

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕДАКТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

◆ Газета основана в 1964 г. ◆ № 4 (607) ◆ Среда, 4 февраля 1981 г. ◆ Цена 2 коп. ◆

XXVI СЪЕЗДУ КПСС — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

ОБРАЩЕНИЕ

**передовиков производства,
участников районного слета,
ко всем трудящимся
Октябрьского района**

Дорогие товарищи!
Советский народ, успешно осуществив задания десятой пятилетки, с огромным энтузиазмом приступил к выполнению новых грандиозных задач, намеченных в решении октябрьского (1980 года) Пленума ЦК КПСС, речи на Пленуме Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева, проекте ЦК КПСС к XXVI съезду партии «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 гг. и на период до 1990 года».

Трудящиеся района, как и все советские люди, заинтересованно обсуждая и горячо одобряя эти важнейшие документы, широко развернули социалистическое соревнование за достойную встречу XXVI съезда ленинской партии. Передовые коллективы района, активно поддерживая и развивая движение «Производственным фундаментам — полную отдачу,

производственным мощностям — полное использование», обязались внести в красноярский миллиард в новом пятилетии дополнительной продукции свыше 28 млн. рублей.

Подводя итоги выполнения планов экономического и социального развития района за 1980 год, мы отмечаем, что экономика района сделала еще один шаг вперед. Плановое задание по реализации произведенной продукции выполнено на 100,5 процента, сверх плана реализовано продукции на 1966 тыс. рублей, темпы роста объемов производства составили 100,4 процента.

Годовой прирост объема производства за счет роста производительности труда составил 52,4 процента.

Передовые коллективы района, осуществляя девиз «Дадим Родине больше продукции за счет досрочного ввода и освоения производственных мощностей десятой пятилетки», выпустили дополнительной продукции на

28,4 млн. рублей.

Осуществлены мероприятия по повышению материального и культурного уровня трудящихся.

Наши успехи могли бы стать более значительными, если бы все коллективы, каждый труженик в полной мере использовали свои возможности в деле повышения эффективности производства и качества работы. Дело нашей чести — с первых дней одиннадцатой пятилетки работать без отстающих. К этому нас обязывает намеченная программа дальнейшего комплексного развития в 1981—1990 годах производительных сил края.

Дорогие товарищи!

Мы призываем вас поддержать новаторов производства и передовые коллективы страны, начавших движение под девизом «Сделать достижения предсъездовской ударной вахты нормой каждого дня в одиннадцатой пятилетке». Надо использовать все возможности для широкой пропаганды и внедрения передового опыта, достижений научно-технического прогресса, повышения производительности труда. Выражаем твердую уверенность, что вы, наши товарищи по труду, приложите все свои силы и энергию для выполнения планов и социалистических обязательств 1981 года и одиннадцатой пятилетки в целом.

От имени всех трудящихся района мы заверяем краевой и городской комитеты партии, что и впредь своим трудом будем приумножать богатство и могущество Родины, добиваться новых успехов в коммунистическом строительстве.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

НА ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

вания для гибких, быстро перенастраиваемых производств, разработка «безлюдной» технологии, комплексной автоматизации участков, цехов, заводов. По существу, речь идет о новой «политике» в области машиностроения.

Все это требует поиска новых путей подготовки инженерных кадров. Машиностроению крайне необходимы инженеры — системотехники, способные объединить усилия узких специалистов на высоком уровне. Именно с этих

позиций следует рассматривать подготовку инженеров-механиков на факультете. Кроме того, учитывая перспективы развития машиностроения в крае и регионе, а также острый дефицит трудовых ресурсов, необходимо ставить вопрос об открытии в институте специальности «комплексная автоматизация в машиностроении».

Активное участие в обсуждении доклада приняли преподаватели и сотрудники факультета, которые отметили,

сессия

ТРУДНЫЙ ЭКЗАМЕН — УСПЕХИ ВЫСОКИЕ

Студенты всех десяти факультетов института сдали государственный экзамен по научному коммунизму. Самые высокие результаты на СТФ: хорошо и отлично — у 70 процентов пятикурсников, средний балл — 4. Так же хорошо сдали экзамен студенты архитектурно-строительного и строительного факультетов. Много отличных оценок в лучших группах теплоэнергетического факультета Т96-1 и Т96-2. Глубокие знания показали комсомольские активисты Светлана Шестакова, Наталья Иванова, Ольга Рукусуева, Наталья Раковецкая и многие, многие другие.

К. СТЕПИНА,
зам. кабинетом научного коммунизма.

ЛУЧШАЯ ГРУППА

По итогам сессии лучшая группа на санитарно-техническом факультете — СТ27-2. Студенты этой группы особенно успешно сдали экзамены по политекономии, технологии строительного-монтажных работ, химии воды и микробиологии, гидрологии и гидротехническим сооружениям. Высокая организованность коллектива — во многом заслуга старосты М. Ходько и комсорга И. Шаховой. Отличники в группе — Г. Носонова, Т. Ковальчук и М. Ходько.

Н. ГАЛЕЕВА,
секретарь деканата.

что увеличение выпуска продукции машиностроения и металлообработки более чем в 1,4 раза может быть обеспечено развитием производства и широким применением автоматических манипуляторов, созданием автоматизированных цехов и заводов. Были рассмотрены пути повышения уровня знаний студентов, а также более широкое использование научных разработок в производстве.

В. ДЬЯЧЕНКО,
зам. секретаря партбюро по идеологической работе.

Е. СИНЕНКО,
зам. декана МТФ.

НЕСТИ ЛЮДЯМ ЗНАНИЯ

Да, пожалуй, нести людям знания — это одна из главных задач работников высшей школы, которая удивительно точно совпадает с основной задачей общества «Знание» — пропагандой знаний. В партийном комитете института состоялось обсуждение вопроса о работе первичной организации общества «Знание» института на примере коллективов электромеханического и радиотехнического факультетов. Не останавливаясь на недостатках в работе этой организации на РТФ, которые были отмечены на заседании парткома, хочется рассказать о том положительном опыте, который накапливается сейчас на РТФ по линии общества «Знание».

По инициативе кафедры радиотехнических систем и в результате проведенной ею организаторской и технической работы на Красноярском радиотехническом заводе с октября прошлого года действует факультет повышения квалификации инженерно-технических работников. Активное участие в его работе принимают все профилирующие кафедры факультета. Занятия на ФПК проводятся в соответствии с учебным планом, рассчитанным на три года, по четыре-шесть часов ежедневно. После того, как уточнится в процессе работы ФПК программа курсов, она будет утверждена министерством, и слушатели ФПК по окончании этих курсов получат удостоверение установленного образца.

Среди тридцати руководящих инженерно-технических работников, посещающих ФПК, только два радиоинженера, остальные — инженеры-механики, инженеры-металлурги и представители других специальностей. Учитывая специфику аудитории, а также преследуя задачу дать слушателям как можно больше полезных знаний, программа ФПК предусматривает наравне с радиотехническими специальными курсами лекции по организации и экономике производства, автоматизированным методам управления производством, вычислительным системам.

Нам кажется, что такая форма пропаганды знаний имеет больше преимуществ. ФПК позволяет в единой программе дать комплекс современных знаний с большой степенью усвояемости материала аудиторией и использованием его в своей практической работе. Планируем в будущем развивать эту форму пропаганды знаний, организовав аналогичные факультеты повышения квалификации на заводе телевизоров и в НПО «Сибцветметавтоматика».

Ю. КРотов,
доцент, заведующий кафедрой радиотехнических систем.

На строительном факультете — сессия.

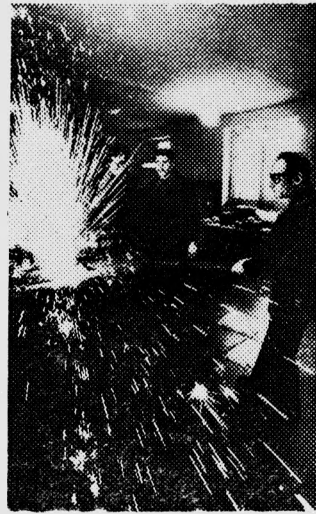
Фото Е. Ванслава.



ЛИТЕЙНО-СВАРОЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРЕДЛАГАЕТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

- * Машины и технология литейного производства
- * Оборудование и технология сварочного производства



РАБОТЫ— НЕПОЧАТЫЙ КРАЙ

Факультет литейно-сварочного производства готовит инженеров по двум специальностям: «машины и технология литейного производства» и «оборудование и технология сварочного производства». Они являются фундаментальными при создании транспортных средств, современных машин, строительных сооружений. Эти специальности включены в число остродефицитных.

Физико-металлургические процессы, металловедение, промышленные роботы, программное и адаптивное управление автоматами, поточные линии должен освоить современный специалист по сварке и литью. В лабораториях, оснащенных современными приборами и оборудованием, студенты приобретают необходимые навыки для закрепления теоретических знаний. Около двадцати наших выпускников защитили кандидатские диссертации, что отражает высокий уровень профессиональной подготовки специалистов на факультете. Обучение студентов ведется в органическом единстве учебного процесса с научно-исследовательской работой. Под руководством высококвалифицированных специалистов студенты решают актуальные проблемы в области сварки и литья для предприятий страны.

Большое внимание на нашем факультете уделяется общественно-политическому и эстетическому воспитанию студенческой молодежи, ее физическому совершенствованию. Трудовую закалку студенты получают в период третьего трудового семестра в строительных отрядах на стройках края.

Наши выпускники работают технологами и конструкторами. Они проектируют оборудование и технологическую оснастку, разрабатывают технологические процессы, обеспечивают эффективную эксплуатацию оборудования и получение качественной продукции, руководят цехами, заводами, участками. Многие выпускники литейно-сварочного факультета работают в научно-исследовательских и проектных организациях. наших специалистов можно встретить на всех предприятиях края.

Приглашаем вас, дорогие абитуриенты, на наш факультет. Вас ждет интересная студенческая жизнь, а в будущем — перспективная и увлекательная работа.

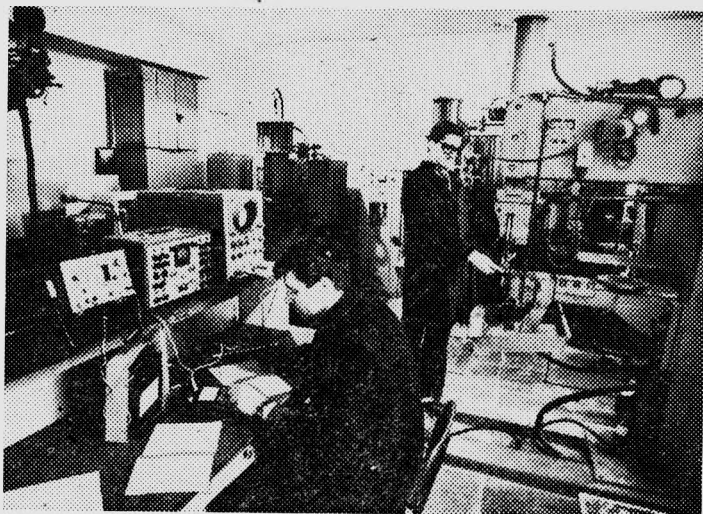
В. ПАДАР,
доцент, декан литейно-сварочного факультета.

Сварка сегодня — один из ведущих технологических процессов современной промышленности, от степени развития и совершенствования которого во многом зависит уровень технологии в машиностроении, строительстве и других областях народного хозяйства. Сварочная наука и техника позволяют надежно соединять детали практически любой толщины и конфигурации. Трудно представить себе, что свариваются такие мелкие детали, которые можно только рассмотреть под микроскопом. С другой стороны, при помощи электрошлакового способа сваривают огромные станины размером с трехэтажный дом.

Примечательно, что свариваются практически все детали и сплавы. Более того, можно сварить металл с керамикой, стеклом и т. д. Однако для каждого случая сварки используется наиболее рациональный способ. Безусловно, традиционным способом является сварка плавлением, где соединения образуются за счет местного расплавления кромок высококонцентрированным источником, например, высокоамперной электрической дугой, световым или электронным лучом, лучом лазера и другими. Сварка под флюсом исключительно важную роль сыграла в годы Великой Отечественной войны, когда потребовалось в сжатые сроки организовать выпуск военной техники и вооружения.

Школьники обычно знакомы только с ручной сваркой, которая чаще всего используется в строительстве при монтаже блоков домов, при ремонте промышленных объектов. Между тем объем этого способа сварки составляет не более 10—20 процентов от всего объема сварочных работ. На машиностроительных же предприятиях 60—80 процентов сварочных работ выполняют полуавтоматы в среде защитного газа и авто-

Проникни в тайны сварки



маты под слоем флюса. Существует множество автоматических линий по сварке кузовов автомобилей, технологической оснастки и других сложных узлов с использованием роботов. Высокопроизводительная плазменная резка металлов толщиной 100 и более мм — обычное явление. Примечательно, что сварка может производиться не только в земных условиях, но и в космосе, под водой, в среде инертных газов. Прошло немного времени, когда сварочная камера «Вулкан» была выведена в космос «Союзом-6», и там проводились исследования по влиянию невесомости на ход процесса нескольких видов сварки. На орбитальной станции «Салют-5» Б. В. Волынов и Н. М. Жолобов осуществляли высокотемпературную пайку трубчатых конструкций. Такой способ сварки, как электроконтактная, снабжается сложной электронной арматурой, позволяющей программировать весь технологи-

ческий процесс. Трудно представить, что энергия взрыва может не только разрушить металл, но и хорошо сваривать листы в десятки квадратных метров. Холодная сварка пластичных металлов, сварка трением, диффузионная сварка в вакууме и другие специальные способы широко используются в технике.

Поле деятельности будущих инженеров по оборудованию и технологии сварочного производства очень велико. Чаще всего в задачу инженера входит разработка совершенной технологии и технологической оснастки для сварки того или иного узла, с обеспечением при этом комплексной механизации и автоматизации всего технологического процесса.

Специальность инженера-сварщика универсальна, он может найти себе интересную работу и применить свои знания практически в любой отрасли народного хозяйства. Основные общетеоретиче-

ские дисциплины, на которых базируется подготовка специалиста-сварщика, — это физика, химия, математика, а общинженерные — теоретическая механика, термодинамика, материаловедение, сопротивление материалов.

Инженер-сварщик, помимо своей специальности, должен хорошо знать и электротехнику, и промышленную электронику, так как современное сварочное оборудование очень сложное и постоянно совершенствуется. В специальных курсах студенты изучают 15 дисциплин. Это теория сварочных процессов, расчет и проектирование сварных конструкций, технология и оборудование сварки плавлением и другие.

На кафедре оборудования и технологии сварочного производства работают высококвалифицированные преподаватели, из которых более 80 процентов имеют ученое звание и степень. Коллектив кафедры ведет большую научную работу в области контактной сварки, наплавки твердых сплавов и сплавов на медной основе. К научной работе постоянно привлекаются студенты, которые непосредственно участвуют в исследованиях технологии и разработках оборудования для сварки, наплавки и плазменного напыления. По результатам своих научных работ многие студенты выступают с докладами на институтских и городских конференциях студенческого научного общества.

А. РУКОСУЕВ,
доцент, заведующий кафедрой оборудования и технологии сварочного производства.

И КРАСОТА ГОРЯЧЕГО МЕТАЛЛА

Для каждого выпускника средней школы сейчас ответственная пора выбора профессии. И очень важно выбрать ту единственную специальность, которая определит ваш жизненный путь. Естественно, что не все школьники знают то множество специальностей, которое появилось в век бурного развития техники и науки. Одна из них — специальность инженера-механика по машинам и технологии литейного производства, подготовка к которой ведется нашей кафедрой.

За время учебы студенты изучают автоматический контроль, управление и регулирование технологическими и физическими процессами на автоматических линиях и технологических агрегатах непрерывного действия. В лаборато-

риях института с участием студентов проводятся теоретические и экспериментальные исследования процесса кристаллизации расплава металлов, исследуются новые методы управления процессами формирования кристаллического строения отливок. Студенты получают теоретическую и практическую подготовку по расчету и конструированию литейных машин и автоматических линий, исследуют возможность оптимизации режимов их работы.

Будущий инженер-механик по машинам и технологии литейного производства должен владеть методами научной разработки составов формовочной смеси, причем научная разработка производится с применением средств математического планирования. Кроме этого, в наших лаборато-

риях студенты получают знания по дисциплинам, необходимым для современного высококвалифицированного инженера по физике твердого тела, термодинамике литейных процессов, средствам автоматического контроля и управления. Изучая процессы подготовки металлов и физико-химического взаимодействия материала отливки с формой при высоких температурах, студенты получают необходимые знания технолога литейного производства по черным и цветным металлам. Кафедра машин и технологии литейного производства готовит специалистов широкого профиля. На заводах, в научно-исследовательских институтах и в конструкторских бюро наших выпускников ждет увлекательная работа. Особенно велик спрос на

инженеров-механиков в Красноярском крае, где развернуто строительство гигантских машиностроительных заводов с крупным литейно-металлургическим производством. В десятой пятилетке вступили в строй заводы автомобильных прицепов, Абаканский вагоностроительный и другие. В одиннадцатой пятилетке начнут действовать цехи литейного производства на самом крупном в мире экскаваторном заводе и на Абаканвагонмаше.

Приходите к нам учиться. Вы приобретете очень интересную специальность.

Р. МЕРКЕР,
доцент, заведующий кафедрой литейного производства и обработки металлов давлением.

Главной задачей заочной формы обучения, как и дневных факультетов, является подготовка высококвалифицированных специалистов, вооруженных марксистско-ленинской теорией, владеющих новейшими знаниями в области науки и техники, умеющих квалифицированно решать задачи развития экономики, научной организации труда и управления производством.

Однако методы и средства решения этой задачи здесь весьма специфичны.

Согласно учебным планам основой учебного процесса заочной формы обучения является самостоятельная работа с книгой, составляющая 70—80 процентов времени, планируемого для освоения программы вуза.

Учебные графики и методические указания являются главными, если не единственными документами, направляющими самостоятельную работу студента-заочника. Наличие их в необходимом количестве, содержание и качество используемых методических разработок являются решающими факторами успешной работы заочной формы обучения.

Основная задача преподавательского состава состоит в том, чтобы помочь студенту в его самостоятельной работе. От уровня учебной, методической, научной и организационной работы кафедр, от научной квалификации, педагогического и производственного опыта, идейной убежденности, заботливого отношения к студентам преподавателей зависит успех дела.

Одним из важнейших путей совершенствования безотрывной формы обучения и повышения качества подготовки специалистов является стопроцентное обеспечение студентов учебной и методической литературой, т. е. разработка и издание в необходимом количестве методических комплексов по каждой дисциплине учебного плана, включающих в зависимости от содержания учебной работы следующее:

— программу и методические указания к изучению курса;

— задания и методические указания к выполнению контрольных работ;

— методические указания к выполнению лабораторных работ и журнал отчетов по лабораторным работам;

— методические указания (руководства) к выполнению курсовых работ и проектов;

— методические указания (руководства) по дипломному проектированию;

— специальные методические разработки по вопросам курсового и дипломного проектирования;

— типовые программы для выполнения расчетов на ЭВМ;

— учебные пособия и конспекты лекций.

Актуальность проблемы методического обеспечения обусловливается современным состоянием учебного процесса на заочном факультете, которое пока нельзя считать удовлетворительным. Вот некоторые цифры, характеризующие это состояние.

На 1 января 1980 г. 27,4 процента контингента студентов 3Ф являются второкурсниками.

Тот факт, что выполнение учебного плана в срок в существующих условиях является нереальным для значительной части студентов безотрывной формы обучения, подтверждается и распределением выпускников по длительности обучения. Проведенный анализ выпуска за 3 года показывает, что заочный факультет заканчивают в срок (за 6 лет) 40 процентов студентов, 37 процентов заканчивают институт за 7—10 лет и 23 процента учатся свыше 10 лет. Причины такого положения много. Это и недостаток реального фонда времени студентов, и несоответствие расчетных и фактических затрат учебного времени, и недостатки в организации безотрывной формы обучения, недостаточный арсенал используемых методов учебной работы и, очевидно, методическая необеспеченность.

Следствиями недостаточной методической обеспеченности

являются все «беды» заочной формы обучения: низкая успеваемость, большой отсев, второгодничество, пробы в подготовке специалистов и, как это ни странно на первый взгляд, непоправимый нравственный ущерб — недостатки в методическом обеспечении студентов-заочники решают посвоему — списыванием работ и проектов.

В мае 1977 года проходила институтская методическая конференция, посвященная безотрывной форме обучения. Основными выводами этой конфе-

рэнции были:

— основным условием успешной работы по безотрывной форме обучения является полное обеспечение учебной и методической литературой и, во-вторых, безотрывной форме обучения необходимо методическое обеспечение, учитывающее ее специфику. Эта специфика определяется тремя основными факторами:

— дефицитом времени для учебы;

— самостоятельным характером работы с учебным материалом;

— более слабой (по сравнению со студентами дневной формы) исходной теоретической подготовкой студентов.

В 1979 г. на специальности ПГС заочного факультета средний производственный стаж первокурсников составил 7,8 года. Зачислено 27 процентов абитуриентов со стажем 10 и более лет. Не удивительно, что их исходная подготовка окажется ниже, чем у очников.

Следует отметить, что в последние два года в институте выполнен значительный объем методической работы. В 1978 году издано 72 наименования методических разработок, в 1979 г. — 200, на 1980 г. — 152. Однако из них всего лишь 6 методических разработок — специально адресованных безотрывной форме обучения. Как же выглядит методическое обеспечение безотрывной формы обучения сегодня?

Методической комиссией был проведен анализ методического обеспечения 115 дисциплин 32 профилирующих кафедр института. Анализ проводился по основным видам методического обеспечения.

1. Программы и методические указания к изучению курса

Ими должен быть снабжен каждый студент-заочник. Оказалось, что только по 25 дисциплинам из 115 имеются программы курсов, специально разработанные для студентов безотрывной формы. Из них только по 14 дисциплинам программы курсов имеются в количестве более 10 экз. По 100 дисциплинам программы имеются в количестве 1—5 экз., т. е. только для использования преподавателями.

По ряду дисциплин, вообще не показано наличие программ методических указаний к изучению курса: среди них «Технология ремонта автомобилей», «Технология эксплуатации автомобилей», «Материалы и конструкции РЭА», «АСУП», «Строительная механика», «Теория упругости», «Архитектура и СК», «Газоснабжение», «Отопление», «Паровые турбины», «Парогенераторы» и другие.

2. Методические указания к выполнению лабораторных работ

Только по 36 дисциплинам методические указания изданы ротапринтом или типографским способом в количестве свыше 20 экз. По 48 дисциплинам методические указания имеются в количестве 3—5

экземпляров, то есть недостаточном для использования даже в лаборатории. И только по «Механике грунтов, оснований и фундаментов» отмечено наличие журнала лабораторных работ.

Не ясно, как выполняются лабораторные работы по: «Испытанию РЭА» и «Испытательным устройствам», «Электро-радиоэлементам», «Механическим воздействиям и защите РЭА», «Технологии и надежности РЭА», «Радиоэлектронике», по которым имеется по 2—3 экземпляра методических

указаний.

3. Задания и методические указания к выполнению контрольных работ

Только по 19 дисциплинам из 115 методические указания к выполнению контрольных работ изданы в количестве более 100 экземпляров, то есть достаточном для обеспечения учебного процесса, так как этим видом методической литературы должен быть обеспечен каждый студент-заочник. По 42 дисциплинам методические указания изданы ротапринтом в количестве 20—30 экземпляров.

По 10 дисциплинам эти методические указания имеются в количестве 1—5 экземпляров. По 21 дисциплине из 115 вообще не показано наличие методических указаний к выполнению контрольных работ.

4. Методические указания к выполнению курсовых проектов

Только по 16 дисциплинам методические указания к выполнению курсовых проектов изданы типографским способом или ротапринтом в количестве более 100 экземпляров.

Крайне недостаточно для безотрывной формы обучения разработаны и изданы методические руководства по курсовому проектированию, содержащие методику решения задач, примеры решений и анализа результатов.

Ни по одной из дисциплин, по которым проводился анализ, нет конспектов лекций, изданных для студентов безотрывной формы. А таких дисциплин, по которым нет стабильных учебников и информация рассеяна во множестве источников, очевидно, немало. Поэтому были бы большой реальной помощью студентам безотрывной формы разработки и издание учебных пособий и конспектов лекций по таким дисциплинам.

Очень плохо обстоит дело с методическим обеспечением спецкурсов и дисциплин, читаемых по решению совета института. Лишь по пяти из них показано методическое обеспечение. Очевидно, в большинстве случаев эти дисциплины читаются путем свободной импровизации. Именно по этим дисциплинам в первую очередь необходимо было бы иметь учебные пособия или конспекты лекций, разработанные на кафедрах. Проведенный анализ показывает, что полностью отсутствует методическая документация по организации самостоятельной работы студентов. Графики самостоятельной работы имеются лишь на кафедрах СК, ТОЭ, ЭС. Ни на одной из кафедр не используется в целях руководства самостоятельной работой и повышения академической активности студентов такой вид методической документации, как методические письма заочникам.

Обеспечение студентов заочного факультета учебниками осуществляется заочным абонементом библиотеки института, в работе которого сегодня также имеется ряд серьезных недостатков. Возможности абоне-

мента весьма ограничены в буквальном смысле тесными стенами, которые не могут вместить необходимый для заочников объем литературы, даже если бы она была. Главная же проблема — недостаток учебников. Заказы на учебную литературу систематически выполняются не полностью. Например, в 1979 г. заказ на необходимое тысячам студентов учебное пособие «Курсовое проектирование деталей машин» под редакцией С. А. Чернавского был выполнен только на 50 процентов.

В незначительном или недостаточном количестве имеются методические указания по философии, научному коммунизму, организации и планированию (практически по всем специальностям), прикладной механике, технологии металлов, вычислительной технике, инженерной графике, начертательной геометрии и др. По многим дисциплинам методические указания имеются в единичных экземплярах, и выход остается один — студентам приходится их переписывать. Знают ли кафедры об этом? Скорее всего нет, и по сложившейся традиции не проявляют к этому должного интереса.

Активизация работы по методическому обеспечению безотрывной формы обучения потребует комплекса административных мер, а также ее стимулирование всеми возможными средствами, в том числе системой показателей социологического мониторинга, которые сделали бы разработку и издание методического пособия не менее «престижным» делом, чем, скажем, публикацию научной статьи в центральной печати.

Внимание, уделяемое в настоящее время методической работе в институте, позволяет предполагать увеличение количества выполненных методических разработок. В этой связи особая ответственность ложится на методические советы кафедр и редакционный совет института за выпуск методических разработок, действительно необходимых, несущих реальную помощь студентам в освоении учебного материала. Издание некачественного, формально выполненного методического пособия несет гораздо больше вреда, чем его отсутствие вообще. Недопустимой «роскошью» в настоящее время является также издание монографических учебных пособий, нужных весьма узкому кругу специалистов.

В связи с увеличением объема выполняемых методических разработок новые задачи встают и перед печатной лабораторией института. Без значительного увеличения мощности полиграфической базы института проблема методического обеспечения останется неразрешимой. Печатная лаборатория как можно скорее должна стать цехом, а еще лучше — типографией.

Организация работы по методическому обеспечению потребует также улучшения ее планирования, системы контроля и отчетности.

Решением совета института и приказом ректора кафедрам и методической комиссии рекомендовано разработать план-заказ на издание методической литературы для безотрывной формы обучения на 1981—1985 гг., предусмотрев полное методическое обеспечение всех видов учебной работы в соответствии с новыми учебными планами. В целях улучшения контроля за методической работой в годовые отчеты кафедр вводятся разделы: «Методические указания и пособия, разработанные для безотрывной формы обучения» и «Методические разработки, переданные на заочный абонемент библиотеки».

Деканатом заочного факультета будет осуществляться анализ и контроль за методическим обеспечением по представленным в методический кабинет деканата контрольным экземплярам имеющихся и вновь изданных методических разработок. Они будут использоваться также студентами-заочниками для работы в методическом кабинете.

Студенту-заочнику, работающему на производстве, нужны не получения и «строгие» уведомления деканата, нужна прежде всего эффективная методическая помощь.

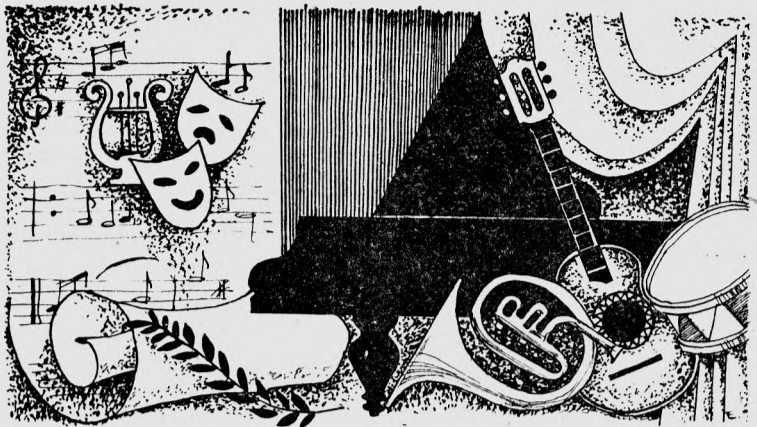
Качественный состав преподавателей института, в том числе работающих со студентами безотрывной формы обучения, позволяет решить проблему методического обеспечения на самом высоком уровне.

А. ГРУШЕВСКИЙ,
доцент, проректор по заочному и вечернему обучению.

В. АВРАМЕНКО,
доцент, декан заочного факультета.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Заочнику нужно помочь



Страничка искусств

Выпуск второй (7-й)



ВСТРЕЧИ С ПРЕКРАСНЫМ. Фото Е. Ванслава.

— Играем вторую цифру, я пою за духовиков, — говорит Геннадий Станиславович и поднимает руку. Витя Егоров, сидящий за ударником, ритмично выстукивает такт, и вот снова зазвучала мелодия. Мелодия из оркестровой пьесы Джеймса Ласта «Таким, каким ты станешь завтра». Ее причудливая «полуэлектронная» волна упруго бьется в стены актового зала, плывет под сводами и затихает где-то в тяжелых складках штор...

— Стоп, стоп! Еще раз сначала. Олег, только сделай тише, — опять прерывает Геннадий Станиславович. Олег Почапский заставляет свою бас-гитару звучать чуть тише. И репетиция продолжается.

Сюда, в актовый зал главного корпуса, два раза в неделю приходят участники институтского эстрадного оркестра, которым руководит Геннадий Станиславович Алистрат. Сегодня у коллектива — первая репетиция в новом году. Пошел уже второй год, как оркестр дебютировал на новогоднем балу с песней А. Зацепина «Ищу тебя». Дебют был удачным. Зрители горячо приветствовали новый коллектив. Провел первый концерт, и потекли дни упорного труда, репетиций. Потом — выступление на смотре художественной самодеятельности, где с большим успехом эстрадный оркестр исполнил композицию на тему песен о Москве, песни Ю. Саульского «Ожидание» и Д. Тухманова «Октябрь».

Бесшумная солистка оркестра — художественный руководитель институтской самодеятельности Людмила Петровна Абрамова. Песни в ее исполнении проникнуты глубоким чувством, они то грустные и нежные, то яркие, пламенные.

Но смотр сном, а работа работой. В отличие от многих наших коллективов художественной самодеятельности эстрадный оркестр не считает смотр самоцелью. Хотя он и выступает в концертах, но на репетицию здесь никого не «загоняют». Когда люди действительно любят искусство, приходят на репетицию с желанием, только в этом случае можно ждать от коллектива чего-то интересного, творчества, фантазии, мастерства.

Основное направление репертуара оркестра — современная эстрада. Чтобы понять, какие произведения играет этот коллектив, необходимо сказать несколько слов о составе инструментов. Это и электро: орган и гитары, ударник, а также духовые инструменты и скрипки. На первый

взгляд может показаться странным присутствие здесь скрипок. Но в последние годы этот прекрасный инструмент все чаще включают в свой состав довольно «громкие» ансамбли и оркестры. Геннадий Станиславович решил ввести в свой оркестр скрипки, чтобы смягчить и расширить оркестровую окраску звучания. Такой разнообразный набор инструментов позволяет оркестру работать в стиле джаза. Сейчас в его репертуаре — произведения Поля Мариа и Джеймса Ласта.

В коллективе шестнадцать человек — студенты разных факультетов, преподаватели. Марина Лебедева окончила

РАСКАЗЫВАЕМ О КОЛЛЕКТИВАХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

ЖИЗНЬ В МУЗЫКЕ

музыкальную школу по классу скрипки. Как говорят о ней товарищи, на репетицию придет, даже если болеет. Витя Егоров интересуется джазом. Наверное, поэтому выбрал ударник и за год занятий заметно повысил свое мастерство. Олег Почапский — это бас-гитара, которая всегда может сказать свое «веское слово». Наташа Костыгина училась в музыкальной школе по классу фортепиано, сейчас успешно осваивает электроорган. В оркестре ее любят за неунывающий характер. Саша Тиванов в коллективе — человек особый. Он не только заставляет петь свою ритм-гитару, но еще он — оркестровый инспектор, то есть отвечает здесь за дисциплину, аппаратуру, подготовку к концерту.

Анатолий Михайлович Дяков, доцент кафедры электрических систем, играет в оркестре на довольно редком инструменте — гобое. В самодеятельности он участвует уже много лет. Старший преподаватель кафедры начертательной геометрии и черчения Виктор Кирович Чистяков владеет игрой на саксофоне. Он считает занятия музыкой одним из лучших способов досуга.

...— Еще раз пошли: раз, два, три... — продолжает репетицию Геннадий Станиславович. Лица внимательны и одухотворены, пальцы чутки, слух обострен. То дробью рассыпается, то застучит тап-тапом ударник, тянутся медовые звуки органа, бархатно звучит бас-гитара, рисует мелодию ритм-гитара, и вдруг



владение инструментом.

— Витя, как по-вашему, ритм — первооснова современной эстрадной музыки или только ее дополнительная окраска?

— Ударник — фундамент эстрадного оркестра, его украшение.

— Марина, как вам больше нравится играть: одной или в оркестре? Как вы относитесь к Алле Пугачевой?

— В оркестре играть мне больше нравится — веселее. Песни Аллы Пугачевой очень люблю. Певица всегда самобытна, находит множество новых образов для каждого произведения. Возможно, ей иногда не хватает чувства меры, но главное, что она всегда в поиске.

— Олег, вы чувствуете разницу между репетицией и выступлением перед зрителями?

— Я выступаю на сцене не первый год. Сначала волновался, а сейчас на концертах играю спокойно, как на репетиции. Конечно, ответственность повышается.

— Виктор Кирович, ваш инструмент — один из самых джазовых. Вам, наверное, нравится Луи Армстронг?

— Безусловно, Армстронг — выдающийся музыкант. В молодости у него был прекрасный голос, потом он у него стал хуже, и Армстронг научился играть на трубе, но зрители хотели слышать еще и его пение. Поэтому он продолжал и петь. Еще мне очень нравится современный американский кларнетист и саксофонист Бени Гудман.

Ну вот, прошла еще одна репетиция. А в планах коллектива — разучить несколько произведений Раймонда Паулса, попробовать играть в стиле дискленд и рег-тайм, плотную пойдти к джазу. Словом, поиск, творчество, работа. Концерты. И скоро — смотр. Каким он будет?..

Л. ЛИСТОВА.

ПОБЫВАЙТЕ НА ЭТИХ ВЫСТАВКАХ!

В новом году любителей живописи, графики, скульптуры и прикладного искусства ждут интересные и разнообразные выставки. Это «Современная живопись арабских стран», «Памятники архитектуры в произведениях художников РСФСР», «Физкультура и спорт в советском изобразительном искусстве», «Творчество художника И. А. Пензова», «Образ прекрасной женщины в изобразительном искусстве». Пройдут также выставки декоративно-прикладного искусства и детского рисунка.

Сейчас в городском выставочном зале (по ул. Сурикова) открыта экспозиция живописных и графических полотен «Петербург — Петроград — Ленинград в изобразительном искусстве». Прекрасные картины русских и советских художников, привезенные из музея истории Ленинграда, рассказывают о становлении и расцвете нашей северной столицы.

Спешите на свидание с искусством.

Л. МАЙСКАЯ. Фото Е. Ванслава.

ПОЭТИЧЕСКАЯ РУБРИКА

ПОРТРЕТ

Овал лица,
Вернее — лика,
Вздетал над черстой

Он вечен был, тот лик
в ночи,

Как луч среди зла,
Он содержал в себе все
тайны

Любимой женщины.
И волосы ее пожаром
черным

Струились по небу
И падали кометой,
А в прорези для глаз

Слеза светилась голубым
алмазом.

И линии ее лица —
Суть линии судьбы —
Дышали чистотой той жизни,
Где любовь и свет...

Но тот портрет остановить
Напрасный труд,
И в этом соль чудес.

Баяр ЖИГМЫТОВ.

Набор блюд довольно разнообразен. Но еще не все гладко в организации питания наших студентов.

В этом году хуже стала работать комиссия по общественному питанию профкома, которую возглавляет студент четвертого курса автодорожного факультета Самсон Дядяев. Бракеражная комиссия работает только в столовой, студенческий контроль в общепите действует лишь на санитарно-техническом, архи-

СТУДЕНЧЕСКИЙ БЫТ

Сегодня в меню...

тектурно-строительном и строительном факультетах. Профбюро других факультетов не занимаются вопросами питания студентов. В буфетах их общепит не проводится регулярные проверки, не организовано дежурство в столовой.

Что касается работников общественного питания, то надо сказать, что в последнее время в целом обслуживание студентов улучшилось. Автоматическая линия «Славянка», действующая в столовой, пропускает более двухсот человек в час. Во всех буфетах

планируется организовать продажу горячих напитков (чай, кофе), это уже налажено в общепите № 6. Хорошо работают буфетчицы Е. А. Калабина, З. П. Яцученко и Н. А. Лаптенко в общепитах № 1, № 2 и № 6. Среди работников буфетов идет социалистическое соревнование, которое также способствует повышению культуры обслуживания и соблюдению правил советской торговли. Сей-

час лучший буфет — в общепитии № 1.

Итак, студенческий быт — это действительно забота общая, и над исправлением имеющихся недостатков надо работать сообща и общественным организациям, и администрации.

С. АРХИПОВ,
председатель жилищно-бытовой комиссии профкома,
студент третьего курса СФ.