

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОУФИЙСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Пленум РК КПСС

На пленуме, состоявшемся 28 апреля в Октябрьском райкоме КПСС, с докладом «Задачи районной партийной организации по дальнейшему совершенствованию комплексного подхода к воспитанию трудящихся в свете решений XXV съезда партии» выступила секретарь райкома партии Надежда Константиновна Стрелкова.

В прениях выступили секретари парткомов и партбюро предприятий и учебных заведений района, рабочие, комсомольские работники.

В работе пленума принял участие секретарь горкома КПСС С. К. Становкин.

◆ Газета основана в 1964 году ◆

◆ № 2 (543) ◆

◆ Среда, 4 апреля 1979 г. ◆

◆ Цена 2 коп. ◆

ОНИ ПОБЕДИЛИ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ
СОРЕВНОВАНИИ 1978 ГОДА

ЛУЧШИЕ КОЛЛЕКТИВЫ ИНСТИТУТА

СРЕДИ ФАКУЛЬТЕТОВ:

электромеханический факультет — первое место,
радиотехнический факультет — второе место,
автодорожный факультет — третье место.

Далее места распределены в следующем порядке:
ТЭФ — 4 место, СФ — 5 место, МФ — 6 место, СТФ —
7 место, ЭЭФ — 8 место, МСФ — 9 место, АСФ —
10 место.

СРЕДИ ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР:

радиотехники — первое место,
технологии машиностроения — второе место,
электрификации промышленных предприятий —
третье место.

Далее: тепловых электростанций (4), автомобильных
дорог (5), городских инженерных сооружений и фунда-
ментов (6), строительно-дорожных машин (7), автомо-
билей и двигателей (8), электроснабжения (9), водоснаб-
жения и канализации (10), производства железобетон-
ных конструкций (11), электрических станций (12), ли-
тейного производства и обработки металлов давлением
(13), электрических сетей и систем (14), сварки (15), ав-
тотранспорта (16), подъемно-транспортных машин (17),
конструирования и производства радиоаппаратуры
(18), теплогазоснабжения и вентиляции (19), промыш-
ленной теплоэнергетики (20), экономики и организации
энергетики (21), строительных конструкций (22), техно-
логии строительного производства (23), архитектуры
(24), автоматики и телемеханики (25).

СРЕДИ КАФЕДР ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК:

марксистско-ленинской философии — первое место,
истории КПСС — второе место,
политэкономики — третье место,
научного коммунизма — четвертое место.

СРЕДИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ КАФЕДР:

строительной механики — первое место,
механики жидкостей и газов — второе место,
теоретических основ теплотехники — третье место.

Далее: теории машин и механизмов (4), деталей ма-
шин (5), информационно-измерительной техники (6),
экономики и организации промышленного машиностро-
ения (7), технологии металлов (8), радиотехнических
систем (9), теоретических основ электротехники (10),
вычислительной техники (11), охраны труда (12), теоре-
тической механики (13), сопротивления материалов (14).

СРЕДИ ОБЩЕНАУЧНЫХ КАФЕДР:

физики — первое место,
начертательной геометрии и черчения — второе ме-
сто,

высшей математики — третье место,
химии — четвертое место,
геодезии — пятое место.

СРЕДИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КАФЕДР:

физвоспитания — первое место,
английского языка — второе место,
немецкого языка — третье место.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

29 марта в институте состоялось открытое партийное собрание, обсудившее вопрос «О повышении эффективности подготовки специалистов для народного хозяйства и мероприятиях по обеспечению плана выпуска». С докладом на эту тему выступил проректор по учебной работе доцент Семен Васильевич Архипов.

В прениях по докладу приняли участие заведующий кафедрой научного коммунизма А. Г. Аникевич, деканы В. Д. Надеяев и А. А. Никитин, секретарь партбю-

ро радиотехнического факультета В. В. Волошенко, доцент кафедры высшей математики М. Т. Попов и секретарь бюро ВЛКСМ санитарно-технического факультета В. Тедеев.

Собрание приняло соответствующее постановление. Ректор профессор В. Н. Борисов выступил на собрании с сообщением о региональном совещании ректоров вузов Сибири и Дальнего Востока, которое проходило недавно в Иркутске.

НАШ КОММЕНТАРИЙ

ПОВЫСИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ В УЧЕБЕ И ТРУДЕ

Совет института обсудил итоги зимней экзаменационной сессии. В принятом решении рекомендовано деканатам разработать комплексные планы мероприятий по повышению академической активности студентов с учетом итогов сессии, провести анализ причин отсева студентов пятого курса и принять меры по его снижению, усовершенствовать систему контроля успеваемости студентов в период между сессиями. Работу коллективов кафедр высшей математики, физики и иностранного языка, давших самую низкую успеваемость, обсудить на партбюро тех факультетов, к которым они относятся. Совет особо обращается к комсомольским организациям и ко всем студентам, чтобы они повысили ответственность за качество учебы.

Успеваемость по институту в зимнюю сессию составила 91%. Это на 0,4% ниже, чем в прошлогоднюю зимнюю сессию, но зато у нас уменьшился и отсев студентов (0,6%). В осеннем семестре 1977 г. было отчислено 228 человек, а в осеннем семестре 1978-го — 171 человек.

Вновь повысился качественный показатель успеваемости. Только на «отлично» сдали сессию 4,1% студентов (в 1978 г. — 3,4%), на «хорошо» и «отлично» — 19,6% (в 1978 г. — 17,9%). К сожалению, не уменьшилось число студентов, сдавших сессию только на «удовлетворительно», их 2,7% против 2,78% в прошлогоднюю зимнюю сессию. Средний балл по институту остается почти таким же — 3,87 (против 3,86).

Подводя итоги прошлого года, мы отмечали, что у нас велико число студентов, имеющих продление сессии, — 611 (6,6%). Ныне их количество вновь составляет 612 человек (6,5%). Ста студентам продлена сессия либо по состоянию здоровья, либо как имеющим маленьких детей, 64 — находятся в академическом отпуске, остальным же 448 — по разным причинам. Однако половина из них не имеет веских причин для продления сессии. Мы рекомендуем свести до минимума количество студентов, имеющих продление сессии, это — существенный резерв повышения успеваемости и качества знаний.

Лучшими факультетами по успеваемости являются электромеханический и санитарно-технический. Она равняется у них 94,4%, а студентов-отличников и сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично» на ЭМФ — 45,2%, на СТФ — 35,4%. Кроме того, ЭМФ имеет низкий процент продления сессии — 1,1%.

В весеннюю экзаменационную сессию СТФ имел самую высокую успеваемость по институту, и этот факт не был случайным, зимняя сессия подтвердила это. Следующим в таблице показателей идет теплоэнергетический факультет. Он отстал от предыдущих на 0,2%. Три названных факультета являются наиболее стабиль-

ными по успеваемости. Другие же наши коллективы лихорадит.

Вот как распределились факультеты по успеваемости: ЭМФ, СТФ, ТЭФ, РТФ, МФ, СФ, АДФ, МСФ, ЭЭФ, АСФ.

Проанализируем, как выглядит успеваемость по курсам.

Самая низкая успеваемость у студентов второго курса, такое повторяется из года в год. Ныне она составила 86,9%. Причину мы видим в неудовлетворительной работе коллективов кафедр, ведущих занятия на втором курсе, так как, будучи первокурсниками, эти студенты имели успеваемость 92,5% в осенний семестр и 89,8% — в весенний. Студенты же второго курса, имевшие успеваемость 88,9% и 89,1%, придя на третий курс, повысили ее до 92%.

На втором курсе особенно низкая успеваемость по высшей математике, сопротивлению материалов, физике, теоретической механике.

Тревожные итоги по высшей математике на первом курсе.

В прошлом году при подведении итогов зимней сессии мы отмечали низкую успеваемость студентов пятого курса (96,6%). В решении совета института было записано: «Улучшить работу со студентами выпускного курса». Однако это решение не выполнено. В нынешнюю сессию успеваемость пятого курса снизилась до 95,2%. После сессии 67 задолжников, 62-м студентам дали продление сессии, трех оставили на повторное обучение (АДФ — 2, МФ — 1) и семь человек представлены к отчислению (МФ — 2, РТФ — 2, СТФ — 1, ЭЭФ — 2). Под угрозой выполнение плана выпуска.

Несколько слов о качественных показателях.

В сессии участвовало 370 групп. Только 79 из них (21%) имеют стопроцентную успеваемость. Число студентов, сдавших сессию на «отлично» — 187, на «хорошо» и «отлично» — 961, в прошлом году соответственно 165 и 781. Налицо повышение качества знаний. Однако те студенты, которые в прошлом году занимались хорошо, в этом году стали учиться хуже, мы потеряли 99 отличников и 456 ударников.

Продолжает оставаться низкой успеваемость студентов, окончивших подготовительное отделение, — 86,0% (против 89,3% в зимнюю сессию прошлого года). 14 человек по результатам сессии представлены к отчислению. Успеваемость студентов, зачисленных в порядке эксперимента, выше общеинститутской — 95,6. Хотелось бы, чтобы их влияние в группах было выше.

С. АРХИПОВ,
доцент, проректор по учебной работе,
Н. ГОСЬКОВА,
начальник учебного отдела.

Государство заботится об охране, преумножении и широком использовании духовных ценностей для нравственного и эстетического воспитания советских людей, повышения их культурного уровня.

(Из Конституции СССР).

7—8 апреля в институте будет проходить традиционный праздник искусства — смотр художественной самодеятельности факультетов.

Фото Е. Ванслава



СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

института по достойной встрече 110-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина, досрочному выполнению заданий 1979 года и десятой пятилетки

ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Перевыполнить плановые задания по защитам диссертаций. Обеспечить защиту одной докторской и 35 кандидатских диссертаций. Довести до десяти количество кафедр, возглавляемых профессорами, докторами наук. Направить на повышение квалификации по всем установленным формам 171 научно-педагогического работника, в том числе на ФПК — 107 преподавателей, в аспирантуру — 22. Довести количество преподавателей с учеными степенями и званиями до 39,3% от общего числа профессорско-преподавательского состава. Привлечь 960 преподавателей к активному участию в госбюджетной и договорной научно-исследовательской работе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Подготовить в 1979 году для народного хозяйства страны 2160 молодых специалистов, в том числе по очной форме обучения 1540. Подготовить не менее 42 специалистов, получивших дипломы с отличием.

Принять на первый курс 3600 студентов, в том числе по дневной форме обучения — 2400, по вечерней — 625, заочной — 575 человек.

Подготовить и издать 6 сборников научных трудов и 100 методических указаний.

Иметь 23,5% аудиторного фонда, оборудованного техническими средствами обучения и выполнять не менее 16,2% объема лекционной нагрузки и практических занятий с применением этих средств.

Выполнить не менее 41,5% реальных курсовых и дипломных проектов, рекомендованных для печати и внедрения в производство.

Сохранить не менее 83% контингента выпускников подготовительного отделения на всех курсах дневной формы обучения.

Довести не менее чем до 56% выполнение объема лекционной нагрузки по вечерней и заочной формам обучения преподавателями с учеными степенями и званиями.

НАУЧНАЯ РАБОТА

Выполнить объем научно-исследовательских работ на сумму 3.700 тыс. руб. В том числе:

- по госбюджету — 110 тыс. руб;
- по хозяйственным договорам — на 3 млн. 700 тыс. руб;
- по важнейшим научно-техническим проблемам народнохозяйственного плана — на сумму 2 млн. 160 тыс. руб.;
- по планам АН СССР выполнить 3 работы на сумму 60 тыс. руб.

Получить подтвержденный производством экономический эффект на сумму 9 млн. 620 тыс. руб. от внедрения результатов научных работ.

Перевыполнить задания по патентно-лицензионной работе. Получить не менее 57 авторских свидетельств, медалей и дипломов ВДНХ, дипломов на открытия, лицензий, патентов, республиканских или всесоюзных премий.

Опубликовать не менее 36 научных статей в центральных и научно-технических журналах в расчете на каждые 100 преподавателей, аспирантов и научных работников.

Привлечь к участию в научных исследованиях 7000 студентов и получить не менее 180 аттестатов, дипломов, медалей, премий на зональных, республиканских и всесоюзных смотрах, конкурсах и выставках студенческих работ (включая курсовые и дипломные проекты).

КОЛЛЕКТИВ КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА, ВКЛЮЧИВШИСЬ ВО ВСЕСОЮЗНОЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВОВ ВУЗОВ МИНВУЗА РСФСР ЗА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА РАБОТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЯ ДОСРОЧНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНОВЫХ ЗАДАНИЙ 1979 ГОДА, БЕРЕТ СЛЕДУЮЩИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА:

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНСТИТУТА

Досрочно, к 27 декабря 1979 года, выполнить план капитального строительства. Освоить 765 тыс. руб. капитальных вложений. Освоить 383 тыс. руб. на капитальном ремонте общежитий, учебных корпусов, столовой и спортивных сооружений. Ремонт общежитий и столовой закончить к 25 августа с хорошим качеством работ.

Приобрести для общежитий мягкого и жесткого инвентаря на сумму 130 тысяч рублей. Приобрести оборудования и инвентаря для учебных корпусов на сумму 500 тысяч рублей.

Сэкономить 500 тысяч киловатт-часов электроэнергии.

ВНЕУЧЕБНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Добиваться массового участия студентов в агитационной, спортивно-оздоровительной работе и художественной самодеятельности.

Вовлечь не менее 2200 студентов в работу лекторских групп и агитационно-массовую работу, до 3900 студентов — в общественно полезный труд (ССО, ССХО и другие трудовые объединения).

Довести до 70% количество студентов — значкистов ГТО.

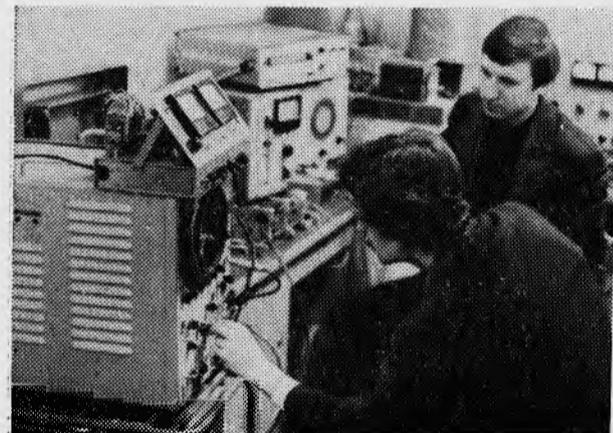
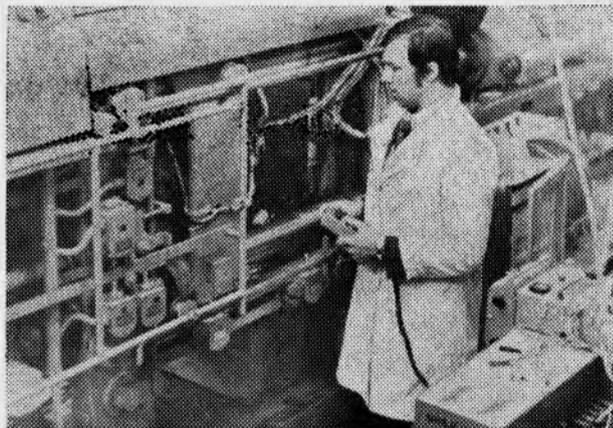
Не менее 22% студентов предоставить возможность для лечебно-оздоровительного отдыха по путевкам института.

Освоить 6 миллионов рублей капиталовложений бойцами студенческих строительных отрядов.

Отработать 16 тысяч человеко-дней на ленинском субботнике и месячнике по благоустройству района.

Оказать помощь в уборке урожая труженикам Новоселовского, Балахтинского и Емельяновского районов. Кроме того, силами студентов и сотрудников убрать картофель с площади 90 гектаров.

Силами преподавателей и студентов прочитать 2100 лекций, дать 500 концертов населению города и края.

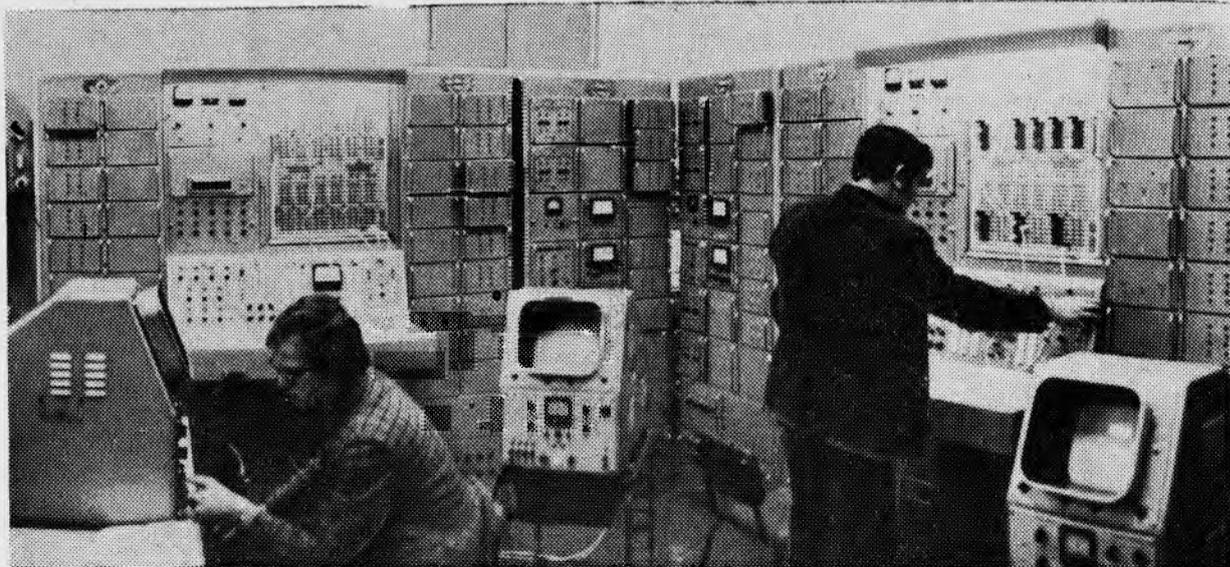


ПРИНИМАТЬ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ:

- в краевом социалистическом соревновании среди вузов края;
- в краевом и республиканском смотрах-конкурсах на лучшие условия труда, быта и отдыха студентов;
- в краевом и республиканском смотрах-конкурсах по охране труда и культуре производства;
- в краевом, республиканском и всесоюзном конкурсах по высшему спортивному мастерству.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ОБСУЖДЕНЫ И ПРИНЯТЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ СОБРАНИИ КОЛЛЕКТИВА ИНСТИТУТА.

В. Н. БОРИСОВ,
ректор института.
Н. И. ЕФИМОВ,
секретарь парткома.
А. В. ШУПИЛОВ,
председатель месткома.
М. П. САШКО,
секретарь комитета ВЛКСМ.
М. М. ХРЕБТИЙ,
председатель профкома.



В ПАРТИИ — СОРОК ЛЕТ

На днях в институте состоялось чествование ветерана Коммунистической партии кандидата химических наук З. Г. Фукса. На торжественном заседании кафедры химии с юбилеем ее горячо поздравили представители ректората, парткома и других общественных организаций.

Судьба Зои Генриховны Фукс прочно связана с педагогической деятельностью. В нашем институте она трудится с 1958 года, почти со времени его основания. Немало сил отдала она благородному делу подготовки инженерных кадров.

Мы знаем Зою Генриховну как замечательного, опытного преподавателя. Ее педагогическая деятельность — это пример добросовестнейшего отношения к своим служебным обязанностям, трудолюбия, скромности, чуткого, заботливого отношения к студентам.

На протяжении всех лет Зоя Генриховна в гуще общественной деятельности института,

факультета, кафедры. Она избиралась депутатом Красноярского городского Совета депутатов трудящихся, была неоднократно председателем приемной комиссии института, в течение многих лет является бессменным партгрупоргом кафедры. Она — ветеран Коммунистической партии, состоит в ее рядах с 1939 года. Ее успешная общественная и плодотворная педагогическая деятельность получила высокую оценку, она награждена медалями, различными почетными грамотами.

Отрадно и достойно доброй зависти также и то, что Зоя Генриховна полна радостного ощущения жизни! Сердечно поздравляем вас, Зоя Генриховна, со столь знаменательной датой — семидесятилетием со дня рождения и желаем вам от души здоровья, успехов в педагогической деятельности, счастья.

КОЛЛЕКТИВ КАФЕДРЫ ХИМИИ.

Партийная жизнь

АКТИВНЕЕ ВКЛЮЧАЙТЕСЬ В СМОТР НАГЛЯДНОЙ АГИТАЦИИ!

Партийный комитет института принял постановление о проведении смотра наглядной агитации. Он проводится в два тура: с 20 марта по 30 апреля и с 15 сентября по 15 октября. Цель смотра — повышение действенности наглядной агитации и усиление гласности в коллективах факультетов и кафедр о выполнении решений XXV съезда КПСС.

В период смотра партийные бюро факультетов совместно с деканатами, кафедрами, профсоюзными и комсомольскими организациями обязаны:

проверить наглядную агитацию на своих факультетах и кафедрах, оформление фасадов зданий и примыкающих к ним территорий; провести мероприятия по устранению выявленных недостатков;

на расширенных заседаниях партбюро (с участием заведующих кафедрами, председателей профбюро, секретарей бюро ВЛКСМ и комиссий по наглядной агитации) рассмотреть вопрос о состоянии и дальнейшем развитии наглядной агитации согласно плану на 1979 год и к 25-летию института.

Состояние наглядной агитации на факультетах и кафедрах будет оцениваться по балльной системе, с которой можно ознакомиться в парткоме.

За лучшую наглядную агитацию устанавливается три призовых места среди факультетов и по одному призовому месту среди кафедр общественных наук, общеобразовательных, общетехнических и выпускающих кафедр.

Коллективы факультетов и кафедр, занявшие три призовых места, и отдельно — их руководители (включая руководителей общественных организаций) награждаются грамотами. Для них также выделяются три бесплатных путевки в дома отдыха.

П. КОСТЫЛЕВ, член комиссии парткома по наглядной агитации.

Участвуют в научных сессиях, семинарах

◆ 20—22 марта в г. Томске, в научно-исследовательском институте ядерной физики состоялась выездная сессия Совета по физике и химии полупроводников АН СССР, посвященная физическим и химическим методам контроля полупроводниковых материалов и структур. На сессии был заслушан ряд докладов о состоянии работ по созданию аналитических методов контроля в академических институтах, на предприятиях и в вузах Сибири и Дальнего Востока. С докладом о работах, проводимых в КПИ, выступил член совета доцент кафедры КИПР А. А. Захаров. Сессия отметила актуальность и практическую ценность работ, проводимых в КПИ, и рекомендовала ряд методик к внедрению на предприятиях электронной промышленности Сибири.

◆ Актуальные вопросы конструирования и, технологии функциональных устройств микроэлектроники явились предметом обсуждения четвертого краевого семинара по микроэлектронике, состоявшегося в Доме техники НТО 27 марта.

В работе семинара активное участие приняли сотрудники и преподаватели радиотехнического факультета КПИ А. А. Захаров (руководитель семинара), В. А. Кемпель, Ю. Т. Саломатов, выступившие с докладами, и другие.

На семинаре были приняты рекомендации, направленные на ускоренное внедрение новейших достижений функциональной микроэлектроники на промышленных предприятиях города и края.

ЗОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

В нашем институте проводится традиционная краевая олимпиада по сопротивлению материалов.

Задание к олимпиаде можно получить на кафедре (корпус «Г», комната 358). Ответы на задачи следует сдавать на кафедру не позднее 9 мая 1979 г. в запечатанном конверте под девизом.

Каждая работа будет оцениваться по десятибалльной системе (наибольшее число баллов — 70). Студенты, набравшие более 53 баллов, освобождаются от сдачи экзаменов по сопротивлению материалов.

РОЛЬ ИНТУИЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

4. **Способность представления** — это умение наглядно представить или избразить отсутствующие объекты.

По сути, способность представления может рассматриваться как конкретное проявление способности интерпретации. Мы остановимся на очень важном для учебного процесса в техническом вузе умении — моделировании сложных объектов, явлений, процессов.

Как известно, наиболее трудным в процессе моделирования является выбор существенных переменных и упрощающих предпосылок. Способность наглядно себе представить объект или процесс неопределима для правильного выбора существенных переменных, а это в свою очередь определяет успешность дальнейшей работы над проблемой.

Наглядно представляя работу того или иного механизма или аппарата, можно правильно сформулировать задачу, а это значит, как говорят, наполовину ее решить.

Выработка такой способности возможна только одним способом: нужно пытаться как можно больше моделировать. Это правило справедливо для преподавателей и студентов.

5. **Способность к использованию аналогий.**

Кто будет сомневаться в том, что аналогия — эффективное эвристическое средство? Но при этом всегда следует помнить, что мы имеем дело с аналогиями, а не с подлинной тождественностью.

В противном случае, говорит М. Бунге, мы можем кончить тем, что уверуем, будто вычислительное устройство — действительно мозг, точно так, как некогда теплоту и электричество считали жидкостями на том основании, что было предложено и даже разработано несколько плодотворных аналогий между ними и жидкостями.

Нужно уметь определить для себя в каждом конкретном случае так называемую критическую точку применения аналогии.

Нередко можно наблюдать стремление наших студентов и даже преподавателей к антропоморфизму, что иногда приводит к комичным ситуациям вследствие неверных оборотов речи. Например, студент, объясняющий работу парогенератора, может сказать: «После того, как у нас «давление повысится до 160 бар, можно включить турбину». Или еще хуже: «Мы не должны допускать, чтобы температура наших уходящих газов становилась выше 120°C» и т. д. и т. п.

Преподаватель обязан постоянно следить за своей речью и речью студентов, неустанно указывая и исправляя допущенные неправильные обороты.

6. **Творческое воображение** в противоположность пространственному воображению, ассоциирующему наглядные образы с заданными понятиями и утверждениями, проявляется в возникновении новых идей без предварительных особенно подробных логических выкладок.

М. Бунге называет его творческим потому, что оно способно создавать понятия и системы понятий, которым может ничто не соответствовать в личных ощущениях, но которые соответствуют объективной реальности, а также потому, что оно вызывает к жизни нешаблонные идеи.

(Начало статьи смотрите в предыдущем номере).

Во избежание неправильного понимания нашей позиции отметим, что абсурдно полагать возможность научного открытия или технического изобретения без предваряющего его знания и последующей логической обработки.

Какое место занимает творческое воображение в учебном процессе?

По нашим наблюдениям, существующая практика обучения более направлена на подготовку исполнителя чьих-то идей, чем генерацию собственных. Мы вполне уважительно относимся к тем, кто счи-

только по предписанным правилам.

Разумеется, мы тоже за то, чтобы сообщать студенту проверенные истины, и понимаем, что невозможно в учебном процессе повторить весь путь науки, но студент должен знать, как добывается истина. Практикум должен быть построен таким образом, чтобы студент «бился» над задачей и сознавал при этом, что перед ним не тривиальная задача, и если он поработает, то сможет внести в ее решение что-то личное.

Вернемся, однако, к обещанным приемам.



тает, что обычный вуз должен готовить специалистов, хорошо разбирающихся в своей области и способных осуществить уже высказанные учеными идеи. Мы согласны с тем, что такие люди нужны, и в большом числе. Мы полагаем, однако, что они все равно обнаружатся, независимо от того, будем ли мы в процессе обучения специально развивать творческое начало студентов или не будем этого делать. Но в последнем случае подлинно творческих работников может оказаться значительно меньше. А ведь именно творческие личности являются золотым фондом государства. Причем, под творческими личностями мы подразумеваем рабочих, техников, инженеров, вообще всех, кто способен творчески мыслить.

Способность применять нешаблонное мышление приобретает тем же путем, как и умение играть в футбол, кататься на лыжах или владеть иностранными языками, т. е. через деятельность. Учебный процесс в этом отношении представляет широкие возможности. О воспитании нешаблонного мышления особенно уместно говорить, если в учебном процессе применяется метод проблемного обучения.

Мы воспринимаем как тяжелое обвинение слова Э. Боно: «...у образования фактически нет интереса к прогрессу. Цель его другая — дать широко те знания, которые, быть может, понадобятся когда-нибудь. Образование — дело информационное, не творческое». Нам приходится с горечью признать, что нередко слова Боно правильно отражают суть учебного процесса. Тем с большим энтузиазмом мы приветствуем внедрение в учебный процесс метода проблемного обучения.

Перейдем к разъяснению некоторых приемов, которые могут помочь преподавателю и студенту преодолеть ортодоксальность их мышления.

Сначала попытаемся выяснить, почему шаблонное мышление так легко и прочно завоевало позиции в учебном процессе.

Метод традиционного обучения (в противоположность проблемному обучению) основывается на сообщении учаемому множества окончательных истин без показа борьбы противоречий и единства противоположностей, через которые эти истины возникли. Это было бы еще полбеды, если бы практикум не был построен исключительно на дедукции и не приучал танцевать только от печки и

А) Каким образом можно избежать влияния господствующих идей?

Очень полезно тщательно выделить и точно определить (не поленившись записать) ту идею, которая, по вашему мнению, господствует в данной ситуации. Как только идея выявлена, ее легче опознать и тем самым ослабить ее поляризирующее влияние.

Второй способ состоит в том, чтобы, работая с господствующей идеей, довести ее до абсурда или сильно преувеличить какую-то одну ее черту. Этот способ нам представляется предпочтительным, потому что мы не отбрасываем господствующую идею в угоду какой-нибудь другой идее, которая таким образом сама станет господствующей и будет мешать притоку новых идей. Нужна ярмарка идей!

Мы, преподаватели, оказали бы студентам большую услугу, показывая хотя бы изредка слабые стороны господствующих в определенной области техники или науки идей с тем, чтобы стимулировать их поиск.

Б) Не следует избегать нечетко сформулированных задач. Необходимо дать студенту возможность самостоятельно формулировать задачу. Это способствует возникновению собственных идей, так как студент до формулировки задачи вынужден провести значительную мыслительную работу, что является необходимой предпосылкой для возникновения идей.

В) Необходимо воспитывать в наших студентах вкус к простым и изящным решениям проблем, ибо именно этими качествами отличаются подлинно ценные идеи.

Г) Одним из способов получения новой точки зрения является метод инверсии, что означает перевернуть вверх дном, вывернуть наизнанку, поменять местами и т. п.

Часто применяется также эмпатия. Этим термином определяют отождествление человека с разрабатываемым предметом, деталью или процессом. Задача состоит в том, чтобы «стать» деталью и посмотреть с ее позиции, с ее точки зрения, что можно сделать.

Сказанное здесь далеко не исчерпывает темы, но, на наш взгляд, при постоянном использовании может дать неплохой результат.

Я. МАГАЗНИК, доцент, руководитель институтской лаборатории НИИ проблем высшей школы.

Вспоминается телепремьера по сказке Евгения Шварца «Обыкновенное чудо».

Сказка есть сказка, все в ней — превращения, небылица, чудо. Но мы, взрослые, не любили сказку, если бы она не несла высокую мысль, не звала бы нас к доброте. Вот и в этой сказке «Обыкновенное чудо» столько мудрости!

Волшебник превращает медведя в юношу, наделив его добротой, благородством, красотой. Ему нравится быть человеком, хотя, как он выстраданно признается, настоящим человеком быть очень трудно. Мы видим его преодолевающим различные соблазны, отказывающимся от легких путей к удачам. Но зритель чувствует: в фильме что-то еще будет.

И верно. Еще одно испытание приготовил юноше Волшебник — испытание любовью. Расплата за состоявшееся счастье любви будет такова: юношу снова обратят в медведя. Е. Шварц ставит философский вопрос: что дороже — короткое счастье любви или длинная, но обычная, без взлетов и вдохновения, жизнь без любви?

После отчаянной борьбы с самим собой Медведь отказывается от своей любви. И начинаются для него вместо праздника любви будни, окрашенные той беспроцентностью, которая придавливает, угнетает, ограничивает круг интересов до узенького мирка.

А вскоре юноша вновь встречается с Волшебником. Между ними происходит диалог.

— Во имя любимой я отказался от любимой, — отвечает Медведь на вопрос Волшебника.

— Как, ты отказался от того, что бывает только раз в жизни, отказался от чуда? Нет, ты не любишь ее! Когда любят, забывают обо всем.

Во имя любви отказаться от любви — это ему кажется парадоксальным, неестественным, несправедливым. И он говорит юноше убийственные слова:

— Уходи, ты мне не интересен...

Эта красивая сказка счастливо оканчивается. Происходит чудо, сотворенное настоящей любовью, обыкновенное чудо (как гласит название сказки), потому что любовь — это всегда чудо, иначе это не любовь. Юноша остается человеком: за то, что он пошел на зов любви и сумел любить по-настоящему, его не обратили вновь в медведя. Вместе с Волшебником автор говорит нам: «Да здравствуют смельчаки, которые, зная, что это все равно когда-нибудь кончится, идут на все ради любви. Смельчаки — потому что идут за любовь как в бой».

В фильме есть поразительно емкая, многозначная фраза: «Уходи, ты мне не интересен...»

В духовном развитии современного человека происходят весьма ощутимые сдвиги, которые хорошо улавливают наши наука, литература, искусство. Сейчас как никогда они внимательны к микромиру человека, по-казу глубинного и сокровенного в эмоционально-нравственной сфере его бытия: Это связано с тем, что в нашем обществе, имеющем своей целью «все во имя человека, все для блага человека», — у людей появляется все больше реальных условий для самого пристального внимания к окружающему миру и к себе в этом мире, для гармоничного, свободного развития заложенных в каждом потенциалов.

Для полноты жизни, для счастья человеку надо очень много. И одним из самых важных, составной этого многого является любовь.

У каждого времени свои представления о любви. А что думают о ней нынешние восемнадцатидвадцатилетние? На одном из занятий отделения журналистики факультета общественных профессий нашего института студенты писали сочинение на тему: «Что такое любовь? Можно ли без нее прожить?» Так появились эти заметки.

Сначала слово самим студентам.

«Настоящая любовь — чувство, данное не каждому. Настоящая любовь — это редкость. Ведь сколько живет на земле людей, а мы все еще восхищаемся Ромео и Джульеттой; нас поражает эта юная девочка, ищущая яд на губах Ромео для того, чтобы умереть. И эта любовь, очевидно, будет образцом для многих поколений. Конечно, истинная любовь не есть только готовность умереть... Чтобы любить по-настоящему, нужно иметь доброе и честное сердце, быть человеком с большой буквы. Только тогда тебя постигнет настоящее человеческое счастье».

«Самое хорошее, что есть вокруг нас, создано любящими руками. Красота отношений между любящими, красота души влюбленного заставляет нас поклоняться этому чувству. Любовь — самое высокое чувство. Но, к сожалению, настоящая любовь доступна не каждому.

Любить Родину, мать, жену, сына, брата дано только человеку, и он должен беречь чувства к ним.

Есть такое изречение: «Мир построен на любви». Я согласна с этим. Люди нуждаются в любви и хотят любить».

«Часто приходится слышать, что любовь — талант, любовь — не для каждого. Я не верю в это. Как же судьба выбирает своих избранных? За какие заслуги? Нет, любят все, даже, может быть, всегда. Просто по-разному, по-своему. Вся наша жизнь — любовь».

Без любви человек одинок, даже если его окружают хорошие товарищи и близкие. А одиночество — самое страшное состояние. Поэтому нужна любовь, пусть безответная, трудная, но только не безразличие — это такое душевное равновесие».

«У нас в школе был диспут о любви. И вот одна девочка встала и сказала, что любви вообще не существует, а есть только привязанность, привычка. Тогда ей задали вопрос: сможет ли она выйти замуж за нелюбимого человека. Она ответила, что сможет. Но даже выйдя замуж за нелюбимого и «привыкнув» к нему, она рано или поздно встретит человека, которого полюбит. Потому что любовь испытывает каждый человек, независимо от того, признает он ее или нет».

«Мне кажется, что большинство людей неискренни, неоткровенны в обсуждении этого вопроса. Одни говорят: «Мы знаем, что такое любовь» — и начинают

что-то говорить про невозможность жить друг без друга и т. д. Другие совсем отрицают любовь. И те и другие рассуждения неверны.

К тому, кто верит в любовь, она сама находит дорогу. И этот искренне любящий человек, я подчеркиваю — искренне, не будет кричать об этом, потому что любое выставление своих чувств напоказ фальшиво. И он это понимает.

Теперь попробуем понять тех, кто отрицает любовь. Они уверены в своей правоте. Пусть. Не будем их разубеждать. Многие из этих людей легкомысленны, и в будущем, возможно, изменятся».

«СТОИТ НА ЛЮБВИ ВСЕ ЖИВОЕ, ВЕЛИКАЯ АРМИЯ — ДВОЕ...»



СТУДЕНТЫ

РАЗМЫШЛЯЮТ

О ЛЮБВИ

«Любовь — это, по-моему, огромная ответственность прежде всего перед любимым человеком, перед самим собой и, в конце концов, перед обществом.

Мне кажутся неразделимыми общество, любовь и человек в наше время. Буржуазные социологи пишут о гибели любви у миллионов людей. В этом повинен капиталистический строй. Ведь именно он формирует или трансформирует чувства человека, его мировоззрение».

«У каждого свое представление о любви. Для одного любовь — это когда он просто нравится ей, а она — ему, когда оба могут любить друг друга часами. Другая любовь — любовь к другу, к своему единомышленнику. Он не предаст тебя, в трудную минуту поддержит. Это как бы дополнение одного характера другим. Когда один для другого готов сделать все. На мой взгляд, любовь обязательно должна воспитывать влюбленного, делать чище его душу, мысли. Еще замечу, что любовь — это не «сухие» этапы: влюбился — женился — жизнь прожил — почил, а еще и романтика, способность видеть чудо в буднях, удивляться. Жить в цветном мире, не сливаться с серой суетой».

«Любить — это значит жить единой жизнью с любимым человеком. А если его горе не стало твоим горем, его радость — твоей радостью, если ты забыл о его вчерашнем трудном дне, не спросил, не поинтересовался, ты не любишь его.

Раздаривать понапрасну жалкие слова любви — по-моему, это зло, коварство. Прежде чем сказать кому-то о самых нежных, сокровенных чувствах, нужно хорошо проверить эти чувства».

А как бывает? Ты окрылен тем, что тебя понимают, что ты необходим другому человеку, и твоя жизнь, все твои порывы, мечты, стремления полностью отданы ему — любимому. И вдруг ты понимаешь, что это было все напрасно... По-моему, это страшное состояние, и пережить этот урок, стать снова самим собой, понять себя снова — значит победить самого себя. Только придет ли к тебе снова любовь? Или она останется у тебя горьким следом, ржавчиной, заслонившей хорошие порывы твоей души навсегда... Очень больно ошибаться в людях, особенно когда ты им доверяешь, как себе».

«Чтобы любить, надо прежде всего забыть о собственных потребностях и не делать из любимой или любимого идеала. Идеальных людей нет. Те же, кто видит в любимом идеал, постепенно, узнавая его недостатки, разочаровываются».

Часто любовь заканчивается вместе с созданием семьи. Семейные заботы притупляют любовные отношения, редко бывает, чтобы люди любили друг друга всю жизнь».

«Современная молодежь объясняет любовь как Любовь с большой буквы. Любовь неразрывно связана с дружбой. Сначала просто дружба. Далее в этом человеке ты открываешь что-то новое, положительные качества, которых, может быть, нет у других. Постепенно твой друг возвышается в твоих глазах, и тогда возникает любовь, которой, по-моему, не может помешать никто».

«Дружат двое: юноша и девушка. Один из них — просто так, для времяпрепровождения, а у другого серьезные чувства, и он, может быть, признается в этом другу. Мне кажется, если хоть в чем-то не доверяешь ему, чувствуешь, что он не отвечает на твою любовь, то лучше не делать этого. Лучше разобраться в своих чувствах обоим, а потом уже принимать «меры»... Сейчас среди молодежи встречается нередко такое, о чем они сами говорят так: «играют любовью». Хочется, чтобы современная молодежь серьезнее относилась к любви».

Не случайно почти все студенты в своих сочинениях так или иначе ответили на вопрос: «Каждому ли дано любить?» — и в этом они невольно выразили свое отношение к любви, ее значимости. Они как бы примериваются, способны ли на любовь сильную, глубокую. И, видимо, в зависимости от душевной готовности, а точнее — подготовленности к ней и, кроме того, — информированности в этой области одни говорят: «любить может каждый», другие — «любить дано не всяко-

му», третьи — «сколько людей — столько и любвей». Это последнее, самое неопределенное, и оказывается наиболее близким к истине. В любви виден весь человек, его характер, ум, культура, его масштабность. В любви обязательно обнаруживается глубина натуры, воспитанность, щедрость, широкий кругозор, эмоциональность, одаренность и т. д. или прстивоположные этим качества.

Два мнения столкнулись в сочинениях. Одни говорят: любовь — талант, а стало быть, любовь не для каждого. Другие возмущаются: как это не для каждого, как это только для избранных, а как же все мы, раз-

ве каждый из нас не любит?! И те, и другие правы. Да, любят все, но любят по-разному. Есть любовь маленькая, такая любовь приносит легкую радость и легкую печаль, она не умеет прощать и не способна на жертву. Те, кто мечтает о большой и только большой любви, правы относиться к носителям такой «любви» с равнодушием или даже презрением. Одна студентка верно подметила ту тенденцию некоторой части своих сверстников, которая проявляется в том, что им нравится «играть любовью». Нравится, видимо, потому, что флирт создает иллюзию счастья, полноты эмоциональной жизни. Но цельная, сильная натура хочет крупного во всем, и в любви — тоже. Духовно богатая, она ищет в любви эквивалента своим страстям, своему идеалу.

Можно понять тех, кто пишет: любовь Ромео и Джульетты будет образцом для многих поколений. Символом верности в любви она, наверное, останется. А во всем остальном?

За время, прошедшее после В. Шекспира, в людях произошли существенные сдвиги, личность все более социализировалась, стала многофункциональной, что ли, круг интересов личности необычайно раздвинулся, и любовь, с одной стороны, перестала для многих и многих быть самодовлеющим, главенствующим чувством, с другой — она становится все глубже, утонченнее и к тому же все более свободной от предрассудков. Пожалуй даже, любовь становится более творческой, и поэтому она забирает у человека немало сил. Но ведь она столько же и дает, поэтому общество заинтересовано в том, чтобы как можно больше было любви, любви счастливой. Примечательны в этом контексте слова В. И. Ленина: «Коммунизм должен нести не аскетизм, а жизнерадостность и бодрость, вызванную также и полнотой любвеобильной жизни».

Наши совместные размышления будут неполными, если не приведем отрывок из сочинения еще одной студентки: «Платоническая любовь — утопия (человек — дитя природы), а стало быть, первым условием гармонии двух является их биологическая совместимость. За ней следует совместимость психологическая, поскольку человек создает семью не на один год, как это в большинстве случаев бывает у животных разных видов, а на всю жизнь (я не сторонница «свободной любви», так как это мало напоминает любовь, и жаль детей, которые не имеют кого-либо из родителей). Но! Человек — существо общественное, и инстинкт размножения приобретает у него новое качество (человек вообще сплошной качественный скачок в эволюционной лестнице). Однако многие так и не могут всю жизнь до этого возвыситься, и их чувства напоминают звериный рев. Это печально».

«Это печально». В этой последней фразе отражена еще одна тенденция.

Девушка говорит о различных аспектах любви: биологическом и социальном (сюда же относится и психологический). Тенденция же заключается в том, что, несмотря на повышенный интерес молодежи к естественной, природной стороне любви, значимость духовного в любви возрастает. Духовное — есть ее доминанта, без богатства духовных отношений любовь не может рассчитывать на долгую жизнь. Любовь как источник сил для творчества — одно из условий развития всех способностей человека — вот что утверждает ее как огромную ценность нашего общества. Не могу удержаться, чтобы не привести выдержку из еще одного сочинения: «...В будущем любовь будет играть огромную роль. Человек, отправляющийся в космос, всегда будет связан с Землей как исследователь. Он направит свои мысли на то, как сделать нашу планету еще прекрасней, лучше. Любовь заставит человека прекратить войны и уничтожить все запасы оружия и больше его не создавать. Любовь — это самое дорогое, что есть у человека».

Да, это самое дорогое, и отказ от любви — это отказ от своего «я», от того лучшего, что ты можешь совершить только по вдохновению.

Анатолий Франс дал однажды ценный совет молодым: «Приобретайте сильные страсти, развивайте и растите вместе с ними. И когда позднее вы подчините себе ваши страсти, их сила станет вашей силой, их величие — вашей красотой. Страсти — духовное богатство человека».

Взгляните, какой настойчивый солнечный свет бьет в ваши окна...

В. СЕКЕРИНА.

В этих заметках приведены выдержки из сочинений студентов Веры Карелиной, Татьяны Ищенко, Андрея Ковалевского, Марины Марковой, Надежды Даниловой, Юрия Никитина, Владимира Кловяна, Лидии Эрдман, Бориса Костюченко, Любови Цебрики, Лидии Калыгиной.