

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г. ◆

◆ № 5 [642] ◆

◆ Среда, 24 февраля 1982 г. ◆

◆ Цена 2 коп. ◆

В СОВЕТЕ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

ОПЫТ — К ВНЕДРЕНИЮ!

По итогам четвертого квартала прошлого года добровольная народная дружина машиностроительного факультета заняла первое место в институте. Опыт ее работы, который обсуждался на очередном заседании совета института по правовому воспитанию, был одобрен и рекомендован к распространению на всех факультетах КПИ.

На совете были заслушаны и обсуждены отчет председателя группы профилактики правонарушений МСФ Ю. Н. Зубкова и сообщение члена правового совета Г. И. Климовой по проверке работы этой группы.

Ю. Н. Зубков рассказал об учете и анализе причин правонарушений, два из которых за отчетный период ($\approx 1,5$ года) связаны с пьянством, 2 — с воровством, 3 — уголовные дела, 4 — мелкое хулиганство. Большой процент правонарушений вызван неумеренным потреблением спиртного, когда студенты попадают в вытрезвитель, нередки случаи и спекуляции товарами на вещевом рынке. Двое студентов исключены из института, четверо осуждены народным судом, из них двое — условно, продолжают учиться в вузе. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка студентами осуществляет доцент кафедры деталей машин, ответственный на факультете за работу ДНД В. М. Соловьев. Товарищеский суд факультета возглавляет доцент кафедры сопротивления материалов В. Н. Щербань. Активное участие в профилактических мероприятиях принимает зам. декана по воспитательной работе в общегитии В. М. Ярлыков.

В соответствии с планом, составленным на текущий учебный год, группа профилактики правонарушений организует дежурства ДНД в общежитии, чтение там лекций по правовым вопросам, проводит рейды по комнатам

и беседы с жильцами, обсуждает в группах и передает гласности случаи правонарушений, привлекая к этой работе кураторов групп и курсов. Деятельность группы отражена на стендах. Кроме этого, контролируется изучение вопросов права в учебном процессе, проводятся рейды на вещевой рынок и другое.

Документацией по правовому воспитанию студентов ведает председатель группы профилактики правонарушений Ю. Н. Зубков. За 1980—1981 и начало этого учебного года составлен перечень правонарушений студентами МСФ (всего 17) с указанием принятых мер воздействия к нарушителям правопорядка: обсуждение на комсомольских собраниях в группе, на бюро ВЛКСМ, совместно с деканом, выговор, лишение стипендии и другие меры вплоть до исключения из вуза.

На факультете заведена книга учета работы преподавателей в общежитии № 5, его посещения руководством факультета по утвержденному графику.

На совете принято решение предусмотреть в плане работы группы профилактики правонарушений факультета систематический контроль за состоянием учебной дисциплины и обсуждение на заседаниях наиболее злостных ее нарушителей. Необходимо систематически следить за выполнением студентами правил внутреннего распорядка.

Было указано также включить в состав группы ответственного за работу «Комсомольского прожектора», усилить гласность мер воздействия к правонарушителям.

Д. ЛЕЙЧЕНКО.

ПО ЗАСЛУГАМ — ЧЕСТЬ

На состоявшемся 19 февраля общеинститутском производственном совещании с докладом по итогам социалистического соревнования за 1981 год среди коллективов факультетов, кафедр, подразделений и отделов института выступил председатель месткома М. Т. Попов.

Наш институт занял второе место среди вузов Красноярского края по итогам социалистического соревнования и был награжден почетным вымпелом и свидетельством крайсовпрофа.

На производственном совещании были также подведены итоги смотров-конкурсов на лучшую учебную и научно-

исследовательскую лабораторию, лучший учебный кабинет, лучшего куратора студенческой группы и лучшее студенческое общежитие.

В торжественной обстановке коллективы-победители, занявшие первые места, награждались переходящим Красным знаменем, переходящим вымпелом, Почетными грамотами и ценными подарками. Большой группе преподавателей и сотрудников института вручены Почетные грамоты, бесплатные путевки на санаторно-курортное лечение, денежные премии, объявлены благодарности.

К. СИЛИНА,
начальник отдела кадров.



НА СНИМКЕ: студенты механико-технологического факультета в учебной лаборатории кафедры ТМС. Фото Е. Ванслава.

ШАГИ КОЛЛЕКТИВА

НАД ЧЕМ РАБОТАЕМ СЕГОДНЯ

На электромеханическом факультете обучаются около 1000 студентов, специалистов готовят по трем специальностям: электрические станции, электроснабжение промышленных предприятий, городов и сельского хозяйства, электрический привод и автоматизация промышленных установок. В предстоящем пятилетии предполагается увеличить на-

бор на последнюю специальность за счет специализации по промышленным работам, а также за счет открытия новой специальности по АСУ-ТП.

Учебно-лабораторная база ЭМФ и кафедры располагается в учебном корпусе «А», первые и вторые курсы занимаются в Студенческом городке.

На факультете работают

два профессора: М. А. Муромская и В. А. Трошин, всего же преподавателей с учеными степенями и званиями 69,8 процента. Подготовлена к защите докторская диссертация доцентом А. П. Дамбрауском. Завершает работу над докторской диссертацией зав. кафедрой ИИТ доцент Х. К. Шаков.

В планах на XI пятилетку намечены мероприятия по дальнейшему росту числа высококвалифицированных кадров, при этом упор делается

[Окончание на 2 и 3 стр.]

Решение на перпендикулярах мнений

В ряде статей («Царица наук» на вторых ролях) В. Бурсаркина, «Фундаментальные знания. Кто за них ответствен!» Ю. Кротова, «Выпускающая кафедра: анализ проблем» В. Журавлева, опубликованных в нашей газете, обсуждалась проблема усиления математизации обучения в вузе.

В ходе газетной дискуссии рассматривались вопросы качества подготовки специалистов, зависимости его от состояния научно-исследовательской работы в вузе, роли специальных и общетехнических кафедр в учебном процессе, эффективности применения технических средств обучения. Много внимания было уделено вопросам методики преподавания дисциплин, развитию творческих способностей будущих специалистов (этому посвящена подборка материалов: «Достижима ли золотая середина?» Л. Антолиновской, «Талантливые — истинно добры» Л. Пескаревой, «Ваше слово в завтрашнем дне науки» В. Логинова).

Подвести некоторые итоги дискуссии, дать общий анализ подготовки студентов по фундаментальным наукам, и в частности, по математике, ответить на поставленные в ходе обсуждения вопросы мы попросили проректора по учебной работе С. В. Архипова.

В конце января состоялся совет института, который рассмотрел вопрос «О повышении роли общенаучных кафедр в учебно-воспитательном процессе», где, на мой взгляд, проблема фундаментального образования и ее роль в формировании современного инженера была затронута в значительной мере. При подготовке к совету ряду кафедр: общенаучных, общетехнических, специальных и деканам факультетов было разослано более 40 коротких анкет. Среди других в них ставился и такой общий во-

прос: «Как вы понимаете фундаментальность образования?»

Преподавателям выпускающих кафедр предлагалось ответить также: «Удовлетворяет ли вас уровень физико-математической подготовки студентов вашей специальности и каковы возможные пути ее улучшения?»

Мне представляется целесообразным поделиться с читателями некоторыми соображениями, высказанными деканами и ведущими кафедрами по данной проблеме. Надо сказать, что все уча-

стники разговора проявили исключительное единодушие в определении сути фундаментального образования, в котором главную роль играют дисциплины общественно-политического цикла: математика, физика. К ним близко примыкают дисциплины теоретического профиля (механика, электротехника, теплотехника и т. д.). Но все ведущие выпускающими кафедрами ратуют также за углубление фундаментальной подготовки по дисциплинам конкретной специальности, [Окончание на 2 и 3 стр.]

Ко Дню Советской Армии

Советский народ торжественно отпраздновал 64-ю годовщину наших славных Вооруженных Сил, которая совпала с большим событием в его судьбе — 60-летием образования Советского государства.

22 февраля состоялось торжественное заседание коллектива института. С докладом выступил начальник военной кафедры В. И. Комаров. Группе сотрудников этой кафедры ректор института профессор В. Н. Борисов вручил медали «За безупречную службу» I степени: Ю. Т. Мельникову, В. А. Шемакину, В. А. Попкову и Л. И. Пышному; «За безупречную службу» II степени: Ю. И. Карпову, А. А. Куденину, Г. А. Кузнецову и В. С. Кузьмину.

Почетными грамотами награждены А. Н. Некрашевич, В. П. Мозжухин, А. П. Шамрин, В. А. Попков, А. И. Рыбцов и В. А. Матвеев.

За добросовестное отношение к учебе и высокие показатели 25 студентам объявлена благодарность, они поощрены денежными премиями.

КОМСОМОЛЬСКОЕ СЕРДЦЕ ВЕТЕРАНА



75 лет исполняется уважаемому преподавателю нашего института, ветерану труда, профессору кафедры охраны труда **Мартяну Дорофеевичу МУКОЕДУ**.

Перебирая в памяти эпизоды своей трудной, яркой, интересной жизни, юбиляр и сам, наверное, затруднится ответить, какой период в ней был самым дорогим, близким сердцу. Судьба в биографии каждого из представителей нашего старшего поколения не готовила легких успехов, не оберегала от невзгод и

трудностей. Только нужно особое мужество, волевой характер, чтобы уметь шагнуть в пекло, быть всегда впереди.

После окончания школы автотракторных механиков в 1930 году молодой специалист был направлен в один из крупнейших на Украине совхозов «Красный Перекоп», где работал старшим механиком, а в период уборки возглавлял комбайновую бригаду.

В 1931 году с работой бригады на уборку урожая познакомился Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. И. Калинин. О работе бригады был снят документальный фильм «Победители степи» и опубликован очерк «Бригада Мукоеда».

За трудолюбие, изобретательность при ремонте техники на уборке урожая знатного бригадира наградили путевкой на учебу в Киевский институт механизации и электрификации сельского хозяйства.

Затем предвоенные годы в Черниговском автомобильном тресте. За высокую техническую готовность автотранспорта инженеру была сбыта благодарностью Совета Народных Комиссаров СССР М. Д. Мукоеда вызывают в Совнарком и поручают еще более ответственный участок — назначают главным инженером Красноярского автотреста Союззаготтранса.

С 1962 года — преподавательская работа в нашем институте.

Есть два замечательных качества у нашего старшего товарища — за дело браться, засучив рукава, отдаваться работе без остатка (свидетельство тому — вся его биография) и не делить ответственность на большую и маленькую. Профессор, автор ряда научных статей и изобретений, он имеет звание «Лучший куратор КПИ» за хорошую воспитательную работу в курируемой им группе. Это ли не показатель педагогической честности и огромного трудолюбия?

Желаем отличного здоровья ветерану, бодрости, счастья и новых успехов.

Коллектив кафедры.

НАД ЧЕМ РАБОТАЕМ СЕГОДНЯ

(Окончание.)

(Начало на 1-й стр.)

на рост докторов наук и профессоров. За пятилетие 6 человек планируем провести в старшие научные сотрудники. Мы возлагаем надежды на научных руководителей наших аспирантов профессора В. А. Трошина и доцента А. П. Дамбраускаса, которым открыта аспирантура в 1980 году. На факультете определен контингент студентов (резерв аспирантуры), с которыми кафедры ведут научно-исследовательскую работу с целью направления их в аспирантуру после окончания института. Следует сказать, что аспирантура кафедры электроснабжения, а точнее работа заочных аспирантов оставляет желать лучшего. На совете факультета этот вопрос обсуждался, выработаны рекомендации научному руководителю брать в аспирантуру только с заданием по теме и мобилизовать кафедру на оказание помощи аспирантам.

Завершая разговор о кадрах, следует сказать, что не все резервы исчерпаны. Приток кандидатов наук идет в основном за счет выпускников аспирантуры других вузов: защиты диссертаций соискателями практически нет. В 1981 году три человека по-

ступили в аспирантуру, двое направлены на одногодичную стажировку, а защита на ЭМФ была лишь одна (на кафедре электрических станций), хотя потенциал факультета большой. В этом году ожидаем 5—6 защит по факультету, включая защиту докторской диссертации. В нашей аспирантуре и других вузов учатся около 20 человек. Ряд соискателей достаточно плодотворно работают над завершением диссертаций: Л. Г. Агаханов, С. А. Мурашкин, В. В. Суханов, А. Л. Встовский, Б. М. Горюнский и другие.

Многое делается на факультете по совершенствованию форм и методов учебно-воспитательной работы, созданию и развитию учебно-лабораторной базы, внедрению средств вычислительной техники в учебный процесс, методическому обеспечению вычислительного центра и зала курсового и дипломного проектирования, научно-методического кабинета.

План выпуска специалистов в 1981 году выполнен всеми кафедрами и составил по факультету 103,8 процента, что свидетельствует о большой ответственности выпускающих кафедр. Однако наравне с хорошим в работе факультета были и просчеты, особенно в организации учебного процесса. По итогам весенней экзаменационной сессии успеваемость составила 87,69 проц., что ниже среднеинсти-

Завершаем дискуссию по проблеме усиления физико-математической подготовки в высшей школе



(Начало на 1-й стр.)

усиление межпредметных связей, особо выделяя физику, математику, теоретические основы электротехники, теоретическую механику, вычислительную технику. Если говорить об уровне физико-математической подготовки, то на ряде кафедр считают ее удовлетворительной, но есть и другие ответы, их большинство, которые представляют особый интерес. Цитируем.

Р. А. Меркер — заведующий кафедрой ЛПИОМД:

— Уровень физико-математической подготовки студентов специальностей 0502 и 0503 оставляет желать лучшего. На наш взгляд, повысить уровень знаний студентов можно путем тщательного отбора только необходимого материала, то есть сделать объем подготовки вполне посильным для «слабого» студента.

В. А. Трошин — заведующий кафедрой электроснабжения, профессор:

— Уровень физико-математической подготовки студентов специальности 0303 удовлетворяет не в полной мере. В настоящее время на кафедре осуществляется сбор

информации по каждой дисциплине, читаемой на кафедре, с указанием разделов, в частности, по математике, которые необходимо знать студентам.

В. А. Анякин — заведующий кафедрой КиПР:

— На мой взгляд, причина низкой физико-математической подготовки в том, что существующая система изучения этих наук лишена ориентира на специальность.

Думаю, что положение существенно изменилось бы к лучшему, если бы методическая работа кафедр математики и физики была направлена на приведение объема и последовательности изложения материала этих дисциплин в соответствие с потребностями специальных (базовых) дисциплин.

В. П. Возовик — заведующий кафедрой электрических станций:

— Нет, уровень физико-математической подготовки нас не удовлетворяет. Наши студенты много знают, но лишь немногие из них умеют пользоваться полученными знаниями. Часто не понимают физического смысла законов и закономерностей основополагающих дисциплин, так

как их знания получены путем механического запоминания. Пути улучшения существующего положения — в четком понимании преподавателями конечной цели обучения, их педагогического мастерства и требовательности к студентам. Однако для выполнения последнего необходимо ограничить погоню за успеваемостью, за показателями и процентами, что в конечном итоге приносит вред, поскольку студенты очень тонко чувствуют «конъюнктуру» учебного процесса и не выкладываются при изучении дисциплин.

К. Д. Накарин — заведующий кафедрой подъемно-транспортных машин:

Решение на перпендикулярах мнений

— Уровень физико-математической подготовки студентов нашей специальности не может удовлетворять коллектив выпускающей кафедры по причинам: а) слабым и поверхностным знаниям материала; б) очень слабым умениям и навыкам применения материала в последующих курсах.

Здесь следует остановиться на двух моментах. Во-первых, изучение этих дисциплин (особенно математики), по мнению кафедры, идет слишком «вширь», а ведь «объять необъятное» невозможно, отсюда — поверхностность. Во-вторых, при всей важности лекций как формы учебных занятий произошел некоторый сдвиг в сторону ее переоценки, тем самым несколько принизилась роль практических занятий.

На низкий уровень математической подготовки указывают и ряд заведующих общетехническими кафедрами:

Ю. В. Видин (кафедра ТОТ):

— В среднем уровень знаний по математике и физике у абитуриентов, на наш взгляд, снижается. Это, наверное, связано со снижением конкурса в технические вузы и в наш, в частности. Поэтому часть учебного времени тратится на пополнение элементарных (школьных)

знаний студентов, иначе усвоение основного материала будет неудовлетворительным. Без ликвидации пробелов в самых элементарных основах физико-математической подготовки студентов ни о каком «углублении» фундаментального образования не может быть и речи. Пора признать этот очевидный факт. Если студент не знает даже правил арифметических действий, не умеет логарифмировать и потенцировать, если складывает и вычитает размерности и подставляет физические величины во внесистемных единицах измерения, то нет никакой основы для диалога с ним на занятиях по общетехническим и специальным дис-

циплинам. Решение этого вопроса в вузе — дело подготовительного отделения и кафедр высшей математики и физики.

К приведенным выше хочется добавить и ответы некоторых деканов.

В. А. Глинчиков — декан РТФ:

— Фундаментальность образования, с точки зрения профессиональной подготовки выпускников нашего факультета, это, с одной стороны, — углубленная физико-математическая (и химическая для специальности 0705) подготовка с учетом специфики радиоинженеров и специализация на старших курсах с учетом специфики будущей работы. Надеемся, что с образованием филиалов кафедр на предприятиях отрасли этот тезис будет иметь более реальное воплощение.

А. А. Городилов — декан МТФ:

— Вопрос о сущности фундаментального образования весьма сложен и дискуссионен. Считаю, что фундаментальное образование не должно означать только безмерное увеличение количества часов на математику, физику и т. п. Это мало что дает молодому специалисту в его практической деятельности. Инженер, подготовленный

росы; д) и самое главное — иметь все возможности для творческой деятельности, легко адаптироваться к любым условиям труда, при необходимости быстро «перенастраиваться» в изменившихся производственных условиях.

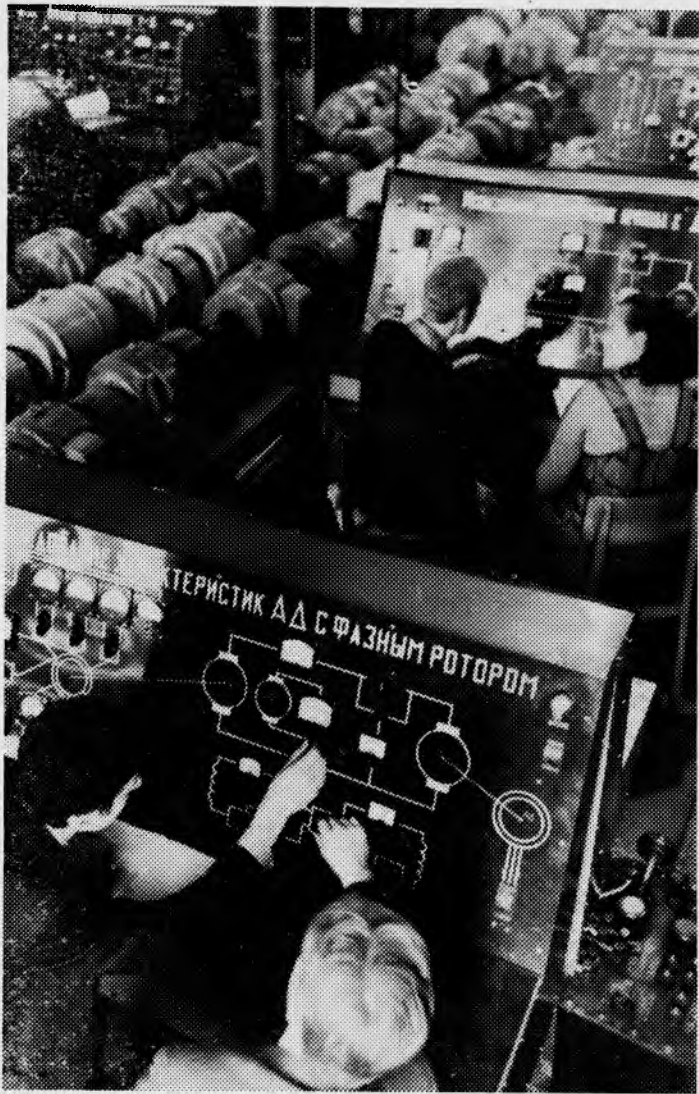
Подобные замечания в адрес математической подготовки высказали и участники дискуссии Ю. И. Кротов и В. М. Журавлев.

Обобщив все высказывания, пожалуй, можно сделать некоторые выводы: во-первых, нет крепких межпредметных связей между общенаучными и специальными кафедрами, во-вторых, результаты работы по обучению фундаментальным дисциплинам слабо используются в дальнейшем при завершении подготовки специалистов и, наконец, низка пока еще в этой работе роль выпускающих кафедр. Несколько странно, на мой взгляд, заключил свое выступление один из участников дискуссии, заведующий кафедрой высшей математики В. М. Бусаркин, сказав, что необходимо либо пересмотреть объем математического курса на ряде специальностей, либо принять конкретные меры для улучшения подготовки по этой дисциплине. Почему «или-или» там, где противопоставле-

тутского показателя, процент отсева студентов хотя и уменьшается относительно прошлого года, но все же остается высоким — 5,2. Основными причинами, на наш взгляд, являются относительно слабый набор и отсутствие конкурса; недостаточный уровень организаторской и методической работы кафедр со студентами, низкая требовательность и контроль деканата за ходом учебного процесса, особенно на младших курсах, слабая работа кураторов; отсутствие должного контроля со стороны методического совета факультета за координацией планов работы общеобразовательных и технических кафедр со студентами младших курсов.

Итоги прошлого года обсуждались на партийных собраниях, партбюро, совете факультета. Коллектив делает все возможное, чтобы исправить положение. И следует сказать, что без взаимопонимания, должного участия общетехнических кафедр и их заинтересованности в условиях общего дела нам не обойтись. Особенно это относится к общетехническим кафедрам, дисциплины которых из года в год являются наиболее трудными для изучения. Эти вопросы проанализированы на совете кураторов, производственных собраниях преподавателей, намечен ряд организационно-методических мероприятий. Мы стремимся шире вовлекать студентов в систему самоуправления, считая это важной формой приобретения навыков работы с людьми.

И. ДУБОВСКИЙ,
декан ЭМФ, доцент.



НА СНИМКЕ: студенты в лаборатории электропривода электрохимического факультета. Фото Е. Ванслава.

ний быть не может? Для нас остается один — единственный путь — это безусловное выполнение учебного плана и программы в том объеме, который утвержден для всех специальностей нашего института. Можно согласиться с тем, что проблема преподавания математики в вузе с каждым годом усложняется, что преемственность в области математического образования важна для всех кафедр, но нужно признать, что математике никто не отводит второстепенную роль. Напротив, все до единого заведующие кафедрами и деканы считают ее краеугольным камнем в образовании современного специалиста.

Еще в 1977 году Минвуз РСФСР в своем инструктивном письме «О дальнейшем совершенствовании физико-математической подготовки студентов вузов» отмечал, что значение математики как фундаментальной дисциплины, развивающей логическое мышление студентов, содержится еще в том, чтобы привить им навыки активного пользования полученной информацией. Студент должен понимать, зачем он учит математику, где она понадобится ему в дальнейшей работе. Правильное воспитание математической интуиции даст возможность специалисту ориентироваться в своей области с достаточной математической квалификацией. В особенности важно научить тем методам, которыми оперирует данная отрасль, тем математическим приемам, которые применяются в периодической литературе по его специальности.

Математическая культура будущего инженера определяется не только уровнем его логического мышления, но и умением на практике применять изучаемый материал.

В целях улучшения методики читаемых курсов и проведения всех видов учебных занятий необходимо сосредоточить внимание на создании методических объединений лекторов и преподавателей, ведущих практические занятия по факультетам или группам специальностей, особенно в политехнических вузах. Такая мера будет одновременно способствовать тому, чтобы нацелить усилия преподавателей кафедр математики, закрепленных за соответствующими факультетами на совер-

шенствование научного содержания курсов с учетом профиля выпускаемых специалистов.

Следует признать, что далеко не все преподаватели физико-математических кафедр в достаточной мере разбираются в прикладных проблемах своих наук применительно к профилю вузов, где они работают. Вместе с тем общинженерные и специальные кафедры слабо используют в преподавании ту физико-математическую подготовку, которую получают студенты на младших курсах. Имеют место случаи недостаточной математической квалификации преподавателей специальных кафедр, в том числе и среди лиц, имеющих степени и ученые звания. Эти положения упомянутого инструктивного письма Минвуза РСФСР и в настоящее время являются актуальными, их никто не отменял как руководство к действию. Следовательно, отсутствие необходимых межпредметных связей, недооценка вопросов методики в решениях данной проблемы со стороны всех кафедр продолжает наносить ущерб качеству подготовки специалистов.

В связи с этим нельзя не сказать несколько слов об общем подходе к изучению математики. Тенденция сближения университетского и технического образования предполагает именно такой подход, когда, по словам В. М. Бусаркина, трудно отделить чистую математику от прикладной. Это положение бесспорно, но вопросы прикладной математики в плане формирования инженерного мышления трудно переоценить на нынешнем этапе развития науки и техники. По словам Б. Гниденко, сейчас важнее, чем когда-либо, выявить особенности прикладной математики. К сожалению, даже весьма серьезные математики порой интересуются лишь абстрактно-теоретическими и м и вопросами, свисока взирая на математика-прикладника. Они полагают, что прикладными вопросами занимаются лишь те, кто не может внести свою лепту в теорию. Это не только ошибочная, но и вредная точка зрения. В наше время прогресс науки неотделим от достижений талантливых математиков-прикладников. Математик-прикладник обязан

вникнуть в существо реальной задачи, суметь выбрать адекватный математический аппарат, а если такового не существует, то разработать его, построить разумную математическую модель изучаемого процесса, вывести из нее необходимые следствия, найти их прикладное истолкование и оценить соответствие модели реальному процессу.

Математика в сознании учащихся должна быть не просто системой знаний, оторванной от жизненных задач общества, а полноценным методом исследования, неразрывно связанным с задачами практики, мощным орудием познания окружающего нас мира. Лучше не скажешь. И в заключение следует сослаться, пожалуй, на один из нормативных документов, который регламентирует работу вузов по реализации учебного плана в области математического образования студентов. Это — программа по курсу «Высшая математика» для инженерно-технических специальностей, утвержденная Учебно-методическим управлением по высшему образованию 14 мая 1979 года. Во введении сказано, что она отражает новые требования, предъявляемые к математическому образованию современных инженеров. Ее характеризует **прикладная направленность и ориентация на обучение студентов использованию математических методов при решении прикладных задач.** Математическим кафедрам рекомендуется согласовать со специальными кафедрами набор специальных курсов по математике в соответствии с планом непрерывной подготовки студентов.

Вопрос о чтении специальных разделов математики выпускающими кафедрами должен быть согласован с соответствующей математической кафедрой.

В заключение считаю необходимым акцентировать внимание на более тщательном должностном исполнении того, что предписано Минвузом РСФСР и закреплено в Положении о кафедре высшего учебного заведения, где ясно сказано, что заведующий кафедрой несет полную ответственность за деятельность кафедры.

С. АРХИПОВ,
проректор по учебной работе, доцент.

БЬЕМ ТРЕВОГУ

Кому он нужен этот корпус «А»?

Красноярский политехнический институт начинался в 1956-м году в корпусе «А», расположенном по улице Ленина, 70. Этот дом — переселенческое здание в Красноярске, построенное около 100 лет назад. Здесь преподавали первым студентам — политехникам математику Татьяна Ивановна Воробьева, а физику — Николай Иванович Втюрин. Здесь в 1961-м году заседали наши первые ГЭК, и именно из корпуса «А» ушли в большую жизнь первые выпускники — теперешние директора предприятий, председатели исполкомов, кандидаты наук, доценты, заведующие кафедрами, проректоры вузов.

А институт рос. На Афонтовой горе встали новые пятиэтажные дома, в 1963-м году приняли студентов аудитории главного корпуса, потом здание строительного факультета, потом электроэнергетического. В Студгородке жизнь забила ключом, и многие забыли, что есть старенький корпус «А», как неблагодарные дети забывают своих стареющих родителей.

В корпусе «А» остался электротехнический факультет со сложными лабораториями, с дорогим оборудованием, под ветхой дырявой крышей, где в стенах метровой толщины чудом держатся оконные переплеты производства 1880 года.

Весной и осенью расстаявший снег и дожди протекают через крышу и потолок, вода заливает машины, приборы, разрушает деревянные перекрытия. Столетняя штукатурка стала отваливаться с потолка. Вместо нее прибили современные сухие плиты, но они не спасают: вода продолжает течь. Несколько раз принимали мужественное решение — отремонтировать крышу. Даже привезли шифер. Он долго лежал во дворе и стал понемногу «таять»: его увозили по запискам, по устным указаниям ответственных лиц для более «важных» объектов.

В корпусе «А» закрыли котельную и старую отопительную систему подсоединили к городской теплосети с высоким давлением воды. Трубы и батареи не выдерживали давления и лопались.

В этом году авария началась в ночь с 7-го на 8-е января. В помещении мастерской кафедры электрификации промышленных предприятий лопнула отопительная батарея. Кипяток залил кабельные колоды трех лабораторий. 8-го января лопнула батарея в лаборатории электрических машин. Водой, паром и конденсатом были выведены из строя распределительные щиты, освещение и лабораторные установки. Вода протекла через перекрытие в подвальное помещение материального склада кафедры ЭПП. Пришли в негодность хранившиеся на складе дипломные и курсовые проекты, некоторое дорогостоящее оборудование, полученное накануне.

При ликвидации аварии сантехники отключили отопительную систему всего здания (она не разделена на отдельные секции). В подвальных помещениях в трубах замерзла вода. При включении отопления не выдержали давление и лопнули трубы на чердаке, над лабораторией микромашин. Горячая вода вновь проявила свои разрушительные свойства: залила лабораторию, материальный склад кафедры электрических станций и протекла до первого этажа в лабораторию электроснабжения, где смыла с потолка штукатурку. Такие

потоки воды в этом углу корпуса на протяжении последних пяти лет пробивались ежегодно.

Авария продолжалась 11-го января: горячей водой залило лекционную аудиторию А-32, через нее поток воды хлынул на первый этаж и залил лабораторию специального электропривода, электрических аппаратов и студенческое конструкторское бюро. Во всех этих лабораториях стояли дорогие измерительные цифровые приборы, сложные лабораторные установки. Горячий поток принес материальный ущерб в десятки тысяч рублей. Но это ущерб материальный, а кто измерит немалый моральный урон?

С давних времен в одном из подвальных помещений корпуса «А» столовая технологического института хранит овощи. Кто дал разрешение хранить овощи в подвале учебного заведения — история умалчивает. Вроде бы что особенного? Овощи нужны всем. Но не только людям. Оказывается, ими питаются и здоровенные серые крысы, которые свободно разгуливают в подвалах, грызут, что им нравится на складах, третируют по ночам вахтеров. Однажды крысы перегрызли изоляционные чулки проводки вычислительной машины. Машина на ВЦ стала... Но крысы лишь мелкие шалуны по сравнению с другими последствиями хранения овощей в подвале корпуса «А». Каждую весну в части здания над овощехранилищем в лабораториях и аудиториях стоит тяжелый запах прелых овощей. Во время январской аварии отопительной системы горячая вода залила и овощи в подвале. Картошка и свекла сварилась. Когда же открыли дверь хранилища, то все здание наполнило страшное зловоние. Не только работать, но и пройти по коридору было трудно: дышать нечем. По стечению обстоятельств в тот день студенты пятого курса сдавали экзамен по охране труда. Что мог сделать преподаватель, добросовестно учивший будущих инженеров мудрым правилам охраны труда, когда в его присутствии студенты получали наглядный разительный урок по предмету, отравляясь в коридоре удушливыми газами. Были случаи обмороков, пришлось вызывать скорую помощь.

Но и это еще не все беды корпуса «А». **В здании угрожающая пожарная опасность,** так как изоляция силовой проводки под действием горячей воды, пара и конденсата пришла в негодное состояние. Изоляцию давно никто не проверял как следует. Короткое замыкание — возгорание может произойти в самый неожиданный момент.

Зданию нужен капитальный ремонт и не такой, как в прошлом году, когда 250 тысяч рублей были израсходованы не по назначению, и после которого целую неделю продолжалась авария в отопительной системе.

Коллектив преподавателей, сотрудинок и студентов электрохимического факультета надеется, что ректорат, АХЧ и общественные организации института обратят наконец внимание на свое «детство», которое пока, к сожалению, «без догляда», и примут радикальные меры для приведения в порядок здания корпуса «А» и создания нормальных условий для учебного процесса.

М. МУРАХОВСКАЯ,
профессор, председатель группы народного контроля ЭМФ.

Немалый ущерб обществу, семье наносит пьянство, которое еще остается серьезной проблемой. На борьбу с этими уродливыми явлениями должны быть направлены усилия всех трудовых коллективов, всех общественных организаций, всех коммунистов.

(Л. И. Брежнев. Отчетный доклад XXVI съезду КПСС).

К сожалению, вопрос этот уже не звучит парадоксально, и по поводу его могут быть даже противоречивые мнения. В этом мы убедились, знакомясь с ответами на анкету по проблемам пьянства и алкоголизма, распространенную среди студентов и сотрудников института. Поводом же к анкетированию послужили факты, зарегистрированные работниками группы профилактики правонарушений вуза и членами добровольной народной дружины. Изложение результатов письменного опроса мы приводим в публикуемом материале.

Студент группы МТ17-2 Сергей Курашов 31 октября, «будучи в нетрезвом состоянии, на осенней ярмарке выхватил около автолавки у гражданки Головачевой деньги в сумме 131 рубль и пытался скрыться, но был задержан работниками милиции». Что стало причиной правонарушения? При расследовании его мотивов и причин пришли к выводу, что в трезвом состоянии Сергей не совершил бы ничего подобного. Как сказано в обвинительном заключении, до беды его довело бездумное отношение к спиртному.

Кому-то, наверное, покажется неправдоподобным, что бывают случаи «посещения» студентами медицинских вытрезвителей. Такого действительно не должно быть. Тем не менее 45 студентов нашего института были пациентами вытрезвителей в прошедшем году. Разве это не противостоит естественности: цвет молодежи, без пяти минут руководители производства, обязанные стремиться пополнить ряды передовой советской интеллигенции, — и такие досадные отклонения (пусть исключительные, мизерные в процентном отношении).

Почему такое случается? Если бы можно было с ходу и однозначно ответить на

подобный вопрос, проблема пьянства не стояла бы не только перед отдельными лицами, но и перед обществом в целом. Но не так все просто. Проблема эта социальная прежде всего. Мы не ставим целью глубоко проанализировать явление неумеренного или неумелого потребления спиртного (тем более алкоголизма) в надежде, что никто из наших читателей никогда не окажется у роковой черты. Обсудим лишь некоторые социально-философские, этические, нравственно-психологические аспекты культуры употребления спиртного, потому что нечеткое представление, отсутствие необходимых знаний по этим вопросам, а порой и откровенные заблуждения чреватые негативными последствиями.

Вопросы анкеты были не строго научными, но по ответам и на них можно судить о характерных пробелах во владении необходимой информацией.

По мнению некоторых наркологов, число пьющих достаточно стабильно в течение определенного (даже большого) временного промежутка. Один из вопросов анкеты и был таким: не кажется ли вам, что за последние годы число приверженцев «зеленого змия» заметно упало или возросло? Ответы, как и следовало ожидать, оказались противоречивыми, как и по другим вопросам, но многие отметили, что, по их наблюдениям, пьющих стало больше среди женщин. Факт тревожный, если не сказать более. Конечно, статистическими данными анкетированные не обладали, а писали о том, что могли видеть в окружающей действительности.

Алкоголизм — одна из острых проблем современного мира. Это бедствие, несущее миллионам людей несчастье и смерть, обществу — колоссальные материальные и моральные потери. По данным Всемирной организации здравоохранения, алкоголизм в

различных странах мира поражает от 1 до 10 процентов населения и занимает как причина смерти третье место, уступая лишь онкологическим и сердечно-сосудистым заболеваниям.

Беда, если в доме пьющий мужчина, но двойная, неправедная порой беда, если пристрастилась к рюмке женщина, мать. Научно доказан факт, что дети и подростки во много раз быстрее заболевают алкоголизмом, чем взрослые при прочих равных условиях (частота и дозы потребления спиртного). А женщины гораздо легче подвергаются наркотическому

воздействию алкоголя, чем мужчины, зато гораздо труднее поддаются лечению. Почти все ответили, что считают алкоголизм болезнью и не исключают возможности ее излечения. Но на ранних стадиях, то есть в начале заболевания эта пагубная склонность (и для самого человека, и для его окружающих, особенно детей) связана с психической неустойчивостью личности, нестойкими морально-этическими принципами. Как правило, люди, предпочитающие хмельное застолье иным формам общения и проведения досуга, не отличаются глубиной восприятия и высоким культурным уровнем. А это уже следствие плохого воспитания, отсутствия воли, неумение или нежелание работать над собой, приносить во время препровождения элементы новизны, хорошей выдумки. Неужели студентам накладнее купить путевки на экскурсию или билеты в театр, чем закупать не только закуску на всех, но и выпивку? И в этом смысле веселый «капустник» с чаем или кофе, оригинальными коктейлями гораздо приемлемее и желаннее. Хотя многие на вопрос: «Что лучше: вечеринка с водкой или «капустник» с чаем или кофе?» — ответили по-своему. Чтобы не быть субъективными (но и не претендуя на обобщения), приведем неко-

торые высказывания. «Капустник» с сухим вином и, конечно, с чаем, кофе или шампанским». «Когда как, хотя я могу и без спиртного». «Вопрос не по существу». «Однозначно ответить трудно, все должно быть, но в каких-то пределах». «Сначала «капустник» с кофе, потом — вечеринка с водкой». «Ну зачем же так конкретно? Лучше и с тем, и с этим». «Для

человека за рулем еще неизвестно, что хуже: 100 граммов водки или литр пива. Почти все ответили, что встречались в своей жизни с явными алкоголиками. Некоторые им сочувствуют, даже хотят помочь, иные презирают, чувствуют безразличие или безразличие. Чаще же всего спившиеся, потерявшие достоинство люди вызывают чувство жалости. «Это

«Пьющий» и «студент». Совместимы ли эти понятия?

человек, который не смог найти для себя лучшего приложения, лишний человек».

Нужен ли, по-вашему, «сухой закон»? Сейчас во многих городах, на предприятиях организуются общества сторонников исключительно трезвого образа жизни. Но они кажутся многим наивными, непонятными, оторванными от реальной жизни и приподнятыми над прешной землей. Исходя из тех соображений, что пьянство не столько пережиток, сколько веками сложившаяся традиция, трудно представить, что в один прекрасный момент все навсегда откажется от спиртного: обратный процесс будет таким же длительным, и прежде всего в сфере сознательной. Один наш читатель ответил так: «Я жил в местах, где был введен «сухой закон». Но ни к чему положительному это не приводит. Другие ответили, что это глупо. Чувствуется хорошая осведомленность по этому вопросу. «Сухой закон» не нужен. Не оправдал себя в США и Скандинавских странах».

На вопрос: в каком возрасте впервые попробовали спиртное? — ответы такие: 5—6, 9—10 лет, в 5., 7, 8 классе, не помню, 14, 15, 17 лет, не пробовал.

Как относитесь к употреблению пива, таит ли оно, по-вашему, какую-либо опасность для его почитателей? «Сам я пива терпеть не могу, а для тех, кто его пьет в больших дозах, это такая же опасность, как и водка». «Не против употребления в малых количествах». «Пиво люблю — и никакой опасности». А между тем, по данным ученых, пиво такой же алкогольный напиток, как и другие, и опасность именно в том, что ее не чувствуют или даже не подозревают о ней. А оно, ко всему прочему, коварно тем, что действует медленно, но расслабляюще, вызывая нечеткие реакции, поэтому для

человека, который не смог найти для себя лучшего приложения, лишний человек».

Нужен ли, по-вашему, «сухой закон»? Сейчас во многих городах, на предприятиях организуются общества сторонников исключительно трезвого образа жизни. Но они кажутся многим наивными, непонятными, оторванными от реальной жизни и приподнятыми над прешной землей. Исходя из тех соображений, что пьянство не столько пережиток, сколько веками сложившаяся традиция, трудно представить, что в один прекрасный момент все навсегда откажется от спиртного: обратный процесс будет таким же длительным, и прежде всего в сфере сознательной. Один наш читатель ответил так: «Я жил в местах, где был введен «сухой закон». Но ни к чему положительному это не приводит. Другие ответили, что это глупо. Чувствуется хорошая осведомленность по этому вопросу. «Сухой закон» не нужен. Не оправдал себя в США и Скандинавских странах».

На 10-й вопрос нашей анкеты, совместимы ли понятия «пьющий» и «инженер», один студент ответил так: «А «пьющий» и «человек»? Некоторые считают, что опять-таки понятие «пьющий» можно понимать по-разному и соответственно по-разному ответить. Но все-таки большинство утверждают, что теряющий контроль над собой и не соблюдающий культуры в потреблении спиртного человек не может быть достойным инженером».

человека, который не смог найти для себя лучшего приложения, лишний человек».

Нужен ли, по-вашему, «сухой закон»? Сейчас во многих городах, на предприятиях организуются общества сторонников исключительно трезвого образа жизни. Но они кажутся многим наивными, непонятными, оторванными от реальной жизни и приподнятыми над прешной землей. Исходя из тех соображений, что пьянство не столько пережиток, сколько веками сложившаяся традиция, трудно представить, что в один прекрасный момент все навсегда откажется от спиртного: обратный процесс будет таким же длительным, и прежде всего в сфере сознательной. Один наш читатель ответил так: «Я жил в местах, где был введен «сухой закон». Но ни к чему положительному это не приводит. Другие ответили, что это глупо. Чувствуется хорошая осведомленность по этому вопросу. «Сухой закон» не нужен. Не оправдал себя в США и Скандинавских странах».

На вопрос: в каком возрасте впервые попробовали спиртное? — ответы такие: 5—6, 9—10 лет, в 5., 7, 8 классе, не помню, 14, 15, 17 лет, не пробовал.

Как относитесь к употреблению пива, таит ли оно, по-вашему, какую-либо опасность для его почитателей? «Сам я пива терпеть не могу, а для тех, кто его пьет в больших дозах, это такая же опасность, как и водка». «Не против употребления в малых количествах». «Пиво люблю — и никакой опасности». А между тем, по данным ученых, пиво такой же алкогольный напиток, как и другие, и опасность именно в том, что ее не чувствуют или даже не подозревают о ней. А оно, ко всему прочему, коварно тем, что действует медленно, но расслабляюще, вызывая нечеткие реакции, поэтому для

человека, который не смог найти для себя лучшего приложения, лишний человек».

Л. АНТОЛИНОВСКАЯ.

НОВОЕ В АНТИАЛКОГОЛЬНОЙ ПРОПАГАНДЕ

Группа научных сотрудников кафедры психиатрии Красноярского медицинского института проводит разработку новой системы мер борьбы с пьянством и алкоголизмом в Дивногорске. Мы попросили руководителя группы кандидата медицинских наук Ярослава Петровича Гирича рассказать о задачах и ходе научного эксперимента.

В Дивногорске в рамках хоздоговорного научного исследования проводится разработка новой системы мер борьбы с пьянством и алкоголизмом. В связи с этим согласно приказу по крайздравотделу, все службы города прекращают антиалкогольную пропаганду, и соответствующая работа полностью возлагается на группу научных сотрудников КГМИ.

Первый практический выход наших исследований — изменение порядка поликлинического обслуживания больных хроническим алкоголизмом. Следующий практический выход — принципиальное изменение характера пропаганды, необходимость такого изменения вытекает из следующих фактов.

К употреблению алкоголя значительная часть населения всегда относилась снисходительно. В определенных социальных группах и в настоящее время прием спиртного в умеренных количествах даже поощряется. Вместе с тем отношение общества к пьяницам всегда было отрицательным.

Если мы восхищаемся человеком, умеющим по запаху и вкусу определить сорт вина, то всегда испытываем неприятные ощущения при необходимости беседовать с алкоголиком, пьяницей.

Специальное исследование показало, что алкоголиками обычно считают тех, кто «пропивает деньги», «спит под забором», «у кого красный нос». Реже указывали на тягу к похмелью.

А на самом деле эти признаки показывают, что человек страдает болезнью, которая называется хроническая стадия хронического алкоголизма».

Оказалось, что большинство населения незнакомо с симптомами алкоголизма. Прием спиртного 1—3 раза в неделю опрошенные находили нормальным явлением. Случаи, когда не развиваются признаки выраженного опьянения после приема 200—400 граммов водки, большинство из них считало проявлением хорошего здоровья.

Регулярная алкоголизация, тяга к похмелью появляются

только в далеко зашедших стадиях болезни. Начальные симптомы заболевания формируются, оставаясь незамеченными для человека и его сослуживцев. Больные начальной стадии в поле зрения врача оказываются редко.

Следовательно, один из простых путей уменьшения распространения пьянства — повышение медицинской грамотности населения. Для этой цели и существует противоялкогольная пропаганда. Но пока что добиться с ее помощью уменьшения пьянства и случаев развития хронического алкоголизма не удалось. Целенаправленный анализ позволяет высказать причины малой эффективности проводимой работы.

Многие плакаты практической не содержат конкретной информации («Пьянству — бой», «Алкоголизм — враг здоровья» и т. п.). Они ориентируют население к больным исходной стадии алкоголизма. Но к таким лицам общество всегда относилось отрицательно. Кроме того, подобные лозунги можно увидеть 5—7 раз в течение дня (в автобусе, у входа в винный отдел магазина, на стене жилого дома). После стереотипного повторения человеком одной и той же фразы ее первоначальный смысл теря-

ется.

В популярных лекциях на темы: «Пьянство и семья», «Алкоголизм и транспорт», «Алкоголизм и сердце» подчас ведущим оказывается утверждение, что злоупотребление спиртными напитками ведет к семейным конфликтам, к распаду семьи, что пьяницы-потаторы допускают брак в работе, что у них поражаются внутренние органы и т. д. Все это верно, но для больных исходной стадии. Следовательно, и здесь упускается характеристика начальных признаков алкоголизма.

Основной причиной, вызывающей развитие алкоголизма, является злоупотребление спиртным. Однако утверждения, что алкоголь — яд (правильное утверждение), что даже эпизодический прием малых количеств спиртного опасен для здоровья (тоже во многом правильное утверждение), противоречат житейскому опыту бытовых пьяниц, установившимся традициям. «Сосед десять лет пьет, однако работает начальником цеха и хорошо работает». Такие утверждения вызывают скептическое отношение к остальной информации, изложенной в книге, лекции, статье, кинофильме.

Это и вызвало необходимость изменить программу антиалкогольной пропаганды.

Я. ГИРИЧ, кандидат медицинских наук.

Хмельное всегда протягивает нам руку, когда мы терпим неудачу, когда мы слабеем, когда мы утомлены, и указывает чрезвычайно легкий выход из создавшегося положения. Но обещания эти ложны: физическая сила, которую оно обещает, призрачна, душевный подъем обманчив; под влиянием хмельного мы теряем истинные представления о ценности вещей.

(Джек ЛОНДОН).

Уменьше пить не всем дано, Уменьше пить — искусство. Бесславы тот, кто пьет вино Без мысли и без чувства.

Запрет вина — закон, считающийся с тем, С кем пить, когда, как много и зачем. Когда соблюдены все эти оговорки, а не вина совсем.

Омар ХАЙЯМ.

Алкоголь — самый заклятый враг будущности человеческого рода.

(А. ФОРЕЛЬ).

Человек, переставший пить, приобретает ту умственную ясность и спокойствие взгляда, который с новой верной стороны освещает для него все явления жизни.

(Л. Н. ТОЛСТОЙ).