

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

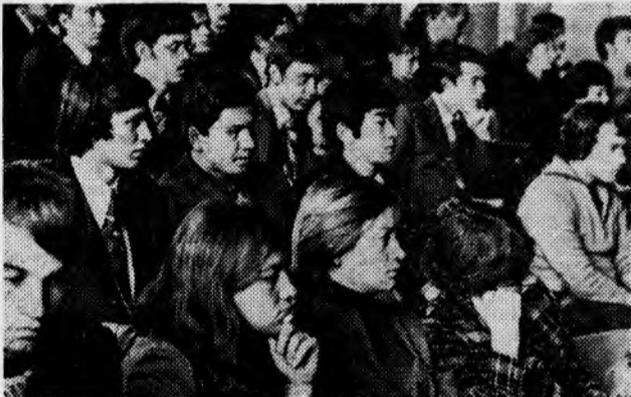
Партийная
ЖИЗНЬ

◆ Завтра, 17 мая, на очередном заседании партийного комитета будут обсуждены следующие вопросы: «О мерах по улучшению воспитания студентов института» и «О готовности административно-хозяйственной части к проведению летнего ремонта зданий и сооружений института».

◆ 18 мая собрание студентов-коммунистов обсудит вопрос: «О передовой роли студентов-коммунистов в учебно-воспитательной работе».

◆ Сегодня в актовом зале института состоится лекция «О международном положении СССР». С ней выступит Ф. А. Хохлов. Начало в 15.30.

◆ Газета основана в 1964 году ◆ № 6 (547) ◆ Среда, 16 мая 1979 г. ◆ Цена 2 коп. ◆



В условиях развитого социализма созданы широкие возможности для реализации программных целей нашей партии по формированию коммунистического сознания людей. Мы располагаем многочисленными и хорошо подготовленными идеологическими кадрами. В стране имеется мощный, оснащенный современной техникой информационно-пропагандистский аппарат. Определив ясную политическую линию, стратегию и тактику дальнейшего движения к коммунизму, XXV съезд КПСС указал основные направления идеологической работы на современном этапе. «Практика партийных организаций, — говорил в докладе съезду товарищ Л. И. Брежнев, — подсказывает нам путь, следуя по которому мы можем добиться повышения ее эффективности. Это — комплексный подход к постановке всего дела воспитания, то есть обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся».

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Осуществляя решения съезда партии, ЦК КПСС принял ряд постановлений по актуальным вопросам идеологической работы. Эти документы, выступления товарища Л. И. Брежнева, его книги «Малая земля», «Возрождение», «Целина» стали для партийных организаций подлинным руководством к действию. Важное значение среди предпринимаемых партийей мер имеет постановление Центрального Комитета КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы».

На основе глубокого и обстоятельного анализа в постановлении убедительно показано, что после съезда партийные организации многое сделали для повышения сознательности масс. Например, заметно активизировалась и приблизилась к жизни политическая и экономическая учеба. Стали более содержательными, оперативными и доходчивыми материалы печати, телевидения, радио.

Вместе с тем ЦК КПСС отметил, что в постановке информационной, идейно-воспитательной работы у нас еще немало слабостей и недостатков, причем существенных. Главное состоит в том, что качество этой работы далеко не всегда отвечает возросшему образовательному и культурному уровню, запросам советских людей, не вполне учитывает динамичность социально-экономических процессов и духовной жизни современного советского общества. Порой в должной мере не учитывается и характер резко обострившейся идеологической борьбы на международной арене.

Серьезные претензии предъявлены к освещению в прессе и массово-политической работе таких тем, как ускорение научно-технического прогресса, внедрение достижений науки и техники в народное хозяйство, повышение производительности труда. С современными задачами несовместимы боязнь открыто ставить на обсуждение актуальные вопросы нашей общественной жизни, тенденция сглаживать, обходить нерешенные проблемы, замалчивать

реально существующие недостатки и трудности. Такой подход, склонность к парадности не помогают делу, а тормозят его.

Большим недостатком, существенно снижающим эффективность воздействия воспитательной работы на сознание и чувства людей, являются формализм, склонность к словесной трескотне, всякого рода пропагандистским штампам. Теоретические обобщения и вдумчивый анализ порой подменяются напыщенностью, внешним наукообразием языка, а убедительность аргументов и доверительность тона — назидательностью и громкой фразой.

Все эти недостатки, говорится в постановлении, следует решительно изживать. Идеологическая работа должна быть поднята на более высокий качественный уровень, отвечающий требованиям развитого социализма, новым рубежам коммунистического строительства.

ЦК КПСС сосредоточивает внимание партийных организаций, идеологических учреждений, пропагандистских кадров и актива на следующих актуальных задачах:

— обеспечить высокий научный уровень пропаганды и агитации;

— усилить их конкретность и деловитость, связь с жизнью, с решением хозяйственных и политических задач;

— развивать наступательный характер пропаганды и агитации.

В связи с этим большие требования выдвигаются перед всеми отрядами идеологического фронта. Предстоит значительно улучшить деятельность средств массовой информации, устную пропаганду и агитацию, воспитание людей в трудовых коллективах и по месту жительства. В свете постановления многое будет делать профсоюз, комсомол, органы просвещения и культуры, творческие союзы и ученые.

Совершенствование идейно-воспитательной работы — первостепенный долг партийных организаций. Каждый коммунист, где бы он ни трудился, призван выступать пропагандистом и проводником идей ленинской партии, отдавать этому исключительно важному делу все свои знания, всю силу души. Постановление обязывает партийные комитеты и первичные парторганизации разработать и претворить в жизнь конкретные меры по улучшению идеологической, политико-воспитательной деятельности, повышению ее эффективности и качества. В целях комплексного решения поставленных задач важно лучше координировать усилия партийных, советских, общественных и хозяйственных органов, что поможет на деле обеспечивать единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания всех групп населения.

Сердцевиной нашей идеологической работы было и остается формирование научного марксистско-ленинского мировоззрения. Знание революционной теории и политики КПСС у каждого человека должно превращаться в убеждение, в активную жизненную позицию, противостоящую любым проявлениям чуждой идеологии.

Партия рассматривает коммунистическое воспитание трудящихся как важный фронт борьбы за коммунизм. От успехов здесь все ощутимее зависят ход экономического, социально-политического и культурного развития страны, реализация ленинского внешнеполитического курса. Развернув боевую целенаправленную работу по выполнению постановления ЦК КПСС, партийные организации будут способствовать новым достижениям в коммунистическом строительстве.

【Правда», 7 мая】.

Как и обычно, пора бурных массовых майских праздников сменилась удвоенным усердным трудом в лабораториях, на лекциях, самое время сейчас обсудить важнейшие учебные дела, вопрос о том, как мы встречаем приближающуюся сессию, все ли делается для успешной защиты дипломных проектов.

Фоторепортаж Е. Ванслава.



НАГРАДЫ ВЕТЕРАНАМ

Медалью «60 лет Вооруженных Сил СССР» награждены участники Великой Отечественной войны — сотрудники нашего института: Н. З. Беседин, В. Д. Мартоник, Д. А. Васильев, В. П. Воронина, С. Ф. Воронков, И. И. Гуртовой, Ю. Д. Казачков, Г. Д. Кольцов, Я. В. Красицкий, А. В. Кузнецов, А. М. Манцевич, М. С. Мимкин, И. С. Петецкий, А. Я. Пусеп, Т. С. Стародубцев, Н. Н. Сушко, И. Ф. Худонов и С. И. Щитников. Медали были вручены на торжественном собрании института, посвященном 34-й годовщине Победы СССР над фашистской Германией. Здесь же были вручены и Почетные грамоты института участникам Великой Отечественной войны В. П. Ворониной, Г. Е. Даршину, А. П. Кадочникову, Л. И. Смирнову, Ю. В. Чудновцу и Ф. А. Хохлову. Большой группе преподавателей и студентам — отличникам военной подготовки объявлена благодарность.

Для совершенствования строительства в крае

Стало традицией проведение в Красноярском политехническом институте заседаний секции строительства и стройиндустрии научного совета при крайкоме КПСС. На последнем заседании основное внимание было уделено проблеме развития легких строительных конструкций комплектной поставки в крае. С сообщениями о результатах своих исследований в этой области выступили представители треста «Оргтехстрой» Главкрасноярскстроя, объединения «Красноярсккрайсельстрой», института «Промстройинипроект» и нашего института.

Председатель секции профессор Наум Петрович Абовский, комментируя выступления, выделил основные принципы совершенствования строительных конструкций: сокращение числа строительных и монтажных элементов, уменьшение веса конструкций, совершенствование узловых элементов, регулирование структурных конструкций.

Участники заседания высказали пожелание о создании учебно-научно-производственного объединения, наметили конкретные пути развития научных исследований и организационные мероприятия по распространению накопленного передового опыта и по дальнейшему совершенствованию подготовки кадров. Секция утвердила координационный план своей работы на 1979—1980 годы.



Обсуждаем статью студентки Г. Ковалевой

«Для чего приходят в институт?»

Объединенные в совет, станут тем передовым отрядом, на который будут равняться все студенты, появится стимул к соревнованию за повышение качества знаний, и как итог — возрастет успеваемость. Отличники, как люди дисциплинированные, могли бы навести в своих группах порядок с успеваемостью, посещаемостью и прочими показателями...

тором оставляет желать много лучшего, среди студентов есть потенциальные кандидаты в отличники и ударники. Так, по итогам последней сессии, одну «четверку» при всех остальных «пятерках» имеют 34 человека, а одну «тройку» — 163. Вот где резерв, на который мог бы опереться совет: ведь 200 человек (не считая «круглых» отличников) — это весьма значительная часть состава факультета! Однако все, что сделал совет ЭЭФ (4 человека), — это два заседания за весенний семестр. Что за планы принимались на этих заседаниях, какую работу будет проводить совет — все «покрыто непроницаемым мраком». Но думается, что скрывать им особо нечего...

Механический факультет создал весьма внушительный совет — из 13 человек, однако по результату деятельности он мало отличается от совета ЭЭФ. А ведь и здесь внушительные резервы — 50 «круглых» отличников и более 160 студентов, сдавших сессию без «троек» — вместе они составляют 16,3% всех обучающихся на МФ. И — опять же — все они оставлены практически без внимания. Картина действий, таким образом, не отличается от «маломощного» совета ЭЭФ.

А как же, спросите вы, планы! Да, они были — «суровая необходимость» в лице комитета ВЛКСМ заставила советы в спешке сочинить и сдать эти планы. Но до их выполнения за полгода работы в советах так и не добрались.

Отыскать причины такого положения, в общем, нетрудно. Составляющие совет отличники как люди практичные знают, что еще одна организация по работе с бумагами не даст и не может дать результата по работе с основной массой «серых» троечников: как говорится, плетью обуха не перешибешь! А если не будет результата, зачем стараться! Ясно, ни к чему. Да и какие, собственно, права у совета — заседать, совещаться, принимать планы! Все это уже есть в других формах общественной работы и порядком-таки надоело всем и каждому.

Нет заинтересованности в работе, нет возможности реальных действий — и любое дело засохнет на корню. Это непреложное правило еще раз подтвердилось на примере советов отличников, обреченных на бесполезное существование с самой их организации. Устаревшие формы и методы общественной работы погубили еще одно дело, на которое возлагались большие надежды. И так будет до тех пор, пока все они не будут решительно выброшены и из общественной работы, и из сознания людей. Только тогда общественная работа будет по-настоящему действенной и эффективной, и советы отличников станут подлинно авангардными группами студенчества.

Л. МЕХОНЦЕВА,
руководитель пресс-группы
УВК института, выпускница
отделения журналистики ФОП.

И снова лучшая — «Планета»

Комитет ВЛКСМ нашего института совместно с редакцией газеты «Политехник» провел смотр-конкурс стенной печати факультетов.

Победителем конкурса, как и в прошлом году, стала редколлегия стенгазеты сантехников «Планета». Она выходит регулярно, на высоком идейном и эстетическом уровне. На конкурс было представлено шесть номеров «Планеты». Первый номер газеты посвящен абитуриентам, затем — Дню Конституции СССР, Дню рождения комсомола, Великому Октябрю и так далее, то есть редколлегия во главе с Натальей Паращенко (сейчас редактор — Елена Родионова) «не дремала», активно работала уже с самого начала учебного года. Их газеты хорошо оформлены, заметки основаны на конкретном материале из жизни факультета, удачно иллюстрируются фотографиями, рисунками, и юмор здесь свой, не спесивый. В стенной печати регулярно выступает декан доцент Ю. Н. Казанкин, преподаватели факультета, студенты многих групп.

Второе место присуждено стенной печати радиотехнического факультета (редактор Петр Барановский). На конкурсе очень выделялась их красочная, оригинальная газета.

На третьем месте — теплоэнергетики (редактор Любовь Лаврентьева). Их газеты конкретны по содержанию, хорошо оформлены, есть свои стихи, фельетоны. Комиссия особо отметила их праздничный номер к Дню энергетика и новогодний выпуск.

Четвертое место — за газетой электроэнергетиков (редактор Надежда Сидорова).

На пятом и шестом местах оказались механики (редактор Анатолий Трифонов) и автодорожники (редактор Наталья Савинова).

Недостатки у этих газет в основном прежние, и такие, которыми грешат большинство стенных изданий: мало злободневных материалов, отсутствует анализ, критика, «чужой» юмор, стандартное оформление, заметки идут без подписей, периодичность — в почте лишь «круглые» даты.

Впервые в конкурсе приняло участие подготовительное отделение. К сожалению, не представили свои стенгазеты редколлегия строительного, архитектурно-строительного, электромеханического и машиностроительного факультетов. На этот факт, видимо, обратят внимание идеологические сектора общественных организаций.

Редколлегия лучших стенных газет награждены почетными грамотами.

Л. АНТОЛИНОВСКАЯ,
член жюри конкурса.



В издательстве Ленинградского университета (1978 г.) вышел сборник «Актуальные проблемы теории и практики нравственного воспитания студентов».

В основу сборника положены материалы Всесоюзной научно-методической конференции по проблемам нравственного воспитания студентов, состоявшейся в Ленинграде в 1976 году. В нем освещены формы и методы воспитания во внеучебное время, роль коллектива и учебного процесса в воспитании студентов, критика буржуазных концепций в области нравственного воспитания молодежи.

Сборник рассчитан на преподавателей вузов, научных работников, партийный и комсомольский актив.

В. МАРКОВА.

ЧТО ЗА КОМИССИЯ, СОЗДАТЕЛЬ...

Что же вышло на деле! Деятельность советов сразу же направили по проверенному пути отчетов, заседаний, решений — в общем, они стали тем «дополнением» к другим формам общественной работы, от которого никому ни жарко, ни холодно. Советы не получили тех реальных прав и власти, которые должны быть им присущи для нормальной деятельности, и ограничили сбором фактов по учебе и редкими заседаниями. Реальная жизнь на факультетах, по существу, проходила без всякого их участия.

К примеру, на электроэнергетическом факультете, положение с успеваемостью на ко-

мом на Петровский завод Русско-Бельгийского металлургического общества мне объявлено, что я не имею права ни в настоящее время, ни впоследствии требовать от общества ни квартиры, ни угля, ни воды и вообще ничего, за исключением определенной мне зарплаты, причем я выражаю согласие на это условие, и в случае нарушения мной одного заводоуправления имеет право меня расчитать. Енакиево, 8 марта 1914 года».

В мире капитала и в наши дни миллионы юношей и девушек с дипломами об окончании высших учебных заведений не могут найти работы.

Советский закон возлагает на молодых специалистов, окончивших очные отделения учебных заведений, единственную обязанность: честно и добросовестно в течение трех лет проработать непосредственно на производстве в соответствии с распределением. Одной из гарантий обеспечения исполнения этой обязанности является предписание правовой нормы, запрещающей принимать на работу молодого специалиста без путевки в течение трех лет по окончании учебного заведения, если он не представит справки о праве самостоятельного устройства на работу. За нарушение этого требования руководители привлекаются к строгой ответственности.

Счастливого пути и успехов в работе, молодые специалисты!

Л. МАШУКОВА,
преподаватель кафедры
научного коммунизма.

СТУДЕНТЫ СЕМИДЕСЯТЫХ



Студентку машиностроительного факультета Маргариту Савельеву недавно наградили Знаком ЦК ВЛКСМ и Министерства высшего и среднего специального образования СССР «За отличную учебу». Человек активный, увлеченный, обаятельный, она пользуется большим авторитетом в коллективе. Маргарита — председатель учебно-воспитательной комиссии факультета.

Фото Е. Ванслава.

Приглашает ФОП

Сегодня, 16 мая, состоятся очередные занятия на следующих отделениях факультета общественных профессий:

журналистики,
школы молодого лектора,
правоведения,
искусствоведения.

Деканат ФОП напоминает, что на факультете скоро зачеты и выдача удостоверений. Явка всех слушателей обязательна.

ками Красноярска. Наталья Ярулова и Ольга Бондаренко из группы Т96-1 получили главные призы.

В заключение вечера ребята из вокально-инструментального ансамбля РТФ подарили нам веселые мелодии.

Е. МАСЛОВА,
студентка ТЭФ.

МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ

ТВОЕ ПРАВО И ТВОЙ ДОЛГ

лет после окончания учебного заведения без согласия министерства, ведомства. В случае нарушения администрацией своих обязанностей по трудовому договору (использование молодого специалиста на работе не по специальности, непредоставление жилой площади и т. д.) молодой специалист вправе требовать досрочного расторжения договора. Условия договора, принятые даже по согласию работника, но в нарушение предусмотренных законом прав, являются недействительными.

Мы быстро привыкаем к благам, которые дает нам социалистический строй. Они кажутся нам обычными. Однако в недавнем прошлом было так, что, поступая на работу, человек часто заранее должен был расписаться в своем бесправии. Вот один из документов, ярко свидетельствующих о «правах» трудового человека в царской России: «Я, нижеподписавшийся, Шабанов Юсиф, настоящим подтверждаю, что при поступлении

вопросы обсуждались на вечере, посвященном В. И. Ленину. В актовом зале института, украшенном стендами, плакатами, газетами, на него собрались студенты теплоэнергетического и радиотехнического факультетов. Вечер прошел интересно, весело. Ребята мно-

го спорили, содержательно рассуждали о родном городе. Очень хорошим ведущим оказался Эдуард Горб, капитан команды КВН ТЭФ.

Знатокками Красноярска признаны студенты третьего курса ТЭФ. Победителей наградили памятными подарками и знач-

ЗНАЕМ ЛИ МЫ КРАСНОЯРСК?

«Кто из декабристов был сослан в Красноярск?», «Назовите улицы города, носящие имена борцов - революционеров», «Сколько времени В. И. Ленин жил в нашем городе? Назовите места, связанные с его пребыванием в Красноярске» — эти и другие интересные

29 ноября 1978 года институтская лаборатория НИИ проблем высшей школы обратилась через газету «Политехник» к преподавателям с анкетой. Вопросы, содержащиеся в ней, касались учебного процесса в техническом вузе. Мы ставили целью выяснить мнение преподавателей о трех сторонах учебного процесса: методе обучения; готовности студентов учиться;

эффективности обучения. Анализ ответов позволил выявить мнения участников этого исследования, которые мы считаем усредненными, относящимися к массе преподавателей нашего института в целом.

Завтра, 17 мая, в институте будет проходить научный семинар по методу проблемного обучения. Некоторые результаты нашего исследования будут рассмотрены на нем более подробно. А пока предлагаем ответы нашей лаборатории на вопросы анкеты.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

1. Что должно доминировать в техническом вузе: общее развитие или профессиональная подготовка?

Цель обучения в техническом вузе — формирование профессиональной деятельности как таковой, со всеми ее структурными и функциональными компонентами. Формирование специалиста предполагает развитие у него творческих навыков, что влияет на его общее развитие, на увеличение его тезауруса.

Установка на «общее развитие» таит в себе опасность потери конкретной цели обучения и разбухания учебной программы за счет дисциплин, не связанных с процессом формирования специалиста.

2. Какова структура вашего предмета?

Структура предмета должна отражать наиболее общие методологические принципы данной области знаний и их взаимосвязь. Знания, приобретенные вне четкой, связывающей их вместе структуры, будут быстро забыты. Радикальным средством против такой необратимой потери информации является развитие у студентов способности организовать отдельные факты с помощью принципов и понятий, из которых они могут быть выведены, то есть предпринимать обучение.

3. Попытайтесь сформулировать самую общую цель образования.

Цель любого обучения, и в том числе высшего технического образования, состоит в совершенствовании внутренней модели внешнего мира. Обучение ведется правильно, если обучаемый улучшает свою внутреннюю модель, то есть последняя все в большей степени соответствует реальности.

В техническом вузе мы озабочены совершенствованием внутренней модели будущей профессиональной деятельности студентов. Уместно вспомнить известное высказывание: образование есть то, что остается после того, как все выученное забыто. В нашем понимании результатом образования должна быть достаточно правильная внутренняя модель профессиональной деятельности специалиста.

Критерием того, насколько верна внутренняя модель, является опыт. Критерием того, насколько обучаемый владеет внутренней моделью, может служить его способность ставить вопрос, дающий направление поиску, выдвигать гипотезу, которая кладется в основу решения, и осуществлять контроль, который определяет выбор гипотезы.

4. Согласны ли вы с утверждением, что умственная деятельность ученого и студента отличается только в степени, а не в роде?

Можно привести немало определений понятия «мышление». Но ни в одном из них не указывается, что закономерности мышления зависят от образования человека. По определению известного ученого Н. М. Амосова, «мышление в самом общем виде представляет собой последовательное усиление различных моделей. Мысль — это усиленная мо-

номерность. Мы вовсе не отвергаем дедукцию, которая всегда применяется и в процессе обучения, и при решении задач, но наибольший эффект с точки зрения воспитания самостоятельности мышления даст метод индукции.

9. Важно ли в условиях высшей школы обучать студентов с учетом их интересов и способностей?

Очень важно.
10. Что вы предпочитаете: давать объяснение, полностью вскрывающее природу явления, или его сокращенный вариант?

дель образа, действия, чувства — из настоящего, прошлого, будущего». Так мыслят все взрослые люди (ориентировочно — от 14-ти лет).

Поэтому мы убеждены, что умственная деятельность ученого и студента различается только в степени, а не в роде. Отсюда следуют некоторые важные дидактические правила.

Студент, изучающий физику, является физиком, и для него легче изучать науку, действуя подобно ученому-физику, чем пережевывать специально для него приготовленную жвачку. Не следует говорить о результатах исследований, нужно их осуществлять вместе со студентом, привлекая его к совместным размышлениям. Не нужно относиться к студенту так, будто бы для того, чтобы научиться ходить, ему следует вначале ползти.

5. Вы сторонник обучения общему принципу или навыку? Общему принципу (см. ответ на вопрос № 2).

6. Как привести в соответствие степень трудности материала с возможностями студентов, обладающих разными способностями?

Если отвлечься от реального положения дел в высшей школе, то решение этой проблемы нам видится в следующем:

- а) выявлении персональных характеристик психических способностей всех студентов группы, потока, специальности;
- б) выработке индивидуальных программ обучения с учетом выявленных способностей каждого;
- в) разработке индивидуальных заданий, тем курсовых работ и проектов, которые, с одной стороны, в совокупности отражали бы объем и содержание официальной программы, а с другой — отвечали бы психологическим особенностям студента;
- г) кардинальном изменении подхода к лекции (в чем именно и как — может быть разъяснено на научном семинаре).

Наша лаборатория в течение последних двух лет проводила психологическое обследование значительного числа студентов (около 200 человек) и располагает доказательствами разнообразия психических портретов студентов и большой эффективности обучения с учетом этих способностей. Об этом тоже можно будет рассказать на научном семинаре.

7. Считаете ли вы возможным осуществлять такую последовательность изложения материала, которая позволила бы студентам самим делать «открытия»?

Метод проблемного обучения прямо предписывает обеспечение студентам возможности ощущать силу своего интеллекта. У нас есть опыт, подтверждающий целесообразность такого способа обучения.

8. Является ли индуктивный подход лучшим приемом для того, чтобы обучить студентов усвоению общих принципов?

Это так, ибо индуктивный метод — это обобщение частных наблюдений в общую зако-

сокращенный вариант не позволяет добиться целей обучения, лучше предоставить студенту возможность самому разобраться в каком-то явлении, чем искажать его представление об этом явлении каким-то сокращенным вариантом. Преподаватель должен давать полновесные, исчерпывающие объяснения того или иного явления.

11. Какая часть материала по вашему предмету, вы полагаете, будет удерживаться в памяти студента к моменту окончания института?

Не знаем и не тревожимся на этот счет, так как почитаем за главный результат высшего образования развитие интеллекта, а не накопление в памяти массы фактов, которые, как известно, по большому числу предметов быстро устаревают.

12. Считаете ли вы полезным заучивание материала?

Считаем это полезным в той мере, в какой необходимо накопление изначального материала для дальнейшей самостоятельной работы.

Знание можно разделить на: а) знание, являющееся исходным для мышления; б) знание, являющееся продуктом мышления.

Последнее является целью, а первое необходимым условием.

13. Каким образом вы показываете студентам необходимость вашего предмета?

- А) Лучше всего это показать во время производственной практики.
- Б) Необходимое требование к содержанию материала заключается в том, что он должен быть прямо или косвенно связан с профессиональной деятельностью.

14. Укажите пути уменьшения потерь в памяти студента.

У человека различают два вида памяти: кратковременная и долговременная. Примером первой является запоминание промежуточных результатов при счете в уме. Долговременная память характерна для процесса обучения. Существует немало гипотез относительно природы памяти, но ни одна из них к настоящему времени не стала общепризнанной теорией.

Вместе с тем есть твердо установленные факторы, оказывающие большое влияние на закрепление в памяти результатов обучения. Укажем на те факторы, которые нам известны и прошли апробацию в нашей лаборатории.

Для метода проблемного обучения характерна определенная психологическая напряженность, возникающая у студента в связи с нехваткой

знаний для разрешения проблемы. Суть в том, что студент становится заинтересованным в приобретении определенных сведений.

Только в указанной ситуации можно говорить о закреплении знания в долговременной памяти. Определяющими факторами в процессе запоминания являются:

- а) ценность информации, которой обладают сведения, снижающие неопределенность и сложность проблемы, и кото-

Да, на протяжении всего курса обучения.

20. Используете ли вы интуицию студентов в процессе обучения?

Постоянно, так как их интуиция есть отражение их опыта.

21. Что вы предпочитаете — точный ответ на поставленный вопрос или догадку?

Вне всякого сомнения догадка, так как это есть основа эвристического мышления. Развитие эвристического мышления совершенно необходимо для деятельности оператора,

управляющего большими системами.

22. Поощряете ли вы использование студентом материалов, кроме учебника?

Всячески.

23. Как вы поощряете хороший ответ студента?

Всем своим поведением.

24. Каковы мотивы учебы ваших студентов?

Сначала несколько слов о мотивах учебы вообще. Их можно перечислить:

- а) любознательность (любопытство);
- б) достижение цели;
- в) удовольствие от выполняемой работы в определенных пределах (до утомления и привыкания);
- г) самовыражение (самоутверждение);
- д) тщеславие.

В нашем случае, когда мы говорим о массе студентов, имеют место все пять мотивов, но представлены они отнюдь не равномерно. Наиболее частым мотивом является стремление достичь цели, то есть получить диплом о высшем образовании. Далее можно назвать самовыражение (самоутверждение) и тщеславие. И, к сожалению, на последнем месте оказываются любознательность и удовольствие от процесса познания.

Известно, что характер мотива определяет характер порождаемой им деятельности. Желание получить диплом могло бы при правильной постановке обучения нормально сочетаться с любознательностью и удовольствием. Мы же, однако, нередко наблюдаем другое. Студенты отлично ориентируются в фактическом учебном процессе, используют его организационные недостатки. Например, оттягивая сдачу заданий или проекта к концу семестра, они создают условия, когда преподавателя буквально захлестывает поток выполненных заданий или проектов, и преподаватель вынужден существенно снизить к ним требования. Студент получает зачет, но не получает знаний. Студента это устраивает, а государство — нет.

Студенты хорошо знают своих учителей и используют в тех же целях эту осведомленность, большая же часть преподавателей плохо знает своих студентов и поэтому не может эффективно пресекать различные «хитрости», ведущие к профанации учебного процесса.

25. Каково должно быть соотношение лекций, практических и лабораторных занятий как элементов учебного процесса с позиций обучения общему принципу, а не навыку?
На наш взгляд, 1:4:2.

Сотрудники лаборатории благодарят всех участников проведенного исследования и надеются, что наше сотрудничество с ними будет продолжаться.

Я. МАГАЗАНИК,
доцент, руководитель институтской лаборатории НИИ проблем высшей школы.

ГОТОВИТЬ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



рые повышают вероятность достижения цели;

б) уровень подготовки студента, то есть все, чем он располагает, включая его способности;

в) предварительная установка студента на определенное объяснение, на факторы и т. п.;

г) способ обработки информации: дедуктивный или индуктивный.

Более подробно о памяти человека можно сообщить на семинаре.

15. Как вы оцениваете умственное развитие наших студентов (слабое, среднее, сильное)?

В первом приближении: 15% — слабое, 10% — сильное, 75% — среднее.

16. Имеется ли в вашем курсе материал трудный сам по себе?

Не существует материала изначально трудного. Все зависит от компетентности преподавателя, т. е. компетентность — это умение выражать свои мысли языком, понятным для других.

В нашей стране в 30-е годы на рабфаках работали компетентные преподаватели, так как они справились с задачей огромной важности и трудности: сумели малограмотных поднять до уровня подлинных специалистов своего дела.

17. Не испытываете ли вы трудностей при становлении экзаменационных вопросов? В чем характер трудностей?

Испытываем большие трудности, так как вопросы должны быть разными, а главное, функциональными, то есть они должны требовать от студента применения полученных знаний, а не их репродукции.

18. При разъяснении студентам нового понятия отделяете ли вы его от математического выражения?

Да. Делаем мы это по следующим причинам:

а) математическое выражение является кодом некоторого физического явления; прежде чем что-то кодировать, нужно в этом разобраться и хорошо представить;

б) формула, как правило, является абстракцией, отстоящей от физического интерпретируемых студентом понятий на несколько уровней, в то же время известно, что при пояснении новых понятий нужно опираться на ниже стоящие уровни абстракции, а лучше всего отталкиваться от понятий, поддающихся операционному определению.

19. Обучаете ли вы студентов вероятностному рассуждению?

ПО СЛЕДАМ НЕОПУБЛИКОВАННЫХ ПИСЕМ

Заведующий кафедрой строительно-дорожных машин С. В. Каверзин прислал в редакцию письмо, в котором он критикует спортклуб «Политехник» и предлагает ему улучшить спортивно-оздоровительную работу среди преподавателей и сотрудников института. «Почему наш уважаемый спортклуб самоустраивается от заботы о здоровье сотрудников и преподавателей института? — пишет С. В. Каверзин. — На мой взгляд, эту работу необходимо улучшить, у нас есть для этого все условия, и желающих заниматься много. Дело за небольшим — назначить тренера, составить удобное расписание тренировок и сообщить о нем всем».

Вот, что ответил на это письмо председатель спортклуба «Политехник» Е. П. Самосенко:

«У нас в институте отличная спортивная база, однако надо признать, что спортивно-оздоровительная комиссия месткома и спортклуб еще недостаточно вовлекают в занятия физкультурой и спортом наших преподавателей и сотрудников, хотя немало и делается. Для игр в волейбол, бадминтон, теннис и баскетбол желающим предоставляется время в спортзалах, хоккеистам и футболистам — корт и футбольное поле, занимаются группы и в бассейне. Зимой организуется бесплатный прокат лыж и коньков, а летом можно отдохнуть в спортивно-оздоровительном лагере на берегу Красноярского моря».

Ежегодно между преподавательскими коллективами факультетов проводится спартакиада «Здоровье» по десяти видам спорта, а сборные команды института успешно выступают в краевых олимпиадах «Бодрость и здоровье». Наиболее активно в этих состязаниях участвуют доценты Г. М. Родичев, Н. А. Припусков, В. П. Логинов, А. Е. Бурученко, И. А. Кауфман, Б. Б. Андреев, З. Г. Погорелов. К сожалению, неохотно участвуют во всех спортивных мероприятиях преподаватели и сотрудники кафедр общественных наук и самого большого подразделения института — административно-хозяйственной части.

По поводу предложения С. В. Каверзина могу сообщить, что кафедра физвоспитания назначила преподавателя В. Н. Иванова для занятий с группами здоровья, желающие могут тренироваться в Доме физкультуры по понедельникам с 17.30 до 19.00 и в зале для специальных медицинских групп по пятницам с 18 до 20 часов».

В институте состоялись олимпиады по высшей математике, сопротивлению материалов и химии.

В олимпиаде по высшей математике участвовали 18 команд. Победителями на первом курсе стали две команды радиотехнического и команда механического факультетов. Среди второкурсников призовые места заняли команды радиотехнического и теплоэнер-

ПОБЕДИТЕЛИ ОЛИМПИАД

гетического факультетов. Личные призовые места заняли первокурсники В. Федотов и А. Парунов (гр. Р58-1), И. Поляков (гр. Р58-3) и Н. Зорин (гр. Э68-1), а также второкурсники Д. Карпов (Р57-3) и Н. Егоров (Р57-4).

Победителем олимпиады по сопротивлению материалов стал студент группы АД17-1 Л.

Рукоусев. Призовые места также у В. Нейман (АД27-2) и студентов группы С17-4 В. Сафронова, С. Максимова, В. Базанова и В. Ковалевского.

Лучшими знатоками химии оказались А. Берестников (гр. ЭМ38-1), В. Шестаков (гр. С18-2), И. Кирьянов и М. Алпатов (гр. СТ18-4) и Ю. Турбанов (гр. С18-3).



Поэтический дебют

Александр БЕРЕТНОВ

Мы к тропинке шагом,
а тропинка к лесу,
где по-над оврагом
березняк навесом.
Где тебе сережки
подарю я с веток.
Ты, когда смеешься,
словно в тучку светом.
Этой тишиною,
зеленью и тайной
я совсем с тобою,
я совсем оттаял.

Я приглядываюсь
к старушкам,
я приглядываюсь
к старикам —
будет, будет и мне подушка
наподобие кулака.
Как тогда мне приладить
старость,
как приладить вот они.
Как последнее, ну, усталость
растянуть на остатные дни.
Чтобы в них возникали
понятья
и случалось их к слову
сказать,
и незряшными были б
занятья,
и случалось к дверям
побежать.

Эта жизнь. Эта жизнь.
Но другая.
И мне надо себя
приучить...
Дай же бог мне чужое
не хаять.
Дай же бог мне свое
не хвалить.

ОТРЫВОК ИЗ ПИСЬМА

...да, признаюсь, я был
высокомерен с вами.
Хотя, когда казался вам
таким,
как вы тут пишете:
«с холодными словами»,
о, вовсе нет, тогда я не был
им.
И все же вы правы — я был
высокомерен,
когда, скрыв боль от ваших

злых речей,
молчал, кивая, будучи
уверен,
что я добрее, терпеливей
и сильней...

Ночь траву и лес одушевляет,
в каждый шорох умысел
вложив.
Ты идешь, резиново ступая
и дыханье полузатаив.
Ты и сам хотел бы
превратиться
в скрывшийся за веткою
листок,
над которым замершая
птица
охраняет теплое гнездо,
Где душистый выводок,
крепкой дремой, видит сотый
сон,
как явился, светом
озаренный,
ночью уходявший горизонт.

ПОДОЖДИ...

Не пиши: тоскую
и страдаю.
Напиши: скучаю
и молчу.
Не боюсь обмана, дорогая, —
я самообмана не хочу.
Твоего. Сколь было чувство
малым,
если приукрасить ты смогла,
и в то время как скучала,
написать — любила и ждала.
Но любовь (отмечено
не мною),
как любое чувство
(это мной)
слов не ведает, понятия
не строит,
речью обходясь немой.
Светом глаз, руки
прикосновеньем,
стуком сердца, верным
до конца,

непередаваемым волненьем
одухотворенного лица.

Я не знаю умных чувств
и глупых.
Хоть известно то
кому-нибудь.
Но ты, видно, догадалась,
что поступок —
самый верный и надежный
путь.

Извини, что вышло
длинновато.
Много лучше просто
показать.
Но тогда быть рядышком
должна ты,
а пока приходится писать.

Снег был мельче
сахара-песка,
но еще не превратился
в пудру.
Я по слабой рифме вспомнил
тундру,
по которой мне неведома
тоска.

А ведь там в зеленом
спецпошиве,
встречно навалившись
на пургу,
наша юность пробивается
к машине,
тонущей в расплывшемся
снегу.

С ним она сойдется в вязкой
драке,
чтоб мотор, сначала заскулив,
провернул бы ледяные траки
и взревел, поддержку
ощутив...

И опять дежурства
и спецрейсы.

И опять наряды и посты.
И опять зашкаливает
Цельсий.

И опять на небе ни звезды.
Так осталась юность в мире
белом,
выданном ей воинской
судьбой.

Но поэтому и может смело
быть цветным и теплым
остальнойю.

Только день, махнув рукой
с порога,
не торопко отдыхать пойдет,
начинаю ощущать тревогу,
что кого-то мне недостает.

И когда подслеповатый
вечер
комнату осветит изнутри,
выйду я на городское вече,
за собою двери притворив.

И, сбиваясь в пересчете
улиц,
буду я искать твои следы
там, где переулки
принагнулись,
чтоб напиться у живой воды.
И, снижая взгляд свой
отрешенный,
где моста застывший
пируэт.

я увижу гладью отраженный
твой еще все теплой силуэт.
Наклонясь над влагою
скользящей,
я его в ладони перелью.
Да, я знаю — он
не настоящий.

Но и этот все-таки люблю.
И когда за полночью идущий
первый час объявит свой
приход,
я пойму, что день мой самый
лучший
вроде скоро тоже подойдет.

ПЕСЕНКА

А снег шел крупно.
И тише сна. И тише.
И стало хрупко.
И вдруг и слышно.
А снег шел влажно.
Не шел, а плыл он.
И стало важно,
чтоб так и было.
Чтоб так случилось
светло и снежно,
душе отчаянно
пойти на нежность.
Чтоб вспомнить после
в снежном эхе,
как снег плыл в осень,
а ты плыл в снегу.
Как снег шел крупно.
И тише сна. И тише.
И как все хрупко.
И как все слышно.

Вчера коллектив студенческого театра эстрадных миниатюр нашего института успешно выступил со спектаклем по сказке Василия Шукшина «До третьих петухов». Сейчас СТЭМ готовит программу концертов для выступлений в составе агитбригады стройотряда.

НА СНИМКЕ: коллектив СТЭМа после спектакля.

Фото Е. Ванслова.

ВНИМАНИЕ: ФОТОКОНКУРС

Городской комитет комсомола совместно с отделом культуры горисполкома, краевым Домом молодежи и фотоклубом «Окна нашего института» объявляет конкурс, посвященный 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина и 60-летию Красноярского комсомола. В нем могут принять участие как любители, так и профессионалы.

На конкурс принимаются фотографии в цветном и черно-белом изображении размером не менее 24X30 см, наклеенные на ДВП. Количество работ от каждого участника не ограничивается, но к каждой работе должно прилагаться два контрольных отпечатка на глянцевой бумаге форматом 13X18 см с надписью на обороте (название работы, фамилия автора, его профессия и адрес).

Фотографии на конкурс принимаются с 15 мая по 5 июня, в горкоме ВЛКСМ, кабинет № 10, справки по телефону 5-64-98, 7-16-50.

Выставка работ, поданных на конкурс, будет проводиться в выставочном зале краевого Дома молодежи с 24 июня по 31 июля.

За самую лучшую фотографию победитель фотоконкурса награждается бесплатной путевкой за границу и памятным дипломом фотоконкурса.

Учреждаются памятные призы и дипломы фотоконкурса за портретную работу, спортивный снимок, фоторепортаж, снимок о природе, жанровый снимок, за снимок из жизни детей.

О. ШАЛАШ,
председатель фотоклуба «Окна».