

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

◆ Газета основана в 1964 г. ◆

◆ № 19 (622) ◆

◆ Среда, 27 мая 1981 г. ◆

◆ Цена 2 коп. ◆

Юбилейная научно- методическая конференция

— За 25 лет существования Красноярский политехнический институт превратился в один из крупнейших вузов нашего региона. Для народного хозяйства подготовлено за этот период более 25 тысяч молодых специалистов. И теперь как первоочередные рассматриваются вопросы повышения качества подготовки специалистов, совершенствования учебного процесса, усиления его идейной направленности, — сказал, открывая юбилейную учебно-методическую конференцию института, проректор по учебной работе доцент С. В. Архипов.

Конференция состоялась 22 мая и была посвящена вопросам дальнейшего развития высшей школы и повышения качества подготовки специалистов в свете решений XXVI съезда КПСС. Основной доклад на тему «Совершенствование организации учебного процесса в институте» был прочитан проректором, доцентом А. И. Грушевским. С докладами и сообщениями выступили также доценты Я. М. Маганизник, А. П. Дамбраускас, Н. И. Втюрин, В. Э. Герстенбергер, Б. Ф. Турутин, С. А. Подлесный, Ж. П. Докукина, В. В. Калинин, и. о. доцента В. И. Загibalов, старший преподаватель Н. И. Педченко. В разнообразных по тематике докладах обсуждались применение вычислительной техники и технических средств в учебном процессе, проблемы преподавания физики и педагогическая культура преподавания и многое другое. Обсуждаемые доклады вызвали горячий интерес участников конференции.

Л. АНТОНОВА.

В кошельке ВЛКСМ

Ленинский зачет стал важной частью всей системы коммунистического воспитания молодежи и прочно вошел в работу комсомольской организации института. В нашем институте на высоком идейном уровне прошел последний его этап «Товарищ Ленин, я вам докладываю». В общественно-политической аттестации участвовали 8 072 человека. Особенно хорошо она была организована на теплоэнергетическом, строительном, автомобильном и санитарно-техническом факультетах.

VIII пленум ЦК ВЛКСМ, который проходил в марте в Москве, поставил перед комсомольскими организациями новые задачи по выполнению решений XXVI съезда КПСС. В новой пятилетке нужно приложить все силы к дальнейшему совершенствованию Ленинского зачета.

С этой целью в комитете комсомола был рассмотрен

вопрос о работе по совершенствованию Ленинского зачета комсомольских бюро СФ, ЭМФ и МСФ. Проверка показала, что на всех названных факультетах приняты личные комплексные планы, их бюро ВЛКСМ не раз заслушивали вопросы об организации и проведении Ленинского зачета, об итогах предварительной аттестации.

Наиболее успешно эта работа ведется на строительном факультете (секретарь бюро ВЛКСМ Г. Игнатев, заместитель по идеологической работе Э. Акбулатов). На этом факультете на Ленинские уроки и комсомольские собрания приглашают ветеранов войны и труда, ведут экран, отражающий ход аттестации, строго учитывают ведомости по принятию личных комплексных планов и т. д. Больше выдумки, инициативы комитет ВЛКСМ рекомендует проявить в проведении Ленинского зачета комсомольским активистам всех факультетов.

КАКИМ БЫТЬ ЛЕНИНСКОМУ ЗАЧЕТУ Не формально, не для галочки

Ленинский зачет начинается с принятия личных комплексных планов. На теплоэнергетическом факультете порядок принятия их таков: актив студенческой группы рассматривает план каждого комсомольца, корректирует его, а затем эти планы утверждает общее собрание группы. За выполнением их ведется контроль со стороны комсоров и ответственных за социалистическое соревнование. Как же он осуществляется?

В апреле на заседании бюро ВЛКСМ нашего факультета был рассмотрен вопрос о выполнении личных комплексных планов и о подготовке к общественно-политической аттестации в группах. Проверка показала, что большинство комсоров ответственно подошли к выполнению обязанностей. Среди них — Т. Макарова, Л. Колесова, Н. Лытарь. Личные комплексные планы студентов группы Т88-2 (комсорг Т. Мотева) отличаются принципиальностью, высокой требовательностью комсомольцев к себе, и они к тому же хорошо оформлены. Иная картина в группе Т80-1, где 30 процентов вообще не имеют поручений, личные комплексные планы в своей основе неконкретны (бывший комсорг Л. Хорохордина). Такое положение дел в группе первокурсников можно поставить в вину нашему бюро ВЛКСМ, членам которого в будущем учебном году нужно усилить контроль за принятием личных комплексных планов.

Плачевное положение и в группе Т88-1 (комсорг В. Матузко). Здесь и речи нет о весомом содержании обязательств. Заполняются они небрежно, с грамматическими ошибками. В личном комплексном плане студентки О. Костиковой — 14 пунктов, В. Мамышевой — 7, Л. Холодько — 10 пунктов. Создается впечатление, что принятие и выполнение планов не только не контролировалось, но даже не утверждалось на комсомольском собрании. Зато каждый план заверен личной подписью комсорга, который, видимо, совершенно не сознает, что именно на нем лежит ответственность за дела комсомольцев, формиро-

вание их мировоззрения, активной жизненной позиции.

Комсомольский вожак призван направлять и вести за собой товарищей, быть им личным примером во всех делах.

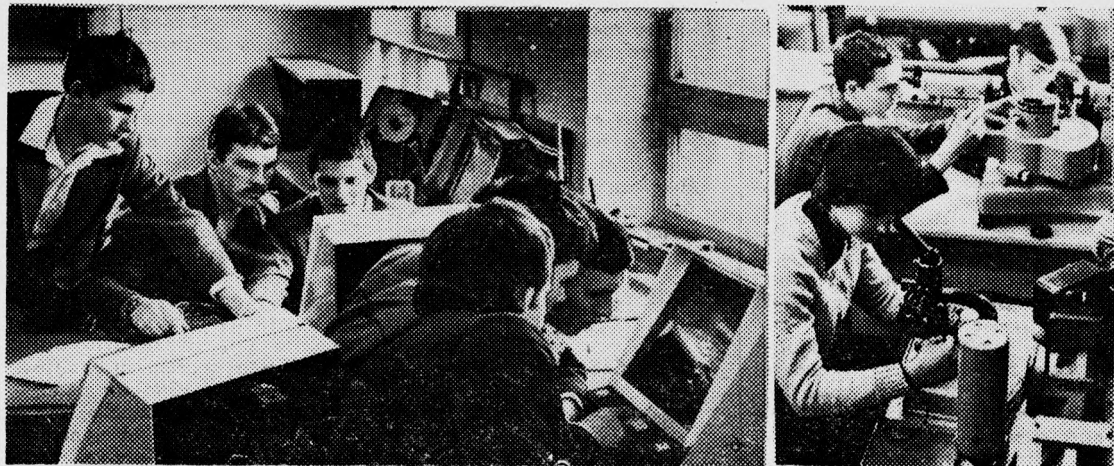
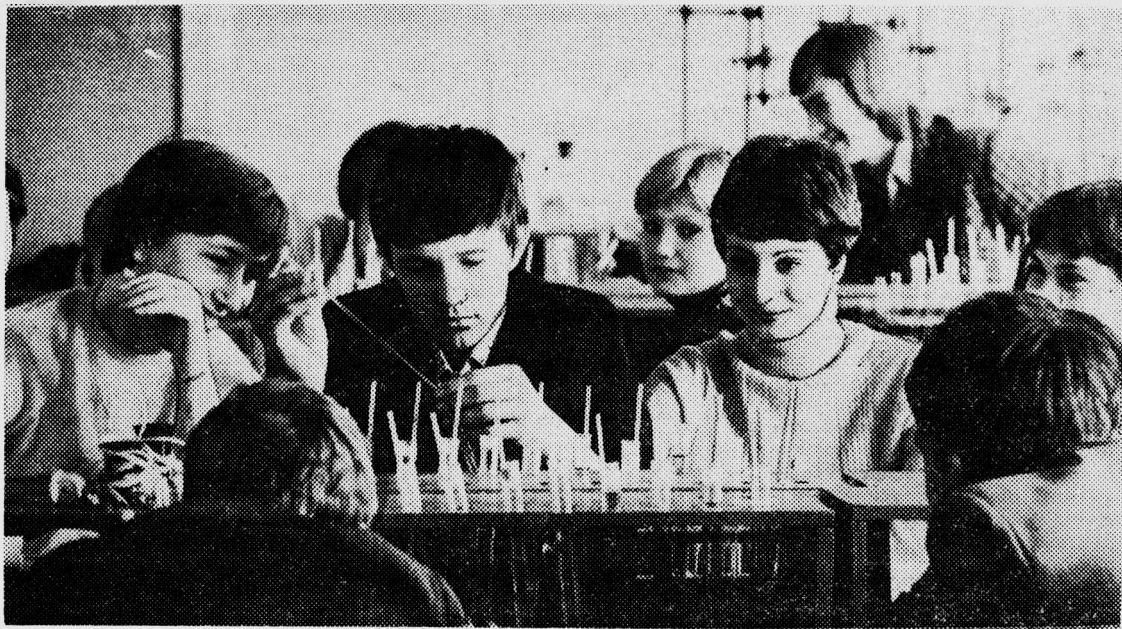
В ходе подготовки к общественно-политической аттестации с комсортами были проведены две тематические беседы по изучению материалов VIII пленума ЦК ВЛКСМ и теоретическим основам Ленинского зачета. На факультете создана аттестационная комиссия. В ее составе — члены бюро ВЛКСМ, представители партийного бюро, деканата, кураторы групп. Аттестация проходила с 13 по 25 апреля с общей повесткой «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь!» Она показала степень боевитости первичных комсомольских организаций.

От того, какую позицию занимает комсомольский актив группы, зависит многое. Для примера сравним аттестации в группах Т70-3 (комсорг В. Макиенко) и Т78-3 (комсорг Л. Вязе). На собрании в группе Т70-3 ощущается атмосфера неравнодушия, товарищеской заинтересованности. В этом коллективе первокурсников, который еще только формируется, это первая аттестация, и прошла она успешно. А вот в группе Т78-3 нет сплоченности, каждый год меняется комсорг. Три года студенты формально вместе, а по сути — врозь. Не удивительно, что аттестация прошла у них на низком уровне, в насмешливо-пренебрежительном тоне. Ребятам нужно серьезно задуматься о микроклимате своего коллектива.

По итогам аттестации 27 апреля было проведено расширенное заседание бюро ВЛКСМ с участием всех комсоров. Мы тщательно проанализировали прошедшую аттестацию в каждой группе, отметили успехи и недостатки. Как это удалось — судить нашим комсомольским вожакам.

Сейчас в группах идут отчетно-выборные собрания. Мы надеемся, что прошедшая аттестация поможет комсомольцам критически оценить деятельность актива группы, проявить требовательность к себе и своим товарищам.

Л. МАТВЕЕВА,
зам. секретаря бюро
ВЛКСМ теплоэнергетического факультета.



В лабораториях, аудиториях, библиотеках и читальных залах — всюду идет в институте напряженная подготовка к сессии.
НА СНИМКАХ: студенты машиностроительного

факультета выполняют последние в этом семестре задания по подъемно-транспортным машинам, физике и химии.

Фото Е. Ванслава.

XXVI съездом КПСС в новой пятилетке предусматривается дальнейшее совершенствование экономического стимулирования, представляющего собой систему мер по повышению материальной заинтересованности участников производства в результатах труда. В «Основных направлениях развития народного хозяйства на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» записано: «Повысить действенность системы материального и морального поощрения, усилить стимулирующую роль оплаты по труду — основного источника доходов населения. Обеспечить опережающий рост производительности труда по сравнению с ростом его оплаты в отраслях народного хозяйства, в объединениях, на предприятиях».

Какими же станут основные направления совершенствования экономического стимулирования в одиннадцатой пятилетке?

Действенность материального стимулирования находится в прямой зависимости от организации нормирования труда, от качества норм времени. В условиях плохой организации нормирования задания могут выполняться и перевыполняться, в то же время установленное задание по росту производительности труда может оставаться недостижимым. В свою очередь, улучшение нормирования, внедрение технически обоснованных норм труда способствует усилению зависимости оплаты от итогов коллективных достижений, а внутри коллектива — от трудового вклада каждого работника. Несмотря на то, что уровень нормирования в последнее десятилетие повысился, о чем свидетельствует увеличение удельного веса рабочих-сдельщиков, работающих по технически обоснованным нормам, с 72 процентов

в 1972 году до 83,5 процента в 1980 году, возможности улучшения нормирования труда используются не полностью, особенно у вспомогательных рабочих.

Следующее направление совершенствования стимулирования — внедрение бригадной формы оплаты труда. В машиностроении удельный вес

платы, израсходованной в прошлом году. Этот метод определения заработной платы носит название уровневой. При таком методе планирования предприятие недостаточно заинтересовано экономно расходовать средства фонда заработной платы, так как уменьшение затрат на заработную плату в текущем году может

Имеются в виду прежде всего фонд материального поощрения, фонд социально-культурных мероприятий и жилищного строительства. Эти фонды образуются, главным образом, из прибыли, которая остается после реализации продукции. Фонд материального поощрения используется на текущее

мости оплаты труда от его конечных результатов или показателей, отражающих степень воздействия работников на общие итоги деятельности. Усиление заинтересованности в конечных результатах будет способствовать следующему:

переход к премированию за такие основные показатели, как рост производительности

Усиление экономического стимулирования — важный резерв развития производства

рабочих, занятых в бригадах, составляет около 40 процентов, на предприятиях тяжелого машиностроения и судостроительной промышленности — более 50 процентов. В бригадах создается возможность усилить контроль за использованием фонда оплаты труда, активизировать стимулирующую роль заработной платы в росте производительности труда, укрепить трудовую дисциплину, повысить качество работы. В итоге в бригадах существенно улучшается стимулирование конечных результатов труда рабочих. Вот почему в «Основных направлениях развития народного хозяйства на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» об этом говорится: «Проводить мероприятия по дальнейшему распространению и повышению эффективности бригадной формы организации и оплаты труда».

Стимулирующая роль заработной платы в повышении конечных результатов труда в значительной мере зависит от метода формирования фонда заработной платы предприятия. До настоящего времени плановый фонд заработной платы определялся на основе величины фонда заработной

платы в планируемом году. К тому же уровневый подход к определению заработной платы не стимулирует принятия напряженных обязательств. Нормативный метод планирования заработной платы, внедрение которого станет обязательным в одиннадцатой пятилетке, позволит усилить зависимость размера заработной платы от показателей работы предприятия. Абсолютный фонд заработной платы при нормативном методе определяется на основе стабильных, дифференцированных, снижающихся по годам пятилетки нормативов заработной платы на единицу объема продукции. Этот метод заинтересовывает предприятия в принятии более напряженных плановых заданий и открывает возможности дополнительного материального стимулирования за выполнение плана по новой технике и выпуску продукции, относящейся по своим показателям к высшей категории качества.

Следующим направлением совершенствования стимулирования конечных результатов служит новый порядок образования и расходования фондов экономического стимули-

рования работников и на премирование по итогам года. Фонд же социально-культурных мероприятий и жилищного строительства расходуется, главным образом, на строительство жилых домов, детских садов, пионерских лагерей, домов отдыха, спортивных и туристических баз. Согласно основным положениям об образовании и расходовании этих фондов в 1981—1985 годах, в число фондообразующих показателей должны включаться неиспользуемые в этих целях прежде задания по росту производительности труда и удельному весу продукции высшей категории качества в общем объеме производства продукции. Нормативы отчислений в фонды устанавливаются в процентах по отношению к прибыли, а не к фонду заработной платы, как прежде. В результате роль прибыли как обобщающего показателя повышается.

И, наконец, важным направлением совершенствования экономического стимулирования является улучшение премирования. Последнее, как и другие направления, подчинено одной общей идее — стимулированию конечных результатов, усилению зависи-

мости оплаты труда от его конечных результатов или показателей, отражающих степень воздействия работников на общие итоги деятельности.

определение показателей премирования для всех работников нарастающим итогом с начала года;

предусмотренные постановлениями по совершенствованию хозяйственного механизма изменения стимулирования роста квалификации работников; вновь введенное разовое премирование работников машиностроения за разработку, освоение и выпуск особо важных и высокоэффективных видов оборудования и машин.

Повышение роли материальных стимулов в конечных результатах, расширение сферы их применения обязывают руководителей производства всех уровней разрабатывать на основе типовых действенные для них системы материального поощрения и обеспечивать эффективное его применение. Наша задача сводится к тому, чтобы вооружить будущих инженеров знанием проблем материального стимулирования, правильным толкованием всех его важных вопросов.

Э. ЛАВРИНЕНКО,
доцент кафедры экономики и организации предпринимательского машиностроения.

ЧЕСТВОВАНИЕ ЮБИЛЯРА

Руководители, представители общественных организаций, сотрудники нашего института торжественно отметили 70-летие участника Великой Отечественной войны, ветерана труда, бывшего проректора по административно-хозяйственной работе, учебного мастера кафедры технологии металлов Николая Никифоровича Корниенко.

Николай Никифорович родился в 1911 году в Смоленской области, в семье бедняка, рано познал тяжелый труд, сам был батраком. И кто знает, как бы сложилась его судьба, если бы не Октябрьская революция.

В 1928 году семья Н. Н. Корниенко приезжает в наш край, где он получает хорошее по тем временам образование. В жизни Николая Никифоровича были успехи и достижения, были трудности и разочарования. Он воевал, имеет много боевых и трудовых наград. В наш институт пришел в 1964 году. Те годы были по-своему трудными не только для нашего вуза, но и для всей страны: повсюду велось интенсивное строительство, и Николай Никифорович активно включился в создание материально-технической базы института в качестве проректора. Он проявил себя в этой должности как энергичный, инициативный работник, умеющий преодолевать преграды.

Немало теплых слов было сказано Николаю Никифоровичу по случаю юбилея. За многолетний добросовестный труд и в связи с 70-летием ему объявлена благодарность и вручена Почетная грамота института.

Л. АНТОЛИНОВСКАЯ.

Дела учебные

УСПЕВАЕМОСТЬ ПОВЫСИЛАСЬ

У четверокурсников машиностроительного факультета закончилась последняя аттестационная неделя. По отдельным дисциплинам, таким, как «Машины для землеройных работ», «Строительные машины», «Машины непрерывного транспорта» и «Организация планирования», успеваемость значительно превышает средний показатель по факультету и составляет 90—95 процентов. Наши четверокурсники нынче успешно справляются и с курсовым проектированием, которое ежегодно было для них своеобразным камнем преткновения: из-за несвоевременной защиты курсовых проектов до сессии, как правило, допускалось всего 30—40 процентов студентов. А нынче за три недели до сессии на кафедре строительно-

дорожных машин проекты защитили 47 процентов, а на кафедре подъемно-транспортных машин 25 процентов студентов, и в основном на хорошо и отлично. В группе МС37-1 (староста С. Горбачев) 15 из 22-х человек успешно защитили свои проекты задолго до начала сессии. В группе радуют хорошими успехами в учебе ленинский стипендиат М. Савельева, председатель УВК курса Н. Соломяникова, а также А. Сабодаш и другие.

Успехи в учебе объясняются тем, что выпускающие кафедры используют эффективные методы обучения, усилили индивидуальную работу со студентами.

Б. ПРОКОПЕНКО,
зам. декана машиностроительного факультета.

Успехи лучших — пример для отстающих

Закончилась аттестационная неделя у старшекурсников строительного факультета. Наиболее успешные результаты у студентов третьего курса по профилирующему предмету «Железобетонные конструкции». В группе С18-1 все аттестованы на четверки, пятерка — у Е. Прокуды. В группе С18-2 пятерок больше.

А по «Архитектуре» результаты аттестации нельзя назвать удовлетворительными, тем не менее в группе С18-3 много отличных отметок: у Н. Бирюковой, Г. Денисовой, Л. Петровой, В. Корниевского, В. Пет-

рова, В. Плюта, Ю. Турбанова, О. Янковской.

Четверокурсники, как показала аттестация, неравномерно успевают по разным предметам. Например, в группе С27-2 по «Автоматизированным системам управления производством» пять пятерок и шесть двоек. Это говорит о том, что плохо еще работают учебно-воспитательные комиссии, актив групп, которые могли бы организовать помощь отстающим.

И. ФЕДЬКО,
секретарь деканата строительного факультета.

Усилить действенность УВК

Закончилась вторая аттестационная неделя на первом курсе радиотехнического факультета. Каковы же ее результаты?

Если сравнивать с предыдущей аттестацией, то успеваемость в целом по курсу увеличилась на 20 процентов. Весомая доля в этом групп Р30-3 (председатель УВК Наталья Григоричева) и Р50-2 (Юрий Бехметьев). Успеваемость студентов в этих группах составила 98—95 процентов. Но, к сожалению, не во всех учебных коллективах по-

казатели высокие. Малодействительна пока работа УВК. И в первую очередь это относится к группам Р30-4 и Р30-2. Сами члены учебно-воспитательных комиссий всех групп учатся хорошо, студентам есть на кого равняться, но вот свою общественную работу выполняют недобросовестно. Надо в оставшееся время усилить действенность УВК, чтобы успешно сдать летнюю сессию.

Ю. ЛЕМБЕРГ,
председатель УВК первого курса РТФ.

РЫЦАРЬ ПЕЧАЛЬНОГО ОБРАЗА

Что творит он у доски,
Кто его туда поставил?
Может, просто от тоски
Он выводит строки правил?
Он растерян, одинок,
Что-то шепчет нам убито,
У него сейчас урок,
Нами это же забыто.
Мы шумим, он говорит.
Мы его совсем не слышим.
У него печальный вид,
Он, бедняга, еле дышит.
Мы моложе и сильней,
Льется разговор потоком...
Были б мы добрей, умней,
Он бы не был одиноким.

ПРИШЛА ЗАЧЕТНАЯ ПОРА

Глаза блестя,
Все тело — горят азартом,
Звонко, как струна.
Ты будто гонщик перед стартом —
Пришла зачетная пора.
Все
закружилось, завертелось,
И нет желанья сильней

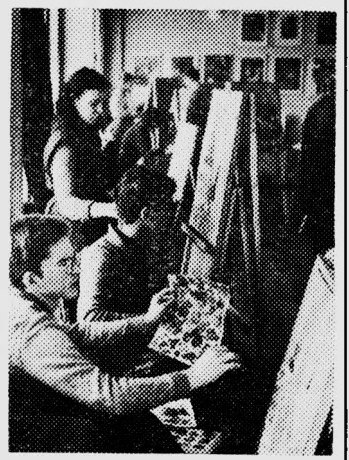
Отдать себя во имя дела —
Зачеты получить скорей.
Порою надо разорваться
И всюду успевать сейчас,
И трех зачетов добиваться
В один и тот же самый час.
Весь день
проходит в институте,
И учишь часто до утра,
И вы, друзья,
про все забудьте —
Пришла зачетная пора!

КАК В БАСНЕ

Попрыгунья-стрекоза
Весь семестр плясала, пела,
Оглянуться не успела —
Сессия глядит в глаза.
Сразу стало все другое,
Не родное, а чужое,
И к кому ни обратиться,
Все за ум взялись.
Злой тоской удручена,
В деканат ползет она.
«Что мне делать? Помогите,
Вы мне сессию продлите».
Был ответ: «Это не дело,
Ты же весь семестр пела!»
«Я не пела, я не пела,
Я печальна, я болею,
Что же станется со мной?»
«Конец всему!»
езжай домой!»
Сергей ТУРОВ,
студент ЭМФ.

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ПРЕДЛАГАЕТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

- * АРХИТЕКТУРА
- * ГОРОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО



На занятиях по рисунку.

Для решения разнообразных социальных, архитектурно-строительных, идейно-художественных проблем, вопросов охраны природных ресурсов и окружающей среды современный архитектор должен быть глубоко эрудированным, иметь художественно-графическую подготовку. Уровень этой подготовки проверяется на вступительных экзаменах по рисованию и черчению: поступающие рисуют гипсовую голову и композицию из объемных геометрических фигур.

Специальная подготовка занимает около половины учебного времени студентов и включает такие дисциплины, как «Рисование», «Живопись», «Скульптура», «История искусства», «Советская и зарубежная архитектура», «История и теория градостроительства и архитектуры» и другие. В течение пяти лет обучения студенты занимаются архитектурным проектированием, которое способствует углублению специальных знаний и навыков. На нашем факультете есть кабинеты рисования и живописи, скульптурная мастерская, методический кабинет, аудитории для архитектурного проектирования.

Теоретические знания студенты закрепляют на учебно-ознакомительной практике, которая проходит в Ленинграде, Владивостоке, Суздале, Пскове, Новгороде, городах Прибалтики и Средней Азии. Производственная практика проходит в ведущих проектных организациях.

Архитектор должен хорошо разбираться в строительных конструкциях, знать современный научно-технический уровень строительства, при разработке проектов учитывать технические возможности строительных организаций. Поэтому инженерной подготовке будущих архитекторов уделяется серьезное внимание, они изучают такие дисциплины, как «Инженерная геодезия», «Строительная механика», «Конструкции из дерева, металла, железобетона и пластмасс», «Строительная физика», «Инженерное оборудование зданий», «Инженерное благоустройство и транспорт», «Инженерная подготовка территорий» и другие.

Вместе с ведущими преподавателями студенты участвуют в научно-исследовательской работе. В составе студенческих строительных отрядов «Зодчий», «Надежда» и других они занимаются реставрацией памятников архитектуры, выполняют интересную работу по световой и цветовой ар-

хитектуре, участвуют в художественных выставках, всесоюзных смотрах курсовых и дипломных работ, в творческих конкурсах. В прошлом году факультет занял шестое место среди 47 архитектурных вузов и факультетов страны, участвующих в конкурсе. Студенты, проявившие творческие способности, после третьего курса могут быть направлены для продолжения учебы в Московский архитектурный институт или другие ведущие вузы страны.

Вам ВОЗВОДИТЬ города

Дипломные проекты наших студентов выполняются, как правило, под руководством ведущих архитекторов города — членов Союза архитекторов СССР, заслуженных архитекторов РСФСР, кандидатов архитектуры.

Вторая специальность, по которой готовят специалистов наш факультет, — это «городское строительство». Инженер-градостроитель — специалист широкого профиля. Он призван решать большой круг градостроительных инженерно-технических вопросов, связанных с выбором территории для строительства, планировкой населенных пунктов, осуществлением комплекса технических мероприятий по инженерной подготовке, оборудованию и благоустройству территории, по возведению и ремонту городских инженерных сооружений самого различного назначения, по организации сложного городского хозяйства.

Выбор территории и последующее ее градостроительное освоение должно быть связано с наименьшими затратами при сохранении природных условий, способствующих достижению наибольшей выразительности и живописности застройки. Круг вопросов, которые требуют разрешения при инженерной подготовке территории, очень широк. Это — создание искусственного рельефа, берегоукрепление, организация отвода поверхностных вод, борьба с подтоплением

территории, а также с такими опасными для устойчивости зданий и сооружений природными явлениями, как оползни, селевые потоки, карсты (пустоты или пещеры), овраги и так далее.

Одна из основных задач специалистов по городскому строительству — проектирование и возведение городских сооружений. Инженеру-градостроителю, как правило, приходится иметь дело с нетиповыми инженерными сооружениями, такими, как транспортные развязки, пешеходные мосты и переходы, набережные, причальные стенки, спортивные сооружения, а также тоннели, гаражи, складские помещения, хранилища, трубопроводы, специальные инженерные сооружения по защите объектов от неблагоприятного воздействия природных явлений. Иногда приходится решать вопросы передвижки зданий, имеющих историческое или архитектурное значение.

Подготовку инженеров-градостроителей по основным инженерным дисциплинам и руководство дипломным проектом осуществляет кафедра городских инженерных сооружений и фундаментов, в составе которой около 90 процентов преподавателей являются кандидатами наук. Студенты изучают около 50 различных дисциплин, в том числе «Архитектуру», «Инженерную геологию», «Строительство в особых природных условиях», а также овладевают навыками технического рисования.

Производственную практику студенты проходят в Красноярске, Норильске, Якутске, Алма-Ате, Саяногорске, Туруханске и других городах. Выпускникам присваивается квалификация инженера-строителя, и они направляются на работу в отделы генплана проектных институтов, в тресты городского коммунального хозяйства, в отделы по делам строительства и архитектуры краевых, городских и районных Советов народных депутатов, на строительство городских инженерных сооружений, а также промышленных и гражданских объектов.

География распределения выпускников нашего факультета весьма обширна: Красноярск и населенные пункты края, Омск, Томск, Барнаул, Уфа, Пермь, Ашхабад, Благовещенск, Салехард, Улан-Удэ, Южно-Сахалинск, Комсомольск-на-Амуре и другие города страны.

А. КАРДЫМОН,
доцент, декан АСФ.

Взаимодействие архитектуры и строительной техники

Наша страна занимает одно из первых мест в мире по объему строительства. В решениях XXVI съезда КПСС отмечено, что «основной задачей капитального строительства является наращивание мощностей производственного потенциала страны на новой технической основе, сооружение жилищ и объектов коммунально-бытового и социально-культурного назначения».

Огромной строительной площадкой стал и наш край, где задумано и осуществляется строительство самой крупной в мире Саяно-Шушенской ГЭС, Курейской, Средне-Енисейской, Богучанской, Манской ГЭС, формирование Канско-Ачинского территориально-производственного комплекса, мощных промышленных объектов, таких, как Красноярский завод тяжелых экскаваторов. Все эти стройки требуют опыта и знаний, хороших специалистов.

В практической работе специалисты строительного профиля сталкиваются с двумя близкими по значению понятиями: «архитектура» и «строительство». Условно можно считать, что понятие «архитектура» охватывает все вопросы, связанные с проектированием и строительством зданий и сооружений, а понятие «строительство» относится, главным образом, к решению технических задач и возведению сооружений.

В проектировании и строительстве зданий участвует большой коллектив специалистов-инженеров разного профиля и архитекторы. Развитие архитектуры и строительной техники происходит в тесном взаимодействии: возникновение новых типов зданий способствует созданию новых материалов и конструкций, что, в свою очередь, стимулирует появ-

ление новых типов зданий, новых архитектурных форм. Это единство — необходимое условие прогрессивного развития и архитектуры и строительной техники. В соответствии с этим курс «Архитектура гражданских и промышленных зданий» включает изучение основ архитектурного проектирования, то есть принципов объемно-планировочной структуры зданий, их внешнего вида и интерьера в тесной связи с конструктивным решением.

Вопросы теплопередачи, воздухопроницаемости и влажностного состояния конструкций, звукоизоляции, акустики и светотехники — все это изучается на лекциях по строительной физике. Задача этого предмета — научное обоснование выбора материалов и конструкций, размеров и форм, которые обеспечили бы оптимальные температурно-влажностные, акустические и светотехнические условия в различных помещениях.

Студенты, обучаясь на нашей кафедре, выполняют курсовые проекты, лабораторные работы, пишут рефераты, доклады для научно-технических конференций, разрабатывают реальные проекты и работы по реконструкции зданий института.

Студенты под руководством преподавателей и сотрудников кафедры занимаются научно-исследовательской работой. Основное направление исследований — совершенствование объемно-планировочных и конструктивных решений зданий в условиях Сибири и Крайнего Севера, так как мы готовим специалистов для народного хозяйства именно этих регионов.

Е. СМОЛИЧ,
зам. декана.

УЧИМ МЫСЛИТЬ ОБРАЗНО

Одна из основных задач кафедры рисунка, живописи и скульптуры — научить студентов образно мыслить, а это не просто, потому что уровень подготовки у первокурсников различный. Дольше всех изучается курс рисунка — четыре года. Два семестра отведено обучению живописи, один — скульптуре. Этого времени не так уж много, поэтому задачи названных курсов сводятся к самому необходимому для архитектора — научиться культуре цвета и пространственному видению формы.

Большое внимание на кафедре уделяется живописно-ознакомительной практике, которая всегда интересна. Именно на практике студенты впервые

сталкиваются с самостоятельным решением творческих задач, закрепляют знания, полученные на практических занятиях по рисунку и живописи. Во время практики студенты-архитекторы знакомятся с наиболее интересными архитектурными постройками старинных сибирских и русских городов.

Коллектив кафедры стремится развить у будущих архитекторов интерес к искусству, научить их оригинальному мышлению, умение не только представлять себе конечный результат, но и практически его выполнять.

Е. ХУДОНОВА,
и. о. зав. кафедрой рисунка,
живописи и скульптуры.



Преподаватели и студенты архитектурно-строительного факультета.

Вот и остались позади напряженные дни VIII Всесоюзного турнира по боксу, посвященного памяти Героя Социалистического Труда академика Леонида Васильевича Киренского. Турнир включен в число пятнадцати традиционных всесоюзных турниров, в которых победителям присваивается звание мастера спорта СССР.

172 боксера из шести союзных республик и двадцати трех городов РСФСР вступили в борьбу за звание победителей. С боевым настроением вышли на ринг и боксеры спортклуба «Политехник». И пусть не всегда победа была на их стороне, ребята держались молодцами. Нужно отдать должное и болельщикам, которые объективно оценивали ход боя: радовались победам, поддерживали при неудачах и своих, и иногородних боксеров. Предварительные бои выявили сильнейших бойцов каждой весовой категории, были среди них и боксеры-политехники.

В программе турнира перед

финальными боями был запланирован день отдыха. В этот день участники возложили цветы на могилу Л. В. Киренского в Академгородке, почтили его память минутой молчания. Затем в актовом зале Института физики СО АН СССР им. Л. В. Киренского спортсменам был показан фильм об эксперименте, проводимом в институте, познакомились они с биографией ученого и перспективами развития науки в крае. Побывали наши гости на Красноярской ГЭС, полюбовались могучим Енисеем, побродили по тропинкам весенней сибирской тайги — все было сделано, чтобы они хорошо отдохнули перед финалом.

Судейская коллегия, возглавляемая авторитетным жюри в составе единственного десятикратного (I) чемпиона СССР, финалиста Олимпиады-1952 С. С. Щербакова, судьи международной категории, экс-чемпиона СССР 1933 года А. И. Булычева и судьи всесоюзной категории, старшего преподавателя кафедр

ры физвоспитания КПИ Ш. Ш. Байкова, четко провела и заключительный день соревнований. Почти все бои финала отличались напряженной и равной борьбой, лишь опытные судьи могли определить победителей. И победители ликовали, ведь в большинстве весовых категорий выполнялся мастерский норматив.

Уверенно провели заключительные бои наши спортсмены Л. Сыргашев, В. Ултургашев, А. Чучумаков, С. Петров и Н. Ноздрин. Их победа радует. Специальным призом Института физики СО АН СССР им. Л. В. Киренского награжден Анатолий Чучумаков, признанный лучшим боксером турнира. Все бои он провел, не оставив и тени сомнения в своей победе. Интересна его манера боя: он не дает противнику ни секунды передышки, постоянно держа его в напряжении, оттягивая к канатам.

Отлично провел турнир Сергей Петров, высокий, гибкий «левша», уверенный в себе. В прошлом году он завоевал второе

место, проиграв чинтинцу А. Василенко, а нынче Сергей стал боксировать более изобретательно, повысил общефизическую подготовку и, несмотря на полученные в боях травмы, в финальном бою завоевал право на присвоение высокого звания.

Пять лет занимается в секции член нашего спортклуба В. Ултургашев. Упорные тренировки, самостоятельное совершенствование техники и его привели к долгожданной победе.

Тернистым был путь к вершине пьедестала почета преподавателя кафедры физвоспитания Н. Ноздрина. Занимался лыжами, биатлоном, но остался в боксе. Были у него и победы, и огорчительные поражения. Суров бокс, не всякий остается в нем: нужно и режим соблюдать, и тренироваться с полной отдачей, и смело выходить на поединок с любым противником. Иной раз в кино сходить некогда, а друзья — и в театр, и на танцы, и никаких им запретов. Но Николай упорно шел к цели, проигрывал,

снова шел в зал и тренировался. И вот — победа!

С каждым годом наш турнир становится все известнее в боксерском мире, высокую оценку получил он и нынче. Немалая заслуга в этом партийной, профсоюзной и общественных организаций института. Боксеры благодарны руководству института, кафедры физвоспитания и спортклуба, создавшему хорошие условия для тренировок, с вниманием относящемуся к нашим нуждам. Благодарны мы и болельщикам, столь горячо поддерживающим нас.

...Снова в спортивном зале рабочая обстановка, новички осваивают азы бокса, разрядники оттачивают технику, тренеры готовят молодых, мечтающих о больших победах бойцов — впереди новые поединки, требующие отличной физической и волевой подготовки.

В. КУЗЬМИН,
старший преподаватель кафедры физвоспитания и спорта.

СЛУЖЕНИЕ ИСТИНЕ

Нынче исполнилось сто лет со дня смерти Федора Михайловича Достоевского.

В начальном воспитании Ф. М. Достоевского большую роль сыграла книга. Мать его — Мария Федоровна часто читала детям книги Пушкина, Шиллера, В. Скотта. Уже в десять лет будущий писатель был знаком с «Историей государства Российского» Карамзина, в двенадцать — знал всего изданного Пушкина.

В 1837 году после окончания пансиона он вместе со своим старшим братом был определен в петербургское Главное инженерное училище, после окончания которого отдал себя литературе.

В столице Достоевский тесно сошелся с Иваном Шидловским, глубоко постигшим эстетические идеи романтизма, пестовавшим культ шиллеровской поэзии. Он-то и оказал исключительное влияние на духовное развитие «великого художника идеи». В одном из первых произведений Достоевского — в «Хозяйке», единственной романтической его повести, главный герой являл собой «психологический портрет Шидловского». А в последнем произведении — «Братьях Карамазовых» — прототипом Ивана Карамазова во многом послужил опять-таки Шидловский.

Достоевский был удивительным читателем. Много, даже самое малозаметное, он не только воспринял, но и впитал в себя из творчества Гоголя и Пушкина. Первый большой роман «Бедные люди» написан в гоголевских традициях, в частности, сказалось влияние «Шинели». В сибирский же период своей жизни он написал повесть «Село Степанчиково и его обитатели», где пародирует самого Гоголя — как бы в ответ на его «Выбранные места из переписки с друзьями». Роман «Униженные и оскорбленные» близок к «Станционному смотрителю» Пушкина. Интересный сравнительный анализ в этом плане был сделан известным литературоведом М. С. Альтманом.

Но художнический гений Достоевского «нашел и вышел на свой собственный (не Гоголя и не Пушкина) путь и стал тем, чем он стал...» Белинский, прочтя «Бедных людей», горячо сказал 22-летнему автору: «Вот тайна художественности, вот правда в искусстве! Вот служение художника истине! Вам правда открыта и возведена как художнику, досталась как дар, цените же ваш дар и оставайтесь верным и будете великим писателем!» Уже в этот «гоголевский период» у Достоевского обнаруживается не просто «бедный чиновник», а его самосознание. «То, что было дано в кругозоре Гоголя как совокупность объективных черт, слагающихся в твердый социально-характерологический облик героя, вводится в кругозор самого героя и здесь становится предметом его мучительного самосознания», — пишет известный критик М. Бактин.

Достоевский сам как бы постоянно вслушивается в своих героев, в их рассуждения, что обеспечивает в его художественном видении мира выявление «человека в человеке». В столкновении своих героев, обладающих собственными головами, между собой, в их диалогическом взаимодействии Достоевский обнаруживал как бы зарождающиеся новые идеи, «эмбрионы новых мировоззрений», исход к разъяснению «великой идеи», к пониманию самой действительности, в которой, по Достоевскому, человек есть самая важная часть ее. В записных тетрадях он писал: «Вся действительность не исчерпывается насущным, ибо огромною своею частью заключается в ней в виде еще подспудного, невысказанного будущего Слова». Достоевский для нас гениален именно как художник этого Слова.

Ю. КРОТОВ,
выпускник кафедры электрификации промышленных предприятий.

Награждение участников смотра

Много радости доставили зрителям участники художественной самодеятельности института в ходе прошедшего смотра. А недавно состоялась приятная встреча для них самих во Дворце молодежи. В ней приняли участие проректор по учебной работе С. В. Архипов, заместитель секретаря партийного комитета И. Д. Левковский, декан строительного факультета В. Д. Наделеев, профсоюзные и комсомольские активисты.

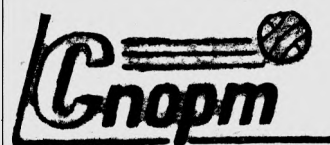
В торжественной и радужной обстановке победителям смотра были вручены награды: почетные грамоты — факультетам-призерам строительному, санитарно-техническому, теплоэнергетическому и премии — соответственно 1.000,

800 и 500 рублей. Участники конкурса получили памятные подарки. Восемьдесят студентов поощрены денежными премиями.

Все это — проявление большой заботы руководства института и его общественных организаций о развитии художественной самодеятельности.

Одно награждение на вечере стало сюрпризом — памятный адрес лучшему зрителю. Его вручили начальнику отдела кадров института К. А. Силиной. На протяжении многих лет она не пропустила ни одного концерта смотра художественной самодеятельности института.

С. АЛПАТКИНА.



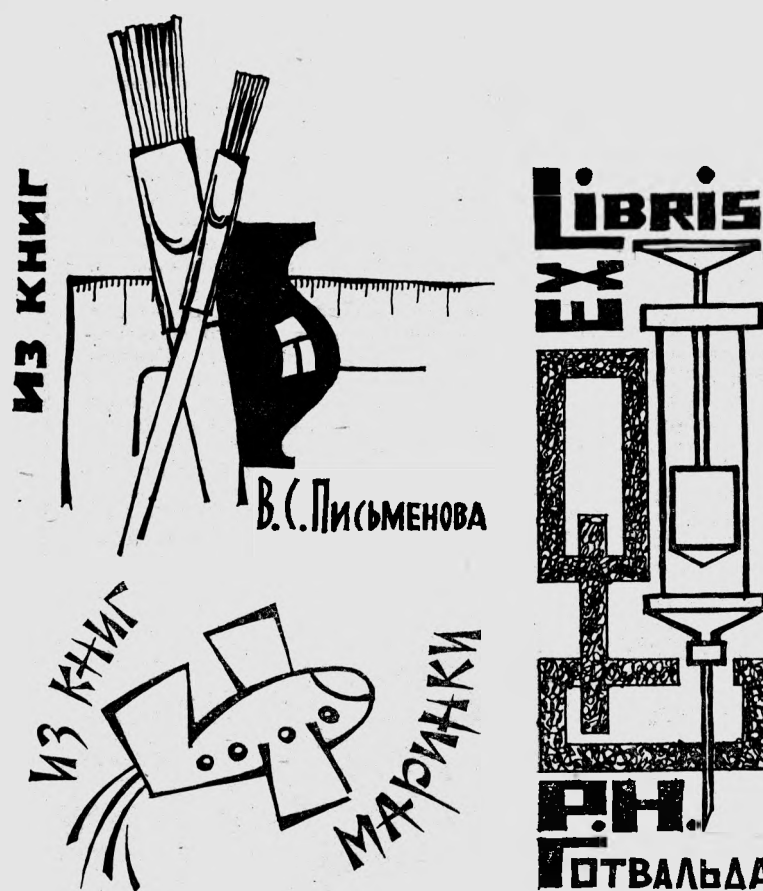
В поселке Судак Крымской области состоялось первенство страны по скалолазанию среди студентов. Команда нашего института завоевала в этих соревнованиях третье место (тренер — старший преподаватель кафедры физвоспитания и спорта В. А. Тронин). Инженер кафедры автоматики и телемеханики Владимир Лебедев, став чемпионом в трех видах программы, выполнил норматив мастера спорта СССР.

Команда теннисистов нашего института (тренер — преподаватель кафедры физвоспитания и спорта С. А. Дорошенко) завоевала первое место в финале Всероссийских студенческих спортивных игр.

А. МУЛЛЕР.

МИР УВЛЕЧЕНИЙ

Экслибрисы Меркулова



Ex libris в переводе с латинского «из книг». Это своего рода визитная карточка книги, подтверждающая принадлежность ее к чьей-нибудь библиотеке. Но экслибрис — это еще и жанр миниатюрной графики. Экслибрис должен быть лицом своего хозяина, отражать его внутренний мир, его характер и в то же время быть лаконичным и композиционно завершенным.

Перед вами несколько экслибрисов, которые студент архитектурно-строительного факультета Михаил Меркулов сделал своим друзьям. В каждой композиции заключен определенный смысл. Например, «Ex libris Р. Н. Готвальда» нарисован для научной библиотеки врача-иммунолога, и искусственный в медицине человек по рисунку сразу же определит специальность хозяина книги. Иной подход в экслибрисе «Из книг Маринки». В нем есть настроение и чувствуется характер человека, каким его себе представляет автор рисунка.

В наше время, благодаря появлению большого количества личных библиотек, экслибрисы завоевали особую популярность.

М. МИХАЙЛОВ,
наш внешт. корр.