

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА  
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

◆ Газета основана в 1964 г. ◆

◆ № 21 (562) ◆

◆ Среда, 21 ноября 1979 г. ◆

◆ Цена 2 коп. ◆

Усилить роль кафедр как главного звена высшего учебного заведения, определяющего содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса.

(Из постановления).

## ОПП — СИСТЕМА РОСТА

Общественно-политическая практика в вузе наиболее целенаправленно и всесторонне готовит студентов к их будущей работе, развивает их стремление к знаниям, культуре и профессиональному мастерству.

Безусловно, главный труд студента — учеба. Но активная общественная работа, участие в культурно-массовых и спортивных делах — это не сверхзадача, это и средство к достижению той же цели — высокой успеваемости и неременное условие воспитания гармонично развитой личности.

Таким образом, ОПП — не дополнительная нагрузка для студентов, а путь решения задач, стоящих перед высшей школой, наиболее эффективно, комплексно.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» говорится, что партия рассматривает процесс воспитания как важнейший фронт борьбы за коммунизм.

У нас в вузе успешно действует единый комплексный план коммунистического воспитания студентов, рассчитанный на весь период обучения. Этот план обеспечивает координацию действий всех вузовских подразделений. В системе ОПП, которая составной частью входит в него, активная роль принадлежит комитету комсомола.

Комсомольский актив взял под свой контроль успеваемость студентов по общественным наукам. Утвердилась практика совместных заседаний бюро ВЛКСМ и кафедр, проведение с участием преподавателей комсомольских собраний, на которых рассматриваются вопросы изучения студентами социально-экономических дисциплин. Эта работа нацеливает студенческую молодежь не только на глубокое изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, но умение ее на основе полученных знаний давать классовую партийную оценку событиям и явлениям современности.

Общественно-политическая практика наиболее действенна в ССО, так как сам труд дает молодому человеку огромный нравственный заряд, жизненный опыт.

Чтобы повысить кпд воспитательной работы в течение учебного года, нужно решить еще ряд вопросов. Требуется разработка методики проведения занятий на ФОРП и в школах молодого лектора, организации практики слушателей, подбора преподавателей. Важный участок деятельности комитетов комсомола — улучшение идейно-политической работы в общежитиях. Она охватывает широкий спектр вопросов: от качества лекционно-пропагандистских, культурно-массовых, спортивных мероприятий до улучшения условий быта, самостоятельных занятий, содержательного досуга.

Личность и эпоха, созидание и потребление, права и обязанности человека — это те проблемы, вокруг которых в мире постоянно идут идеологические бои. Все больше в их орбиту входят сферы культурной жизни — литература, музыка, мода. Вузский комсомол должен прививать воспитанникам высшей школы качества идеологического бойца, глубже показывать достижения реального социализма. К сожалению, иногда общественные мероприятия, проводимые в студенческой среде, скользят по поверхности явлений, имеют оттенок формализма или парадности, не отличаются глубиной понимания проблем.

В начале учебного года студенты принимают личные комплексные планы. Важно, чтобы они возвращались к ним не накануне общественно-политической аттестации. Она итог работы, в которой необходима планомерность и последовательность.

Диплом советской высшей школы должен быть не только свидетельством полученных знаний и приобретенных практических навыков, но аттестатом идейной, нравственной и гражданской зрелости каждого выпускника.

На днях состоялось партийное собрание электроэнергетического факультета. На его повестке был один вопрос — обсуждение работы коллектива по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов».

Секретарь партийной организации факультета доцент кафедры ТОЭ А. И. Грюнер в своем выступлении рассказал о задачах, которые стоят перед коллективом факультета. Он отметил, что деканат должен совершенствовать систему приема студентов на первый курс, то есть добиваться преимущественного зачисления наиболее подготовленных юношей и девушек, имеющих опыт трудовой и общественной работы. Причем заботиться о будущем пополнении вуза надо уже сейчас — в течение всего учебного года. Для этого необходимо улучшить работу по профессиональной ориентации школьников, вести массовую агитацию на предприятиях, в колхозах и совхозах края.

Чтобы улучшить связь учебного процесса с производством и научно-исследовательской работой, — говорил де-

## Партийная жизнь

### РЕШЕНИЯ — В ПРАКТИКУ

более докладчик, — надо создать филиалы кафедр — на вычислительном центре СО АН СССР, в производственном объединении «Сибцветавтоматика» и РЭУ «Красэнерго», организовать выполнение части практических работ в лабораториях производственных предприятий и научно-исследовательских организаций. А также открыть отраслевые лаборатории на кафедрах ТОЭ и АТ.

В обсуждении доклада приняли участие коммунисты Ю. С. Перфирьев, В. А. Шубенко, Б. П. Соустин, А. В. Алькин, М. Ф. Мосин, В. Куприянов.

Заведующий кафедрой ТОЭ Ю. С. Перфирьев высказал мнение о необходимости проведения предметных олимпиад

среди студентов с целью повышения эффективности их научно-исследовательской работы.

Вуз должен подготовить хороших специалистов, организаторов производства, — говорил в своем выступлении заведующий кафедрой электрических систем В. А. Шубенко. — А для этого нужно, чтобы каждый студент имел общественное поручение. Если будет больше активистов среди комсомольцев, то значительно возрастет общественный потенциал всего коллектива факультета.

Секретарь бюро ВЛКСМ ЭЭФ В. Куприянов коротко осветил работу УВК на факультете.

— Мы будем вызывать отстающих студентов на заседания бюро, — сказал он. — У нас есть предложение создать комиссию по Ленинскому зачету и ОПП, включить в нее представителей профкома и деканата. Для повышения действенности ОПП мы раздали комсомольцам специальные анкеты, итоги анкетирования будут рассмотрены потом на заседании бюро.

На снимке: идет партийное собрание.



## Пульс студенческой жизни

### РЕКОРД

В этом году группа Т96-2 показала самую высокую успеваемость — средний балл 4,7 — рекорд факультета. Хорошие оценки — не самоцель, знания очень помогают студентам в производственной практике, это сознательный подход к освоению своей будущей специальности.

За победу во втором этапе социалистического соревнования на XVIII отчетно-выборной конференции института комсоргу Т96-2 О. Бычковой вручили переходящий вымпел «Лучшая студенческая группа», а комитет комсомола института наградил студентов туристической путевкой на время зимних каникул.

На днях в группе состоялось собрание, посвященное аттестации студентов по общественно-политической практике. Шел принципиальный и деловой разговор об успехах и недостатках в учебе и общественной работе.

Путь группы к новым рекордам — через конкретные комсомольские дела.

Н. ОСЕТРОВА,  
член корпоста.

### СОБРАНИЕ

На днях в общежитии № 5 состоялось собрание студентов. Председатель студенческого совета Николай Амбросенко рассказал о том, что сделано в общежитии за прошлый год. Он отметил, что в здании затянута ремонт, и одна из причин этого — большой объем работ. Поэтому следующим летом студенты будут сами ремонтировать свои комнаты. Возможно, при этом условии они станут и бережнее относиться к жилью.

На собрании решено объединить студенческие советы машиностроительного и радиотехнического факультетов в один. Такая реорганизация должна улучшить работу его нового состава. А дел еще немало — четче организовать пропускную систему, оформить Ленинскую и бытовую комнаты, а главное — все сделать для того, чтобы жизнь в общежитии была насыщенной, интересной. Все с нетерпением ждут веселых вечеров отдыха, где смогут раскрыть самодеятельные и организаторские таланты.

Л. ЛЕОНИДОВА.

### ИНИЦИАТИВА

У нашей группы Э37-2 скоро «день рождения», исполнится два с половиной года, как мы вместе — «золотая середина» студенческой жизни.

За это время у нас сложился дружный коллектив. А весь секрет в том, что студенты подобрались инициативные. На первом курсе организовали «консультационный пункт» — сами ребята проводили консультации для товарищей. И вот результат — средний балл успеваемости в группе — 4,01. А в День науки на студенческую конференцию представили свои работы А. Свиридов, В. Акулич, А. Кравченко, Б. Ковальков.

Взаимопомощь крепко прижилось в коллективе. Инициативность, боевой характер наших ребят помогают нам и в спортивных соревнованиях. У нас есть награды за участие в легкоатлетических кроссах.

Юбилей большие и маленькие принято отмечать новыми успехами. Мы решили отметить свой праздник высокой успеваемости в будущей сессии.

А. МЕДВЕДЕВА,  
студентка группы Э37-2.

# ВУЗ ДЛЯ НТР

С каждым годом растет научный потенциал высшей школы и ее вклад в научно-технический прогресс страны. В высших учебных заведениях в настоящее время трудится более 440 тысяч профессором и преподавателей, среди которых — около 17 тысяч докторов наук и более 150 тысяч кандидатов наук. Объем научных исследований в высших учебных заведениях постоянно растет. Только в вузах системы Минвуза СССР он возрос за прошедший год на 9,3 процента и превысил один миллиард рублей. Непрерывно увеличивается число студентов, участвующих в научно-исследовательской работе.

Укрупняется тематика научных поисков, поднимается их актуальность. В течение первых трех лет десятой пятилетки учеными вузов получено около 29 тысяч авторских свидетельств, более 1000 патентов. За выдающиеся достижения в области науки и техники 96 деятелей науки удостоены Ленинских

и Государственных премий СССР, 47 ученых — премий Ленинского комсомола.

Большой отряд вузовских ученых награжден премиями и медалями Академии наук СССР, премиями Советов Министров союзных республик, дипломами и медалями ВДНХ СССР. Большое значение для дальнейшего развития науки в высшей школе имеют постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях» и «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов». Одним из мероприятий, предусмотренных первым из названных постановлений, является организация конкурсов на лучшие научно-исследовательские работы, выполненные в высших учебных заведениях страны. Эти конкурсы проводятся один раз в два года. Для победителей установлено 10 первых премий по две тыся-

чи рублей, 20 вторых — по тысяче рублей и 50 третьих — по 500 рублей каждая.

Первый конкурс, как это объявлено совместным приказом-постановлением Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, будет проводиться в 1980 году по 28 разделам науки и техники.

На конкурс могут представляться научно-исследовательские работы по актуальным проблемам общественных, естественных, технических и гуманитарных наук, имеющие большое народнохозяйственное, научное и социально-экономическое значение, завершённые в течение 1978 и 1979 годов. Авторами работ могут быть профессора, преподаватели

научные сотрудники, аспиранты, студенты, работники учебно-вспомогательной службы. Поэтому уже сейчас каждое научное учреждение и каждая кафедра вуза должны проанализировать результаты своих научных исследований, отобрать лучшие работы и при поддержке советов факультетов и вуза направить их в соответствующее министерство или ведомство до 1 января 1980 года.

Работы, представляемые на конкурс, могут быть индивидуальными и коллективными. Состав коллектива авторов не должен превышать 12 человек. Научно-исследовательские работы должны представляться в виде монографий или научных отчетов, оформленных в соответствии с ГОСТом 19600-74. Лауреатам конкурса вместе с премией вручаются дипломы и нагрудные

медали Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Проводимый конкурс является смотром эффективности научных исследований, выполняемых в высших учебных заведениях страны. Он будет способствовать активизации научно-исследовательской деятельности профессоров, преподавателей, научных сотрудников и студентов. Дело чести каждого вуза принять участие в этом конкурсе.

**В. КРУТОВ,**  
председатель научно-технического совета Минвуза СССР, председатель экспертной комиссии конкурса на лучшие научно-исследовательские работы 1980 года.

## СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКУ

Известный физиолог Н. Е. Введенский в статье «Условия продуктивного умственного труда» писал, что устают не только оттого, что много работают, а и оттого, что плохо работают.

Для выполнения напряженной умственной работы каждый студент должен иметь хотя бы некоторое знакомство с физиологией умственного труда. Если он правильно организован, то способствует гармоничному развитию человека, закаляет его здоровье и приносит радость. Любой труд и особенно умственный не может быть плодотворным, если им занимается поневоле или с неохотой. В этом случае крайне быстро наступает утомление, и работоспособность резко снижается.

И. П. Павлов говорил, что надо научиться не только правильно, то есть полезно и приятно работать, отдыхать и питаться, но и правильно думать. Учение — это особый вид деятельности, направленный на усвоение знаний и обобщений результатов физического и умственного труда многих поколений. Оно включает и приобретение комплекса нужных навыков. Сознательность в учении, понимание его необходимости, живой интерес к той области знаний и деятельности, изучению которых себя посвящаешь, имеют огромное организующее влияние на все стороны образовательного процесса и обеспечивают его успех. Творческая переработка приобретенных знаний — непременное условие формирования собственных взглядов и убеждений.

Не нужно искать самооправдание в объективных причинах и ждать, что кто-то даст готовый рецепт, как работать. Свои учебные занятия надо организовать самому. Главное в организации работы — детально планировать свой день. И обязательно выполнять то, что намечено.

Обучение в вузе — сложный процесс. Поступив на первый курс, слабовольные студенты, не привыкшие к систематическому умственному труду, часто переносят время начала ежедневных самостоятельных занятий с одного дня на другой, а потом на неделю, месяц и в результате не могут заставить себя приступить к выполнению намеченного плана. В преодолении этой инертности и состоит тренировка воли. Она проявляется не только в умении осуществлять свои желания, но и подавлять их, подчинять высшим задачам и целям. Волевое напряжение в достижении цели характеризует дисциплинированность личности.

Огромное значение в организации умственной работы имеет ритм. Известно, что ритмичный труд во много раз производительней, чем так называемый аврал, когда в короткое время с перенапряжением выполняется работа, рассчитанная на длительный период. Больше других «штурмуют» первокурсники. У них еще нет навыков планомерной работы. По словам И. П. Павлова, в жизни человеческого организма нет ничего более властного, чем ритм, это строго чередование моментов активности и пауз, способствующее наиболее экономному расходованию сил, энергии.

Равномерным чередованием занятий и перерывов можно предупредить раннее появление и развитие усталости. Продолжительность занятий должна быть достаточной для того, чтобы полностью использовать подъем энергии, но не настолько велика, чтобы появилось неприятное чувство утомления. Поэтому для учебных занятий необходимо выделять ежедневно определенное время, около 3—4 часов, разумно чередуя работу над книгой с графической работой. В процесс умственного труда необходимо «вкрабатываться»: от изучения материала средней трудности — переходить к изучению более сложного. Заканчивать занятия целесообразно всегда на том, что усваивается легко. Через каждый час занятий нужно устраивать 7—8-минутный перерыв, во время которого лучше всего по-

ходить, снять мышечное напряжение, выполнить несколько физических упражнений. Ритмические сокращения мышц способствуют обмену веществ, возбуждают кору головного мозга. После двух часов напряженной работы следует устанавливать перерыв на 12—15 минут.

Важное значение для умственного труда имеют тишина, хорошее освещение. Источник света должен находиться на расстоянии 30—40 сантиметров впереди слева от глаз работающего. Нельзя читать во время

## ХОЧЕШЬ СТАТЬ УЧЕНЫМ— БУДЬ ИМ

движения в трамвае, автобусе. Удобное и привычное рабочее место, порядок и чистота на нем способствуют продуктивности занятий. Очень часто рабочая поза за столом бывает неправильной: голова наклонена вниз и удерживается в этом положении затылочными и шейными мышцами, позвоночник согнут влево и немного вперед. Нервные центры сдавливаются и быстро утомляются, поэтому надо выработать привычку сидеть прямо и стараться меньше наклонять голову, это избавит от быстрого снижения внимания.

Огромное значение имеет сон. Сон справедливо называют источником здоровья и бодрости. Он лучше всего восстанавливает силы. Длительное недосыпание истощает нервную систему, резко снижает работоспособность. Испытанное средство от бессонницы — прекратить умственную работу за 40 минут до сна, использовать это время для прогулки. Перед сном нельзя пить кофе и крепкий чай. Важно ложиться спать в одно и то же время, продолжительность сна для взрослого человека — шесть-семь часов. Точно установлено, что для умственной работы вреден табак: курение ослабляет память и внимание. Надо проявить волю и отказаться от вредной привычки.

Для хорошей деятельности мозга особенно необходим кислород. Несмотря на незначительный объем и вес по сравнению с объемом и весом тела человека, мозг потребляет около 20 процентов кислорода, поступающего в организм. Поэтому надо помнить о постоянном притоке свежего воздуха, вентиляции помещения, где проходят занятия.

Занимаясь работой и учебой, нужно находить время для отдыха ежедневно, еженедельно, ежегодно. Активный отдых полезнее полного покоя, он быстрее и полноценнее восстанавливает силы. Утром необходимо делать физическую зарядку и затем водные процедуры.

Первый нарком здравоохранения Советской Республики Н. А. Семашко в своих воспоминаниях писал, что В. И. Ленин умел ценить свежий воздух, motion, прекрасно плавал, катался на коньках, ездил на велосипеде. Будучи в петербургской тюрьме, Ленин каждый день делал гимнастику. Создавать себе правильный отдых — это большое искусство. Владимир Ильич говорил, что кто не умеет отдыхать, тот не умеет работать. Для здорового человека умение отдыхать состоит в правильном и разумном отвлечении от выполняемой работы.

И. П. Павлов играл в городки, Л. Н. Толстой увлекался верховой ездой, К. Э. Циолковский советовал «телесными движениями промассировать свой мозг». Классическими исследованиями И. Т. Сеченова установлено, что восстановление трудоспособности в группе уставших мышц происходит быстрее, если нагрузка переносится на группу прежде не работавших мышц. При этом происходит, как подчеркивал Сеченов, более быстрое и полное «заряжение энергией новых центров». Побочная деятельность не должна, конечно, вестись к переутомлению, к износу организма. Во всем, как говорят, нужна мера.

Необходимо наладить режим питания. Длительное невнимание к нему всегда влечет за собой нарушение в пищеварении. Тот, кто питается нерегулярно, по словам Павлова, поступает неблагоприятно.

Очень важно тренировать память, выработать способность запоминать новые и сохранять старые знания. В возрасте 20—25 лет преобладает механическая память. Многие имеют зрительную, и людям с преобладанием этого вида памяти надо пользоваться схемами, диаграммами, наглядными пособиями, смотреть телевизионные передачи, учебные и научные фильмы. Зрительная память имеет преобладающее значение при самостоятельной учебной работе. При слуховом типе памяти прочитанное вслух запоминается лучше, чем прочитанное про себя. В этом случае полезно слушать лекции и внимательно следить за ходом мысли лектора. Наконец, с опытом умственной работы развивается логическая, смысловая память, основанная на понимании внутренней связи между различными явлениями. Исследования показали, что логическое запоминание материала во много раз прочнее и надежнее механического. Чаще всего встречаются смешанные типы памяти. При самостоятельной работе каждый должен выбрать наиболее оптимальный тип. Повседневная работа с книгой развивает память.

Занятия надо организовать так, чтобы ничто не отвлекало внимания. Полезно и даже необходимо развивать активное волевое внимание, способность абстрагироваться от всего постороннего.

Необходимо бороться с ленью во всех ее проявлениях. Особенно важно преодолеть «лень мысли», постоянного желания избегать осмысления изучаемого материала, предварительного обдумывания планов своих занятий.

Изучить предмет — значит понять, запомнить, уметь рассказать усвоенное. Надо относиться к учебе как к интересному, любимому делу. Занятия без желания не дают удовлетворения и малопродуктивны. Если при чтении не направлять внимание на содержание книги, то будут прочитаны только слова, но не схвачен смысл написанного в целом.

Нельзя не сказать об эмоциях. Они помогают преодолевать трудности, способствуют улучшению работы сердца, легких, мозга — это положительные эмоции. А вот отрицательные — страх, отчаяние, неверие в свои силы, тревога — снижают работоспособность, тормозят работу мозга. Поэтому надо научиться эмоциями управлять. «Один день может заменить три, если все делать вовремя», — гласит народная мудрость.

Итак, если следовать этим правилам, рационально использовать время, умело совмещать занятия с активным отдыхом, можно достичь больших успехов в учении, стать по-настоящему образованным человеком. А тем, кто стремится связать свою жизнь с наукой, знание культуры умственного труда просто необходимо.

**М. МУКОЕД,**  
доцент кафедры охраны труда.



# Знать или сдать?

Разговор о работе учебно-воспитательных комиссий не раз заходил на страницах нашей газеты.

Сегодня наш внештатный корреспондент, заместитель секретаря комитета комсомола института по учебно-воспитательной работе Александр Смолин рассказывает о том, что сделано УВК в текущем учебном году и о направлениях предстоящей работы нового состава комсомольских активистов.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, повышение качества их знаний, совершенствование всей учебно-воспитательной работы в вузах — настоятельная потребность времени.

Проанализируем итоги нашей последней сессии. Студенты института закончили ее с такими результатами: процент успеваемости — 89,41, средний балл — 3,85; 267 человек — отличники. Среди факультетов лучшими по успеваемости признаны: ТЭФ — 95,23 процента, ЭЭФ и СТФ — соответственно 93,47 и 92,55 процента. На последних местах — МСФ, РТФ и МФ. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость в институте упала на 0,81 процента, средний балл остался на том же уровне.

Понятно, что общая успеваемость на факультете складывается из показателей учебной каждой академической группы. Поэтому именно в группе прежде всего нужно вести борьбу за улучшение качества знаний, создание атмосферы сознательного, высококоличественного отношения к своему труду в вузе.

Хорошо ведут эту работу УВК на АСФ (председатель Наталья Иванова), АДФ (Владимир Катаргин) и СТФ (Игорь Иванов).

Но тем не менее недисциплинированность в учебе, снижающее отношение к своим оценкам еще очень характерно для наших студентов. «Лишь бы сдать» — по такому принципу работает тот, кто не занимается регулярно в течение семестра и потом штурмует неосвоенный курс. Даже если он сдает его, то уже через несколько дней забывает все выученное за один присест — таково свойство памяти. Так какой же из него будет специалист, руководитель производства?.. Вот здесь-то свое слово и должны сказать коллективы групп. Четкий контроль за самостоятельной работой со стороны

учебных секторов, постоянное внимание к товарищам, взаимопомощь — слагаемые успеха. Но помощь нужна лишь тем, кому трудно дается предмет. А если человек ленится, нужно создать принципиальное общественное мнение против его отношения к учебе или принять более решительные меры. Те же, кто достоин поощрения, должны получать по заслугам. Я имею в виду отличников. Так, по итогам прошлого учебного года сто отличников института, активно занимающихся общественной работой, награждены знаком ЦК ВЛКСМ и МВ и ССО СССР «За отличную учебу». Их работа обсуждалась на заседании комитета комсомола, и было решено шире привлекать этих студентов к общественным делам, воспитывать у них чувство ответственности не только за себя, но и за всю группу. Всем понятно, что учиться на «отлично» не просто, что это огромный труд, и он должен быть в почете. Пора покончить с бытующим в группах отношением к отличникам как к «зубрилкам». Как правило, это студенты целеустремленные, умеющие настойчиво работать, организовать свой труд.

Все больше внимания УВК обращает на работу в первичных комсомольских организациях. Контрольные недели и обсуждение их итогов на собраниях групп стали постоянными. А одна из форм повышения успеваемости студентов заключается в работе со слушателями и выпускниками подготовительного отделения. Сейчас даже научно-исследовательские институты и производственные предприятия заботятся о своей будущей смене, готовят себе кадры из числа школьников и студентов. Пора и нашей комиссии прийти к выводу, что от того, как мы поработаем со слушателями ПО, в немалой степени зависит эффективность всей нашей работы и, прежде всего, успеваемость первокурсников. Ведь люди, пришедшие с «рабфака», обычно очень хотят учиться, но кое-что подзабыли, и наша задача — помочь им в освоении их будущей специальности.

Вот что основное в работе УВК, на что в новом учебном году надо обратить внимание. Стоит только начать, а затем с опытом придут и новые формы, методы работы. От разговоров о целесообразности их осуществления пора переходить к делу.



## КАКАЯ ТЫ — ПРОФЕССИЯ!

В темном стекле щитка сварочный шов кажется красной змейкой, ползущей за электродом. Люда старается плавнее вести держатель, а рука не слушается — чуть-чуть дрожит. Когда электрод неожиданно прилипает к свариваемому листу, хочется убрать щиток и посмотреть на шов. Но стоит только поднять «забрало», как ослепительный сноп искр режет глаза, а потом еще долго в них прыгают «зайчики». Но вот канавка, которую надо заварить, кончилась, и Люда смотрит на свой первый шов.

«Да, довольно коряв, — думает она и недовольно поводит тонкой бровью. — Но ведь первый...»

Кажется, трудно найти более неженскую специальность, чем технология и оборудование сварочного производства. И действительно, девчат здесь учится мало. Но дипломница Людмила Анищенко, студентка группы М55-3, своим выбором довольна.

В солнечной Киргизии, откуда она родом, есть у нее много друзей, которые учились этой специальности и много рассказывали о ней. Люда мыслит себя технологом сварочного производства — на работе спокойной, интересной. Именно такой практика на Абаканвагонмаше и открыла Людмиле ее будущую профессию.

Недалеко от Красноярска развернулось строительство крупнейшего в стране экскаваторного завода. Пройдет немного времени, и здесь вырастет гигант машиностроения, а пока строители ведут земляные работы — готовят площадку. В строительстве завода участвуют коллективы многих предприятий страны. Этим летом студенты машиностроительного факультета проходили здесь производственную практику. Среди них на строительстве работали третьекурсы со специальности строительных и дорожных машин три Сергея —

# РАЗМЫШЛЕНИЯ У ФИНИША

## ВСЕЯДНОСТЬ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ!

Есть мнение, что отличная учеба — признак некой всеядности. Конечно, надо, чтобы человек развивался гармонично, но так ли уж обязательно все предметы знать на «отлично»? Ведь нравятся-то одно больше, другое меньше. По этому поводу у Людмилы своя точка зрения. Ей вспоминается первый курс. Красноярский климат очень отличается от киргизского, поэтому первое время Люда болела и учиться было трудно. Особенно — по начертательной геометрии. Как-то получила двойку за контрольную неделю, и тогда с ней поговорили старшекурсники:

— Поступила — учишь хорошо. На твоём месте с радостью могли бы учиться те, у кого при поступлении не хватило баллов.

Возможно, именно тогда она и почувствовала ответственность. А со временем в зачетке поселилось символическое однообразие пятерок. Но Люда считает, что это не значит, будто ей ничего не нравится особенно.

— Мне интересно учиться, а оценки приходят как-то сами собой, — говорит она. — Однажды установив для себя систему, из нее уже трудно выйти, пятерки — не главное, знание — необходимость. А всеядность — нет — не согласна, ведь еще есть музыка, театр, литература, политика, которые меня тоже интересуют.

## КОМУ БЫТЬ ДЕПУТАТОМ!

— Нужны ли в столовой вилки? — даже такие, казалось бы, мелкие вопросы приходится решать комиссии по общественному питанию в Студгородке. Людмила Анищенко — председатель этой комиссии, депутат Октябрьского райсовета.

Так уж случается, если человек ответствен, ему дают

все больше общественных поручений, наверное, потому, что ему можно доверить настоящее дело — не подведет. — Часто не от нас зависит улучшение снабжения, качество продуктов, — говорит Люда, — и все же многие вопросы, особенно касающиеся культуры обслуживания, мы решаем. Думаю, что в этой комиссии я получу необходимые мне навыки работы с людьми.

## О ЧЕМ БОЛИТ ДУША У ДИПЛОМНИКА!

Симферополь встретил девчат из отряда «Саяны» шумом курортного города, загорелыми лицами отдыхающих, пьянящими запахами цветов и фруктов. Но Людмиле больше запомнились встречи на строительстве Байкало-Амурской магистрали. Знакомство с другими отрядами, размах строительства, дикая природа реки Лены. Было это после третьего курса. И вот уже — пятый. Вроде надо подводить итоги. Но не покидают воспоминания о прошедших годах удивительной студенческой жизни. Уже и семья появилась, пора стать самостоятельными, и есть четкое представление о будущей работе, но жаль студенческих лет, жаль расставаться с группой. Сколько интересного было за эти годы! Первый выезд в совхоз и первый вечер, практика и строительные отряды. Первые серьезные вопросы на научно-технической конференции по теме, в которой есть и частица твоего труда.

Потом будет написан дипломный проект, как символический итог пятилетней учебы, и вместо зачетки с «однообразными» оценками Людмила, возможно, получит красный диплом. Но это будет только необходимой формальностью, главный итог — то, чему научил вуз, и память о нем она унесет в своем сердце.

Л. ЛИСТОВА.

# ПЕРВАЯ ПРАКТИКА

Бурцев, Долбилов и Якоби.

Сергей Долбилов работал экскаваторщиком на крупном экскаваторе Э-10011Е. Руководство стройки доверило нашему студенту новую машину, и он не подвел. В объединенной бригаде был всегда в числе первых. А Сергей Бурцев и Сергей Якоби работали бульдозеристами. Они тоже хорошо потрудились, выполняя планировочные работы. Приятно управлять машиной, которая легко подчиняется твоим командам, и следом за ней появляется ровная площадка для будущего гиганта.

Эта первая практика надол-

го запомнится ребятам, ведь они приняли непосредственное участие в строительстве завода, почувствовали пульс крупнейшей стройки края, получили производственный опыт. Все это им пригодится при изучении теоретических дисциплин в институте и потом, когда они станут квалифицированными инженерами-машиностроителями.

В следующем лето кафедра строительных и дорожных машин направит на строительство экскаваторного завода большую группу студентов.

С. КАВЕРЗИН, заведующий кафедрой СДМ.

# ТОЧНОСТЬ, ВОЗВЕДЕННАЯ В СТЕПЕНЬ

На выставке научно-технического творчества студентов, открытой на радиотехническом факультете, представлен прибор, разработанный коллективом преподавателей и студентов — «Цифровой частотомер», который делает измерения с точностью десять в минус двенадцатой степени.

— Такой показатель достигнут впервые, — говорит заведующий лабораторией Михаил Кириллович Чмых, — и намного превосходит достижения американских и других зарубежных ученых в этой области.

Этот прибор не только наиболее интересен с научной точки зрения, но и является собой некую первооснову других работ, представленных на выставке. Впрочем, все они в тесном родстве, так как в разных изобретениях заложены

одни и те же идеи, использован комплексный подход к решению конкретных задач.

Например, в новом био-медицинском приборе, над созданием которого работали ассистент кафедры КИПР Г. М. Алдонин, инженер кафедры радиотехники Н. А. Чайкин и студенты О. Тронин, Ю. Карковенко, А. Неряхин, Ю. Ворожейкин, А. Малькевич, В. Тимошенко, использованы некоторые схемы частотомера. Прибор применяется в интенсивной терапии и предназначен для измерения основных физиологических параметров больных (температура, пульс, частота дыхания). Его отличает не только высокая точность измерений, но и миниатюрность, обусловленная совершенством схем, минимальным весом и габаритами эле-

ментов. Годовой экономический эффект применения такого прибора — около пятисот тысяч рублей. Он рекомендован к серийному производству.

Другой экспонат выставки — «Комплект микросхем», разработанный студентами А. Кедринским, Ю. Кожурой, А. Симаковым и Ф. Соколовым под руководством старшего научного сотрудника Ю. Д. Лейченко, представляет собой набор крошечных элементов, которые могут быть составной частью малогабаритной аппаратуры. Примером ее служит био-медицинский прибор, описанный выше.

Микросхемы представляют собой большой научный интерес. Современная радиотехниче-



ская аппаратура сейчас настолько усложняется, что если не менять ее конструктивно-технологических решений, станет невозможно реализовать новые задачи, которые ставит сегодня наука. Более полное использование свойств микроэлектронных устройств, их совершенствование —

один из путей решения проблемы.

Эта тема научных поисков наиболее глубоко заявлена на выставке. Радиотехники показали высокий теоретический уровень разработки схем новых приборов и их инженерного исполнения.

С. АЛПАТКИНА.

# Мир дому твоему



На плакатах — парень в стройотрядовской форме, «разбивающий» молотом атомную бомбу, отец с маленькой дочкой на плечах, гриф гитары с разноцветными лентами национальных флагов. Лозунги: «Нет —

войне!», «Свободу Чили!», «Мир дому твоему» украшали стены актового зала 17 ноября. Здесь состоялось собрание клуба международной дружбы, посвященное Международному дню студентов.

Елена Сергунчева, студентка санитарно-технического факультета, рассказала собравшимся об истории создания, задачах и делах Международного союза студентов (МСС).

...17 ноября 1939 года в Праге гитлеровцы расстреляли демонстрацию студентов. С тех пор этот день отмечается во всем мире как День международной дружбы молодежи и солидарности в борьбе с империализмом и силами реакции.

Сегодня МСС насчитывает в своих рядах около ста студенческих союзов разных национальностей.

Особый подъем международного молодежного движения начался после второй мировой войны. В 1947 году в Праге проходил первый фестиваль молодежи и студентов, ставший впоследствии крупнейшим международным форумом. Проведение таких фестивалей, участие молодежи в различных конгрессах и конференциях в защиту мира, национально-независимости и социального прогресса стало неотъемлемой частью мирового студенческого движения.

Участники собрания с большим интересом слушали рассказ преподавателя ка-

федры немецкого языка Ларисы Александровны Корчагиной. Этим летом она побывала в Германской Демократической Республике, встречалась с немецкими студентами и коммунистами. Она рассказывала, что когда там проходил форум дружбы, в зале собралась молодежь из двух республик — ГДР и ФРГ. Представители первой — в голубой форме, а второй — в желтой. И казалось, что это желтые мотыльки слетелись на голубой свет, и всюду звучали разговоры, горячие споры и дискуссии. Участники форума рассказывали о достижениях своих стран, делились впечатлениями.

Лариса Александровна Корчагина рассказала, как живут наши немецкие друзья, как правительство ГДР заботится о студентах, молодых семьях, детях.

В заключение торжественного собрания представители клуба международной дружбы приняли обращение ко всем студентам Красноярского края, в котором они призывают все молодежные коллективы создать КИДы и активно включиться в международную работу.

Л. ЛЕБЕДЕВА.

НА СНИМКЕ: выступает Л. А. Корчагина.

Фото Е. Ванслава.

## ИСТОКИ ВЫБОРА

Четверо ребят с красно-голубыми повязками на рукавах шли по длинной улице им. академика Л. В. Киренского. Они, хранители тишины и порядка, — рейдовая группа комсомольского оперативного отряда автодорожного факультета. С ними командир — Сергей Лукашов.

Какое бы дело ни выбрал человек, у него всегда есть истоки. Но часто бывает трудно отыскать в памяти именно тот момент, когда пришло решение.

Впервые с работой, по задачам похожей на работу оперативного отряда, Сергей встретился еще в школе. Их отряд «Дзержинец» следил за дисциплиной, дежурил на школьных вечерах. Возможно, тогда, когда первый прогульщик и сорвиголова под влиянием ребят из «Дзержинца» стал реже пропускать уроки и перестал драться на переменах, Сергей почувствовал вкус работы с людьми.

А потом была служба во флоте. Здесь Сергей не работал в оперативном отряде, но годы службы, как и для других, стали для него школой мужества.

Тридцать два человека сейчас в оперативном отряде, где командиром С. Лукашов. Большинство — новички. Но традиции здесь хорошие. В этом учебном году в социалистическом соревновании коллектив поделил второе место с отрядом ОКО санитарно-технического факультета.

Есть задумка попробовать работать с госавтоинспекцией. Это даст будущим автомобилистам хорошую практику.

Особенно сложна работа с «трудными», которых и подработками не всегда назовешь — некоторым из них по восемнадцать лет. Самим же воспитателям чуть больше. Поэтому надо особенно тщательно подбирать состав отряда. Сергей рассказал о работе «оперативника» в своей группе, и как результат его убеждения и заинтересованности — девять человек записались в ОКО. Из них трое — выпускники подготовительного отделения, остальные после школы. И вот двое трудно-воспитуемых уже сняты с учета, налажена работа рейдовых групп, в отряд приходят новые парни и девчата.

Командиру нельзя останавливаться, надо набираться опыта и знаний. Сергей был участником краевого семинара оперативных отрядов. Здесь он узнал много нового о методах работы, разговаривал с участниками, рассказывал о своих ребятах.

...Четверо парней не спеша, подходят к остановке «Студгородок». Здесь находится опорный пункт охраны общественного порядка. Двенадцать часов, холодно, идет мокрый снег. Дежурство окончено. За спинами парней мирно засыпает улица Л. В. Киренского.

А. МАЙСКАЯ.



Недавно на автодорожном факультете состоялось соревнование студентов по искусству вождения автомобиля. «Почти авторалли», — говорили в шутку его участники. Начинающие автомобилисты проявили находчивость, спортивную смелость, высокое водительское мастерство.

За рулем — одна из участниц соревнования. «Завидуйте мне, политехники!»

Он будет об интересной студенческой жизни, об истории нашего политехнического, о смотрах художественной самодельности и агитбригад, о спортивных победах, о молодежи, о дружбе.

Если не запечатлеть это на киноленте, не рассказать в сюжете фильма, созданного вами, забудутся со временем детали, сотрутся черты самых ярких эпизодов ваших будней и праздников.

Для тех, кто хочет научиться снимать фильмы, на факультете общественных профессий открылось отделение кинолюбителей. Занятия ведет преподаватель института Юрий Александрович Карелин.

— Работу с кинокамерой и технику проявления пленки



ПРИГЛАШАЕТ ФОП

## ВАШ БУДУЩИЙ ФИЛЬМ

можно освоить практически за несколько месяцев. Но для того, чтобы создать фильм, этого недостаточно. Нужно написать сценарий, озвучить его, — рассказывает Юрий Александрович. — Аппаратуры у нас пока маловато. Но любое начинание поддерживается прежде всего энтузиастами. Со временем окрепнет и материальная база. Если отделение будет работать хорошо, есть задумка преобразовать его в клуб кинолюбителей или даже в киностудию. То есть участники клуба со временем

должны приобрести навыки профессиональной работы, постигнуть тайны мастерства киносъемки. Кинолюбители могут внештатно работать на местной телестудии. Многие из них побеждают на фестивалях хроникальных, документальных, тематических фильмов, проводимых краевым клубом кинолюбителей. На фестивалях, которые ждут и вас.

С. ВЛАДИМИРОВА.



На снимках: идет занятие в отделении кинолюбителей; ведет Ю. А. Карелин.

Фото Е. Ванслава.

## Прекрасное — рядом

Отделение искусствоведов факультета общественных профессий отличается своеобразием. Каждое занятие — это не только новые знания об искусстве, это путешествие в мир прекрасного. Слушатели отделения расширяют свой кругозор, развивают эстетический вкус, постигают законы мастерства, живописи,

скульптуры, графики. В картинной галерее они знакомятся с творчеством красноярских художников и работами других авторов, представленными на творческих выставках. Экскурсии для искусствоведов особенно интересны, так как профессиональный анализ картин наиболее приближает их к замыслу художника.

Занятия ведет искусствовед, директор картинной галереи Владимир Ильич Ломанов. Тема первой его лекции: «Дореволюционное русское искусство».

Лекции и экскурсии в картинной галерее могут посетить не только слушатели отделения ФОП, но и приглашаются все желающие.

О. ЛЮТО, методист ФОП.

## СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

Сейчас стало модным вести дневники. У великих людей они называются мемуарами, их пишут и не великие, но те, у кого за плечами богатый жизненный опыт, такой, что позволяет поразмышлять о времени и о себе. Студенты, как правило, дневников не ведут. За исключением, пожалуй, производственной практики. Краткая история одного из них.

30 июня декан строительного факультета вызвал к себе двух студентов, и перед отъездом на производственную практику дал им задание: вести дневник по установленной форме, подробно запи-

## ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

сывать все происходящее. Итак, вот что мы прочитали: 1 июля. Приехали на место. Наш объект — стройка. 2 июля. Вышли на работу. Создалось впечатление, что работают одни башенные краны. 3. (Все записи за июль). Сегодня узнали, что вчера приходили в обеденный перерыв. Завтра решили встать с петухами. 4. Встали с петухами, но, как позже выяснилось, именно с теми, которых хозяйка принесла с базара на суп. 5. Наконец мы на стройке вовремя, мастер провел вводный инструктаж по технике безопасности. Уяснили, что спецодежда — прежде все-

го. 6. Мастер предложил навести образцовый порядок на стройплощадке. Начали таскать чугунные ванны. 7. Таскаем чугунные ванны. 8. Я уже не могу. 9. Я больше не могу. 10. Пришел на стройку мастер и слезно просит ни к чему больше не прикасаться. 11. Посмотрел свой спецвопрос: «На какое напряжение подключается вибратор?» Завтра нужно будет посмотреть.

На этом запись в дневнике студента обрывается... Видимо, он все-таки узнал, какое там было напряжение.

Е. ТАРАСОВ, студент ТЭФ.