий, В. Макеева, Т. Петухова, Н. Оленина и С. Малашин — отличники.

Подборку подготовила
Л. АНТОЛИНОВСКАЯ.

ПО ТРУДУ И ЧЕСТЬ

Ежегодно лучших бойцов студенческих строительных отрядов краевой штаб ССО награждает туристическими путевками для поездки за границу. Нынче среди награжденных были наши студенты — Ч. Ямалева, Г. Денисенко, Л. Жернокова, Е. Хорошаев, М. Бармин, В. Борисевич, Н. Макарова и другие.

ВЕК УЧИТЬСЯ...

В нашем институте ведется большая работа по повышению квалификации преподавателей и сотрудников. Нынче пятнадцать человек защитили кандидатские диссертации. Это Л. И. Канафотская и Г. С. Михалев — с кафедры экономики машиностроения, Л. Ф. Малютина — с кафедры истории КПСС, Ю. Д. Лейченко, работающий на кафедре радиотехники, и другие.

Заведующий кафедрой философии В. Н. Лавриненко защитил в этом году докторскую диссертацию.

53 человека занимались на факультетах повышения квалификации, 34 преподавателя участвовали в различных семинарах Минвуза СССР.

Л. ЛИСТОВА.

Завершился учебный год в сети политического образования

1978/79 учебный год в системе политического и экономического образования прошел в условиях активной организаторской и идеологической деятельности партии, направленной на претворение в жизнь решений XXV съезда КПСС.

Вопросы марксистско-ленинского образования коммунистов, идейно-политического воспитания трудящихся являются предметом постоянной заботы партии. Большое влияние на всю идейно-политическую жизнь страны, улучшение работы партийных организаций оказывает книга Л. И. Брежнева «Актуальные вопросы идеологической работы КПСС», воспоминания «Малая земля», «Возрождение» и «Целина», а также требования и задачи, выдвинутые на июльском и ноябрьском (1978 г.) Пленумах ЦК КПСС. Важное значение имеет постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», принятое в начале мая 1979 г. Постановление обращает внимание партийных органов, каждого коммуниста на совершенствование идейно-воспитательной работы, усиление деловитости, конкретности работы всех пропагандистов.

Сеть политического просвещения института нынче включала работу 42 теоретических семинаров и вечернего филиала университета марксизма-ленинизма. Всеми формами обучения было занято около тысячи преподавателей и сотрудников института, из них 250 членов КПСС. Теоретические семинары работали на кафедрах. В основном руководителями их были преподаватели кафедр общественных наук.

Партком института постоянно уделяет серьезное внимание работе с пропагандистскими кадрами, повышению их теоретического уровня и методического мастерства. Были организованы также выступления лекторов крайкома партии О. М. Андреева, А. В. Андрияшева, А. П. Чеснокова, профессоров В. П. Сафронова, В. А. Медведева, доцентов В. Н. Лавриненко, В. А. Иванова, председателя совета ветеранов института Ф. А. Хохлова по вопросам международного положения СССР, экономического развития страны, международного коммунистического движения. По актуальным проблемам нравственного воспитания молодежи выступила доктор философских наук профессор АН СССР А. Французова.

Уже второй год на кафедре философии работает методический совет во главе с заведующим кафедрой В. Н. Лавриненко. Он оказывает помощь руководителям теоретических семинаров и докладчикам, в конце учебного года анализирует итоги работы преподавателей — руководителей теоретических семинаров.

На партийных собраниях и в партбюро факультетов активно рассматривались вопросы политучебы преподавателей. Уделялось большое внимание подбору руководителей теоретических семинаров. В первую очередь, подбирались пропагандисты, имеющие большой опыт работы, педагогический стаж.

Партком института была организована проверка теоретических семинаров. В основном все теоретические семинары работали удовлетворительно. Пропагандисты, руководители семинаров ответственно относились к проведению занятий, теоретический материал был связан с практическими задачами, стоящими перед коллективами кафедр и института в целом. Лучшими пропагандистами являются В. П. Сафронов, В. А. Медведев, В. Н. Лавриненко, М. А. Мураховская, С. Н. Шагохин, В. С. Болотин, А. И. Гнездилов, В. Е. Малюгин, В. Ф. Захаров и другие.

Работа вечернего филиала университета марксизма-ленинизма направлена на повышение идейно-теоретического уровня преподавателей. Уже второй год занятия в университете переведены на новую более совершенную программу. Занятия со слушателями вели доценты В. А. Иванов и С. В. Кузнецова, старшие преподаватели В. Е. Малюгин и Н. В. Ивкина и другие. Прошедшие экзамены и зачеты показали хорошие знания слушателей. Двадцать преподавателей получили дипломы с отличием. Среди них А. А. Козлов, В. А. Шаповалов, Н. А. Борисов и другие. Все 56 слушателей первого курса переведены на второй курс. По сравнению с прошлым годом отсев слушателей сократился. В предстоящем учебном году будет расширен набор слушателей на первый курс и организован специальный поток слушателей из руководящего состава института.

31 мая состоялась научно-теоретическая конференция «Развитие социализма — закономерный этап в становлении коммунистической формации», посвященная подведению итогов в сети политического просвещения института.

С учетом пожеланий и интересов слушателей определена проблематика на новый учебный год. Он будет годом дальнейшего углубленного изучения фундаментальных положений марксизма-ленинизма, решений XXV съезда КПСС, постановлений партии и правительства. В связи с приближающейся 110-й годовщиной со дня рождения В. И. Ленина будет усилено внимание к изучению ленинского теоретического наследия.

И. ЛЕВКОВСКИЙ,
доцент, член партийного комитета.

ЭКЗАМЕНЫ, ЭКЗАМЕНЫ...

Даже их приближение волнует. А что чувствуешь, когда твоя очередь заходить, — не опишешь. Настроения и чувства самые разнообразные.

- Ой, девчонки, как я боюсь!
- Попался бы счастливый билетик!
- Вот сейчас сдам и поеду в кино.

Даже по этим фразам можно судить в некоторой степени о подготовленности и отношении к экзамену. Причем в различных группах оно свое. Чем это объясняется?

Причин может быть много и самых разнообразных. Но, наверное, главная — отношение к учебе во время семестра. А для некоторых неважно даже — пойдут они на экзамен или нет, и говорят об этом с какой-то бравадой. Одно дело, когда сдаешь экзамен досрочно и предварительно составляешь свой план, другое — когда два экзамена пропустил и не хочешь идти на третий... Сравним две группы: Р55-3 и Р35-3. Одни — ра-

дисты, другие — конструкторы. Даже один экзамен дает представление о том, к какому отношению студентов к предмету. Конструкторы сдают немного слабее. Вывод не только на основании сравнения этих двух групп. Требования преподавателей к всем одинаковы.

Хорошо сдали экзамены в группе Р55-3 В. Федотов, В. Щербаков и другие. Но тут же уживаются «круглые» троечники.

К разным преподавателям идут на экзамен по-разному. Одних боятся, к другим идут с удовольствием. Уважают конструкторы Александра Ивановича Кондрашова. Сегодня наша группа сдавала ему экзамен — и как все ждали начала, как хотели зайти первыми. Может быть, у А. И. Кондрашова методика приема особая? Скорее всего студенты привлекает простота общения, не исключая требовательности к знаниям.

В. ГОРЯИНОВ,
член комитета РТФ.

Подводим итоги дискуссии по статье студентки Г. Ковалевой «Для чего приходят в институт?»

Дискуссия, развернувшаяся на страницах нашей газеты, заканчивается в дни, когда из стен института выходят около 2000 молодых специалистов. Но не все поступившие в 1974 году в КПИ (я говорю только о дневной форме обучения) получили нынче дипломы инженеров. Причины разные, но в основном все участники дискуссии правильно оценили суть их: лень и личная недисци-

плит хорошему специалисту.

Мне ежедневно приходится принимать участие в заседаниях ГЭК по защите дипломных проектов. Разные люди выходят на защиту, но редко встречается, чтобы комиссия, даже не заглядывая на средний балл, не отличила хорошие знания от посредственных, за которыми стоят годы посредственности в учебе и предстоят долгие годы восполнения



С чем уходят из института?

пленированность. За три года десятой пятилетки отчислено более 1500 студентов с разных курсов, и если эти темпы сохранятся (а в этом году тенденции к снижению отсева не наблюдается), то за пятилетку мы потеряем полностью прием 1975 года или даже превысим его. Это означает, что многотысячный коллектив института один год работает пустую. Более 90 процентов студентов отчислены конкретно по следующим причинам: академическая задолженность, пропуски занятий и недисциплинированность, по собственному желанию. В последней причине заложено более половины той же академической неуспеваемости.

Интерес к высшему образованию носит в определенной мере личностный характер, но он регулируется твердыми государственными, правовыми нормами. Наше государство, закрепив право человека на образование, предполагает и определенные обязанности каждого гражданина по реализации этого права. У каждого студента есть единственная привилегия — успешно учиться! Эта привилегия подкреплена громадными материальными затратами; фондом стипендий, зарплатой профессорско-преподавательскому, учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу вуза, содержанием его учебных корпусов и общежитий и т. д. И все это для студентов безвозмездно, с надеждой, что через 5 лет народное хозяйство по-

«троечниками» того, что они не взяли в вузе.

В выступлениях каждого участника дискуссии проявлена забота об улучшении организации учебного процесса, активизации общественной работы во всех ее формах, усилении ее воспитательной роли, укреплении материальной базы учебного процесса. Сегодня для руководства института нет вопроса: «Для чего приходят в институт?». Подготовка специалистов в современных условиях — дело большой государственной важности, это — сложный комплекс мероприятий, направленных на формирование идейно закаленных, обладающих глубокими профессиональными знаниями специалистов. Коллектив института прилагает все усилия к тому, чтобы качество подготовки специалистов с каждым годом повышалось. И в этом вопросе трудно переоценить роль общественных организаций любого уровня. Недавно вышедшее постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» обязывает общественные организации принять все меры к повышению эффективности идеологической работы. В постановлении справедливо указано, что большим недостатком, существенно снижающим эффективность воздействия воспитательной работы на сознание и чувства людей, являются формализм, склонность к словесной трескотне, всякого рода пропагандистским штампам, напы-

щенность и назидательность, злоупотребление громкой фразой.

На мой взгляд, создание новой общественной организации на месте какой-то старой не решит всех вопросов, тем более, что в работе вузовских общественных организаций реализуется многолетний опыт передовых вузов страны. Другое дело, что явления, затронутые в дискуссии, имеют место в нашем коллективе.

В институте разработан и утверждён план мероприятий по реализации постановления ЦК КПСС, а также заканчивается разработка программы развития института до 1990 года. Перед коллективом стоит и ряд сложных проблем, которые необходимо решить до начала учебного года. Прилагаются все усилия к укреплению материально-технической базы института. Необходимо лучше координировать усилия партийной и профсоюзной организаций, администрации, комитета ВЛКСМ, чтобы на деле обеспечить единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания нашего студенчества. Сердцевиной нашей идеологической работы в институте было и остается формирование марксистско-ленинского мировоззрения, которое должно превращаться в убеждение, в активную жизненную позицию, такую, когда не возникало бы вопроса: «Для чего приходят в институт?»

С. АРХИПОВ,
проректор по учебной работе, доцент.

На заботу отвечать заботой

могущества нашего социалистического государства.

Наш дискуссионный клуб в обсуждении вопроса «Для чего приходят в институт» затронул и некоторые стороны деятельности работников административно-хозяйственной части. Сложна и многогранна деятельность всех звеньев АХЧ, и, как справедливо было отмечено в газете, ее работа в определенной степени отражается на обучении и воспитании будущих специалистов. Это так. В нашей работе имеется еще много недостатков, которые мы видим, признаем и принимаем меры к их устранению.

Однако степень сложности всех возникающих недостатков в значительной мере зависит от поведения отдельных «Шуриков» и «Мамаев», как это было метко замечено в статье Р. Анкудиновой в газете № 9 от 13 июля 1979 г. В течение 1978—1979 года были приняты важные государственные постановления об экономии топливно-энергетических ресурсов, экономии средств и материалов, инвентаря и оборудования, сырья и так далее. Знакомы ли с ними читатели нашей газеты? А если да, то какое

участие в этом важном государственном мероприятии и принял каждый? Вот, к примеру, новый корпус «Д». Во что он превратился за два учебных года? Мебель вышла из строя, на стенах и потолках следы рук и ботинок: действительно «Мамай прошел». А если задуматься, прежде чем сделать это, над тем, что для ликвидации этих последствий необходимы затраты физические и материальные, которые так ограничены у института — предприятия бюджетного? Полюбоваться этим учебным корпусом можно было лишь только тогда, когда занятия еще не начинались: чисто, светло, новая мебель и так далее. Но не надолго этот хороший вид. Или другой пример: общежитие № 5 — тяжелый для нас объект в буквальном смысле.

Так что студентам есть о чем подумать. В институт приходят за знаниями, но надо бы помнить, что государству обучение студентов обходится дорого, и надо делать все, чтобы беречь данное вузу государством.

В. КУКШИН,
проректор по административно-хозяйственной работе.

Работа в оперативном комсомольском отряде очень важна — и тем, что она помогает поддерживать общественный порядок, и потому, что, работая в отряде, будущие инженеры приобретают организаторские навыки, учатся понимать людей.

Отбор кандидатов в члены оперативного комсомольского отряда (ОКО) производится очень тщательно. Кандидат, как правило, должен пройти испытательный срок — от одного до трех месяцев работы в отряде. Стать кандидатом можно лишь по рекомендации бюро факультета, окончательное же решение о зачислении в отряд выносит его штаб. Ежегодно штаб производит переаттестацию каждого бойца, не прошедшие ее исключаются из отряда. Результаты переаттестации сообщаются организациям факультетов. Кроме того, все кандидаты и члены ОКО посещают отделение правовых знаний факультета общественных профессий.

Главная задача оперативного комсомольского отряда института — профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи, а основная форма деятельности — индивидуальная воспитательная работа с подростками, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Эта работа гораздо труднее, чем, например, в добровольной народной дружинке, и требует от каждого члена отряда максимальной самоотдачи, дисциплинированности, умения работать с молодежью. Ребята, с которыми мы работаем, еще только вступают в самостоятельную жизнь и не успели сформироваться как личности. Между тем многие из них успели натворить немало бед, переступив закон и противопоставив себя обществу.

Боец ОКО должен быть воспитателем и одновременно — надежным другом подростка. Как правило, «трудные» дети растут в неблагополучной семье, часто без

отца, плохо учатся или бросили школу, курят, выпивают. Обычное педагогическое воздействие воспринимается таким подростком с недоверием и насмешкой — мало ли он наслушался нравоучений от родителей, учителей, соседей! Недоверие к людям, злость на любых «учителей» — все это делает задачу перевоспитания тяжелой

и интересной, полезным делом, учебной, привить любовь к труду, развить положительные черты характера. Для уверенной и результативной работы надо хорошо знать основы психологии подростка, уметь устанавливать с ним контакт, знать те «рычаги» в характере, при воздействии на которые можно изменить его в лучшую

качеством, но тем не менее в нескольких направлениях нашей деятельности наблюдаются несомненные успехи. Так, довольно хорошо налажена работа по поддержке общественного порядка, посещение неблагополучных семей, проверка торговых точек и другое. Общее руководство за деятельностью ОКО факультетов осущест-

вены в ОКО отстраняются от работы на определенный срок, а если студент не исправится — его вообще исключают из отряда.

Комсомольская работа в ОКО по форме мало чем отличается от обычной: мы проводим ежемесячные собрания, обсуждаем результаты работы каждого члена отряда и отряда в целом, затем

Проблемы оперативного комсомольского отряда

Воспитать достойного гражданина

и долгой.

Самое страшное в работе с подростками — формализм, он приносит ей большой урон. Во всем в нашем отряде вроде бы ясно, что работа должна быть целенаправленной, неформальной, с учетом индивидуальных особенностей характера подростка, но как доходит до дела — куда только деваются наши теоретические познания? Кто-то растеряется, когда ему нахамят, а кто-то в такой же ситуации может и «приложиться» своему подопечному по одному месту. И все! Какое после этого может быть воспитание или индивидуальная работа, когда ты потерял авторитет, уважение. В трудные ситуации рано или поздно попадает каждый член отряда, и дальнейшая линия его поведения зависит от характера, педагогических способностей, жизненного опыта. А какой жизненный опыт у студента в 18—19 лет, если он пришел в институт прямо из школы? Ему трудно понять сложность поставленной перед ним задачи. Нам нужны более зрелые люди, с жизненным опытом, те, кто не испугается трудностей и не отступит от цели перевоспитать «трудного», дать обществу полноценного человека.

Главное в перевоспитании несовершеннолетних — ув-

лечь подросткам интересным и полезным делом, учебной, привить любовь к труду, развить положительные черты характера. Для уверенной и результативной работы надо хорошо знать основы психологии подростка, уметь устанавливать с ним контакт, знать те «рычаги» в характере, при воздействии на которые можно изменить его в лучшую

сторону. Одна из причин, серьезно затрудняющих нашу работу, — отсутствие нужной методической литературы. Другой крупный недостаток — большая текучесть кадров: она составила за год более 50 процентов. Приходят новые люди, сталкиваются с незнакомыми им проблемами, «обжигаются» на них и стараются побыстрее покинуть отряд, так и не сумев наладить работу. К сожалению, привлечение студентов к работе в ОКО на некоторых факультетах считается неким второстепенным делом, которое даже не стоит того, чтобы о нем помнить. Так, например, и поступили в ноябре прошлого года бюро ВЛКСМ МФ и ЭЭФ, которые вообще «забыли» выделить кандидатов в отряд. Состав отрядов МФ и ЭЭФ, каждый год почти полностью меняется, а новые кандидаты в эти отряды почти не приходят. Более устойчивы по составу отряды строительного и радиотехнического факультетов, из которых в прошлом году после переаттестации было отчислено соответственно 4 и 8 человек (при общей численности факультетского ОКО 30 человек).

Эти недостатки не позволяют нам развить работу в отрядах в нужном объеме и проводить ее с надлежащим

влияет оперативный дежурный по штабу, а персональную ответственность за выполнение заданий несут командиры отрядов. Это дает возможность строгого контроля за работой отрядов и более четкого проведения рейдов.

Для бойцов необходима такая система подготовки, которая помогла бы им овладеть общеправовыми и специальными знаниями, повысить общеполитический и моральный уровень. Эту задачу выполняет неуставная комсомольская организация отряда, созданная в декабре 1978 года. На занятиях в отряде проводится политическая работа, изучается правовое воспитание и специальные дисциплины. Плохо, однако, обстоит дело со спортивной подготовкой: пока она ведется лишь на радиотехническом факультете. Чтобы организовать подготовку во всех отрядах, нам нужен специальный тренер, который мог бы заниматься со всеми бойцами.

Работа в оперативном отряде не должна мешать выполнению главной задачи студента — учиться. Низкая успеваемость, непрочные знания по основным предметам лишают бойца отряда права заниматься чем-то воспитанием. Это правило для всех, кто состоит или собирается вступить в ОКО. Из-за низкой успеваемости бойцы и канди-

намечаем дальнейшие планы работы. Надо отметить, что комсомольские бюро механического, архитектурно-строительного и электроэнергетического факультетов мало помогают первичным неуставным организациям своих отрядов. Здесь еще много недоработок и неиспользованных возможностей. Для повышения активности комсомольских организаций, передачи опыта работы оперативных комсомольских отрядов нужно как можно активнее использовать стенную печать, и это должны быть не «простыни», а листовки по несколько месяцев, а малоформатные «боевые листки», «молнии» и т. п. Они помогут оперативной работе и не потребуют значительного времени на выпуск.

Оперативный комсомольский отряд института и его штаб и в дальнейшем свои усилия будут направлять на решение важных современных задач — перевоспитания несовершеннолетних и профилактики правонарушений. Мы будем бороться за каждого «трудного», чтобы воспитать из него достойного гражданина нашей Родины, настоящего советского человека.

М. КОСТЕНЕВИЧ,
командир оперативного комсомольского отряда института, выпускник отделения журналистики ФОП.

Наше народное хозяйство достигло такого уровня, что дальнейший рост производительности труда в большой мере определяется внедрением средств автоматизации. Особая актуальность автоматизации производства подчеркнута и в решениях XXV съезда КПСС.

Красноярский край в силу своего бурного промышленного развития и ограниченных трудовых ресурсов особенно нуждается в автоматизации производственных процессов, а стало быть, и в специалистах, компетентных в вопросах автоматизации и телемеханики. Поэтому в Красноярском политехническом институте с 1975 года открыт прием студентов на специальность «автоматика

ТЕБЕ, АБИТУРИЕНТ!

Специальность — из самых современных

и телемеханика». В рамках этой специальности мы готовим специалистов широкого профиля, обладающих квалификацией инженеров-электриков. Они могут вести разработку, исследование, проектирование, наладку и эксплуатацию устройств и систем автоматизации и телемеханики.

На нашей кафедре идет обучение по двум специальностям: «элементы и устройства автоматизации и телемехани-

ки» и «схемы и системы автоматизации и телемеханики». В 1978 году приказом по Минвузу СССР открыта еще одна специализация — «автоматизированные системы управления технологическими процессами».

Общетеоретическая подготовка наших студентов включает в себя обширные курсы высшей и специальной математики, численных методов, физики. В конструкторскую подготовку входит изучение теоретической и прикладной механики, инженерной графики, специального конструирования устройств автоматизации и вычислительной техники. Общетеоретические знания студенты получают, изучая теоретические основы электротехники, измерения электрических и неэлектрических величин, электронные устройства автоматизации и импульсную технику, электромашинные и электромагнитные устройства автоматизации. Проблемам внедрения и использования вычислительной техники посвящены курсы: «Алгоритмические языки и программирование», «Вычислительная техника».

Углубленная подготовка по специальности обеспечивается такими дисциплинами, как «Теория автоматического управления», «Теоретические основы кибернетики», «Телемеханика», и другими. Предполагается введение курсов по автоматизированным систе-

мам управления производством, технологическими процессами и подвижными объектами.

Мы широко применяем технические средства обучения. На кафедре создан вычислительный центр. Все ЭВМ используются и для научно-исследовательских, и для учебных целей. В этом году будет введен в эксплуатацию класс для автоматизированного контроля знаний студентов на основе электронного тренажера-экзаменатора ЭТЭ-1 на десять мест. Все это должно привить студентам навыки общения с электронно-вычислительной машиной и повысить качество подготовки специалистов.

Что ждет наших выпускников? Специалисты по автоматизации и телемеханике трудятся на предприятиях по производству устройств и систем автоматизации и телемеханики, участвуют в монтаже и наладке средств и систем автоматизации и телемеханики, автоматизированных систем управления технологическими процессами, работают в исследовательских лабораториях заводов, в научно-исследовательских учреждениях и проектных институтах.

Коллектив нашей кафедры, несмотря на свою молодость, обладает высокой педагогической квалификацией и высоким научным потенциалом. На кафедре семь кандидатов наук и доцентов. В 1979 году успешно защитил кандидатскую диссертацию ассистент В. А. Забуга, завершает рабо-

ту над диссертацией старший преподаватель В. Ф. Бражников, старший научный сотрудник И. И. Филиппов и аспирант Е. Б. Измайлов.

На наш взгляд, коллективу кафедры удалось построить правильные отношения со студентами, основанные на общности интересов, взаимном уважении и доверии. Для нас уже стали обычными совместные спортивные мероприятия, научно-технические семинары, а также встречи и беседы на темы, на первый взгляд далекие от учебы. Поэтому не случайно, что мы уже сейчас имеем и активно действующее студенческое конструкторское бюро, и совместные научные публикации студентов и сотрудников, и хорошую успеваемость в учебных группах. Трудно переоценить значение студенческого труда, вложенного в создание лабораторий кафедры.

Нам, преподавателям, многое дают и результаты ежегодных анкетных опросов по лекционным курсам. Без такой обратной связи, как известно, ни в какой системе не может быть обеспечено хорошее качество управления. Мы рады, что студенты по многим параметрам высоко оценивают качество преподавания.

Думается, что традиции, заложенные при формировании коллектива кафедры, будут развиваться дальше в их лучших проявлениях и станут еще больше способствовать выпуску высококвалифицированных специалистов по автоматизации и телемеханике.

Б. СОУСТИН,
доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой автоматизации и телемеханики.



Кафедра автоматизации и телемеханики ЭЭФ оснащена новыми совершенными приборами и оборудованием, позволяющими проводить процесс обучения студентов на самом высоком уровне. На кафедре создан свой ВЦ, новые учебные и научные лаборатории.

НА СНИМКЕ: студенты проводят лабораторную работу на моделирующих машинах. Фото Е. Ванслава.

Подведены итоги республиканского соревнования за достижение лучших показателей в изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной работе.

В этом соревновании участвовали коллективы 150 вузов Российской Федерации. Красноярский политехнический институт вошел в число победителей и решением коллегии Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР, президиумов Центрального совета ВОИР и республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений награжден дипломом и поощрительной премией.

О научном потенциале КПИ говорят такие факты. За три года десятой пятилетки коллективом института выполнено научных исследований в области естественных и технических наук почти на 10 млн. рублей, экономический эффект их использования в народном хозяйстве составил свыше 25 млн. рублей, подано 304 заявки на изобретения, по которым Госкомитет по делам изобретений и открытий выдал 260 авторских свидетельств и положительных решений. На изобретения сотрудников института выданы патенты в США,

Великобритании, Канаде, Индии, Швейцарии, Испании.

В последнее время немало промышленных разработок КПИ, выполненных на уровне изобретений, награждено на различных всесоюзных конкурсах, а также дипломами

ние машин, приборов и технологических процессов, по своим технико-экономическим показателям превосходящих лучшие отечественные и мировые достижения. Важную роль при этом мы отводим использованию в полной мере научного

тентоведения. С 1978 года патентно-информационный отдел проводит научно-технические и методические семинары по вопросам информатики и патентования. Для участия в работе семинаров приглашаются заинтересованные специалисты кафедр.

Очень важно, чтобы изобретения не оседали мертвым грузом в научных лабораториях, а получали прописку на заводах и стройках. Только в 1978 году внедрено 16 изобретений сотрудников КПИ, эффект от их использования составил 1911 тыс. рублей.

На предприятиях Минсельхозмаша, в том числе на Красноярском комбайновом заводе, Минмонтажспецстроя, Минтяжстроя широко используется изобретение «Ограничитель грузоподъемности», его авторы — кандидат технических наук В. А. Павлов, А. Б. Соловьев и Д. П. Бурмистров. На Красноярском, Братском и Таджикском алюминиевых заводах внедрена автоматизированная система управления электролизом алюминия «Алюминий-3А», в состав которой вошло изобретение кандидата технических наук Б. И. Борде «Устройство гальванического разделения сигналов». Комплекс образцовой фазозадающей и фазоизмерительной аппаратуры, защищенной бло-

ком изобретений (авторы — М. К. Чмых, А. С. Глинченко и С. В. Чепурных), эффективно используется на предприятиях.

Прошу Анатолия Анатольевича назвать тех, кто вносит существенный вклад в изобретательскую и патентно-лицензионную работу.

— В первую очередь хочется назвать коллектив лаборатории фазоизмерительных устройств, в которой под руководством кандидата технических наук Михаила Кирилловича Чмыха создано около 60 изобретений. Значительная часть их реализована в аппаратуре и используется на предприятиях. Десятки авторских свидетельств выданы на технические решения разработанные коллективами изобретателей под руководством кандидатов технических наук С. Н. Шатохина, Г. Я. Шайдурова, А. И. Грюнера, А. А. Захарова. Активное творческое участие в изобретательской и рационализаторской работе, привлечении к ней молодежи — аспирантов и студентов проявляют доктор наук, профессора Н. П. Абовский, В. Н. Борисов, Е. М. Гольдин, В. М. Ивченко, С. Ф. Корндорф, Б. П. Соустин, В. А. Трошин.

В. СЕКЕРИНА.

30 ИЮНЯ — ВСЕСОЮЗНЫЙ ДЕНЬ ИЗОБРЕТАТЕЛЯ И РАЦИОНАЛИЗАТОРА

В ТВОРЧЕСКОМ ПОИСКЕ

Минвуза РСФСР и республиканского совета по научно-исследовательской работе, приборы студентов института экспонировались на ВДНХ и завоевали медали.

— Такой успех, конечно, не случаен? — спрашиваю у начальника патентно-информационного отдела института, старшего научного сотрудника Анатолия Анатольевича Михеева.

— Конечно, — отвечает он. — Мы рассматриваем патентно-лицензионную и информационную работу как неотъемлемую часть научной. Она направлена на повышение эффективности проводимых исследований, совершенствование учебного процесса, созда-

потенциала вуза для решения научно-технических проблем и обеспечения высокого уровня выполняемых разработок. В результате 75 процентов завершённых в 1978 году научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок имели правовую защиту в СССР (по Минвузу РСФСР в среднем этот показатель менее 50 процентов).

В институте многое делается для улучшения подготовки исследователей и тех, кто помогает им в патентном поиске. За последнее время более 50 сотрудников института прошли обучение основам патентования. Студентам второго курса читается курс информатики, четверокурсникам — па-

ПОД ОСТРЫМ УГЛОМ

Давайте беречь заповедник

На весь мир славится Красноярский заповедник «Столбы». И наша общая задача — хорошо сохранять его. Казалось бы, студенты должны понимать это. Но, как ни печально, среди нарушителей режима заповедника много студентов и даже сотрудников нашего института.

Старший лесничий заповедника И. С. Косинская сообщила, что только за последние два месяца за нарушение заповедного режима задержано и оштрафовано более десяти представителей КПИ. Самые распространенные нарушения — повреждение деревьев и кустарников, разведение костров, остановка на ночлег.

Среди нарушителей: Анатолий Борисов — со строительного факультета, Борис Захватев — с автодорожного факультета. Студенты группы СЗ8-3 рвали в заповеднике цветы, что тоже запрещено. При задержании они не назвали своих фамилий.

В связи с участвующими нарушениями заповедного режима институту необходимо принять меры. В частности, спортивному клубу «Политехник» и туристическому клубу «Вибрам» следует вести разъяснительную работу среди студентов и сотрудников института. Комитету комсомола совместно с деканатами рассматривать поступки нарушителей и строго их наказывать.

Правила поведения в заповеднике «Столбы» вывешены в главном корпусе института. Хорошо, если бы их все прочитали и обязательно выполняли.

В. ТРОНИН,
преподаватель кафедры физвоспитания.

Если случайно попадешь в стены родного политехнического, то прошедший десятилетний жизненный опыт как бы скрадывается, чувствуешь себя то внимательным слушателем лекции, то что-то решающим на практических занятиях, то переживающим у дверей экзаменационных коммат (о, сколько!). Воспоминания о студенческой поре неискоренимы. Но время — категория властная и неумолимая, и за жизненными просторами радость прошедших лет все-таки теряет присущую ей яркость и остроту.

Наша группа 144-2 1964 года рождения в большинстве своем состояла из людей, или прошедших службу в армии, или имеющих двух-трехлетний производственный опыт. Были у нас и студенты, пришедшие сразу же со школьной скамьи, но и те, и другие находились в тесной дружеской обстановке. Группа оказалась (уже впоследствии, по мнению многих преподавателей, кафедр и деканата) сильной и довольно-таки ровной в учебе, деятельной в общественной работе, всегда любившей шутку, смех.

Вспоминаются хорошие и чуть грустные слова, взятые эпиграфом к книге Алексея Черкасова и Полины Москвиной «Конь рыжий»: «Из одного гнезда птенцы, да в разные стороны птицами разлетаются». Уже многие из наших однокашников давно занимают ответственные руководящие посты, трудятся на научном поприще. Леонид Силин и Михаил Карагодин — ведущие

преподаватели нашего политехнического института, Глеб Шестаков — начальник механической колонны треста «Сельэлектрострой» в Смоленске, Александр Коновалов — начальник ТЭЦ одного из крупных уральских заводов, Дмитрий Николаев — начальник ТЭЦ рудника в Туве. Примеры можно продолжить.

Нашей инженерной подготовке во многом способствовало стремление к широкому знанию, увлечение художественной литературой, музыкой, театром. На успешном освоении знаний положительно сказывались и хорошие взаимоотношения со многими эрудированными преподавателями, такими, как Михаил Иванович Киселев, Мария Андреевна Мураховская. Я не случайно пишу об этом. Сейчас, спустя годы, лучше понимаешь справедливость слов профессора института химического машиностроения В. Финкеля из Тамбова, опубликованных в свое время в газете «Известия»: «Именно в технических вузах, во избежание превращения их в «техникума», необходим синтетический курс эстетике, включающий элементы прозы, поэзии, живописи, музыки — великого наследия человечества. А еще более, чем какие-либо курсы, важна культурная атмосфера вуза».

По-моему, несмотря на кажущуюся архизанятость современного студента, все же ему нужно успевать и следить за художественной периодикой, и бывать на концертах замечательного симфонического оркестра Красноярской

филармонии, и на выставках в Доме художника и в художественной галерее. Еще раз процитирую из названной статьи: «Если хотите, нравственное, умственное богатство определяет специалиста в не-

ПИСЬМО ВЫПУСКНИКА

ДЕСЯТЬ ЛЕТ СПУСТЯ

меньшей степени, чем специальные знания. Когда выясняется, что художественную литературу читает не более трети студентов, это сигнал того, что и профессиональный класс молодого специалиста может оказаться недостаточным. Проблемы в математике и физике можно наверстать. А вот в литературе, поэзии, музыке, живописи не восполнишь — потеряно навсегда».

Я всегда любил много читать, и в студенческие годы у меня не притупилась эта страсть. Любовь к литературе, музыке порой даже, кажется, отвлекала от изучения технических дисциплин, и средний

балл при окончании вуза был у меня 4,0, а мог быть и выше, но в производственной и исследовательской работе (ей я посвятил 5 лет) мне это чрезвычайно помогало и помогает. Я не чувствовал трудностей при написании научных статей и во время недавней работы над рукописью книги «Электроотопление зданий на Севере». Человеку, который постоянно общается с художественной литературой, легко оформить заявочную документацию на предполагаемое изобретение, особенно описать изобретение и составить формулы, избегая ошибок: логических, формальных, наконец, грамматических.

Вот уже третий год я руковожу темой «Экономия энергоресурсов по Минтяжстрою СССР», вхожу в правление городского клуба книголюбов, являюсь председателем городской секции «Книга и театр».

Вуз справедливо называют фабрикой массового интеллекта. Будущий технический специалист должен готовить себя к тому, чтобы активно влиять на движение научной мысли во имя прогресса. Как сказал Арнольди, «органом прогресса является развивающаяся личность, вне деятельности которой прогресс невозможен».

Желаю всем нынешним политехникам творческой активности!

Ю. КРотов,
ст. инженер красноярского института «ПромстройНИИ-проект».



Меткие стрелки.

Фото Е. Ванслава.