

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Авторы

лучших работ

Приказом ректора почетными грамотами и премиями награждена группа студентов — участников XXI научно-технической конференции, авторов лучших исследовательских работ. Среди них — Н. Истомин, А. Демко, С. Чернов, Ю. Краснобаев, С. Конончук, А. Карпенко, А. Осетров, Н. Прозоров, К. Заленский, В. Плотников, Н. Сувитов, А. Волошин, О. Аганин и А. Злобин. Эти студенты будут участвовать в ежегодном Всесоюзном конкурсе на лучшую научную работу.

Всего же к XXI институтской конференции студентами было подготовлено 1300 научных докладов и сообщений.

В. НИКОЛАЕВА.

◆ Газета основана в 1964 году ◆

◆ № 7 (548) ◆

◆ Среда, 23 мая 1979 г. ◆

◆ Цена 2 коп. ◆

«О состоянии и мерах по улучшению военно-патриотического и интернационального воспитания студентов строительного и автодорожного факультетов» — этот вопрос был обсужден на очередном заседании партийного комитета. С сообщениями по нему выступили декан СФ доцент В. Д. Надеяев и заместитель секретаря партбюро АДФ по идеологической работе доцент В. Н. Сидоренко.

Партийный комитет отмечает, что на СФ и АДФ проводится разнообразная по форме и содержанию военно-патриотическая, воспитательная работа. Все мероприятия проводятся целенаправленно. На факультетах хорошие планы по комплексному военно-патриотическому воспитанию студентов. В общежитиях этих факультетов красочно оформлены уголки и стенды. Регулярно выпускаются тематические стенные и фотогазеты, организуются вечера, посвященные празднованию годовщины Ве-

В ПАРТИЙНОМ КОМИТЕТЕ

ликого Октября, Вооруженных Сил СССР, 1 Мая и Дня Победы. Регулярно организуются поездки студентов по местам боевой и революционной славы города Красноярска. Заслуженной популярностью на строительном факультете пользуется традиционный туристический слет студентов и преподавателей на реке Мане, который бывает в День Победы. Во время слета, в котором в этом году участвовало более 200 студентов и преподавателей, проводятся различные соревнования, игры, исполняются песни военных лет.

На факультетах регулярно проводятся вечера встреч с участниками Великой Отечественной войны, организуются коллективные просмотры кинофильмов по военно-патриотической тематике с последующим их обсуждением.

Возросла активность студентов и преподавателей в оборонно-массовой работе.

УЛУЧШИТЬ РАБОТУ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

В настоящее время 837 человек (СФ) и 224 человека (АДФ) являются членами ДОСААФ. Заметно возросла активность студентов в массово-политических мероприятиях, проводимых в масштабе института, чего еще нельзя сказать о преподавательском составе.

Увеличилось число участников в проводимой комитетом ДОСААФ военно-прикладной эстафете. В то же время серьезным недостатком необходимо отметить то, что по итогам выступления в эстафете АДФ занял 6 место, а СФ — 8 место среди факультетов института. В этих коллективах студенты еще недостаточно активно участвуют в кружках и секциях ДОСААФ. Кроме того, партийный комитет отмечает, что серьезным недостатком в организации и проведении ме-

роприятий по военно-патриотическому воспитанию не изжиты еще кампанейщина и сезонность. Проводимая работа приурочивается к знаменательным датам, а не ведется систематически.

Партийный комитет постановил:

Обязать партбюро АДФ и СФ устранить отмеченные недостатки в организации и проведении работы по военно-патриотическому воспитанию студентов и сотрудников.

Первичным комсомольским организациям, советам факультетов по военно-патриотическому воспитанию активнее использовать все формы и методы воспитания молодежи, обратив особое внимание на ту часть студентов, которая не проходит курса военной подготовки.

Партийным и комсомольским бюро факультетов и комитету ДОСААФ института в основу

всей идеологической, воспитательной и военно-патриотической работы положить постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979 г.).

Одобрить открытое письмо ветеранов к студентам института, опубликованное в газете «Политехник» 8 мая 1979 года «Любить Родину, преумножать ее славу», и обязать комитет ВЛКСМ института составить план мероприятий по проведению открытых комсомольских собраний по обсуждению этого обращения.

Потребовать от партийных бюро факультетов обеспечить широкое участие преподавателей и сотрудников в проводимых массово-политических мероприятиях и спортивных соревнованиях.

ПО ИНСТИТУТУ

◆ С 21 мая по 9 июня в институте проходит первый этап VIII Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам. Лучшие работы выявляются на научной конференции, где студенты выступают с сообщениями в следующих секциях: «История КПСС», «Философия», «Политэкономия», «Научный коммунизм».

◆ Партийное собрание, состоявшееся вчера на машиностроительном факультете, обсудило вопрос: «Задачи коммунистов факультета по дальнейшему совершенствованию комплексного воспитания студентов».

◆ Завтра, в четверг, состоится очередное заседание местного профсоюза. На нем будет рассмотрен вопрос о подготовке спортлагеря «Политехник» к летнему сезону и утвержден план летних спортивно-оздоровительных мероприятий для преподавателей и сотрудников института.

◆ 24 мая в концертно-танцевальном зале состоится традиционный вечер встречи выпускников рабфака с его слушателями. Ныне он будет посвящен юбилейной дате — 10-летию подготовительного отделения.

В программе вечера — выступления преподавателей и выпускников рабфака, ныне уже инженеров. Лучшим рабфаковцам будут вручены почетные грамоты.

Начало встречи в 18 часов.



Обсуждаются региональные проблемы

23—24 мая в нашем городе работает зональное совещание, которое обсуждает региональные проблемы повышения эффективности машиностроительного производства. Его проводят технико-экономический совет крайкома КПСС, ЦЭНИИ при Госплане РСФСР, Красноярское краевое правление НТО «Машпром» и краевой Дом техники НТО. В организации совещания активнейшее участие приняла наша кафедра экономики машиностроения, возглавляемая доцентом П. М. Коневских. Он выступил с докладом «Теоретические основы определения обобщающего показателя эффективности в машиностроении» и руководил работой одной из секций.

В. ВЛАДИМИРОВА.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ: ГЛАСНОСТЬ

На нашем снимке — коллектив кафедры физического воспитания и спорта, ныне он снова вышел на первое место в социалистическом соревновании общеобразовательных кафедр института. Спортклуб «Политехник» удостоен таких больших наград, как переходящее Красное знамя — по итогам Всесоюзного смотра-конкурса спортивных клубов вузов, и идет впереди спортклубов таких прославленных институтов, как Ленинградский, Киевский и Уральский политехнические. В коллективе кафедры трудятся энтузиасты, влюбленные в свое дело. Немало способствует успеху и хорошая материальная база для студенческого спорта в институте.

Фото Е. Ванслава.

Мужество идет обыкновенно рядом с мягкостью характера, и мужественный человек более дру- гих способен на великодушие.

Н. В. ШЕЛГУНОВ.

Есть люди сложные, противоречивые, в которых воспитание и жизненные обстоятельства удивитель- ным образом смешали большие достоинства с круп- ными недостатками, и при всем умении работать, ус- пешно добиваться поставленных задач такие люди вызывают в коллективе вязкое ощущение ненадеж- ности, тревожности, дискомфорта. «От них все- го можно ожидать», — говорят о таких.

Александр Иванович Кондрашев, заведующий ка- федрой конструирования и производства радиоапа- ратуры, — их противоположность. Определяю- щее в его характере — цельность, честность, поря- дочность. По натуре он — борец, однако не станет участвовать в том, что называют околонучными спо- рами и борьбой, а скорее добровольно уйдет из иг- ры: есть в такой «игре» что-то преднамеренно лож- ное, и поэтому человек, ввязавшись в нее, вынужден менять маски-роли, становиться изворотливым, по- ступаться чем-то ценным в себе.

Зная мягкий характер Кондрашева, можно, пожа- луй, предположить, что он не был рожден руководи- телем, но как к самоотверженному и талантливому человеку к нему и здесь пришел успех.

Сам человек разве станет искать для себя трудно- стей, сильные натуры жизнь как бы нарочно бросает в водоворот. Александр Иванович стал заведующим как раз в тот сложный момент, когда министерская комиссия, работавшая на радиотехническом фа- культете, пришла к выводу, что кафедра готовит специалистов совсем не того профиля, ради которого она создавалась, потребовалось срочное «размеже- вание». Так в 1970 году от кафедры КИПР отпочко- валась новая — кафедра радиотехники, куда ушли сразу все кандидаты наук и старшие преподаватели, кроме Кондрашева. КИПР осталась, как говорится, на нуле — без кадров, без лабораторной базы. При- шлось въезжать в пустые помещения и все, от пер- вого гвоздика, делать самим.

Александр Иванович присматривается к талант- ливым студентам, оставляет их работать на кафедре, создает молодежи все условия для творческого ро- ста. Каждый год посылает молодых людей на ста- жировку, в аспирантуру, и постепенно, один за дру- гим, они защищаются. Досталось это ценой больших перегрузок в течение многих лет. Однако, несмотря ни на что, все задуманное осуществлялось. Были вы- рашены кадры. Кандидатов наук стало уже восемь, и, что очень важно, они не успокаиваются на достигну- том — активно продолжают исследования, участ- вуют в симпозиумах, самых различных конференци- ях, научных семинарах, организуют их сами, часто печатаются в центральных и местных изданиях. Наи- более активные — А. А. Захаров, А. Р. Попов, В. И. Томилин, В. А. Кемпель, Л. М. Фомич, Г. М. Алдонин.

Главной же заботой Александра Ивановича было всегда качественное обеспечение учебного процес- са. Подчеркиваю это потому, что многие, становясь перед выбором, чему отдать предпочтение — науч- ным исследованиям или учебному процессу, выби- рают первое, а не второе, если они предвидят, что на то и другое одновременно их не хватит; не из-за способностей, личностных качеств, но в силу объек- тивных причин ученому в сложившейся вузовской системе не просто сочетать то и другое.

За 9 лет заведования Александра Ивановича два- ды почти полностью изменялись программы, и бы- ла проделана огромная методическая работа. Пре- подавателям приходилось самим изучать совсем не- знакомые до этого предметы, разрабатывать новые спецкурсы. Но как бы то ни было, параллельно ус- пешно велись важнейшие для промышленности раз- работки микросхем, и сейчас по микроэлектронике наша кафедра КИПР — первая в регионе.

Александр Иванович учился, закончил аспиран- уру, защитился в Ленинградском политехническом институте. В Ленинграде он прожил добрых десять лет и тем счастлив. Традиции интеллигентной семьи, в которой он рос, плюс город высокой науки, куль- туры, искусства сообщили ему широкий спектр ду- ховных интересов и запросов, а именно это-то и привлекает в нем нашу институтскую молодежь. Он без видимых усилий легко ладит с людьми, умеет найти к ним подход, понимает их, заботлив, хорошо относится и к нему. В нем есть та откровенность, ко- торая свойственна сильным великодушным людям. Студенты говорят о Кондрашеве с гордостью:

— О, Александр Иванович может экспромтом вы- дать лекцию на любую тему от «Электронных и квантовых приборов СВЧ» до научного коммунизма. Эрудит, оригинально мыслит, остроумен, с ним мож- но обо всем поговорить.

Вот почему он запросто появляется в молодеж- ном общежитии, в студенческих группах.

...Коренастый, смуглый, с черными как смоль во- лосами, он входит в аудиторию размеренным, но энергичным шагом. Сдержанно улыбнется, отпустит неожиданную шутку, над которой не грех посмеять- ся даже и закоренелому скептику, — и вот уже ауди- тория живет активной мыслью и с видимым понима- нием воспринимает «кипровские» премудрости. Специальность, и правда, одна из сложнейших, не

случайно студенты РТФ слышат в среде политехни- ков интеллектуалами.

Начальник научно-исследовательского сектора В. И. Темных отмечает в Кондрашеве другое цен- ное качество:

— Это тот заведующий, который смело идет на межкафедральные связи.

Эти связи для нашего института — явление пока не распространенное, хотя есть попытки не только на радиотехническом факультете, и ясно — за ними будущее. Что говорит в пользу таких связей? Еще не- сколько лет назад исследования по хозяйственным договорам на кафедре измерялись совсем скромной суммой — 20 тысяч рублей, а сейчас, в «кооперации» с кафедрами радиотехники и радиосистем ежегодно — 250 тысяч, главное же — есть внедрения, есть эко- номический эффект, еще год-два назад отсутствие этого для радиотехнического факультета, где изоб- ретений больше всего, было серьезным недостатком.

На глубоких знаниях, эрудиции, огромной работо- способности, на чем еще держится большой автори- тет Александра Ивановича?

Думается, на его самоотверженности, великой доброте. Он выполняет свой долг в спокойном само- обладании и невозмутимости, которые свойственны истинному мужеству. «Он очень много звалил на себя», — признаются его коллеги по кафедре, — и берегает им силы и время для научного творчест-

Очерк

И ДЕЛ, И ЗАБОТ ХВАТАЕТ

ва, для духовного развития. Это тот случай, когда деликатность, скромность и доброта (качества, ко- торые удается сохранить в себе редкому руководи- телю) порой не вызывают у некоторых подчиненных действенную заботу о нем, а если говорить прямо — более добросовестное исполнение каждым свое- го служебного долга.

На кафедре 17 дисциплин, и почти все из них, одну за другой Александр Иванович освоил, разработал, читает по ним лекции. На кафедре с искренней гор- достью и восхищением говорят о том, как он подме- няет любого заболевшего, уехавшего в командиров- ку, на стажировку и так далее. Говорят: «Замеча- тельный человек!» Жалуют, какая у него сумасшед- шая нагрузка. Сами разъясняют: «Много сил и вре- мени отнимают у него разные заседания, комиссии, отчеты, справки — утонешь в этих бумагах!»

Когда руководитель излишне волевой, недоверчи- вый — плохо, коллектив стонет, мечтает о свободе. А есть свобода — для творчества, свобода выбора — часто не умеют свободой воспользоваться и не ущемляют других. Да, Александр Иванович, наверно, мог бы, как многие другие руководители, не за- думываясь, разделить всю свою сверхнагрузку хотя бы на подчиненных. Но его характер «рассчитан» на более высокую степень взаимоотношений в коллек- тиве — на такую, когда люди, чувствуя, сочувствуют, активно сочувствуют, действительно. Тогда доброта не ощущается жертвенностью, ее семена сеются в благодатную почву, и даже когда появляется отча- янная усталость, то убеждение, что все не зря, вы- сокая удовлетворенность трудом, да еще вот это взаимопонимание являются исходным для новых по- тенций, накопления сил для следующего взлета. Но что-то нынче заметно постарел Александр Иванович, печать усталости часто тенью ложится на его лицо, заметна в походке. Трудно живется добрым...

Из бесед с Александром Ивановичем и другими преподавателями вырисовывается еще одна пробле- ма, остро ими переживаемая. Ее, пожалуй, можно назвать проблемой адекватности. Всякий талант- ливый, опытный педагог, ученый хочет работать со сту- дентами, обладающими хотя бы в зародыше созвуч- ностью их стремлениям, тому, к чему стремятся, чем живут преподаватели. Если такой адекватности пре- подаватель не встречает, то испытывает неудовлет- воренность — из-за несоответствия своих затрат то- му результату, который он получает от работы. Если бы знали студенты, как многое зависит от них в пси- хологическом настрое преподавателей!

К сожалению, потребительское отношение к уче- бе и жизни пока еще прочно сидит в немалой части студенчества, и проблема — одна из важнейших для общества — как можно активнее этому противосто- ять, не ожидая, пока болезнь пройдет сама.

— Лучшая часть студенчества, — говорит Алек- сандр Иванович, — стала во много раз лучше — об- разованней, талантливей, с большим умением рабо-



тать, чем, скажем, 10—15 лет назад, но нельзя не заметить и другую тенденцию — распространенность безынициативности, безответственности.

— Деканат в первые же дни занятий, — продол- жает А. И. Кондрашев, — выдает отпечатанные за- дания, темы курсовых проектов, назначает сроки, но большинство студентов их не придерживаются, вы- полняют задания наспех, в критический момент, и тогда качество явно под сомнением. Говорят, как де- ти: «А вы нас больше гоняйте». У них, видите ли, психология такая, что с ними надо буквально нян- читься. Огорчает и то, что интересы многих лежат в стороне от учебы. А в наших руках, оказывается, нет рычагов, чтобы повлиять на массу безразличных к успехам в учебе — попросту к лентяям. Сколько сил уходит у преподавателей на организацию ритмичной работы студентов, на воспитание в них того, с чем они, по сути дела, должны были прийти в институт, — умению трудиться. Нет организованности, самодис- циплины. Сколько бы мы, преподаватели, для сту- дентов успели сделать, не будь у них этих недостат- ков! На производстве первое время с ними муча- ются, но сам заводской ритм принуждает их перестроиться. И на качество их инженерной подготовки не жалуются, называют недостатки пострашнее — стремление спрятаться за спины других, уйти от от- ветственности, безынициативность. Вот над исправ- лением каких недостатков нам всем надо работать! Можно понять и вопреки другой части студентов, ко- торые говорят: «Вы недооцениваете наших возмож- ностей, мы работаем не в полную силу».

На каждой кафедре, а на КИПР тем более, рады каждому талантливому ученику, каждому добросо- вестному студенту. Но беда, повторяем, в том, что из-за нерадивых времени на хороших не остается. Ни времени, ни сил. Так наносится еще один ущерб — теряются, не развиваются возможности лучших, талантливых, тех, без кого движение вперед немис- лимо.

Наши студенты порой оказываются неспособными реализовать свой духовный потенциал. После окон- чания института немало таких, кто готов идти хоть во фрезеровщики. Многие из них — интеллигенты в первом поколении, отсюда недостаток культуры. Од- нако это не их вина. Поэтому необходимо усилить индивидуальную работу, особенно по повышению культуры студентов. Но, к сожалению, некоторых преподавателей приходится буквально заставлять идти к студентам, побуждать их на неформальное общение с ними.

— Как-то я обсуждал со студентами, как лучше читать лекции, — рассказывает Александр Ивано- вич, — и оказалось, что они приучены писать под диктовку, и их цель — записать, иначе, говорят они, не стоит и ходить. Но ведь наша задача научить их мыслить. А для этого нужно больше бывать с ними, активнее общаться. Им, честное слово, этого не хва- тает.

Не случайно студенты готовы боготворить тех, кто беседует с ними не только по «предмету», а на са- мые разнообразные темы.

Этими своими мыслями А. И. Кондрашев делится не только вот сейчас, когда мы беседуем с ним. Он говорит об этом везде. И когда он, к примеру, вы- ступает на собраниях, то воды тоже не льет, общими фразами свою речь не загромождает, он любит ар- гументы, критика его непременно конструктивна; недостатки заметить просто, а вот попробуй-ка под- скажи, как их устранить в создавшихся условиях, учи- тывая имеющиеся возможности, — такое умеет и может не каждый.

...Хотелось мне показать трудную жизнь заведу- ющего кафедрой. Не знаю, получилось ли. Но ясно одно, что в ней, этой жизни, покоя нет, радостей не так уж много. Но нужна она. И важна.

В. СЕКЕРИНА.



«Жизнь моя, иль ты приснилась мне...»

Вопрос, поднятый в статье «Для чего приходят в институт!», заинтересовал многих, так как касается всех студентов без исключения. Действительно, зачем человеку институт и высшее образование вообще? В идеале ответ звучит великолепно: «чтобы принести больше пользы обществу». Путь к этой цели, однако, становится все труднее и труднее, и пройти по нему, оказывается, способен далеко не каждый. Новые условия труда, стремительное развитие науки и техники предъявляют к специалистам все более жесткие требования. Выполнить же их могут далеко не все те, кто окончил вуз.

Главная причина этого, нам кажется, очень часто заключается в том, что инженер считает свое образование законченным высшим, на деле же высшее образование законченным не может считаться никогда. Образование продолжается в течение всей сознательной жизни человека, и тот, кто прекратит его, может смело считать себя конченным для того дела, которое избрано им. Работа, лишняя интереса, превращается во «взвешивание», «повинность», «кааторгу» — в общем, во все то, что отнюдь не приносит радости и удовлетворения.

И чем дальше продолжается такое «отбывание» на работе, тем быстрее теряется квалификация и желание работать. Человек попадает в заколдованный круг, выйти из которого он часто не в состоянии. Дальнейшая жизнь идет с минимальной пользой как для общества, так и для себя. В конце жизни что сможет ответить такой человек на вопрос: «Зачем я жил и что сделал в жизни!» Пожалуй, если судить строго, то ничего, и останется лишь горько сожалеть о том, что «в молодости дураком был...»

Может быть, многие, кто прочтет эту статью, будут возмущаться: «Э, чего тут только не нагорожено! Ведь люди-то живут, и нет с ними ничего подобного!» Да, может быть, и так, пока не требуется везде и всюду творческий труд, самостоятельное мышление каждого человека. Вернее, требуется, но еще не ощущается многими людьми. И еще: много ли мы знаем даже о тех, кто живет, работает, учится рядом с нами, на расстоянии, как говорится, протянутой руки! И можем ли оценить без поблажек и до конца свои собственные способности и интересы! Ответ дать очень трудно, а на иные вопросы, наверно, и невозможно. Но разобраться в этом все равно нужно всем и каждому, иначе не избежать серьезных ошибок в жизни.

Что главное в подготовке специалиста в институте! Идейная подготовка, получение прочных научных и технических знаний — обязательно. Приобретение навыков и опыта рабо-

ты с людьми — тоже. Гуманитарное образование — и оно необходимо инженеру для творческой работы (тем более, что «спецсухари» уже не в моде). Все нужно, все важно... только где время и возможности все изучить! Ведь знания буквально «захлестывают» нынешнего студента, и, как говорится, дай бог выплыть из основного водоворота — обязательных предметов. А уж «дополнения» — бог с ними! В немалой степени этому способствуют заставшие общие формы обучения, которые, как видно, придет время, в корне изменятся, на что справедливо надеется студентка АДФ Лариса Мехонцева, автор статьи «Что за комиссия, создатель...»

Пока же надо уметь извлекать все полезное и нужное из того, что имеется. И, видимо, главную роль здесь играет самообразование. Ну, а оно предполагает твердую дисциплину («погонял» здесь нет, никто, кроме самого себя, не заставит учиться), умение работать с самым разным материалом, упорство и настойчивость в достижении цели.

Где все это приобрести и как! Опять же только самостоятельно, ибо нет еще ни в школах, ни в других учебных заведениях, ни, тем более, в семьях, такого предмета, как самовоспитание. Есть «воспитание», сводящееся нередко к наставлениям, «как жить», оно то и является главной причиной незнания и неумения даже в простейшей самостоятельной работе. Вот откуда тянется «ниточка» к механизму безалаберности и «безрукости» многих студентов в отношении их к учебе.

Но не стоит полностью перекладывать вину на родителей и педагогов. Во всяком случае тот, кто пытается оправдать свое незнание предмета по принципу: «Это мы не проходили...» — скорее всего лентяй. Или настолько еще зелен, что понимает в студенческой жизни лишь одну «волю», не ведая о том, что время беззаботной его жизни ушло еще вместе с детсадом. «Воля» в их представлении — это возможность прогулять лекции (без страха, что сообщат родителям), не подготовиться к занятиям, обрести «хвостами», отрастить волосы до плеч и ниже и тому подобное. Стало быть, институт для некоторых — лишь возможность весело пожить пять лет, «взять свое» от жизни, чтоб «было что вспомнить». А будет ли! И не встанет ли перед такими любителями «пожить, как люди» в конце жизни вопрос, заданный когда-то поэтом: «Жизнь моя, иль ты приснилась мне...»

Т. ИЩЕНКО,
слушательница отделения журналистики ФОП,

Е. АЛЕКСАНДРОВ,
наш внешт. корр.

САМИМ ПОКАЗЫВАТЬ ПРИМЕР

Одной из причин несерьезного отношения к учебе в вузе считаю отсутствие у вчерашних выпускников средних школ сознания того, что они уже не дети, а полноправные граждане нашего общества, которые уже имеют не только права, но и обязанности. Это социальная проблема нашего времени, которую еще предстоит решить.

Что же касается нашего вуза, то здесь все серьезнее, нежели кажется на первый взгляд. И в первую очередь не все благополучно с квалификацией преподавательских кадров, особенно лекторского состава. Известно, что чем выше квалификация лектора, тем выше посещаемость занятий. И даже самая суровая требовательность и со стороны некоторых лекторов, и со стороны деканатов не может заставить посещать скучные, неинтересные, а порой больше назидательные, чем учебные или научные, лекции иных лекторов, читающих иногда интересный и полезный с точки зрения познания материал.

Мало того, некоторые кафедры поручают вопреки указаниям министерства читать лекции по некоторым курсам ассистентам или малоопытным преподавателям, не имеющим ни ученой степени, ни звания.

Немаловажную роль в учебном процессе имеет не только техническое состояние, но и внешний вид наших аудиторий. Это накладывает отпечаток не только на учебный процесс, но и на эстетическое воспитание, особенно молодых людей. В хорошо, со вкусом оформленную, чистую аудиторию и зайти приятно. Но в большинстве наших лекционных аудиторий, кроме доски, на которой не всегда и написать-то можно, лектор больше ничем не располагает. И если он к тому же не обладает способностями Цицерона, то посещаемость через пару лекций — не более пятидесяти процентов. Зато большинство служебных кабинетов института выглядит куда приличней, многие заведующие кафедрами больше пекутся о своих кабинетах, чем об аудиториях. Оформ-

ление учебных аудиторий пока отдано на попечение энтузиастов. И здесь тот, кто имеет «житейский нюх», тот иногда, пренебрегая законностью, ухитряется привести в более или менее надлежащий порядок «свой угол».

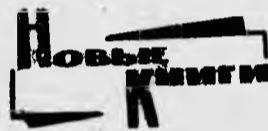
Пора отказаться от этой кустарщины и серьезно заняться нашими учебными аудиториями, которые должны соответствовать всем современным требованиям и по внешнему эстетическому виду, и по оснащенности техническими средствами обучения.

Есть и еще один немаловажный фактор, по моему мнению, отрицательно влияющий на учебный процесс: это стремление некоторых заведующих кафедрами и преподавателей загромождать учебные лаборатории установками для проведения исследований, иногда промышленного назначения. На их монтаж и наладку отвлекается учебно-вспомогательный персонал, тратятся огромные силы и средства на их обслуживание и эксплуатацию, а научная отдача порой несоизмеримо мала.

И последнее, о чем хотелось сказать, — об элементарной дисциплине. Дисциплина, которую должны соблюдать не только студенты, но и служебные лица, и учебно-вспомогательный персонал, и преподаватели. Отсутствие в нашем вузе диспетчерской службы позволяет некоторым безнаказанно срывать занятия, не приходить на них и т. д. А не применить ли нам опыт Ленинградского политехнического института! Во всех учебных зданиях в определенных кабинетах там есть представители диспетчерской службы, и каждый преподаватель минут за пятнадцать до начала занятия должен известить их о прибытии. К концу занятий диспетчерская служба имеет полные сведения о срывах занятий или о их преждевременном окончании. У нас же, если староста группы не доложит в деканате о срыве занятия, то об этом никто и не узнает. Воспитатели должны сами подавать пример студентам!

Г. ЛЕБЕДЕВ,
старший преподаватель кафедры сварки.

«Качество подготовки специалистов как социальная проблема» — так называется книга Д. И. Зюзина, выпущенная издательством «Наука» (М., 1978). В ней анализируются следующие проблемы: высшее образование как социальный институт и социальный процесс, методика изучения качества подготовки специалистов в высшей школе, объективные и субъективные условия повышения качества подготовки специалистов в вузах, взаимосвязь качества вузовской под-



готовки и характера трудовой деятельности молодых специалистов.

Методологической базой разработки основных проблем данной монографии послужили труды классиков марксизма — ленинизма, решения партии и правительства по вопросам развития высшего образо-

вания. Информационной базой работы явились некоторые материалы исследования, проведенного в 1973—1975 гг. коллективом научных сотрудников сектора образования и молодежи Института социологических исследований АН СССР. Они позволили проследить взаимосвязь вузовской подготовки специалистов и их производственной деятельности. Кроме того, использованы данные государственной статистики.

В. МАРКОВА.



Сегодня в институте состоится митинг студенческих строительных отрядов.

НА СНИМКАХ: командиры, комиссары и бойцы лучших отрядов института — «Надежды», «Чайки», «Гренады».

Фото Е. Ванслава.



Ольга ЕРМОЛАЕВА

Ответ
разочарованным

(ПОСЛЕ ОДНОГО ИЗ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРОВ)

Разрешите присоединиться
к Вознесенскому!

И плечом к плечу с поэтом
вставая:

— Есть интеллигенция
в Отечестве!

И без крика, даже молча:
— Есть. Я знаю.

Говорим — интеллигенция
российская,

Про своих — интеллигенция
края.

Есть еще интеллигенция
сельская.

А по-моему, вся она —
земная!

Ходят люди
по земле-матушке,

Над проблемами ее
ум ломают,

И ее судьбой всегда
озабоченные.

Эти люди свой долг
знают!

И живут они только
по совести,

И для них «по зову сердца»
понятно.

И как следствие —
не рвутся бомбы,

Исчезают с карт белые
пятна,

У кого-то на душе стало
чище,

А кому-то про политику
ясно.

Кто-то понял, что не деньги
главное.

Кто-то вспомнил, что жизнь
прекрасна!

Ходит интеллигенция
на службу...

Ходит, сутками ботинок
не снимая.

Ходит, чуть сутулая,
усталая,

Землю не топчя,
а подпирая.

С виду вроде бы
ничем не приметная,

И на звания совсем
не претендующая.

Только к подлости и злу
непримиримая!

Против ханжества и лжи
бунтующая!

Зачастую и не ходит,
а бегают.

Ох, как времени ей
не хватает!

Под пиджак сует руку
правую —

То, что слева внутри,
сжимает.

И живет она с улыбкой
счастливою,

Смотрит умными добрыми
глазами.

Есть интеллигенция
в Отечестве!

Если вы не знаете —
я знаю!

Пять месяцев подряд в актовом зале корпуса «Д» на встречи КВН собирались по субботам и воскресеньям по 300—350 человек. Согласитесь, что-то в этом есть. То самое «что-то», ради чего 2400 зрителей в месяц не жалели своего дорогого времени и не уставали еще несколько дней подряд после каждого КВН обсуждать увиденное, повторять шутки, ругать или хвалить жюри. Все это потому, что КВН сумел уловить ритм сегодняшнего дня, учесть многообразие интересов современного молодого человека, подкупить его своей искренностью, захватить азартом кэвээновских «драм». Мероприятия такого типа по-своему решают проблему положительного героя — немного лукавого, немного тщеславного, быстрого в решениях, веселого и находчивого, красивого молодого человека. Я полагаю, что именно это обстоятельство позволило веселым и находчивым не замкнуться в рамках КВН как форме клубного мероприятия, а свое великолепное творчество веселья обратить в новый клуб под названием «Контра братьев Дивановых» (кто предложит название лучше — с удовольствием его примем), который, как предполагается, будет сочетать различные формы работы — агитбригады, студенческие капустники, вечера отдыха, юморины, викторины, вечера вопросов и ответов, посвящение в студенты и так далее. Мы надеемся, что с созданием этого клуба в ин-

ституте интереснее станет комсомольская работа, появятся новые хорошие традиции студенческого досуга.

Сегодня в клубе пока двенадцать энтузиастов во главе со студентом теплоэнергетического факультета Эдуардом Горб (кстати, отличником учебы). Продумывается прог-

рама первого субботнего «пикника», определяется общественно значимая цель, которая увлечет, объединит, направит работу клуба на многие годы вперед. И наша задача — обеспечить оптимальный срок жизни клуба.

Проблемы студенческого досуга
По обе стороны
рампы

работает и клуб кинолюбителей. Не берусь подсчитывать другие любительские объединения вузов страны. Хочу сравнить работу клуба на многие годы вперед. И наша задача — обеспечить оптимальный срок жизни клуба.

Любительские объединения — разного типа, жанров, разных творческих направлений нужны молодежи. Это безусловно. Но стабильность любительского объединения всецело зависит от внешних условий существования: есть ли помещение, средства. Для нас же это пока открытый вопрос.

Хотелось бы, пользуясь случаем, поговорить о том, как студент проводит и может проводить свое свободное время.

В Новосибирском инженерно-строительном институте организованы пять клубов по интересам. Клуб зодчих зани-

мается исследованием русской архитектуры; литературный клуб «Гренада» проводит литературные чтения, на заседаниях обсуждаются литературные новинки и собственные сочинения студентов; диско-клуб проводит вечера отдыха, широко пропагандируя хорошую современную музыку;

Каждый год он отчитывается перед крайсовпрофом о проделанной работе, и тогда называется конкретное число культурно-массовых мероприятий и число «охваченных» ими. Показатели довольно внушительные. Тематические вечера, устные журналы, диспуты, театральные праздники, молодежные балы, вечера танцев, спектакли и концерты художественной самодеятельности и профессиональных коллективов исчисляются не десятками — сотнями. Но вот клубов по интересам — два, три, тогда как именно они пользуются сейчас популярно-

стью. Скажите, какой художественный самодеятельный коллектив откажется от того, чтобы представлять собой не только «сборную команду», члены которой изредка встречаются — лишь для проведения состязаний, концертов, КВН, расходясь после этого по домам, но группу людей, объединенных общими интересами более тесно?

Быть партнерами по любительской сцене — это одно, а стать настоящими единомышленниками — совсем другое. Посмотрите, как тяготеют друг к другу — и не только на репетициях, творческих заседаниях — ребята из диско-клуба. Когда участники вечера расходятся по домам и наступает тишина, в зале дискотеки продолжается полуночная пресс-конференция по подведению итогов вечера: расхотеться ее организаторам не хочется. И лето они скорее всего проведут вместе, и состав гостей на дне рождения каждого из них будет, вероятно, одинаковым.

Более того, к ним на вечера все чаще приходят постоянные «гости». И вот уже клуб (да-да, именно клуб) включает в себя людей, находящихся по разные стороны рампы. А это, в свою очередь, способствует мягкой, неназойливой пропаганде подлинной художественной культуры, к воспитанию хорошего вкуса. Так пусть будет больше, по-настоящему интересных, творческих клубов!

Т. ТЕРЕШКОВА,
методист студенческого клуба.



Занятия в художественной самодеятельности развивают в студентах чувство прекрасного, прививают умение общаться, воспитывают коллективистские качества, высокую дисциплину, организованность. Вот почему в нашем институте уделяется очень большое внимание развитию художественной самодеятельности.

НА СНИМКАХ: участники художественной самодеятельности автодорожного факультета. Фото Е. Ванслава.



Команда баскетболисток института — победительница закончившейся недавно Политехнады Сибири и Дальнего Востока, и теперь она будет участвовать в финале первенства СССР среди политехнических вузов, который состоится в октябре в Ташкенте.

В первенстве города наши девушки набрали равное количество очков с командой Сибирского технологического института, сегодня состоится заключительная игра, в которой определится победитель. Лучшие наши баскетболистки — Людмила Курбатова, Галина Романова и Людмила Климина.

В июле и августе у команды пройдут сборы в спортивно-оздоровительном лагере «Политехник» на реке Убей.

НА СНИМКЕ: в игре — наши баскетболистки. Фото Е. Ванслава.