

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

**ПОЗЫВНЫЕ
СУББОТНИКА**

В нашей стране стало замечательной традицией проведение всесоюзных коммунистических субботников в честь дня рождения В. И. Ленина.

При комитете ВЛКСМ нашего института действует штаб по проведению субботника. Они проходят на факультетах, начиная с 21 марта, по графику, студенты работают на благоустройстве Студгородка, а также в теплице, гараже, котельной. Лучше всех работают комсомольцы ТЭФ, СТФ и ЭЭФ.

Преподаватели и сотрудники института выйдут на субботник 21 апреля.

А. АНТОЛИНОВСКАЯ.

◆ Газета основана в 1964 году ◆

◆ № 3 (544) ◆

◆ Среда, 11 апреля 1979 г. ◆

◆ Цена 2 коп. ◆

В СМОТРЕ-КОНКУРСЕ, ПОСВЯЩЕННОМ 60-ЛЕТИЮ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА, ГРУППА Р34-1 ЗАНЯЛА ПЕРВОЕ МЕСТО И БЫЛА НАГРАЖДЕНА ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ И ТУРИСТИЧЕСКИМИ ПУТЕВКАМИ В МОСКВУ. О ГРУППЕ И ОБ ЭТОЙ ПОЕЗДКЕ РАССКАЗЫВАЕТ СТУДЕНТ СЕРГЕЙ ДЕГИЛЕВИЧ.

Наша группа жила и крепла на негласных принципах: песню петь — хором, учиться — вместе, радость и беду — поровну. За пять лет учебы в институте мы очень подружились, слово «товарищ» давно вышло за рамки привычного понятия «сосед по парте», и группа стала сильным коллективом. Не только в учебе, но и в любом трудном деле каждый из нас чувствовал рядом плечо товарища, готового в любую минуту прийти на помощь.

К комсомольским поручениям студенты нашей группы относятся не формально, со всей серьезностью. Многие успешно совмещают учебу с научно-исследовательской работой в лабораториях кафедры конструирования и производства радиоаппаратуры под руководством нашего куратора кандидата технических наук Анатолия Романовича Попова. Они выступали с докладами на краевых и всесоюзных конференциях и семинарах, получали награды за свои работы. Но мы не только хорошо работали, хорошо учились. Наш комсорг Валерий Шухтин и члены культмассового сектора Андрей Минаев, Виктор Селиванов и Игорь Наквакин успешно решали проблемы свободного времени. Особенно всем запомнились туристические тропы, ведущие к берегам Красноярского моря.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ГРУППА Р34-1, ПОБЕДИВШАЯ В ИНСТИТУТСКОМ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОРЕВНОВАНИИ, ПОБЫВАЛА В МОСКВЕ. КТО СЛЕДУЮЩИЙ?



Там, у костров, под звуки гитар мы мечтали о той счастливой поре, когда закончим институт и станем трудиться.

И вот это время приближается. Но близкое расставание у каждого вызывает грусть. Поэтому мы особо благодарны институту за предоставленную возможность побывать с группой в Москве.

Остановились в гостинице «Орленок». Весь первый день,

восторженные, мы гуляли по Москве. Невозможно рассказать обо всем увиденном, но вот наиболее яркие эпизоды.

После традиционной экскурсии по Москве мы посетили Третьяковскую картинную галерею. За три дня, проведенных до этого в Москве, мы почти уже привыкли ничему не удивляться, но теперь мы были потрясены увиденным. Выставочный фонд галереи мы изучили задолго до этого по репро-

дукциям, но совсем другое дело — увидеть сами полотна великих мастеров: Перова и Крамского, Айвазовского и Шишкина, Брюллова и Тропинина, Репина и нашего великого земляка Сурикова и многих, многих других. Третьяковская галерея остается поистине несомкнутой сокровищницей изобразительного искусства.

Экскурсия в Ленинские Горки была воспринята нами по-особенному — как воспринимается все, что связано с именем великого вождя. В Горках Ленин провел последние годы и месяцы жизни. Здесь им были написаны и продиктованы работы, ставшие боевой программой строительства коммунизма на многие годы вперед. Отсюда Ильича проводили в последний путь.

Рассказывает студент нашей группы Сергей Томиленко:

— Невольный трепет испытываешь в местах, связанных с именем Владимира Ильича Ленина. Когда экскурсовод говорит, что в этом кресле, за этим столом работал человек, указавший людям путь из дебрей капитализма в общество разума и справедливости, невольно чувствуешь себя сопричастным к тем великим свершениям, которые произошли в нашей стране после Великой Октябрьской революции. Ленинские Горки, музей В. И. Ленина святы не только для советских людей, но и для всего прогрессивного человечества.

Мы побывали также в музее Вооруженных Сил СССР. Тщательно подобранные экспонаты — макеты, фотографии, орудия, знамена — поведали нам историю Советской Армии со дня ее создания до наших дней. Мы узнали много новых имен, эпизодов из гражданской и Великой Отечественной войн. Экскурсовод рассказывал, какой ценой, какими неисчислимыми жертвами и невосполнимыми потерями достался нам мир. Сегодня каждый из нас должен знать и помнить об этом, потому что наше поколение отвечает за мир на всей планете.

В свободное время мы ходили в театры и кино, многие посмотрели стереоскопические фильмы, побывали на экскурсии в Останкинском телецентре.

В Москве мы пробыли шесть дней. Катастрофически не хватало времени, но по вечерам мы все собирались в гостинице, и разговорам не было конца...

До защиты дипломов нас отдают всего три месяца, но мы знаем, что воспоминания о годах учебы, об институтских товарищах и об этой поездке останутся в нашей памяти навсегда.

С. ДЕГИЛЕВИЧ,
студент группы Р34-1.

Комсомольская группа Р34-1, победившая в институтском социалистическом соревновании, побывала в Москве. Кто следующий!

По новому положению о смотре-конкурсе на лучшую учебную группу, института будущей весной в Москве побывает уже не одна, а пять групп — по одной от каждого курса.

Для того, чтобы группе стать победительницей, нужно очень напряженно трудиться. Как говорится в положении, студенты такой группы выполняют следующее:

добиваются наиболее высоких результатов в овладении марксистско-ленинским учением;

Внимание соревнующихся групп!

участвуют в конкурсах студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, в олимпиаде «Студент и научно-технический прогресс», умело организуют самостоятельные занятия, взаимопомощь, не имеют нарушений дисциплины;

принимают участие в научно-техническом творчестве, решении актуальных народнохозяйственных задач, выступают пропагандистами научно-технических, политических и экономических знаний, организуют творческое сотрудничество с

производственными коллективами, успешно выполняют программу производственной практики;

являются активными бойцами студенческих строительных отрядов, участниками субботников, воскресников, сельскохозяйственных работ и других видов общественно полезного труда, студенческого самостоятельного творчества;

успешно учатся на факультете общественных профессий, занимаются спортом.

При определении победителей особо учитывается активное овладение избранной специальностью каждым студентом группы, творческая обстановка в коллективе.

Итоги социалистического соревнования (по системе коли-

чественных показателей) подводятся дважды: к дню рождения В. И. Ленина (промежуточные итоги) и к дню рождения Ленинского комсомола. Итоги утверждаются комитетом ВЛКСМ, профсоюзным комитетом и советом института, возглавляемым ректором.

Студенческие группы, занявшие первое место, кроме поездки в Москву, награждаются переходящими вымпелами «Лучшая студенческая группа вуза» и их фотографируют у знамени комсомольской организации института. Студенческие группы, занявшие второе место, награждаются почетными грамотами и бесплатными путевками в дома отдыха. Студенческие группы, занявшие третье место, награждаются

почетными грамотами и бесплатными путевками по маршрутам выходного дня.

Студенты лучших групп и их кураторы по представлению штабов социалистического соревнования факультетов награждаются почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, денежными премиями, им предоставляется право первоочередного получения туристических путевок для поездки за границу и в международный молодежный лагерь ЦК ВЛКСМ. Фотографии лучших кураторов групп — победителей смотра-конкурса зачисляются на Доску чести лучших кураторов, а лучших студентов — на стенд «Победители социалистического соревнования института».

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ: ГЛАСНОСТЬ

Статья 45 Конституции СССР гарантирует всем гражданам нашей страны право на образование, целью которого является воспитание высоких нравственных качеств у молодежи, ее гармоничное духовное и физическое развитие, подготовку к труду и общественной деятельности.

Мы, студенты, можем и должны отвечать на заботу партии о молодежи только высоким качеством учебы и отличными знаниями по всем предметам, а также общественной активностью. Для этого мы имеем все необходимое — отлично оборудованные лаборатории, вычислительный центр, огромную библиотеку. Но некоторая, причем довольно значительная, часть студентов учится плохо. В результате — успеваемость, хромающая на обе ноги, часто формальная, только для «галочки», общественная работа, знания, о качестве коих стыдно и говорить, и еще многое, многое другое.

Такой факультет, как электроэнергетический, никак не отнесешь к числу первых, скорее наоборот. Он уже с самого основания прочно удерживает одни последние места практически по всем учебным и общественным показателям. Исключение из этого правила не явилось и при подведении итогов последней экзаменационной сессии. ЭЭФ оказался на девятом месте по успеваемости, на восьмом — в социалистическом соревновании 1978 года.

К сожалению, уже стало нормой весьма низкое качество знаний.

Не касаясь общих результатов, рассмотрим, как обстояли дела у первокурсников. Впервые, ни одна группа не сумела сдать экзамены без «двоек». Это уже говорит о многом, так как обычно и преподаватели снисходительны к первокурсникам, стремясь «вытянуть»

их, да и сами студенты усиленно готовятся к первой сессии, изрядно побаиваясь из-за всяких рассказов о суровости преподавателей. На сей раз знания оказались такими, что никакая «помощь» не смогла прикрыть их крайне низкое качество. В общем же по курсу успеваемость составила всего 56,9%. Даже лучшая группа ЭЭФ-2 «достигла» лишь 86% ус-

пешности. Одна из главных причин непрочных знаний — многочисленные пропуски занятий. Происходят же они, как известно, от нашей собственной лени, отсутствия самодисциплины, неумения «держать себя в узде». И еще — от ничем не объяснимой уверенности в возможности наверстать упущенное. Однако понять, что написано в учебнике, без объ-

ективную судьбу. При этом они искренне считают великим достижением обмануть преподавателя, ловко воспользоваться шпаргалкой. Конечный итог всех трудов по этой части проявится все равно, потому что они — только самообман, годный лишь для собственного утешения, но никак не для предстоящей трудовой деятельности.

Роль группы и студенческого коллектива вообще также является одним из самых важных факторов, определяющих успеваемость, качество знаний и в особенности — умение работать с людьми, которое так необходимо будущему инженеру.

Формирование группы — процесс, чаще всего очень и очень нелегкий. Подбор студентов в группу почти всегда бывает произвольным и не зависящим от желания самих студентов. В результате в одной группе собираются люди разные и по возрасту, и по жизненному опыту, с разными темпераментами и вкусами. «Притирка» часто бывает попросту мучительной: самоуверенности, стремления к первенству, доли эгоизма обычно хватает у каждого, а умения уступать, признавать правоту других, жить в коллективе у многих нет. Кое-какое знание жизни, имеющееся у каждого, позволяет считать многое неважным, несущественным, в общем — лишним. В «лишние» быстро попадают различные формы общественной деятельности, (чему в немалой степени способствует наш сильно развитый формализм. Коллектива как такового нет — есть лишь собранные в административном порядке в одну группу «независимые» студенты.

Впрочем, в распавшейся (или так и не сформировавшейся) группе быстро образуются микроколлективы — они независимы от прочих, объединены различными инте-

ресами и часто существуют с первого по последний курс. Ну, а настоящий коллектив — то есть группа, связанная едиными целями, стремлениями, желаниями, к сожалению, редкое явление. Зато те студенты, которым довелось учиться в подобных коллективах, как правило, становятся отличными специалистами, ведущими партийными и производственными деятелями и всегда — настоящими товарищами для всех, кто их окружает. Может, до института они были и другими, но, попав в настоящий, а не «дутый» коллектив, сумели под его воздействием стать настоящими людьми.

Если проанализировать результаты учебы различных групп, можно будет с уверенностью сказать: результаты тем выше, чем дружнее, крепче коллектив. Считают, однако, что группа тем лучше, чем больше в ней отличников; оценка эта и не вполне достоверна и часто попросту вредна. Казалось бы, раз отличник — значит, образцовый студент; на деле же «образец» может быть вполне серым по своим человеческим качествам, но зато усердно изучающим предметы человеком. Несоввершенство современной системы оценки знаний часто дает возможность ходить в передовиках откровенным зубрилам и одновременно почти не берет во внимание чисто человеческих качеств.

Г. КОВАЛЕВА,
слушательница отделения журналистики ФФП.

ОТ РЕДАКЦИИ: Как видим, автор — студентка Галина Ковалева не ставит точек над *i*. Мы надеемся, что ее статью закончат другие — преподаватели и студенты, ведь вопросы, которые в ней поднимаются, задевают самое существо институтской жизни. — учебный процесс. Ждем ваших писем!

Для чего приходят в институт?



певаемости, в то время как успеваемость по институту в эту сессию была 91%. Как видно, и лучшие на курсе не дотянулись до среднего уровня института — 3,54 (по институту он — 3,87), но зато значительно количество отсеявшихся студентов — 26 человек. Своеобразный рекорд по отсеву поставила группа Э68-3, сократившаяся сразу на 9 студентов. Если предстоящие еще 9 сессий пройдут с такими же результатами по отсеву, то вряд ли кому доведется получить диплом...

У нас возникает естественный вопрос — кто во всем этом виноват?

Мы имеем все условия для занятий, но не используем их в

яснений на лекциях чрезвычайно трудно, а подчас и просто невозможно, и начинается... лихорадочное списывание конспектов, сложные вопросы изучаются поверхностно — знание предмета становится попросту фикцией. Пропущены несколько лекций — и вот уже в представлении о предмете начинается сплошная неразбериха: что главное, что не так важно, а что и совсем лишнее — самостоятельно разобраться в этом уже невозможно.

Как правило, поняв это, студент уже больше не пытается углубленно изучить предмет и плывет по течению, ожидая, что его все-таки «кривая выведет». Иногда бывает и так, что «везет» на экзамене, и не один раз; студент благополучно (хоть и на «тройках») выбирается из института. Но все равно непрочные или фиктивные знания обязательно отзовутся на работе и, в конечном счете, на его собственной судьбе. Так вот, своими руками и готовят себе многие студенты бесслав-

Успеваемость, посещаемость. Эти понятия, наверное, неразделимы, но как часто мы пренебрегаем вторым из них! Распространено мнение: не обязательно ходить на каждую лекцию, лишь бы хорошо сдать экзамены.

Чем оборачивается это «кавось»?

Сегодня пропустил, завтра вроде незаметно, а часы пропусков накапливаются, за аттестационную неделю появляются «двойки». И вот их уже становится трудно исправлять, ведь это значит — догонять, ра-

ботать с двойной нагрузкой, под силу ли это всем?

Наступает время экзаменов, а долги еще остаются. Так вот и опускаются руки от постоянных долгов, да и не отдохнешь как следует. Постоянно мучают вопросы: это надо было бы уже сдать, это написать, это выучить и т. д. А секрет совсем простой — делать все вовремя. Тогда и на книги, и на кино останется время. И не нужно будет уходить с лекций, чтобы посчитать задание или написать реферат.

Почему некоторые предпочитают сидеть дома или в об-

Простой ли секрет?

щежитии и, в лучшем случае, читать книгу, а то и вообще ничем не заниматься, и на лекции не ходить? Это показали рейды по общежитию, организованные нашим деканатом. Да, много студентов упорно не посещают лекции. В институте объявлен даже

месячник проверки посещаемости. Но это нисколько не влияет на таких вот лентяев. Они есть в каждой группе. И, значит, нет обстановки нетерпимости к ним. От нас же самих зависит, чтобы не было в группе отстающих, прогульщиков, тех, кто тянет назад

группу, факультет, институт, наконец.

Сегодня опять как лекция, так пять — десять процентов студентов, а то и больше, отсутствует. То количество знаний, которое необходимо получить, эти десять процентов не получают. Того минимума, который нужно иметь инженеру, у них не будет. Тогда зачем учиться? Чтобы получить диплом, а потом хоть трава не расти?!

В. ГОРЯЙНОВ,
студент 3-го курса РТФ,
член пресс-группы УВК института.

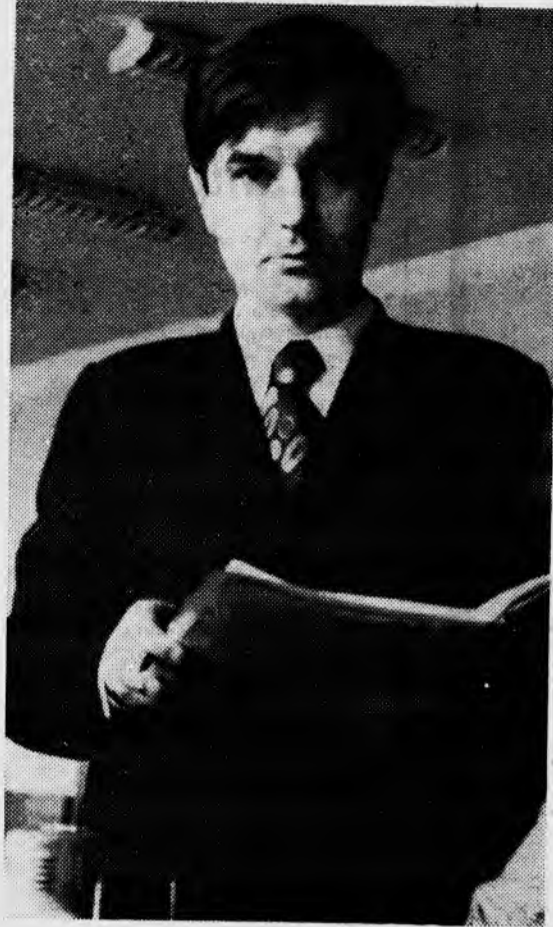


В минувшие субботу и воскресенье в институте проходил межфакультетский смотр художественной самодеятельности. Он показал, как много у нас талантливых актеров — чтецов, певцов, музыкантов, танцоров. Концерты отличались разнообразием жанров, высокой исполнительской культурой, они явились большим праздником для коллектива института.

НА СНИМКАХ: участники смотра художественной самодеятельности автодорожного факультета.

Фото Е. Ванслава.





Совсем не случайно на теплоэнергетическом факультете стабильно держится хорошая успеваемость. Это объясняется тем, что обычно здесь наибольший по институту проходной балл, но не только. На факультете отличные кадры преподавателей, которые обеспечивают высокий уровень занятий, крепкую дисциплину, умеют возбудить у студентов глубокий интерес к будущей специальности, воспитать ответственность за результаты своего труда на лекциях, практических занятиях, во время производственной практики.

На снимках: старший преподаватель Анатолий Кириллович Федюкович — один из ведущих преподавателей факультета; занятия в лаборатории кафедры теоретических основ теплотехники. Коллектив этой кафедры в социалистическом соревновании общетехнических кафедр института вошел в число победителей, он занял третье место.

Фото Е. Ванслава.

5 апреля партком института организовал выездной семинар секретарей первичных парторганизаций и их заместителей. Перед участниками семинара выступила заведующая отделом пропаганды и агитации Октябрьского РК КПСС А. С. Агеева. Она уделила много внимания вопросам перспективного планирования идеологической работы. Член партийного комитета, заведующий кафедрой марксистско-ленинской философии В. Н. Лавриненко в своем докладе остановился на актуальных проблемах формирования личности в условиях развитого социализма. Секретарь парткома Н. И. Ефимов рассказал собравшимся об итогах выездного заседания коллегии Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР, которое проходило в марте в Иркутске. Особое внимание при этом было уделено вопросам дальнейшего совершенствования учебного процесса, повышения качества знаний, сокращения отсева студентов, выполнения плана выпуска специалистов.

С сообщениями на семинаре выступили секретарь комитета ВЛКСМ М. П. Сашко, декан теплоэнергетического факультета Д. Е. Криволицкий, секретарь партбюро механического факультета Р. А. Меркер и заместитель секретаря партбюро СТФ В. Я. Кондрасенко. Заместитель секретаря парткома Л. Г. Кравцова сделала анализ характера вопросов, выносимых на партийные собрания и заседания партбюро. В конце семинара состоялся обмен опытом работы. Активное участие в нем приняли В. В. Волошенко, А. И. Коновалов, Н. К. Манькова и другие. По единодушному мнению участников, семинар прошел на хорошем уровне. Было высказано пожелание, чтобы такая учеба проводилась вскоре после окончания отчетно-выборной кампании и чтобы в ней принимали участие представители ректората, деканы факультетов.

В. СИДОРЕНКО, доцент кафедры истории КПСС, зам. секретаря партбюро АДФ.

В совете по правовому воспитанию

На очередном заседании совета института по правовому воспитанию студентов был обсужден отчет декана В. Д. Надеяева о работе по предупреждению правонарушений среди студентов строительного факультета. Группа профилактики СФ во главе с А. В. Щербаковым организует рейды по общежитию, выпуск тематических стенгазет, выставки курсовых и дипломных работ студентов, в которых дается юридическое обоснование действиям должностных лиц.

С информацией об участии профсоюзных организаций в нравственно-правовом воспитании студентов выступил председатель профкома М. М. Хребтий.

Н. ДАНИЛОВА.

СИЛЬНЕЙШИЕ В КРАЕ

На Центральном стадионе им. Ленинского комсомола прошли соревнования на первенство края по вольной борьбе в зачет летней Спартакиады народов РСФСР.

Студенты нашего института успешно выступили в этих соревнованиях. Мастер спорта Ю. Акчури, студент АСФ, стал чемпионом края. Мастер спорта С. Григорьев (АДФ) и кандидат в мастера спорта А. Эсмантов (МФ) были третьими в своих весовых категориях.

По результатам этих соревнований составлена сборная края для участия в летней Спартакиаде народов РСФСР.

М. АНТОШИН, старший преподаватель кафедры физвоспитания.

ЛИЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИНЖЕНЕРА

В России исстари чтит книгу, любовно собирали личные библиотеки, хранили их, передавали из поколения в поколение, относили к категории национального богатства. В стране накоплен большой опыт комплектования личных библиотек. Известны представительные личные библиотеки, собранные и в дореволюционное, и в наше, советское время. Состав значительных личных библиотек, процесс их собирания, их влияние на личность собирающего, круг чтения знаменитых людей мы относим к явлениям культуры, которые необходимо пристально изучать.

В последние годы увлечение сбором книг стало практически всеобщим. В целом это явление положительное, отражающее все возрастающую культуру нашего народа, в первую очередь возрастание образовательного ценза. Конечно, есть определенные издержки, негативные черты и у этого процесса, в частности, непродуманность собирания, особенно характерная для начинающих библиофилов.

В условиях этой всеобщности, отчетливо понимая индивидуальный характер процесса собирания личной библиотеки и не пытаясь втиснуть ее состав в прокрустово ложе слишком уж жестких рекомендаций, все-таки очень хотелось бы дать несколько общих советов студентам и начинающим инженерам по поводу состава и «стратегии» сбора личных библиотек. Не хотелось бы умалять роль публичных библиотек, просто тема разговора

иная.

Личные библиотеки разнятся как по составу, так и по объему. Но общая тенденция просматривается отчетливо: можно произвести своеобразную дихотомию, то есть деление на две части личных библиотек — профессиональную и приватную, вольную, характер-

5. Когда следует начинать собирать профессиональную часть библиотеки?

6. Ваши соображения по поводу непрофессиональной части личной библиотеки?

Заведующим кафедрами общественных наук вопрос был один, и особенный: какие из изучаемых разделов ваших предметов должны найти от-

С большой симпатией говорилось о математических справочниках, о книгах серии «Математическая библиотека инженера», то есть рекомендации подчас носили конкретный характер, назывались не только разделы математики, но и конкретные книги.

В частности, заведующий кафедрой математики доцент

ДУХОВНЫЙ МИР СОВРЕМЕННОКА

ризующую мир увлечений собирающего за пределами профессии.

Будем помнить, что личная библиотека в целом характеризуется, в известной мере, общий уровень культуры собирающего, равно как и профессиональная часть соответственно — уровень профессиональной культуры.

Для получения рекомендаций мы обратились к некоторым профессорам и ведущим доцентам со стандартным набором вопросов. Приводим их содержание:

1. Считаете ли вы, что в профессиональной части личной библиотеки инженера должен быть общий раздел, не зависящий от специальности инженера?

2. Какие разделы знаний необходимо представить в нем?

3. Какие разделы математики обязательны в общей части профессиональной личной библиотеки инженера?

4. Что вы думаете по поводу объема личных библиотек?

ражение в личных библиотеках инженеров?

Ответ на первый вопрос единодушен. Да, в личных библиотеках инженеров должен быть общий, не зависящий от специальности раздел.

Ответ на второй вопрос был только частично единодушным.

Среди обязательных разделов знаний всеми названа была математика. Почти единодушно была названа физика с выделением, в первую очередь, механики. В 70 процентах ответов фигурировала еще и химия.

На третий вопрос ответы также были частично единодушными. Всем инженерам необходима классическая математика; дифференцирование, интегрирование, а остальные разделы несколько колеблются. Назывались методы оптимизации, теория вероятностей и математическая статистика, методы приближенных вычислений и т. д. Видимо, здесь начинается сказываться влияние специальности.

В. М. Бусаркин настоятельно рекомендовал по части математики ограничиться «Курсом высшей математики» Смирнова.

Книги мировоззренческого цикла мы отнесли к общему разделу профессиональной библиотеки.

По рекомендации заведующего кафедрой истории КПСС профессора В. П. Сафронова, здесь необходимо иметь труды В. И. Ленина, хотя бы «Очередные задачи Советской власти», а также труды о роли партии в период развитого социализма.

По мнению заведующего кафедрой философии доцента В. Н. Лавриненко, хорошо бы иметь книги по меньшей мере по трем разделам философии: — философским проблемам научно-технического прогресса;

— теории познания;

— фундаментальной теории общественного развития.

[Окончание на 4-й стр.]

Вести из групп

Наша группа СТ28-1 учится в КПИ уже более полугодом. Остались позади первый семестр и первая в жизни сессия. Многие запечатлелись за это время в нашей памяти — и посвящение в студенты, и первые встречи с преподавателями, и, конечно, знакомство с новыми товарищами. Мы уже пробежали свои первые кроссы, успели получить не одну сотню оценок, впервые сдали сессию.

НАМ ПРАВИТСЯ УЧИТЬСЯ!

Сессия... Наши представления о ней оказались, мягко говоря, неверными. Кто, например, не слышал о тех «страстях-мордастях», что разыгрываются между «неколебимым» профессором и незнайкой-студентом? Это повторяется всюду и стало уже как бы непреходящим условием любого экзамена. На деле же наши преподаватели все как один старались помочь нам сдать

экзамены и обходились без единой придирки и «коварных вопросов». И если перед первым экзаменом почти вся группа мелко дрожала от неизвестности предстоящего, то на последний все шли уже с гордо поднятой головой. И не зря. Итоги сессии показали — мы на первом месте на потоке, со 100-процентной успеваемостью и средним баллом 3,8. Учебная работа в нашей группе все время тесно пере-

плеталась с общественной и комсомольской. За первый семестр сформировалась и начала свою работу УВК, регулярно заседало комсомольское бюро группы, комсомольские собрания проходили интересно и по-деловому. Все студенты приняли личные комплексные планы, проводились политинформации, дежурства в ДНД. В свободное время мы уделяли много внимания спорту — играли в шахматы и шашки,

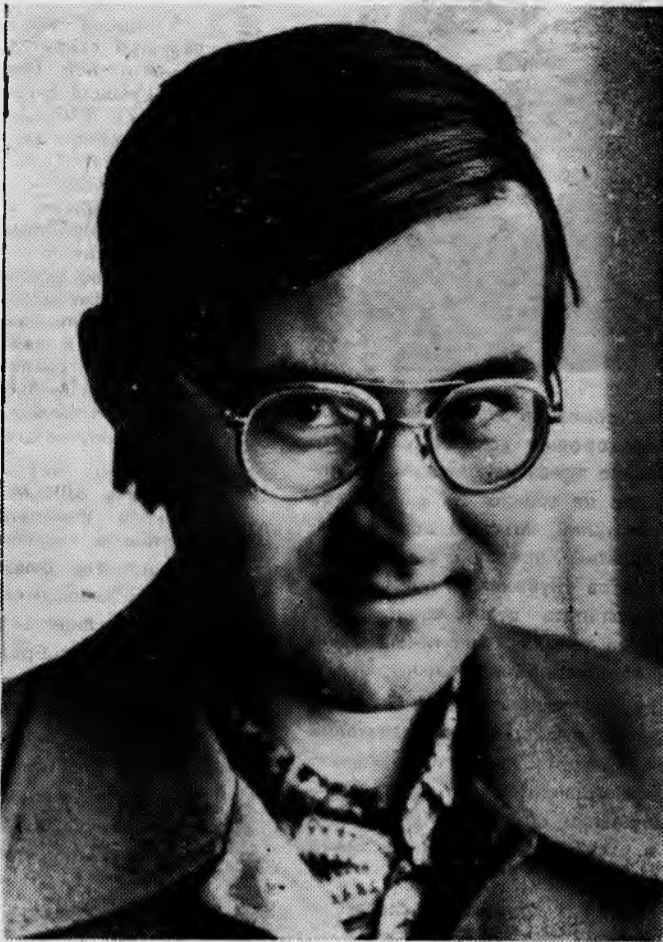
всей группой ходили на лыжах, участвовали в институтских соревнованиях по стрельбе и лыжным гонкам. Многие наши девушки с удовольствием поют в факультетском и институтском хорах.

Идет второй семестр. Мы учимся, уверенные в том, что и этот семестр пройдет так же плодотворно и интересно, как и первый, а весенняя сессия будет не менее успешной.

Л. ЭРДМАН, студентка 1-го курса СТФ, слушательница отделения журналистики ФФП.

Анатолий ВЕРШИНСКИЙ Одна религия— любовь

ИЗ ЛИРИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ



Недавно в Москве проходило VII Всесоюзное совещание молодых писателей, в работе которого принимал участие и выпускник нашего института Анатолий Вершинский. В 1977—1978 годах он был корреспондентом газеты «Политехник», и читатели помнят и его лирические стихи, и его «Армянский дневник», и репортажи о различных институтских событиях. Было радостно читать в «Литературной газете» и «Комсомольской правде», что он отмечен на семинаре как один из самых интересных поэтов. Сейчас А. Вершинский служит в Советской Армии.

Сегодня мы представляем политехникам его новый цикл стихов.

Служители пера и кисти,
быть может, в промысле своем
мы не откроем новых истин
и позабытых не вернем.
С времен Иштар и Иеговы
до нашей звездной колени
мы, в сущности, лишь
богословы
одной религии — любви.
ДОВЕРИЕ
Он виден был теперь как
на ладони.
Он понимал, что это западня,
но зверь устал, спасаясь от
погони,
и ждал, смиряясь, пощады
от зеня.
Я не забыл ту страсть
полуслепую,
с которой я схватился за
ружье,
чтобы послать предательскую
пулю
в живое отражение мое.
Олень упал. Мучительно и
странно

взглянув, застыли чаши
влажных глаз —
и на траву, как влага из
стакана,
оленья жизнь по капле
пролилась...
...Ты столько лет за мною
ходишь тенью!
Но что мне делать, как мне
быть с тобой,
когда опять твои глаза
оленьи
глядят с такой беспомощной
мольбой!

За походку строгую, за
повадку скромную
называли девушку белою
вороною,
говорили девушке: «Ты совсем
дитя —
надо быть попроще, надо
жить шутя
и любить, как любит: свое,
не воровано,
стоит ли разглядывать, свято
аль грешно!

Белая ворона — все-таки
ворона!
Черная лебедка — лебедь
все равно!»

Наивная и строгая. Кому
представиться могло б на миг
единый,
что в этом сердце чувства так
повинны
насмешливому гордому уму!
Когда ты изменилась! — не
пойму,
но в наших спорах, ссорах без
причины
тебе так удавалась роль
мужчины.
как вряд ли из мужчин хоть
одному!
Шалишь, дружок, я сам себе
хозяин,
характер мой неровен,
неприкаян,
меняться поздно, так что сил
не трать,
ступай и — как там, в детской
нескладушке —

отдай мои игрушки:
своей душой я сам привык
играть.

Ты горда. Я тоже горд.
Ходим, смотрим косо,
будто ставится рекорд
в задираньи носа!

Законь чувства круто прааят,
а как — попробуй улови,
тебе же памятник поставят
все несчастливые в любви!
Да, видно, истина не близко
поселена от наших мест,
и скоро вместо обелиска
мы на любви поставим крест.

Мы вдвоем. И зима —
посредница.

Мы — как лыжники на лыжне.
В этом мире не просто
встретиться,
а расстаться еще сложнее.
Как листок, пополам

разорванный,
вдоль тропинки снега лежат.
И нельзя уклониться в сторону,
и нельзя повернуть назад.
Этот снег — наша радость
прошлая.

И, не в силах всего забыть,
мы скользим по наклонной
плоскости
не то леса, не то судьбы...

До чего же обидно порой:
окликай прошедшего рядом,
имя друга назвать как

пароль,
а столкнуться с невидящим
взглядом...

Между нами не тысяча лет.
Но, как лед на песчаной
излучке,

отпечатали в памяти след
даже эти полгода разлуки.
Как эзичник свое божество,
ты хранила мой образ

повсюду —
и меня приняла за того,
кем уже никогда я не буду.
Мое сердце не стало черствей
и лица не коснулось уродство,
но любви моей больше не
верь —
это просто случайное
сходство!..

Милые, не ставшие судьбою,
спутницы изменчивой мечты,
уходя, я уносил с собою
в сердце ваши лучшие черты,
чтоб сложить из них, таких
несхожих
и таких знакомых иногда,
образ той, которую, быть
может,
я уже не встречу никогда...

ЛИЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИНЖЕНЕРА

[Окончание.

Начало на 3-й стр.]

Профессор В. А. Медведев, заведующий кафедрой политехнической экономики, считает, что необходимо иметь «Капитал» К. Маркса и книги по экономике социализма.

Таким образом, можно подвести промежуточные итоги по поводу состава профессиональной части личных библиотек. Общий, не зависящий от профессии инженера, раздел должен содержать книги по математике, физике, химии, а также книги мировоззренческого цикла. В профессиональную часть необходимо также включить специальные книги, непосредственно характеризующие специальность.

Например, для специальности «тепловые станции» — это книги по теплопередаче, термодинамике, котлам, турбинам и т. д.

Здесь мы позволим себе привести некоторые наиболее интересные высказывания.

Я. М. Магазаник, доцент кафедры тепловых электрических станций:

— Совершенно необходимо молодому инженеру иметь книги по систематике, они определяют стратегию поведения инженера при проектировании новых систем.

Заведующий кафедрой строительной механики профессор Н. П. Абовский:

— Трудно переоценить значение вовремя прочитанной книги. Это может определить развитие специалиста на многие годы вперед.

В. Н. Лавриненко:

— Современный инженер — это прежде всего исследователь, и он обязан знать современную теорию эксперимента — моделирование изучаемых процессов.

По поводу объема библиотеки высказывания были разнообразными. Говорилось, что серьезная научная библиотека должна содержать не менее 1000 томов. Также говорилось, что объем зависит от занимаемой должности, квартирных условий и т. д. Отмечалось, что профессиональная библиотека начинающего инженера может быть совсем небольшой — 25—30 книг по математике, физике, специальности, дисциплинам мировоззренческого цикла.

На пятый вопрос ответы единодушны. Начинать собирать необходимо в институте, чтобы к моменту окончания иметь хотя бы самые ходовые справочники по математике, физике и специальности.

Внепрофессиональная часть

библиотеки может обладать vividным разнообразием. Но и здесь в ответах намечается элемент единодушия. Все называли в качестве обязательного раздела зарубежную и отечественную литературу. Будем считать, что остальные разделы зависят от индивидуальных особенностей собирающего, и приведем некоторые интересные высказывания.

Профессор кафедры электрификации промышленных предприятий М. А. Мураховская:

— Немыслима личная библиотека без музыкального раздела и раздела изобразительного искусства.

Н. П. Абовский:

— Книг художественных может быть совсем немного, но это должны быть любимые книги, оказавшие решающее влияние на процесс умственного и нравственного развития. Существует настоятельная необходимость изучать не только диалектику процесса познания абстрактно, но и конкретно, по биографиям великих людей. Нашей газете следовало бы отмечать юбилейные даты знаменитых ученых и инженеров, рекомендовать к прочтению книги биографического цикла.

В. А. Медведев:
— Всякий уважающий себя

человек должен иметь книги по истории... Семейный человек должен иметь детские книги.

Профессор кафедры теоретической механики Е. М. Гольдин:

— Очень жаль времени, затрачиваемого на чтение случайных малохудожественных произведений. Чтение необходимо начинать с классики. Это вырабатывает художественный вкус и в будущем оградит от потери времени на бесполезное чтение.

Заведующий кафедрой механики жидкости и газа профессор В. М. Ивченко:

— Определенную прелесть библиотеке придают хорошего толка детективные романы и научная фантастика, фольклор. Хорошо бы обзавестись энциклопедиями.

Вот мы и определили укрупненно круг чтения инженера. Математика, физика, книги по специальности, художественная литература и все остальное по склонности ума и сердца.

Благодарю всех преподавателей, любезно согласившихся ответить на вопросы нашей анкеты, за интересные и разнообразные ответы.

Г. ЗОЛУХИНА,
доцент кафедры экономики энергетики.

«КАПУСТНЫЕ» ТРАДИЦИИ

На архитектурном отделении нашего факультета предпраздничная суета. Третий курс сбился с ног. А как же? Ведь они по традиции готовят капустник на 1 апреля. Нужно придумать сценарий, оригинальные конкурсы, оформить зал, распространить пригласительные билеты и еще множество хлопот.

И вот наступил долгожданный вечер. Толпы желающих попасть на капустник осаждали главный вход. Но попасть на праздник смеха было не так-то просто. Бдительные контролеры наметанным оком быстро отмечали поддельные билеты от фальшивых. Благодаря их усилиям из 100 приглашенных на капустнике присутствовало 180.

И наконец празднество началось. Открыл его Миша Меркулов в сопровождении смешально - обхохотального ансамбля «Третьекурсник». Почетное место жюри заняла ГЭК, в составе которой были всеми нами любимые Ю. И. Гринберг, Е. Ю. и В. П. Тепловы и В. Д. Неделяев. В качестве «боковых» судей, которым достались самые удобные места, были преподаватели кафедры архитектуры.

Конкурсы выпались один за другим, как из рога изобилия: кто быстрее съест 1 кг капусты, кто сочинит лучший стих на предложенные рифмы, кто быстрее отгадает кроссворд, кто лучше защитит диссертацию на тему «О пользе (о вреде) «капусты». В ходе этого последнего конкурса выяснилось, что питание одной капустой повышает:

- оценку за проект на 0,5 балла,
- качество идей на 2 балла,
- продляет жизнь преподавателям на 2 года.

И, наконец, гвоздем программы, как всегда, был конкурс на лучший проект, тема которого «Избушка Бабы-Яги». Лучшим оказался проект четвертого курса «Имба-комплекс на 7 баб-йог с загонем для добрых молодцев и взлетно-посадочной полосой для летательных аппаратов марки «Ступа-24».

Взрывы хохота прерывались только бурными аплодисментами, когда авторитетное жюри объявляло итоги конкурсов. Все во всех конкурсах участвовали добровольно, никто заранее не готовился, программа капустника держалась в строгой тайне, разглашение которой сурово каралось. Но это придавало только еще большую остроту соревнованию курсов.

Победил четвертый курс с ошутимым разрывом от второго места в пять баллов, которое досталось пятому курсу. На третьем месте — третий курс, на четвертом — второй. Последнее место занял первый курс. Но пусть первокурсники не расстраиваются, у них все еще впереди, еще целых четыре года. Право подготовить следующий капустник в 1980-м году передано нынешнему второму курсу.

Через год капустник будет праздновать свой юбилей: традиции пять лет. Это не так уж много. Один архитектор — выпускник прошлого года сказал: «Мы как-то соизволили пошутить, до сих пор шутят». И пусть эта славная традиция сохранится на долгие, долгие годы.

Капустник закончился. Да здравствует капустник!

М. МАРКОВА,
студентка 4-го курса АСФ,
слушательница отделения журналистики ФОП.