

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г. ◆

◆ № 19 [656] ◆

◆ Среда, 17 ноября 1982 г. ◆

◆ Цена 2 коп. ◆

12 НОЯБРЯ 1982 ГОДА СОСТОЯЛСЯ ВНЕОЧЕРЕДНОЙ ПЛЕНУМ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС.

В СВЯЗИ С КОНЧИНОЙ ТОВА. Л. И. БРЕЖНЕВА ГЕНЕРАЛЬНЫМ СЕКРЕТАРЕМ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС ПЛЕНУМ ЕДИНОГЛАСНО ИЗБРАЛ ТОВА. АНДРОПОВА ЮРИЯ ВЛАДИМИРОВИЧА.

ПРИЗНАНИЕ ТРУДА И ТАЛАНТА

Владимиру Андреевичу Шубенко, заведующему кафедрой электрических систем, в июне 1982 года Высшей аттестационной комиссией при СМ СССР присвоено ученое звание профессора. Это закономерный результат плодотворной научной и учебно-методической работы, выполняемой им в течение вот уже более 30 лет.

Студенческие годы Владимира Андреевича были прерваны Великой Отечественной войной. Пять огненных лет он защищал Родину. Его боевые заслуги отмечены наградами — орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За оборону Москвы» и другими.

Завершив обучение в аспирантуре Томского политехнического института и защитив кандидатскую диссертацию, В. А. Шубенко активно участвует в постановке преподавания ряда дисциплин электроэнергетического профиля, в развитии научно-исследовательской работы, разработке и издании учебно-методической литературы, занимая в ТПИ должности доцента, заведующего кафедрой, декана электроэнергетического факульте-

та, начальника научно-исследовательского сектора.

В 1965 году Владимир Андреевич был переведен в Красноярский политехнический институт и с тех пор работает у нас. Проректор по учебной работе, заведующий кафедрой электроснабжения, а с 1977 года, после образования кафедры электрических систем, — таковы основные вехи его творческого пути.

За относительно небольшой срок руководимая им кафедра оснащена средствами вычислительной техники, создано 5 учебных и учебно-научных лабораторий, отвечающих современным требованиям. Владимиром Андреевичем опубликовано 20 статей, получено авторское свидетельство. У студентов электроэнергетических специальностей многих высших учебных заведений страны пользуются широкой популярностью 18 учебных и учебно-методических пособий, автором которых также является В. А. Шубенко.

Владимир Андреевич постоянно добивается высокой эффективности научно-исследовательских работ, выполняемых

под его руководством по договорам с ведущими предприятиями Красноярской энергосистемы. Полученные результаты послужили основой для написания ряда кандидатских диссертаций, использовались в учебном процессе.

Много сил и энергии В. А. Шубенко отдает подбору и воспитанию преподавательских кадров, работе со студентами. Его лекции отличаются высоким профессиональным мастерством и умелым методическим построением.

Для Владимира Андреевича характерна высокая требовательность к себе и другим, принципиальность, прекрасно сочетающиеся с доброжелательностью, чуткостью в отношениях с людьми. Не случайно на кафедре сложился дружный работоспособный коллектив.

Желаем Владимиру Андреевичу дальнейших творческих успехов в научной и педагогической деятельности, большого личного счастья.

Н. КРУТЬ,
М. МОСИН,
доценты кафедры электрических систем.

Эстафета комсомольских поколений УРОК ЖИЗНИ

Мы, комсомольцы, как всегда, с особым нетерпением ждали 29 октября — 64-й День рождения Ленинского комсомола. Отмечая очередную годовщину, невольно оглядываешься назад, вспоминаешь пройденное, оцениваешь, все ли сделано так, как надо, думаешь, что еще предстоит сделать.

И, конечно, в этот день думаешь о людях, которые связали свою судьбу с комсомолом, стояли у истоков организации Красноярского политехнического института и в трудные годы его становления создавали лицо, ковали характер боевой комсомольской организации. Многие из них до сих пор в строю комсомольском. Несмотря на некомсомольский возраст, душой, сердцем, своими делами, непримиримостью к недостаткам они подают пример молодежи, идут в первых рядах комсомольских колонн.

Вот у кого богатейший опыт практической комсомольской работы! Встречи с ними так необходимы, тем более для ребят в начале жизненного пути, размышляющих о том, «делать жизнь с кого». Встречи с ветеранами комсомола — незамени-

мая школа для каждого из нас, они дают заряд энергии, будят мысль, рождают стремление работать еще лучше.

29 октября в конференц-зале главного корпуса состоялась встреча с ветеранами комсомола института. Среди гостей в почетном президиуме — секретари, их заместители и члены комитетов комсомола разных лет, бывшие секретари и члены факультетских бюро ВЛКСМ.

Открыли вечер первый из секретарей бюро ВЛКСМ строительного факультета А. А. Козлов и секретарь комсомольской организации института 1962—65 годов П. М. Каневских. Ныне оба заведуют кафедрами: Анатолий Алексеевич — кафедрой технологии строительного производства, а Петр Михайлович — экономики машиностроения.

За ними в беседе включился С. В. Архипов (секретарь комитета ВЛКСМ в 1961—62 и в 1966—67 годах), Р. Е. Ким (секретарь в 1969—73 годах), Я. В. Бриль (зам. секретаря в 1973—77 годах), М. П. Сашко (секретарь в 1978—79 годах) и другие.

(Окончание на 2-й стр.).

Студенческое самоуправление

В марте 1980 года на третьем курсе бывшего механического факультета на каждом из трех потоков впервые был создан орган студенческого самоуправления учебным процессом — оперативный студенческий штаб — ОСШ. Осенью того же года, после разделения механического факультета на два, ОСШ был создан на первом курсе механико-технологического факультета. С тех пор прошло два года. Срок вполне достаточный для того, чтобы можно было объективно оценить роль нового общественного управленческого звена в учебно-воспитательном процессе будущих специалистов.

С ЭТОЙ ЦЕЛЬЮ автором была распространена анкета. Ответы на вопросы определяли, как сами студенты относятся к созданию ОСШ, в чем видят они резервы более эффективной их работы и что могли бы предложить по совершенствованию их структуры и функций. Ответы, по сути дела, получили однозначные. Да, ОСШ — нужное звено в системе управления, должно быть лидером потока (или курса), при правильной постановке работы быстро консолидирует дружный коллектив, способен эффективно влиять на учебу и воспитание студентов.

ОСШ может работать лучше, если в нем будут активные и авторитетные студенты с организаторскими навыками, способные найти каждому делу по силам. Общее мнение опрошенных таково: в системе факультета ОСШ должен стать непосредственным руководителем, в чьих руках власть, то есть право в определенных границах требовать, наказывать и поощрять. Бюро ВЛКСМ отводится роль идейного руководителя, а местномам профсоюза — защитника интересов студентов.

Скептическое отношение некоторых преподавателей к

ка будущего специалиста-руководителя — процесс не менее трудный, чем, скажем, работа в конструкторском бюро, и сфера воздействия руководителя также не может превышать определенных пределов. Чтобы эффективно управлять большим коллективом, у руководителя для

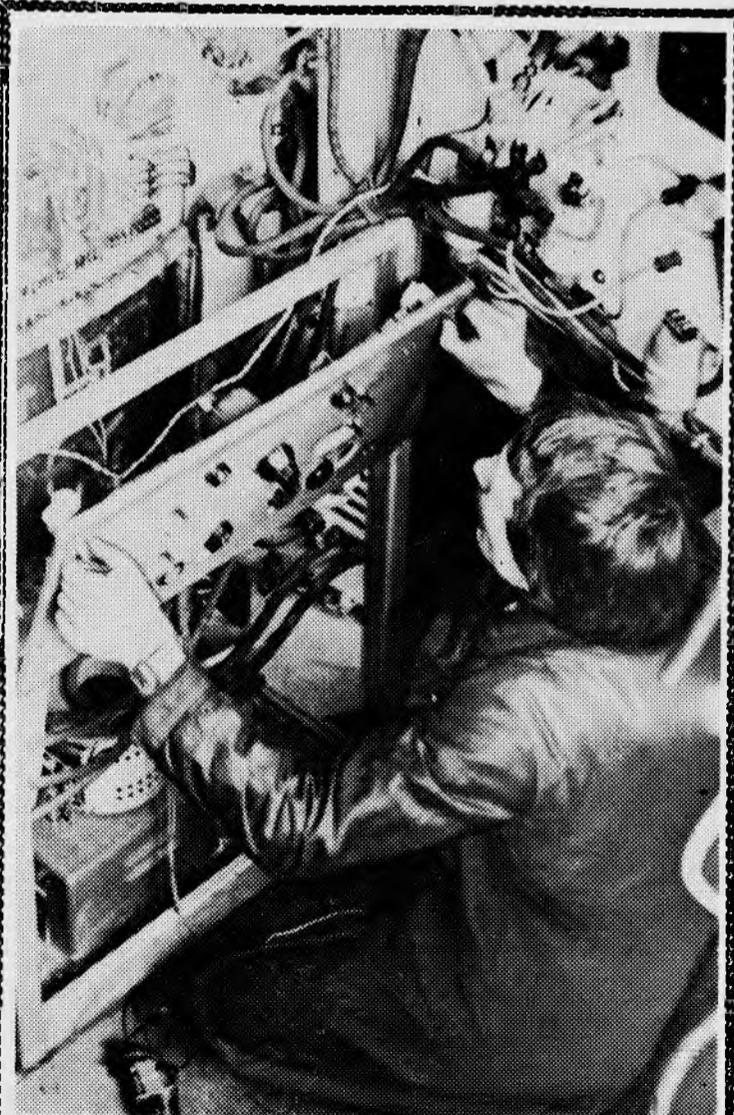
СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЭКСПЕРИМЕНТА

новшеству объясняется тем, что ОСШ, мол, придумано для подмены комсомольских и профсоюзных органов, для дублирования некоторых функций деканата. Правильно, иначе зачем бы огород городить! Видимо, наши оппоненты не хотят понять той простой истины, что при существующей системе управления учебно-воспитательным процессом ни деканат, ни бюро ВЛКСМ, ни месткома профсоюза не в силах дойти до каждого студента, взять под ежедневный контроль его учебу и поведение, оперативно и действенно влиять на его нравственный облик.

Наука управления давно уже определила, что при современном уровне производства у руководителя в непосредственном подчинении, в зависимости от конкретных условий, должно быть пять-шесть, максимум десять — двенадцать работников умственного труда. Таков оптимальный вариант. Подготов-

этого должны быть приводные ремни, промежуточные управленческие звенья.

О жизненности идеи студенческого самоуправления лучше всего говорит тот факт, что непосредственные участники эксперимента, прошедшие практику организации этой работы, усмотрели в ОСШ не просто рациональное зерно, а необходимый для учебно-воспитательной работы орган, с помощью которого сами учащиеся будут побуждать друг друга к учебе (А. Чучмаков, А. Тарасов, И. Мустаев и другие) и подавляющим большинством одобрили идею его создания. Хотя, конечно, отдельные из них, за кем водится грешок лени и сибаритства, кому пришлось держать ответ перед товарищами за пропуски занятий и «хвосты», были против. Для нас же особенно важны ответы тех, кто, пройдя школу работы в ОСШ и будучи сейчас (Окончание на 3-й стр.).



Студент VI курса вечернего факультета Владимир Крылов успешно сочетает учебу с работой лаборанта на кафедре «оборудование и технология сварочного производства». На снимке вы видите его при выполнении профилактического ремонта установки для плазменной резки металла. Фото В. КУЗЕВАНОВА, студента V курса.

Эстафета комсомольских поколений УРОК ЖИЗНИ

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Много теплых слов было сказано ветеранами о родном институте, о своих товарищах, вместе с которыми они шли к намеченной цели, о своих традициях и заседаниях за полночь, о веселом и грустном, важном и торжественном в комсомольской работе.

Для яркой, насыщенной комсомольской жизни сегодня требуется активный поиск новых форм и методов работы, базирующихся на глубоком знании опыта предшественников. Ветераны-комсомольцы доказали личным опытом, что тем, кто прошел школу комсомольского организатора, по плечу решение самых сложных вопросов современной жизни. Ведь на встречу пришли секретари парткомов предприятий, инструкторы крайисполкома, секретари райкомов партии и комсомола. А наши деканы факультетов! А. В. Алякин (ЭЭФ), В. Ф. Терентьев (МСФ), М. П. Сашко (АФ), П. Ф. Гутаревич (ПО), В. А. Глинчиков (РТФ), В. А. Падар (ЛСФ) — все они в разное время руководили комсомольскими подразделениями.

Каждый из ветеранов хранит верность комсомолу, поддерживает тесную связь с комсомольцами, их делами и жизнью. Подтверждением этому служит вручение на встрече проректору по учеб-

ной работе С. В. Архипову высшей награды комсомола — почетного знака «За активную работу в комсомоле». А вручил награду по поручению ЦК ВЛКСМ, крайкома комсомола первый секретарь Октябрьского РК ВЛКСМ В. Н. Знак, тоже бывший студент-политехник.

Торжественно и проникновенно звучали на встрече слова ректора В. Н. Борисова о значении комсомольской работы, о высокой личной ответственности каждого комсомольского работника, слова благодарности комсомольским лидерам прошлых лет за самоотверженный труд, слова напутствия и пожелание успешной работы нынешнему поколению комсомольских организаторов.

Торжественная встреча подходила к концу. И зазвучали песни: «Главное, ребята, сердцем не стареть!..», «Не расстанусь с комсомолом...»

Надолго запомнится участникам эта встреча: ветеранам — как прикосновение к дням юности, их приемникам — как открытый урок жизни. Спасибо вам, ветераны-комсомольцы, за этот урок. Будьте уверены: дело, начатое вами, находится в надежных руках!

В. КУРЕШОВ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ по идеологической работе.



Агитбригада отряда ССО «Буревестник» приветствует ветеранов комсомола.
Фото Б. ГУРКОВА.

Шестидесятилетие СССР — знаменательное событие в жизни советского народа, свидетельство торжества ленинской национальной политики КПСС, исторических достижений социализма, подчеркивается в постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик».

История человечества не знает примеров, чтобы в многонациональной стране в исторически короткий срок удалось сплотить столь различные по своей численности, уровню социально-экономического, политического и культурного развития народы в одно великое целое. Огромные успехи Коммунистической партии в осуществлении ленинской национальной политики в значительной мере достигнуты благодаря преимуществам социалистического строя. Исторический опыт становления и развития Советского многонационального государства — не только славное прошлое создавших его народов, но также их настоящее и будущее.

РОЖДЕНИЕ Союза Советских Социалистических Республик является результатом победы Великой Октябрьской социалистической революции. Октябрь разбил цепи социального и национального гнета. Коммунистическая партия провела огромную работу в массах по разъяснению трудящимся своей политики в области национально-государственного строительства. Появление на территории России после Октябрьской революции ряда суверенных республик расценивалось в буржуазных странах, как распад единого государства и симптом крушения молодой Советской власти. Буржуазные идеологи, не мыслявшие иных средств «объединения» наций, кроме насилия, не хотели замечать создания принципиально нового типа национальных отношений, рожденного Октябрем.

Коммунистическая партия и социалистическое государство с первых дней Советской власти уделяли национальному вопросу самое при-

стальное внимание. Задача состояла в том, чтобы покончить с вековым национальным гнетом, угнетением народов, населяющих Россию, ликвидировать межнациональную вражду. Необходимо было осуществить право наций на самоопределение, т. е. предоставить им национальную государственность, а также помочь ранее угнетенным народам в короткий исторический срок ликвидировать экономическое и культурное отставание наций.

В принятой Советом Народных Комиссаров 2 ноября 1917 г. «Декларации прав народов России» провозглашались основные положения национальной политики Советской власти. Все народы — большие и малые — обрели права и свободы, которых они прежде были лишены. Создавались благоприятные предпосылки для дальнейшего сближения на-

Современные требования к подготовке молодого специалиста обусловили введение в вузах общественно-политической практики (ОПП) как системы мер, направленной на приобретение каждым студентом необходимых знаний и навыков для организаторской и воспитательной работы в коллективе.

В нашем институте тоже сложилась определенная система организации и проведения ОПП, которая совершенствуется с каждым годом. В настоящее время, например, проходит общественно-политическая аттестация студентов. Организованно прошла она на МСФ, хорошо подготовились к ее проведению теплоэнергетический и электромеханический факультеты.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ основу ОПП, как известно, составляют знания, приобретаемые студентами на занятиях по общественным дисциплинам, а также получаемые студентами на факультетах общественных профессий. Однако практика показывает, что этих знаний недостаточно, чтобы эффективно проводить общественно-политическую работу. Обязательно нужен теоретический курс по «Основам организаторской, пропагандистской и воспитательной работы в коллективе». Отсутствие такого теоретического курса снижает уровень всей работы по обучению студентов навыкам общественно-политической деятельности. Это задача, которую совет по ОПП института должен решить в ближайшее время.

Естественно, что овладеть навыками общественно-политической работы невозможно без постоянной практики в этой области.

Благоприятную почву в этом плане представляет работа в вузовских общественных организациях. Как правило, студенты активно занимаются общественной работой в институте, быстрее адаптируются к условиям производства, становятся хорошими организаторами на предприятии.

Важную роль в формировании навыков организаторской и воспитательной работы должна играть организация ОПП в период производственной практики. Она позволяет студентам не только ближе познакомиться с жизнью трудового коллектива, но и отшлифовать приобретенные в вузе навыки. Однако организация и проведение ОПП в летний период в

Итоги общественно-политической аттестации еще не подведены, но можно уже отметить, что стало более целенаправленным вовлечение студентов в общественно-политическую работу комсомольских организаций: в последние годы свыше 70% студентов выполняют постоянные поручения.

ОПП стала обязательной частью и производственной практики, и мероприятия общественно-политического характера составляют неотъемлемую часть деятельности студенческих отрядов.

Вместе с тем общественно-политическая аттестация позволила выявить существенные недостатки организации ОПП в институте. Хотелось бы остановиться на этих недостатках.

Найти новые формы

нашем вузе нуждается в совершенствовании.

Одним из существенных недостатков этой системы является отсутствие индивидуальных заданий по ОПП, которые бы учитывали условия практики, а также целесообразность и возможность их выполнения на данном предприятии.

В этом плане следует использовать опыт работы других вузов, где руководители практики, выезжая на предприятия для ее организации, устанавливают тесные связи с общественными организациями, учитывая их предложения о наиболее эффективных формах участия студентов в общественно-политической жизни трудовых коллективов.

Необходимо практиковать выдачу заданий студентам на месте прохождения производственной практики с учетом целесообразности и возможности их выполнения. Например, задания, связанные с выступлением студентов на научно-техническую или производственную темы, участием студентов в выпуске стенгазет, листовок, в оформлении средств наглядной агитации, в работе групп народного контроля, рейдах народной дружины, в спортивных и других мероприятиях.

Такие задания должны давать преподаватели специальных кафедр — руководители производственной практики, что позволит не только контролировать выполнение заданий, но при необходимости оказать действенную помощь.

Недостаточно осуществляются контроль и помощь преподавателями кафедр общественных наук. Некоторые преподаватели этих кафедр ограничивают свою деятельность только выдачей летних заданий, не контролируя их выполнение, не участвуя в общественно-политической аттестации. Необходимо, наконец, решить вопрос о выделении преподавателей с этих кафедр, которые могли бы выезжать на предприятия с целью оказания помощи студентам, как это уже практикуется в других вузах.

Требуется дальнейшего совершенствования практика выдачи летних заданий по ОПП студентам II курса, которые проводят свой трудовой семестр в строительных и сельскохозяйственных отрядах. Общественно-политическая аттестация показала, что не все преподаватели кафедр философии выдают на лето задания студентам. Следует рекомендовать кафедре философии разработать методические указания по выдаче более разнообразных видов летних заданий по ОПП, а также решить вопрос о координации работы по выдаче этих заданий с активом студенческих отрядов, определяющих задания для бойцов ССО.

Л. АЛЕКСАНДРОВА,
заместитель председателя совета по ОПП института.

60 ЛЕТ. В СЕМЬЕ ЕДИНОЙ

ций и народностей, их тесного единения.

Победа Великой Октябрьской социалистической революции дала возможность национальным меньшинствам, которые населяли Центральную Россию и не имели в прошлом самостоятельной государственности, получить

хозяйства, укреплению обороноспособности способствовали объединению народов в единую социалистическую семью.

Инициатором создания Союза Советских Социалистических Республик явился Владимир Ильич Ленин. Ленин вскрыл объективные

состав РСФСР на правах автономии. «Автономизация» ущемляла права союзных республик, могла бы вызвать межнациональные трения, усилить великодержавный шовинизм и местный национализм.

В. И. Ленин, будучи большим, находился в Горках и

I. КПСС — ОРГАНИЗАТОР

автономии. На территории бывшей Российской империи формировались и другие независимые республики, которые вступили с ней в договорные отношения — Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Армения.

После окончания гражданской войны в национальной политике партии все более насущным становилась необходимость обеспечить теснейшее содружество народов в экономической, политической, культурной деятельности, совершенствования национально-государственного строительства. К 1922 году созрели все предпосылки для объединения советских республик в единое многонациональное государство. Военно-политический союз, сложившийся в ходе гражданской войны, координация внешнеполитической деятельности, совместные усилия по восстановлению народного

причины, требовавшие объединения советских республик, а также указал пути и формы этого движения.

В августе 1922 года ЦК РКП(б) создал комиссию для подготовки проекта решения о взаимоотношениях между РСФСР и независимыми республиками. В ее состав входили И. В. Сталин, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе, Г. И. Петровский, А. Г. Червяков и другие. Комиссия одобрила проект, подготовленный И. В. Сталиным «О взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками». В основе проекта лежала идея «автономизации», согласно которой государственные органы Российской Федерации — ЦИК, Совнарком, Совет труда и обороны — становились бы высшими органами всех республик. Украина, Белоруссия, Закавказские республики должны были войти в

не мог участвовать в предварительном обсуждении проблемы объединения республик. Ознакомившись с предложениями комиссии ЦК и мнением партийных органов республик, Ленин решительно осудил идею «автономизации». 26 сентября 1922 года Ленин направил членом Политбюро ЦК РКП(б) письмо, в котором изложил принципы своего гениального плана образования СССР. «Мы признаем себя равноправными с Украинской ССР и др. и вместе и наравне с ними входим в новый союз, в новую федерацию, «Союз Советских Республик Европы и Азии...» Ленин предложил добровольное объединение советских республик, а также необходимость создания общесоюзных органов власти.

6 октября 1922 года Пленум ЦК РКП(б) на основа-

Вписали страничку

Для нас, студентов-теплоэнергетиков, нынешнее лето было первым трудовым. Но несмотря на это, отряд «Молодость» добился хороших результатов. Освоено 35,4 тыс. рублей, что на 11 проц. больше, чем предусматривалось обязательствами.

Подтесово — небольшой поселок речников. Но, как и всюду, его люди хотят жить хорошо, по-современному. В поселке быстро и много строится различных зданий. К сожалению, у речников, на все сил не хватает, особенно отстает благоустройство. Поэтому наш приезд был для них очень кстати. Мы проложили километр теплотрассы. Это не только решение хозяйственной задачи, это — наш подарок жителям поселка. К многим из них раньше придет радость новоселья. Конечно же, у речников останется добрая память о строителях-теплотехниках.

А сколько радости и восторга было в глазах девчонок и мальчишек, когда они наблюдали, как мы ремонтировали их школу! «Дяденьки» и «тетеньки» в стройотрядовских куртках все время были окружены ребятами. Их стремление помочь нам, радостный блеск их глаз были самой большой для нас наградой.

Благодаря нашей помощи получили новый учебно-производственный корпус и учащиеся ГПУ № 5, а жители поселка — новый 88-квартирный жилой дом.

В поселке Подтесово до нас работали другие ССО институты. И каждый отряд оставил после себя добрую память. Об этом свидетельствуют различные объекты, а более всего — заботливое, внимательное отношение жителей поселка к студентам.

Нам на всю жизнь запомнится семья Мудрак — отец

и сын. Они работали с нами. Откликались на малейшие просьбы. Если что-то не ладилось, переживали вместе с нами. Буквально жили нашими интересами и заботами, подкармливали овощами из своего огорода. А когда мы уезжали из поселка, в числе провожающих были и они. Приятно, что такие люди есть. И мы им благодарны за оказанную нам помощь, доброту и сердечность.

Еще нам запомнился наш слет в г. Лесосибирске, где проводились спортивные соревнования и конкурс агитбригад ССО. Приятно вспомнить, каким крепким и спаянным коллективом показал себя наш отряд.

Хотя было не все гладко, но общее стремление работать с полной отдачей сил, желание жить интереснее боролись все неудачи. Мы очень довольны третьим трудовым семестром, тем, что в эстафету добрых свершений ССО института вписали свою яркую страницу.

Л. МАКАРОВА,
комиссар ССО «Молодость-82».

Дружбой сильны

Бойцы ССО им. Шеходанова (ТЭФ) освоили нынче на реконструкции автодороги Красноярск—Новосибирск 153300 рублей капиталовложений, выполнив план на 153 процента. Помощь бойцов нашего отряда была здесь необходима. За три дня ударного труда они перечислили 1320 рублей в фонд города Гагарина.

Комиссар отряда Анатолий Коломеец, студент группы Т70-2, которого вы видите на снимке, в прошлом году работал мастером в ССО «Факел» на монтаже цеха нестандартного оборудования завода тяжелых экскаваторов. Рабочим он был и до поступления в вуз: три года работал шофером. Командир отряда им. Шеходанова пятикурсник Павел Малашин — тоже опытный боец. Вожаки задавали тон в работе, им не уступали лучшие бойцы: бригадир Евгений Киселев, Валентин Самрин, Виктор Мальцев.

Отряд дислоцировался в деревне Шушково (близ Козуль-



ки). Бытовые условия были хорошие, имелся даже цветной телевизор, и это помогало трудиться, перевыполняя плановые задания. К тому же повар Марина Нечипурышина с помощью ребят готовила вкусные обеды.

Укладывать бетон в укрепительную полосу дороги, бетонировать съезды — тяжелая работа. Тем почетнее завоеванное в соревновании стройотрядов института призовое место.

Работали в отряде четыре трудновоспитуемых подростка из Октябрьского района. Андрей Ильин (имеет судимость в свои 14 лет) награжден Почетной грамотой Ачинского зонального штаба ССО. Он трудился лучше других подростков и теперь снят с учета в инспекции по делам несовершеннолетних. Труд в коллективе студентов помог Андрею почувствовать и осознать общественную значимость и необходимость созидания.

Многое в этом ССО было, как и в других: открытие лагеря, зачисление в бойцы, праздничные песни под гитару, дни Нептуна, строителя, Агитбригада под руководством Николая Пытылицына готовила к этим мероприятиям специальные программы.

Л. АНТОНОВА.

нии ленинских указаний принял историческую резолюцию о создании союзного государства. Пленум создал новую комиссию для разработки проекта закона об образовании СССР, который предполагалось внести на рассмотрение I Всесоюзного съезда Советов. Решение октябрьского Пленума ЦК РКП(б) было обсуждено и одобрено ЦК компартий Украины, Белоруссии, Азербайджана, Грузии, Армении и нашло горячую поддержку трудящихся всех республик.

ЦИК избрал В. И. Ленина. В дни подготовки и проведения I съезда Советов СССР В. И. Ленин написал письмо «К вопросу о национальностях или об «автономизации». В нем Ленин раскрыл важнейшие стороны национальной политики партии на новом этапе. Ленин указывал, что правильное решение национального вопроса и создание прочной дружбы между народами имеет международное значение, особенно для сотен миллионов народов Азии, которым предстоит

итический и организаторский гений Ленина, его исполнительная работа соединили в одно целое силу боевой организации коммунистов, революционную энергию пролетариата и неодолимое стремление народов к национальной независимости и свободе.

В результате объединения советских народов в единое государство в огромной степени возросло политическое могущество и международное влияние первой в мире страны социализма, которая стала маяком для всех наро-

СОЗДАНИЯ СССР

вопросам объединения республик отводилось большое место на страницах центральной и местной печати. В «Правде» печатались обзоры местной прессы, посвященные обсуждению проблемы образования СССР.

30 декабря 1922 года в Москве состоялся исторический I Всесоюзный съезд Советов. В его работе приняли участие 2215 делегатов, в том числе от РСФСР — 1727, УССР — 364, ЗСФСР — 91 и БССР — 33. Почетным председателем съезда был избран В. И. Ленин. Делегаты послали Ленину горячее приветствие. Съезд избрал Центральный Исполнительный Комитет СССР, в который вошли 371 член и 138 кандидатов. Председателями ЦИК были избраны М. И. Калинин, Г. И. Петровский, А. Г. Червяков и Н. Н. Нариманов. Председателем Совнаркома СССР

выступить по исторической авансцене в ближайшем будущем. А завтрашний день во всемирной истории будет таким днем, когда окончательно проснутся пробужденные, угнетенные империализмом народы и когда начнется решительный долгий и тяжелый бой за их освобождение. Ленинские положения легли в основу обсуждения национального вопроса на XII съезде партии, делегаты которого были ознакомлены с письмом Ленина. В январе 1924 года съезд Советов утвердил Конституцию СССР.

Создание СССР — это подлинный триумф ленинской национальной политики партии, живое воплощение идей Владимира Ильича Ленина.

В постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик» сказано, что поли-

дов, стремящихся к прогрессу. Образование СССР открыло новую эру не только во взаимоотношениях народов нашей страны. Оно демонстрирует на практике превосходство идей дружбы и братства над идеями буржуазного национализма и расизма. Идеологи антикоммунизма, характеризующая советскую политику, стремятся представить СССР как искусственное формирование, явившееся результатом насильственного объединения народов. Но ведь хорошо известно, что такие страны, как Финляндия, Польша, получили государственную независимость благодаря Октябрьской социалистической революции. И это доказательство того, что право наций на самоопределение не просто декларация.

И. ЛЕВКОВСКИЙ,
зам. секретаря парткома по идеологии.

СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЭКСПЕРИМЕНТА

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

во главе трудовых коллективов, с высоты определенного житейского и производственного опыта привел четкие и обоснованные доводы за внедрение студенческого управления. Автору остается лишь поблагодарить питомцев факультета, бывших активистов ОСШ Владимира Кима, Валерия Сигаева и других.

Рассмотрим существующую систему управления. Каждый курс факультета состоит из потоков. Поток же — это сообщество студентов, объединенных одной специальностью, а значит, законченная, самостоятельная единица факультета. Единица же той или иной организации требует определенной системы, упорядоченности, регулирования, то есть управления. Требуется управления и поток.

В потоке обычно до пяти групп. Во главе каждой из них староста, комсорг и профорг. А далее: старостами руководит деканат, комсоргами — бюро ВЛКСМ факультета, профорганами — профбюро. Такое управление напоминает известную басню И. А. Крылова, герои которой Лебедь, Рак и Щука взялись с поклажей воз везти, только с той разницей, что у нас «головами» командует один, «ногами» — другой, а «крыльями и плавниками» — третий.

Совсем иной будет система управления, если во главе потока будет ОСШ. Штаб объединит коллективы групп, возглавит работу старост, комсоргов, профоргов, направит их усилия к одной цели, то есть возьмет на себя по отношению к факультету функции руководителя потока, станет исполнительным органом деканата, бюро ВЛКСМ и месткома. Если сейчас руководящим органам факультета приходится иметь дело с десятками старост, комсоргов и профоргов, которых они практически и собирать не всегда могут, то с созданием ОСШ число приводных ремней резко сократится, появится возможность оперативного и действенного руководства учебно-воспитательным процессом.

За создание ОСШ лучше всего убеждают результаты. В начале эксперимента, когда на третьем курсе бывшего механического факультета штаб работал всего лишь одну зимнюю сессию (четыре месяца), успеваемость на курсе повысилась с 71 до 94 процентов. Такой успеваемости (при среднем балле 3,95) на третьем курсе в истории факультета не было. Замечу, что студенты этого курса на вступительных экзаменах 1978 года прошли довольно высокий барьер — 4,2 балла.

В 1980 году проходной

балл был ниже — 3,2. К тому же куратор ОСШ преподавал на другом факультете. Все это не могло не сказаться. Но вопреки слабому школьному багажу и организационным упущениям данный курс оба года был самым дружным и активным на факультете. Успеваемость тоже была на 5—7 процентов выше, чем у студентов предыдущих курсов, хотя те из школы к нам пришли с большим багажом знаний на целый балл.

Иной и социальный облик этого курса. Из 15 членов студсовета МТФ и ЛСФ и из 11 членов бюро ВЛКСМ МТФ — по восемь с третьего. Анна Сиднева избрана депутатом краевого Совета народных депутатов. Михаил Крючков, Владимир Рубцов, Андрей Яшук и другие активисты стеной печати регулярно выпускают газеты. Систематически проводятся вечера-диспуты и вечера-концерты, в подготовке которых активно участвует обычно не менее половины студентов.

Вот несколько имен из множества тех, кто зарекомендовал себя хорошими организаторами, художниками, музыкантами, солистами, тещами и вообще мастерами на все руки. Это Вера Демакина и Нина Спирина, Сергей Голубь и Сергей Зырянов, Александры Коротеев, Соболев, Шевякин и Тарасов, Михаил Уткин и Михаил Брильков, Светлана Колесникова и Светлана Комарова, Ирина Тарсукова и Анна Трофимчук, Юрий Байков и Анатолий Чучумаков. И этот перечень можно было бы продолжать и продолжать, потому что ОСШ разбудил инициативу студентов, и очень многие из них проявили свою индивидуальность, обрели общественное лицо.

Методический совет института с одобрением его руководителей С. В. Архипова и В. Е. Редькина решил создать центр по постановке работы ОСШ. Это можно только приветствовать. Тем более, что в некоторых деканатах на общественных началах работают замечательные энтузиасты, такие, как Л. В. Сницкина и В. Н. Буганова. Многие из них добились хороших результатов в повышении успеваемости. Однако это им стоило большого труда, отняло у них массу времени. В то же время, на мой взгляд, можно было тех же и даже больших результатов добиться меньшими затратами сил, внедрив предлагаемую нами систему студенческого самоуправления.

Прошу всех, кто заинтересуется работой ОСШ, связаться с нами. Секция методсовета по работе ОСШ располагается в главном корпусе, в аудитории № 3-18а.

Д. МЕХОНЦЕВА,
доцент кафедры ТММ.



Куратор группы МС39-1 Владимир Алексеевич Новичков ведет дисциплину «автотракторный транспорт». Студентам всегда интересно на его занятиях. Фото Б. Гуркова.

В ОКО — боевых парней и девчат



рядка за дежурство — обычное дело. А вот второкурсник РТФ В. Богомаз отличился. В июле он совместно с сотрудниками прокуратуры задержал опасного преступника, который долгое время скрывался.

Важное звено работы — операция «Забота». Весной мы обошли всех трудновоспитуемых подростков нашего микрорайона, выяснили, чем каждый будет заниматься летом. На основе этого опроса сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних направили подростков в стройотряды.

В результате наш летний ОКО занял первенство в соревновании среди городских оперативных отрядов.

Но не все было у нас хорошо. Политико-воспитательная работа в летнем отряде в целом велась недостаточно, что, в свою очередь, привело к ослаблению дисциплины, в частности, к выходам на дежурство не по форме одежды, срывам дежурств.

Эти недостатки — результат бесконтрольности за работой штабов ОКО со стороны бюро ВЛКСМ факультетов, которые даже к подбору людей отнеслись формально. Только за октябрь сорвано 7 рейдов. Численность отрядов сократилась в среднем до 10—12 человек.

Бюро ВЛКСМ СТФ, ЭМФ, МТФ, ЛСФ следует изменить свое отношение к ОКО, взять под контроль график дежурств отрядов. В ноябре надо также направить в ОКО наиболее подготовленных по моральным и деловым качествам студентов и довести численность каждого факультетского отряда до 30 бойцов.

А. ЩЕЛКАНОВ,
командир ОКО КПИ, студент
3-го курса РТФ.

Лето — наиболее ответственная и напряженная пора у оперативного комсомольского отряда. Чтобы успешно работать по предупреждению правонарушений, задержанию нарушителей общественного порядка, мы еще весной отобрали в летний отряд лучших членов ОКО факультетов.

Одна из наших обязанностей — помощь комиссии на приемных экзаменах. Отряд также патрулировал на станции Бугач и в Центральном парке им. Горького. За лето проведено 104 рейда, задержано около 350 нарушителей, из которых в РОВД направлено 196 и в медвытрезвитель — 140.

Лучшими признаны отряды автодорожного и строительного факультетов (командиры — А. Симон и В. Зирка).

Очень хорошо зарекомендовала себя Наталья Чистякова. В ОКО она пять лет, была командиром отряда электроэнергетического факультета.

Впрочем, хорошо проявили себя многие. На снимке вы видите двоих из них — Рашида Юлмухаметова, начальника штаба ОКО ЭЭФ института, и командира ОКО ЭЭФ Евгения Гончарука (справа).

Мы выпускаем фотоинформационные листки о работе отряда, так называемые «Боксы» (фотограф Н. Мамотин). Но для регулярного выпуска нужны материалы и оборудование. У нас же их недостаточно. Например, нет фотоувеличителя и глянцевателя.

Нас часто просят рассказать об особом случае из практики. Но задержание 7—8 нарушителей общественного по-

ПАМЯТИ ТОВАРИЩА

Ушел из жизни Михаил Иванович Киселев, один из первых организаторов и создателей Красноярского политехнического института, наш товарищ, дорогой учитель, большой друг, замечательный человек.

Михаил Иванович прошел трудный и интересный жизненный путь. Он родился 21 июля 1913 года в г. Старая Русса Новгородской области. После окончания электромашиностроительного факультета Ленинградского политехнического института в 1938 году поехал работать на один из заводов г. Петровска-Забайкальского. Здесь молодой специалист начал трудовую деятельность в должности инженера-электрика отдела оборудования, затем он — заместитель главного энергетика завода и начальника цеха электрических сетей и подстанций. В грозном 1942 году М. И. Киселев стал коммунистом, возглавил партийную организацию завода, был избран членом ГК партии, депутатом горсовета.

В ноябре 1951 года Михаил Иванович переведен на работу в Красноярск на должность главного энергетика завода «Сибэлектросталь», а в 1956 году его пригласили работать во вновь созданный политехнический институт. С сентября 1957 года М. И. Киселев — доцент института. Он стал создавать самое главное — материальное обеспечение учебного процесса. В необычайно короткий срок им вместе с первыми студентами были образованы одни из лучших в институте сложные лаборатории электрических машин и электроприводов, которые до сих пор надежно служат уже двадцать шестому поколению студентов.

Михаил Иванович семь лет заведовал кафедрой ЭПП, был деканом ЭМФ, проректором института по учебной работе. Всех, кто имел счастье работать с ним, восхищали его высокая партийная ответственность, принципиальность, деловитость, смелость в принятии решений, оперативность. Человек величайшего трудолюбия, душевной щедрости и доброты, он внес неоценимый



вклад в развитие института. Его трудовая деятельность отмечена орденом «Знак Почета» и четырьмя медалями.

Педагогическую и административную работу М. И. Киселев эффективно совмещал с общественной. Он работал в партбюро ЭМФ, парткоме института, был членом президиума краевого правления НТО ЭИЭП, поддерживал связь с производством: участвовал в восстановлении гребных двигателей дизель-электрохода «А. П. Чехов», в экспертизах аварий электровозных тяговых электродвигателей.

В июне 1977 года М. И. Киселев оставил педагогическую работу, но продолжал поддерживать связь с институтом, помогал советами, делился с молодыми своим бесценным жизненным опытом.

Перестало биться большое сердце, но дело и жизнь Михаила Ивановича Киселева продолжают жить в его учениках.

Он будет жить в нашей памяти.

В. Н. Борисов, Д. Е. Криволицкий, С. В. Архипов, В. А. Троян, М. Т. Попов, И. Л. Дубровский, Л. Г. Агаханов, Я. И. Бульбик, В. М. Бычков, Т. И. Воробьева, Н. И. Втюрин, А. П. Дамбраускас, Н. Н. Корниенко, Н. Б. Лыков, М. А. Мураховская, Л. Н. Орловская, И. И. Родин, Г. М. Родичев, Г. Г. Шестаков, К. А. Силина, В. И. Титович, Г. С. Хохлова.

Сегодня начинает работу отделение журналистики на факультете общественных профессий. Занятие состоится в аудитории 526 в 19.00. Приглашаются все желающие.

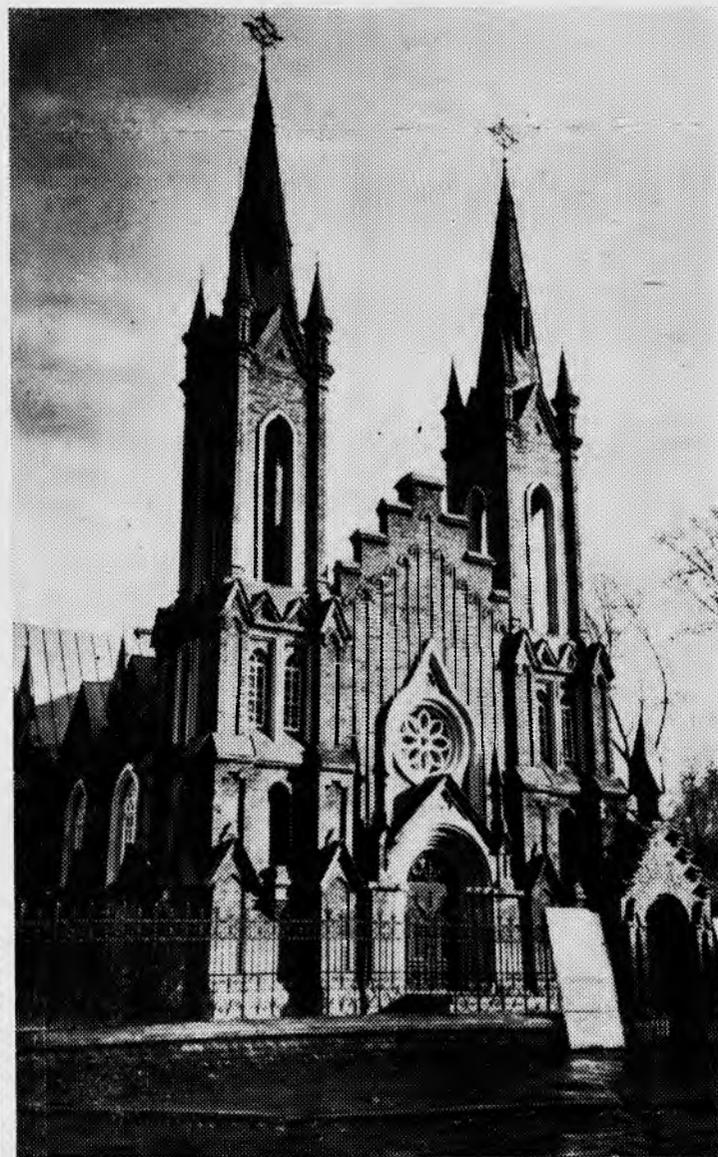


Фото Е. ВАНСЛАВА.

Ю. КРОТОВ

В старом костеле

В. В. Еременко, первому директору органного зала в Красноярске.

В осеннем сумраке в объятии электрического света
Волшебным кажется готический фронтон.
В витражных окнах зала светлая мелодией согрета:
Волшебно-сладостен в ней каждый полутон.
Как въявь, сейчас костел был красен, строг и зовен —
Слагался хор молитв пред образом Христа.
Как в давний год, он стал казаться в линиях и красках
ровен —

В нем нота петая в звучании чиста.
Архитектурный лик из прошлого в наш скорый век чудесен,
В венце творенья тих, приветлив, молчалив.
В его тиши излив звучанья старых фуг, баллад и песен —
Нетленной роскоши душевных сил прилив.
И будто бы душа притронулась к струне открытого явленья —
Средь царства сложенных причудливо камней
Она полнится вдруг каким-то новым чувством обновленья
В стихии старых гамм, изученных поздней!

У порога осени

Как будто и не было жаркого лета.
И долгого солнца — дневного вкруг света.
Утрами покрыта туманною мглою
Ложбинка в распадке, а травы — росой.
Печальней как будто и солнце восходит,
А холод росы до полудня не сходит.
Беспечные трели пичужек уж молкнут.
Свод неба угрюмою тучей уж сомкнут.
Остистые травы покрыли уж листья.
Рябиновых гроздьев красуются кисти.
Заботливей посвист пернатых слетает —
Как будто в нем осени ширь нарастает.
И в явной прохладе закатного солнца
Горят стылым пламенем стекла оконца.
А в банке за ним горят огненной охрой
Осенние листья с ложбинки той мокрой.
Их дух нам дает после суетных тягот
Вдохнуть, как бы власть, аромат спелых ягод.

На пути к цели

В пригородах Владивостока завершились многодневные соревнования по спортивному ориентированию на призы болгарской газеты «Эхо», кубков «Тихого океана» и «Золотая осень», посвященные 60-летию освобождения Дальнего Востока от белогардейцев и интервентов. Команда девушек нашего института в составе Татьяны Барановой (МСФ), Светланы Даниловой, сестер Ольги и Елены Степановых (ТЭФ) стала серебряным призером. Они награждены памятными медалями, почетными грамотами и кубком.

Команда мужчин нашего института (Вадим Прокопчук, Дмитрий Киселев (ТЭФ), Геннадий Никитин, Азат Сафин (МСФ) заняла III место.

Сборная КПИ по спортивному ориентированию завоевала, таким образом, право выступать в следующем году во Владивостоке. По результатам будущих соревнований наши спортсмены могут быть удостоены званий мастеров спорта СССР.

В. ЮДАКОВ,
ст. преподаватель кафедры
физвоспитания и спорта.