

Все делать вовремя, на совесть

Закончились лекции, прошли последние практические занятия, наступило время экзаменационной сессии — время волнений, подведения итогов работы в семестре, анализа и выводов на будущее.

Для студентов, не пропускавших занятия, имеющих хорошие конспекты лекций, подготовка к экзаменам не представляет особых трудностей. Надо лишь просмотреть материал, освежить наиболее сложные разделы предмета, систематизировать знания, и можно спокойно идти на экзамен. А для этого следовало внимательно слушать лекции, умело и со вниманием составлять их конспекты. Короче, кто регулярно учился в семестре, своевременно выполнял все задания и расчетные работы, тот вовремя сдал зачеты и нормально вступил в сессию.

Немалую роль, а подчас и главенствующую, играет и своевременная сдача зачетов по всем предметам. Рассматривая результаты нескольких первых экзаменов по высшей математике, можно убедиться, как губительно влияет на успеваемость студента, группы и факультета несвоевременная сдача зачетов.

Так, на электромеханическом факультете в первую неделю сессии сдавали экзамен по высшей математике студенты 5 групп. Из 116 неудовлетворительные оценки получили 11, а 32 не явились на экзамен, так как не сдали в установленный срок зачеты по другим предметам и не получили допуска к экзамену. По этой причине неуспевающих студентов оказывается уже не 11, а 43, хотя среди 32-х неявившихся значительная часть успешно занималась математикой в семестре.

Аналогичная ситуация и на радиотехническом факультете. Из 119 студентов 14 получили двойки, а 36 не допущены из-за хвостов по другим предметам.

А вот как сдали зачеты студенты теплоэнергетического факультета: из 86 получили двойки 17, а не явились, будучи недопущенными, пятеро.

Как видите, не все студенты с должным вниманием относятся к своим обязанностям. Некоторые, надеясь на способности, переоценивают свои возможности: неаккуратно посещают лекции и практические занятия, плохо конспектируют изучаемый материал, не выполняют вовремя задания. Но в таких случаях способности, даже если они есть, помогают мало.

Конечно, бывает, что, мобилизовав все свои возможности, недоспав две-три ночи, студент сдает экзамен на «удовлетворительно», тогда как при нормальной работе в семестре он мог бы получить «хорошо» или «отлично». Но чаще всего такой студент проваливается на экзамене.

Бывает также, и нередко, что студент, учащий в школе, получал хорошие оценки, а в институте, не сумев сориентироваться, оказывается в числе неуспевающих. Особенно это касается студентов первого курса.

Задача преподавателя не только дать материал, предусмотренный учебной программой, но и провести индивидуальную работу, помочь каждому студенту быстрее адаптироваться в новых условиях и правильно оценить свои возможности.

Т. ВОРОБЬЕВА,
доцент кафедры высшей математики.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН; СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г. ◆

◆ № 4 [665] ◆

Среда, 2 февраля 1983 г.

◆ Цена 2 коп.

НАЧАЛИСЬ ГОСЭКЗАМЕНЫ

На пятом курсе идут государственные экзамены по научному коммунизму. Как известно, госэкзамен отличается от обычного, курсового, и объемом материала, который необходимо усвоить для успешной сдачи, и уровнем требований, и тем, что госэкзамен принимается государственной экзаменационной комиссией.

Кафедра научного коммунизма института накопила большой опыт подготовки и проведения госэкзаменов. К участию в ГЭК привлекаются опытные преподаватели других кафедр общественных наук. Студентам оказывается помощь в виде обзорных лекций, консультаций. На вечер-

нем и заочном факультетах проводятся, кроме того, предэкзаменационные семинарские занятия. Ежегодно кафедра пересматривает экзаменационные вопросы, совершенствует их в соответствии с программой, корректирует список литературы.

Практика показывает, что те студенты, которые успешно осваивают технические дисциплины, хорошо учатся и по общественным. И, наоборот, те, кто не способен освоить основы общественных наук, в том числе программу научного коммунизма, в большинстве случаев плохо успевают по своим специальностям.

Госэкзамены по научному

коммунизму завершились на литейно-сварочном, автотранспортном и электроэнергетическом факультетах. Наиболее высокие результаты отмечены на ЭЭФ: средний балл составил 4,1, а наилучшие результаты — в группе ЭЭВ-3 (средний балл 4,38). На АТФ средний балл 3,74. Наиболее успешно сдала группа АТЭВ-1 (средний балл 4,0). На ЛСФ средний балл составил 3,28. Здесь лучший результат у группы ЛСЭВ-2 (3,5).

Госэкзамены начинаются на шести остальных факультетах.

В. ХОВЕС,
ассистент кафедры научного коммунизма.

ИДУЩИЕ ВПЕРЕДИ

У пятикурсников позади последняя сессия. С какими же итогами подошли они к конечному этапу обучения!

Лучшей среди академических групп пятого курса по итогам сессии по праву стала группа Р58-2 (староста Сергей Марков). Все экзамены в этой группе сданы точно в установленный срок, ни единой неудовлетворительной оценки получено не было.

Лучшие из лучших А. Белый, С. Марков и Ю. Плаксенко сдали экзамены на «отлично», десятеро — на «хорошо» и «отлично». Показателем хорошего качества учебы является тот факт, что в группе нет студентов, сдавших экзамены только на «удовлетворительно», а средний балл по результатам сессии — 4,19.

Хотелось бы пожелать студентам группы Р58-2 успешной сдачи государственного экзамена по научному коммунизму и достойной защиты дипломных проектов.

Студентам младших курсов, особенно первого, приступивших к сессии, есть с кого брать пример.

В. ГЛИНЧИКОВ,
декан РТФ.

НА КОГО РАВНЯТЬСЯ?

Закончилась сессия у пятикурсников литейно-сварочного факультета. Самая высокая успеваемость среди групп пятого курса у студентов ЛСЭВ-1, эта группа лидирует уже в течение нескольких лет. Тон в учебе задают отличники Сергей Готовко и Михаил Остапчук, успешно учатся Андрей Абрамов и Виктор Кузеванов. Иное положение в группе

ЛСЭВ-1, где учатся 18 юношей. На начало сессии лишь двое из них — Владимир Мартышкин и Анатолий Сафонов получили все зачеты, они же единственные (!) в группе вовремя сдали все экзамены сессии. Остальным студентам этой группы во время предстоящих каникул придется ликвидировать академическую задолженность по многим дисциплинам. Та-

кие низкие результаты в учебе не случайны. Староста группы Виктор Дрозд из шести экзаменов сессии сдал три, а комсорг Виктор Туруханов — всего один. В такой ситуации другие студенты чувствуют себя не столь уязвимыми, поскольку их лидеры являются таковыми формально.

А. ТОКМИН,
зам. декана ЛСФ.

Хорошо быть студенткой

— Не хочешь — не учишь! — сказала Гале мама. Ей, поступившей прошлой осенью в наш институт на электроэнергетический факультет по эксперименту.

Услышав эти слова, я невольно вспомнила письмо матери сыну студенту Олегу К., опубликованное в нашей газете в прошлую среду. В нем подобные слова: «Тебе надоело учиться? Тогда иди работать». Слова почти одни и те же, но мама Олега К. произнесла их от бессилия и горечи, даже отчаяния из-за неумения повлиять на сына, заставить его как следует взяться за учебу. А мама Галины Карцевой, зная о самостоятельности дочери, лишь еще раз предоставила ей самой принять решение, считая, что оно будет безусловно правильным, нужным дочери.

Конечно, она, так неудачно начавшая учебу в институте, отличница с первого по десятый, секретарь школьного комитета ВЛКСМ, привыкла, что у нее все получается. Во время работы в совхозе, хотя было и трудно, тоже все шло благополучно, пока Галя не заболела. А тут начались занятия, и она отстала. Оказался нарушенным главный принцип: все делать вовремя.

Родители никогда не проверяли ее уроков. А в дневник младшей сестренки заглядывали чуть ли не каждый день. И все равно: проходит неделя-другая — срывы. Как тут быть?

Как быть? Вернулась в институт после болезни. Живет Галя в четвертом общежитии, на третьем этаже, в одной комнате с Наташей Павловой, в комнате напротив — Лариса Пляшник, обе — ее одноклассницы, подруги. Как и она, будут инженерами-электриками.

Сейчас конец января. Заглянем в Галину зачетку. Все семь предметов в зачетную неделю — досрочно! Экзамены? «Отлично» по физике, и тоже досрочно! «Отлично» и по инженерной графике.

— Нелегко, наверное, далось это тебе, Галя?

— Знаете, я привыкла учиться.

— Значит, чтобы успешно учиться, надо учиться каждый день?

— Только так. Учиться надо ровно.

Да, в этом она права. Те знания, которые положено сегодня усвоить, надо «впитать» именно сегодня, потому что завтра нужно идти дальше. Учеба — тот же подъем, что и по крутой лестнице, все выше и выше. Можно раз-два перешагнуть, миновав какие-то ступеньки. Но даже по лестнице долго не прошагаешь так: выдохнешься, и вместо подъема ноги сами потянут вниз — отдохнуть. А тут не лестница: в учебе ступеньки перешагивать опасно. И пройти их быстрее сможет тот, кто преодолит каждую.

Галине Карцевой помогают строгий режим дня и занятия



спортом. Она, например, любит бег, а вообще — легкую атлетику. Поэтому, когда пришлось наверстывать вынужденное отставание в учебе, никаких физических и нервных перегрузок она не испытала.

А каковы ее увлечения? Гале нравятся в литературе — фантастика, из фильмов — типа «Строговых», из нарядов — молодежное, спортивного стиля; ее любимый герой — Муса

Джалиль. С кем она дружит? Больше с мальчишками. У них интересы благороднее и разнообразнее. Ну, а любовь? Сердце ее пока не тронут.

А вообще, знаете, она очень довольна своей жизнью. Здорово быть студенткой! Ей, например, нравится.

Л. АНТОЛИНОВСКАЯ.
НА СНИМКЕ: Галя Карцева.
Фото С. Капустина.

КАК ПОВЫСИТЬ ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ

- НУЖНЫ ЛИ ПРИЕМНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ?
- ЛАБОРАТОРНОМУ ОБОРУДОВАНИЮ — ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПОСТАВКИ!
- ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА ДЛЯ ПРАКТИКИ

В КОРПУСЕ «А» можно увидеть объявления, что студенты приглашаются работать на должности инженеров, старших инженеров, инженеров-наладчиков. На первый взгляд лестно, что наши ребята, будучи студентами, способны работать инженерами. Но возможен и другой вывод: в организациях, куда приглашаются студенты на работу, очень низкие требования к званию инженера. (Встречаю однажды знакомого водителя грузовика, спрашиваю: «Почему грустный?» Отвечает: «Лишили удостоверения, работаю инженером в отделе снабжения»).

Вообще на тему престижности инженерного звания написано много (см. «Правду», «Литературную газету»). По моему убеждению, для поднятия престижа инженера необходима научно обоснованная система определения потребности народного хозяйства в специалистах с высшим образованием.

Многие молодые специалисты (когда-то еще станешь начальником цеха, отдела, главным инженером, директором!) подрабатывают, вместо отпусков «шабашничают» (деньги рядом — не ленись!). Но профессия инженера требует полной отдачи, сиюминутная же выгода приводит к тому, что, получив диплом, молодой человек так и остается на всю жизнь «шабашником».

Некоторые «дипломированные специалисты» вообще бросают инженерное дело. Один выпускник нашего факультета работал официантом в ресторане, сейчас чем-то заведует в системе торговли. Эти молодые люди пристраиваются к жизни в соответствии со своими наклонностями. Но не о них речь. Народному хозяйству нужны инженеры, и инженеры не просто как организованные личности с дипломами, а знающие и умеющие специалисты.

Кто виноват, что у многих юношей и девушек нет должного уважения к диплому? Во многом виноваты мы сами, преподаватели.

Пути борьбы за повышение качества обучения известны: грамотная, профессиональная ориентация абитуриентов, повышение мастерства преподавателей, применение современного лабораторного оборудования и вычислительной техники, совершенствование средств и методов обучения и контроля, улучшение идейно-воспитательной работы, проведение производственных практик на должном уровне, неформальное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Остановлюсь на некоторых из них.

Приним студентов. По известным причинам конкурс падает в последние годы почти на всех факультетах института. В прошлом учебном году партийное бюро нашего факультета вынуждено было принять решение, рекомендуемое оценивать агитационную работу преподавателей в школах и на предприятиях не по количеству бесед, объявлений и т. п., а по количеству студентов, поступивших на первый курс в результате их индивидуальной работы.

Несколько лет назад для агитации выпускников я поехал в родную школу (с. Парная Шарыповского района). Директор неохотно разрешил мне поговорить с выпускниками. («Они должны оставаться в селе или поступать в сельскохозяйственные учебные заведе-

ния»). На наш факультет приехал поступать лишь сын учительницы школы (я с ней несколько лет сидел за одной партией). Средний балл его аттестата — 4,2. Парень прослушал месячные подготовительные курсы. И вот вступительные экзамены. Первый экзамен — 4, второй (устный) — 2. Получив двойку, он сразу же уехал домой, сейчас служит в армии. Случайность? Возможно.

Интересуясь итогами «завалов» ребят со средним баллом аттестата выше четырех на нашем факультете, я выяснил, что все они из сельских школ. Этим ребятам (сужу по себе) присуща излишняя стеснительность, длительная адаптация к суетной городской жизни. Нужны ли приемные экзамены в условиях отсутствия или очень малого конкурса? Мне кажется, что вполне достаточно конкурса аттестатов и собеседования опытных преподавателей.

Лабораторное оборудование. За 15 лет работы в институте (я убедился, что оснащение лабораторий полностью зависит от энтузиазма ведущих кафедр и ведущих преподавателей. Если есть договор и личные связи с руководителями предприятий, что-то можно приобрести. А если нет?

Допустим, у вас есть договор, есть связи, вы нашли, где приобрести оборудование. Можно считать, что оборудование уже в вашей лаборатории? Ошибаетесь: нужно собрать несколько подписей, найти транспорт, всем улизнуть... Выход из этой ситуации один: ответственное понимание и приобретающими и «контроллерами» того, что мы все делаем общее дело — стремимся повысить качество обучения!

До прихода в институт я работал на железной дороге. Можете себе представить, как «быстро» бы ездили поезда, если бы каждый начальник депо где-то добывал вагоны, локомотивы, начальники дистанции пути — рельсы, шпалы и т. д.! **В программах базовых дисциплин есть перечни лабораторных работ по курсам, утвержденные нашим министерством. А почему централизованно не выпускается и не поставляется современное оборудование для лабораторий?**

Производственная практика. Наши студенты должны пройти ознакомительную практику и практику на III, IV и V курсах. Опыт последних лет показывает, что студентов второго курса недостаточно для комплектования обязательных строительных отрядов, поэтому факультеты вместо практики привлекают в ССО студентов младших и старших курсов. Можно понять местные органы власти: студенты работают хорошо, с энтузиазмом, делают очень много нужного и полезного. В этой связи мне бы хотелось обратить внимание на заметку в одной из центральных газет директора среднеазиатской школы, где он жалуется, что старшеклассники ежегодно снимаются с занятий для сбора хлопка до января, а после получения аттестата не способны освоить хлопкоуборочный комбайн. Круг замыкается.

В чем искать выход из создавшейся ситуации? Частично, вероятно, в том, что **необходима единая программа практики для всех курсов с некоторым дублированием основных разделов и единый журнал (дневник) практик (как зачет-**

ная книжка) для каждого студента. Единый журнал (дневник) позволит наладить жесткий контроль за тем, чтобы каждый студент за время обучения в институте прошел 2—3 практики. К сожалению, приходится констатировать, что сейчас некоторые студенты выходят на дипломное проектирование, ни разу не побывав на предприятии!

Понимаю, что многие положения этой статьи спорны, единственная цель — вовлечь коллег в дискуссию о том, как повысить качество обучения студентов нашего института, чтобы диплом инженера котировался достойно.

Ю. ПОПОВ,
доцент кафедры электро-снабжения.

Начинается с дисциплины

Какого бы профиля ни был специалист, он начинается с дисциплины. Эта истина не требует доказательств, хорошо известна всем, но многие почему-то считают, что иногда можно ею и пренебречь, что лично их требование соблюдать дисциплину не касается. А раз так, то можно пропустить лекцию или практические занятия, не выполнить общественное поручение. Постепенно обязательность входит в привычку, и человек начинает халатно относиться к обязанностям, деградировать как личность. Об этом наглядно свидетельствуют письма, в которых руководители предприятий сообщают о недостойном поведении некоторых наших выпускников.

На днях подобное письмо прислали с одного из заводов Кемеровской области. В нем сообщается, что выпускник литейно-сварочного факультета 1980 года Гордеев систематически и злобно нарушает трудовую дисциплину, прогули-

вает, пьянствует, в нетрезвом состоянии совершил хулиганский проступок, за что оштрафован и лишен тринадцатой зарплаты. Ни в какой общественной работе он участия не принимает. На том же заводе плохо начал трудовой путь и выпускник машиностроительного факультета 1982 года Хрипач, который самовольно оставил производство.

Конечно, большинство писем противоположного содержания. На этом же заводе, где так запятнали честь родного института Хрипач и Гордеев, другие наши выпускники успешно справляются с порученной работой, хорошие общественники. Например, только с положительной стороны нам пишут о выпускнице машиностроительного факультета В. В. Куликовой, о выпускнице механико-технологического факультета Л. А. Зелюкиной.

И. ШКОЛЬНЫЙ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ.

Универсальная специальность

Отечественная сварочная наука и техника давно уже получили всемирную известность.

У истоков применения электрической дуги для прочного соединения металлов стоял талантливый русский изобретатель Н. Н. Бенардос. Другой крупный русский изобретатель инженер Н. Г. Славянов запатентовал в России и во многих зарубежных странах «Способ и аппараты для электрической отливки металлов».

Преподавание электросварки впервые в мировой учебной практике началось в политехническом институте в Петербурге в 1898 году. Значительные достижения в области сварки сделаны советскими учеными: академиком Е. О. Патном, ректором МВТУ Г. А. Николаевым, Н. Н. Рыкалинным, К. К. Хреновым, директором Института электросварки, президентом Академии наук УССР Б. Е. Патном и другими.

УДИВИТЕЛЬНОМУ способу соединения металлов и сплавов — сварке во многом обязан бурный темп развития современной техники. Существующая не более ста лет, сварочная наука достигла огромных успехов. За последние два десятилетия дуговая электросварка различными способами превратилась в доминирующий технологический процесс изготовления и сооружения металлических конструкций самого разнообразного назначения.

Сварочная наука и техника позволяют надежно соединять детали практически любой толщины и конфигурации. Свариваются такие мелкие детали, которые только и можно рассмотреть, что под микроскопом. С другой стороны, при помощи электрошлакового способа сваривают станины размером с трехэтажный дом.

Институт электросварки имени Е. О. Патона разработал комплекс «Север» для автоматической сварки труб магистральных газопроводов диаметром 1420 мм. Машина может сваривать как отдельные трубы, так и грубые секции длиной до 36 м в непрерывную нитку трубопроводов. В г. Абакане построен, по существу, завод-автомат по сварке контейнеров различного назначения. В Сосновоборске на стадии пуска находятся совершенные автоматические линии по выпуску узлов автомобильных полуприцепов. Во всем этом большая заслуга инженеров-сварщиков, в том числе выпускников нашего института.

Примечательно, что свариваются практически все детали и сплавы. Более того, можно сваривать металл с керамикой, стеклом и т. д. Однако для каждого случая сварки используется наиболее рациональный способ. Безусловно, традиционным способом является свар-

Инженер-сварщик

ка плавлением, где соединение образуется за счет местного расплавления кромок высококонцентрированным источником или электронным лучом, лучом лазера и другими. Исключительно важную роль сыграла сварка под флюсом в годы Великой Отечественной войны, когда потребовалось в сжатые сроки организовать выпуск военной техники и вооружения.

На машиностроительных предприятиях 60—80 процентов сварочных работ выполняется в среде защитного газа и автоматами под слоем флюса. Существует множество автоматических линий по сварке кузовов автомобилей, технологической оснастки и других сложных узлов с использованием роботов. Высокопроизводительная плазменная резка металлов толщиной 100 и более миллиметров стала обычным явлением. Примечательно, что сварка может производиться не только в земных условиях, но и в космосе, под водой, в среде инертных газов. Трудно представить, что энергия взрыва может не только разрушить металл, но и хорошо сваривать листы в десятки квадратных метров. Холодная сварка пластичных металлов, сварка трением, диффузионная сварка в вакууме и другие специальные способы широко используются в технике.

Одно из главных направлений дальнейшего развития сварочного производства — широкое применение механизированных и автоматизированных линий и стандов для изготовления различных аппаратов и конструкций.

С проблемой автоматической адаптации тесно связано широкое применение в промышленности автоматических манипуляторов-роботов.

В Красноярском крае большое поле деятельности инженерам-сварщикам. Объединение зерноуборочных комбайнов, завод «Сибтяжмаш», новые строящиеся гиганты машиностроения, Сосновоборский завод автоприцепов и экскаваторный, Абаканский вагоностроительный и контейнерный с нетерпением ждут молодых инженеров.

Чаще всего в задачу инженера входит разработка совершенной технологии и технологической оснастки для сварки

того или иного узла, с обеспечением при этом комплексной механизации и автоматизации всего технологического процесса.

Специальность инженера-сварщика универсальная, он может найти себе интересную работу и применить свои знания практически в любой отрасли народного хозяйства.

Основные общетеоретические дисциплины, на которых базируется подготовка специалиста-сварщика, — это физика, химия, математика, а общеинженерные — теоретическая механика, термодинамика, материаловедение, сопротивление материалов.

Инженер-сварщик, помимо своей специальности, должен хорошо знать и электротехнику, и промышленную электронику, так как современное сварочное оборудование очень сложное и постоянно совершенствуется. В специальных курсах студенты изучают 15 дисциплин. Это теория сварочных процессов, расчет и проектирование сварных конструкций, технология и оборудование сварки плавлением и другие.

На кафедре оборудования и технологии сварочного производства работают высококвалифицированные преподаватели, из которых более 90 проц. имеют ученое звание и степень. Коллектив кафедры ведет большую научную работу в области контактной сварки, наплавки твердых сплавов и сплавов на медной основе. К научной работе постоянно привлекаются студенты, которые непосредственно участвуют в исследованиях технологии и разработках оборудования для сварки, наплавки и плазменного напыления. По результатам работ многие студенты выступают с докладами на институтичных и городских конференциях студенческого научного общества.

На кафедре имеется 8 учебных лабораторий, где студенты закрепляются на практике теоретические знания, полученные на лекциях. Лаборатории кафедры оборудованы современными приборами и оборудованием. Имеется лаборатория, где студенты проводят экспериментальные исследования под руководством опытных преподавателей.

Выпускники кафедры работают на машиностроительных заводах нашего края, во многих городах страны в качестве мастеров и начальников цехов, конструкторами и технологами, главными сварщиками заводов, занимают руководящие должности на предприятиях.

А. РУКОСУЕВ,
доцент, зав. кафедрой «Оборудование и технология сварочного производства».

УЧЕБА ПРОПАГАНДИСТОВ

Ноябрьский (1982 г.) Пленум ЦК КПСС поставил перед советскими людьми новые ответственные задачи. Задача высшей школы сегодня — это воспитание активного строителя коммунистического общества, подготовка специалистов высокой профессиональной квалификации и политической культуры. Партия требует, чтобы процесс коммунистического воспитания молодежи непрерывно совершенствовался. В связи с этим уместно привести слова Карла Маркса о том, что «воспитатель сам должен быть воспитан».

ПРЕПОДАВАТЕЛИ нашего института постоянно повышают свой идейно-теоретический уровень. На всех факультетах действуют философские (методологические) семинары, которые углубляют и расширяют знания их участников в области диалектического и исторического материализма, теории и истории развития науки и культуры в целом, способствуют укреплению взаимосвязи общественных, естественных и технических наук, активизации борьбы с антикоммунизмом, буржуазными и ревизионистскими концепциями.

В этом учебном году на литейно-сварочном факультете успешно работает межфакультальный семинар по теме «Особенности идеологической борьбы на современном этапе». План работы его утвержден парткомом института. В январе 1983 года состоялось очередное занятие этого семинара по теме: «Социальные функции современной буржуазной идеологии и особенности ее проявления и распространения». На семинар была приглашена группа пропагандистов, слушателей краевых курсов, которые пожелали ознакомиться с методикой проведения семинаров в системе политического просвещения у нас в институте.

С докладом выступил руководитель семинара доцент кафедры технологии металлов В. А. Турышев. В своем докладе он показал, что буржуазная идеология порождена капиталистическим способом организации материального производства, классовыми интересами буржуазии и товарным фетишизмом. Усиление противоборства марксистско-ленинской и буржуазной идеологии — отличительная особенность нашего

времения. В этой борьбе идей не может быть места нейтралитету и компромиссам. Советские люди противопоставляют зловещим выпадам буржуазной пропаганды высокую политическую бдительность, классовую зрелость, уверенность в правоте и непобедимости социализма.

Социально-психологический механизм воздействия буржуазной идеологии на умы людей был раскрыт в выступлениях преподавателя кафедры английского языка Н. С. Калюсской и доцента кафедры теоретической механики И. П. Бернацкого. Кроме того, на занятии было заслушано сообщение сотрудника управления КГБ в г. Красноярске о возрастных активностях пропагандистских средств классового противника и влиянии на молодежь в современных условиях.

В работе семинара приняла участие зав. отделом пропаганды и агитации Октябрьского райкома КПСС В. И. Белькова.

В конце занятия слушателям был показан документальный фильм «Тихие американцы» и подведены итоги семинара. Слушатели и гости обменялись мнениями об уровне теоретической подготовки и методическом мастерстве докладчиков и пропагандиста, высказали свои замечания об использовании данных из жизни коллектива института, об активности слушателей на занятии.

21 января в Доме политического просвещения состоялся краевой семинар-совещание руководителей и организаторов работы философских (методологических) семинаров. На нем присутствовали пропагандисты нашего

института. Семинар открыл секретарь краевого комитета КПСС Н. П. Силкова.

С докладом «О повышении эффективности работы философских (методологических) семинаров в свете решений XXVI съезда КПСС» выступил доктор философских наук, профессор, ст. научный сотрудник Института филологии и философии СО АН СССР (г. Новосибирск) А. Т. Москаленко. О дальнейшем совершенствовании организации и содержания занятий философских (методологических) семинаров рассказал кандидат философских наук, зав. кафедрой философии Красноярского филиала СО АН СССР В. В. Калинин.

Опытом работы философских (методологических) семинаров в своих организациях также поделились: член-корреспондент АН СССР, председатель бюро философских семинаров Красноярского филиала СО АН СССР, кандидат экономических наук В. В. Сафронова (Сибирский технологический институт), доктор биологических наук Н. П. Курбатский (Институт леса и древесины Красноярского филиала СО АН СССР), доктор медицинских наук А. Н. Орлов (Красноярский медицинский институт).

Для участников краевого семинара руководителей и организаторов работы философских (методологических) семинаров была прочитана интересная лекция о международном положении лектором крайкома КПСС О. М. Андреевым.

На семинаре обращено внимание на необходимость глубокого и систематического изучения диалектического и исторического материализма в единстве с другими составными частями марксистско-ленинского учения как основы научного мировоззрения и коммунистической идеологии, на повышение творческой активности советских ученых, их социальной ответственности и инициативы в деле строительства коммунистического общества.

Л. КАВЕРЗИНА,
кандидат философских наук.

В ПРИМЕР ДРУГИМ

Комсомолец Андрей Минкин — председатель профбюро механико-технологического факультета. В профкоме института его считают одним из лучших активистов, который ко всем поручениям относится ответственно и, как правило, задуманное доводит до конца. Среди повседневных его дел — забота о здоровье и быте студентов, укрепление дисциплины, организация соревнования и взаимопомощи в учебе.

Конечно, времени у него — как и у всех студентов, а главная обязанность — хорошо учиться. Учится Андрей успешно (он уже на 4-м курсе). Любит художественную литературу и музыку

(равно классическую и современную), интересуется новинками науки и техники, занимается спортом. И во всем успевает, потому что четко распределяет время.

Среди студентов Андрей пользуется большим уважением. Преподаватели отзываются о нем как о самостоятельном человеке. Андрей — надежный товарищ, всегда готов помочь окружающим. Ему до всего есть дело. Наверное, поэтому он чувствует себя нужным людям, и жить ему интересно. Многие студенты хотят походить на него.

С. БЫЧЕНКО,
член ВЛКСМ.



Комсомолка Светлана Рюот учится на третьем курсе теплоэнергетического факультета. В ее зачетной книжке только хорошие и отличные оценки. Светлана — член бюро ВЛКСМ ТЭФ.

Фото С. Капустина.

На страже общественного порядка

В настоящее время в составе общественного пункта охраны правопорядка работает шесть секций: по правовой пропаганде, по работе с несовершеннолетними правонарушителями, по борьбе с пьянством и предупреждению правонарушений в сфере быта, по охране общественного порядка (ДНД института), по работе с ранее судимыми и неработающими, по борьбе с пьянством и предупреждению правонарушений в общежитиях. В секциях занято 76 человек.

Органом управления общественного пункта охраны правопорядка является совет общественности. В него входят работники суда и прокуратуры, преподаватели института и школы, начальники техучастков, представители центрального студсовета и комитета ВЛКСМ института — всего 14 человек.

В работе совет общественности руководствуется решениями районных партийных и советских органов, парткома института, поддерживает тесный контакт с районными штабом ДНД и ОВД.

В 1982 году проведено 9 заседаний совета. На них рассматривались работа секций, результаты индивидуально-профилактической работы с подучетниками, работа шефов-наставников с подростками, вопросы наглядной агитации, ремонта ОП, обеспечения порядка в праздничные дни и другое.

В ноябре административно-хозяйственной частью института произведен текущий ремонт помещений общественного пункта: сделана частичная перепланировка, улучшен интерьер комнат, обновлена наглядная агитация, в том числе

вновь изготовлено шесть стендов. По существу, мы видим таким общественный пункт впервые. В этом большая заслуга командира ДНД института В. В. Смелого, а также бывшего командира ДНД М. П. Головина и председателя совета Б. К. Прокопенко.

Основным звеном является секция по поддержанию общественного порядка (ДНД института). В ней 27 человек. Они руководят работой 1627 дружинников и 325 членами ОКОД (совместно с КИСИ).

За истекший год по итогам районного соцсоревнования ДНД КПИ занимала почетные

призовые первые и вторые места, а за 2 квартал нам было присуждено второе место в городском соревновании, за что вручена Почетная грамота горисполкома.

Вместе с тем в работе ДНД имеются недостатки. В частности, в дружинах факультетов не налажены четкую систему учебы. На некоторых факультетах допускаются неполные выходы на дежурства членов ДНД и недостаточна эффективность их работы. Партбюро и деканатам надо систематически и больше уделять внимания работе своих ДНД. Ответственным за ДНД тоже надо быть инициативнее.

Оперативный комсомольский отряд дружины института также считается одним из лучших в городе. Однако в его рядах имеет место некоторое снижение внутренней дисциплины. Недостаточно эффективно работают группы БХСС, ГАИ и по поддержанию паспортного режима.

Работа секций по работе с ранее судимыми и неработающими и по борьбе с пьянством и предупреждению правонарушений в сфере быта носит в основном профилактический характер. Результаты работы

секций заслушиваются на заседаниях совета общественности.

Секция правовой пропаганды организует лекции и беседы на правовые темы, показательные и выездные суды, выпуск стенгазеты.

Работу с несовершеннолетними правонарушителями возглавляет организатор школы № 82 Г. Ф. Щеглова. В составе этой секции 9 человек: учителя школ, родители, депутат райсовета, руководители секций, члены ОКОД. Работа трудная и требует пристального внимания к подопечным. За каждым из них закреплены шефы-наставники. Подростки, ведущие антиобщественный образ жизни, вызываются вместе с родителями на заседания секций, совета и, как крайняя мера, в инспекцию по делам несовершеннолетних. В то же время отсутствие инспектора по делам несовершеннолетних из РОВД на нашем участке (ОПОП № 6) отрицательно сказывается на работе с подростками.

Особое место в работе общественного пункта отводится секции по борьбе с пьянством и предупреждению правонарушений в общежити-

ях. В прошлом году в общежитиях проведено 113 рейдов, 23 лекции и беседы, рассмотрены на товарищеских судах факультетов дела семи человек, а на заседаниях групп профилактики — 37 студентов. Секцией оформлено семь стендов по правовой и противоалкогольной пропаганде.

Правонарушения настораживают. Необходимо строже подходить к нарушителям общественного порядка, предавать гласности принятые решения и меры взыскания к нарушителям.

Для улучшения воспитательной работы, предупреждения правонарушений и пьянства среди студентов партийный комитет института принял постановление, согласно которому до 1 марта надо закончить формирование филиалов общественного пункта охраны правопорядка в общежитиях. В состав филиалов должны входить секции: по поддержанию общественного порядка (ДНД) в общежитиях, по борьбе с пьянством и по правовой пропаганде.

А. МЕЛЬНИКОВ,
председатель совета общественного пункта охраны правопорядка № 6.

Летописец Красного Яра

Краеведение требует от человека, взявшегося за это благородное занятие, обширных, поистине энциклопедических знаний, высокой библиографической культуры, не иссякаемой любознательности, преданности и любви к родной земле. Таким примером для нас как раз и служат жизнь и творчество Кирилла

Исполнилось пять лет со дня смерти известного краеведа и писателя Кирилла Всеволодовича Богдановича, много сделавшего в деле воспитания любви у земляков-красноярцев к родному краю.

редакции и объеме в форме сказов — в 1977 году. И нужно сказать, что эта книга оказалась лучшей из всего того, что было опубликовано к 350-летию нашего города.

Стенькой землю, и подмытый теплой Стенькиной кровью кусочек земли тоже с легким шорохом скатился с места и прикрыл упавшие в борозду зерна...».

дан писал летописи острога, Кирилл Всеволодович восстанавливал по крупницам прошлое в память потомкам. Первый выучил грамоте казак Афоньку, второй — отдавал любовь и страсть к книге окружающим людям (был первым председателем городского клуба книголюбов). Даже внешний портрет подъячего К. В. Богдановича списал с себя.

«Сам-то Богдан Кириллыч мужичонка невидный. Ростом особенно не вышел, телом худ, плечи узкие, руки в кости тонкие, ровно у мальчика. Глаза карие, небольшие, губы толстые, нос курносый. Только волос на голове богатый — густой да кудрявый. В волосе уже нити белые блещут, ровно паутина в поле... Богдану лет не так уж мало, за половину пятого десятка пошло. И, видать, все его умение — пером скрипеть. Дело это, конечно, великое и нужное».

К. В. Богдановичем опубликованы материалы, относящиеся к жизни ссыльных народовольцев и декабристов, к открытию общественных и частных библиотек в городах и селах края. Им совместно с архитектором З. Лопатыным составлен увлекательный справочник-путеводитель «Красноярск» (1969 год). Готовилась и книга «Записки книголюбца», должностная задача рассказать о библиофильской деятельности старых красноярцев...

Краевед был в тесной товарищеской дружбе с известными в стране библиофилом И. М. Кузнецовым и писателем В. П. Астафьевым.

Его жизнь, цельная сама по себе, имела большое и привлекательно воспитующее значение. Но время властно, неуемимо. Сейчас с нами нет этого изумительного человека, но остались дорогие воспоминания о нем. Вспоминая о Кирилле Всеволодовиче, можно сказать, что «время украшает прошлое обаянием», притом чисто человеческим, дарованным будущему тепло-той сердца.

Ю. КРОТОВ.

На снимке: в клубе книголюбов выступает писатель А. Зябров; сидит краевед К. В. Богданович.



Всеволодовича Богдановича. В нем удачно сочетались прекрасные качества журналиста, писателя, библиофила и краеведа.

Жизнь его оборвалась на 59-м году. Многие им было сделано, но еще больше было намечено им в планах. И вот то, что им сделано, обязует нас благодарно помнить о нем и в настоящем, и в будущем.

Работы К. В. Богдановича, связанные с возникновением и развитием Красноярского острога, переросшего затем в губернский город, стали появляться в краевой печати и в альманахе «Енисей» с 1963 года. Первая часть книги «Люди Красного Яра» вышла в 1966, а в окончательных

Автору удалось не только художественно воссоздать эпоху, быт, нравы первых красноярских землепроходцев, но и через образы приказного подъячего Богдана Кириллыча и молодого казака Афоньку Мосеева обнажить в русских людях преемственность любви к своей земле.

Тяжел и опасен труд первых землепашцев. Набег кочевников татар и киргизских племен были частыми. Вот пробил и для пашенного мужика Стеньки смертный час. «Все замерло над полем. Только из разжатой, уже неживой Стенькиной ладони скатилось меж пальцев, скользнуло с легким шорохом несколько ржаных зерен. Они пали на вспаханную

С уверенностью заглядывает автор в будущее красноярской земли. Эта уверенность — в состоятельности жизненной стези Стеньки: «Добрый урожай дала Стенькина нива. А на том месте, где умер Стенька, осередь диких трав взойшло несколько колосьев. И они были тучнее и крупнее всех иных на всем поле. Высокие, могучие, как сам Стенька».

Любовь к суровой сибирской земле и к ее людям отражена в персонажах тридцати сказов, а через них и в самом писателе. Несколько сравнительных штрихов. Наделенный жизненным опытом и книжной мудростью Богдан Кириллыч уже в имени созвучен автору. Приказный Бог-

КЕЛЕР Г. С.



Перестало биться сердце старейшего преподавателя института, доцента кафедры немецкого языка Генриха Соломоновича Келера. Это был человек с большой буквы, коммунист, знающий специалист. Очень аккуратный, подтянутый, всегда в хорошем настроении и готовый прийти на помощь — таким навсегда останется в нашей памяти Генрих Соломонович.

Как к старшему другу мы шли к нему со своими радостями и горестями, зная, что он одарит вниманием, поможет добрым словом и мудрым советом. Нас восхищали его трогательная забота и нежность, с которыми он относился к семье.

До последнего дня жизни Генрих Соломонович вел большую воспитательную, методическую и общественную работу. Единственный мужчина в нашем преподавательском коллективе, он по-отечески опекал нас, брал на себя хозяйственные заботы кафедры.

Генрих Соломонович навсегда останется для нас примером, достойным подражания.

Коллектив кафедры немецкого языка.

Привыкнуть к мысли
Не могу,
Что Вас,
Наш добрый друг,
Уж больше
С нами нет.
Несчастье,
Случившееся вдруг,
Оставило в душе
Печальный след.
Сердечность ваша,
Голос, круг забот —
Все в памяти моей
По-прежнему живет.

Утрата
Мне покоя не дает.
Вы опекали нас,
Как старший брат
Или отец.
И на восьмом десятке лет
Держались бодро.
В любой беде
Старались подбодрить
И от души помочь,
Как будто я была
Для Вас
Родная дочь.
Ушли из жизни
Вдруг,
Минуя старость
И оставшись
Вечно молодым,
Доброжелательным
Ко всем,
И мудрым, и простым.
Пройдут недели,
Месяцы, года,
Но память светлая
О Вас
Со мною будет жить
Всегда!

А. ПОЛЯХОВА,
ст. преподаватель кафедры
немецкого языка.

12 февраля, в 19.00, в Ачинском политехникуме состоится вечер-встреча с выпускниками.

Спорт

Кубок завоеван на вечное хранение

28—30 января с. г. в бассейне нашего института проходили очередные соревнования на кубок Красноярского края по скоростным видам подводного спорта. Команда подводников политехнического института «Дианема» третий раз подряд завоевала кубок края и получила его на вечное хранение. На втором месте спортивно-технический клуб «Катран» института цветных металлов, на третьем — команда «Рассвет» завода телевизоров. Участники соревнований оспаривали первенство на 19 дистанциях и в четырех эстафетах.

Наиболее отличившиеся на соревнованиях, абсолютные

чемпионы соревнований — студентка I курса электроэнергетического факультета Татьяна Крахмалева и десятиклассник Игорь Толстопятов из команды «Катран».

Хорошо выступили студенты нашего института Валерий Подлесный и Артем Синяговский: они стали чемпионами на двух дистанциях. Оба спортсмена были основными претендентами на звание абсолютного чемпиона.

Удачными можно считать старты Александра Тараненко, студента РТФ, и Владимира Анисимова, студента АТФ. Оба

они впервые стали призерами краевых соревнований.

В успех институтской команды большой вклад внесли воспитанники тренера Е. И. Григорьева школьники Александр Паздников, Эльвира Чернышова — чемпионы и две Натальи: Зверева и Радионова — призеры кубка края.

«Дианема» смогла отстоять звание сильнейшего клуба края, несмотря на уход из команды таких лидеров, как Сергей Калашников, Сергей Галаленко и чемпион РСФСР 1982 года Игорь Захаров. Приток же свежих сил в этом году невелик. Многие студенты, имеющие оп-

зическую нагрузку и создает отличное настроение. Он вырабатывает ловкость, выносливость, тонкую мышечную реакцию, настойчивость в достижении цели, учит не унывать при неудачах. Правила игры очень просты, почти такие же, как в волейболе.

Дальнейшее развитие бадминтона в нашем вузе возможно лишь при условии материальной помощи месткома в приобретении спортивного инвентаря (воланов и ракеток).

ределенные успехи в спортивном плавании, не хотят больше тратить силы и время на занятия спортом. Это положение никого не может радовать. Классики марксизма ставили физическое совершенство на одном уровне с духовным богатством и моральной чистотой. К сожалению, некоторые наши студенты и преподаватели как-то забыли об этом.

В настоящее время на базе команды «Дианема» сформирована сборная команда Красноярского края, которая готовится к зональным соревнованиям Кубка СССР. Они состоятся в Томске с 10 по 13 февраля.

В. ИВАНИЦКИЙ,
преподаватель кафедры
физвоспитания и спорта,
тренер команды «Дианема».

В настоящее время нам приходится приобретать его за свой счет. Секция нуждается в притоке молодых людей: мужчин в возрасте 23—28 лет, и особенно женщин, независимо от опыта игры в бадминтон.

Приходите к нам на тренировки в понедельник и четверг с 15 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

И. САФОНОВ,
старший преподаватель
кафедры физики.

Бадминтонистам нужна помощь

В нашем институте заниматься бадминтоном начали в 1963 году. Тогда в одной секции этим современным видом спорта занимались и преподаватели, и студенты — супруги С. В. Кан и Н. В. Кан, Р. Моторин, В. Лямцев и другие.

В первые годы наши бадминтонисты добивались хороших результатов — занимали

призовые места в личном и командном зачетах на первенстве края. Сейчас в спортивный бадминтон играют только преподаватели. Лучшее наше достижение в спартакиаде работников вузов Урала и Сибири, в которой мы участвуем с 1971 года, — пятое место, завоеванное в г. Томске.

Бадминтон дает хорошую фи-