

Все делать вовремя, на совесть

Закончились лекции, прошли последние практические занятия, наступило время экзаменационной сессии — время волнений, подведения итогов работы в семестре, анализа и выводов на будущее.

Для студентов, не пропускавших занятия, имеющих хорошие конспекты лекций, подготовка к экзаменам не представляет особых трудностей. Надо лишь просмотреть материал, освежить наиболее сложные разделы предмета, систематизировать знания, и можно спокойно идти на экзамен. А для этого следовало внимательно слушать лекции, умело и со вниманием составлять их конспекты. Короче, кто регулярно учился в семестре, своевременно выполнял все задания и расчетные работы, тот вовремя сдал зачеты и нормально вступил в сессию.

Немалую роль, а подчас и главенствующую, играет и своевременная сдача зачетов по всем предметам. Рассматривая результаты нескольких первых экзаменов по высшей математике, можно убедиться, как губительно влияет на успеваемость студента, группы и факультета несвоевременная сдача зачетов.

Так, на электромеханическом факультете в первую неделю сессии сдавали экзамен по высшей математике студенты 5 групп. Из 116 неудовлетворительные оценки получили 11, а 32 не явились на экзамен, так как не сдали в установленный срок зачеты по другим предметам и не получили допуска к экзамену. По этой причине неуспевающих студентов оказывается уже не 11, а 43, хотя среди 32-х неявившихся значительная часть успешно занималась математикой в семестре.

Аналогичная ситуация и на радиотехническом факультете. Из 119 студентов 14 получили двойки, а 36 не допущены из-за хвостов по другим предметам.

А вот как сдали зачеты студенты теплоэнергетического факультета: из 86 получили двойки 17, а не явились, будучи недопущенными, пятеро.

Как видите, не все студенты с должным вниманием относятся к своим обязанностям. Некоторые, надеясь на способности, переоценивают свои возможности: неаккуратно посещают лекции и практические занятия, плохо конспектируют изучаемый материал, не выполняют вовремя задания. Но в таких случаях способности, даже если они есть, помогают мало.

Конечно, бывает, что, мобилизовав все свои возможности, недоспав две-три ночи, студент сдает экзамен на «удовлетворительно», тогда как при нормальной работе в семестре он мог бы получить «хорошо» или «отлично». Но чаще всего такой студент проваливается на экзамене.

Бывает также, и нередко, что студент, учащий в школе, получал хорошие оценки, а в институте, не сумев сориентироваться, оказывается в числе неуспевающих. Особенно это касается студентов первого курса.

Задача преподавателя не только дать материал, предусмотренный учебной программой, но и провести индивидуальную работу, помочь каждому студенту быстрее адаптироваться в новых условиях и правильно оценить свои возможности.

Т. ВОРОБЬЕВА,
доцент кафедры высшей математики.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН; СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г. ◆

◆ № 4 [665] ◆

Среда, 2 февраля 1983 г.

◆ Цена 2 коп.

НАЧАЛИСЬ ГОСЭКЗАМЕНЫ

На пятом курсе идут государственные экзамены по научному коммунизму. Как известно, госэкзамен отличается от обычного, курсового, и объемом материала, который необходимо усвоить для успешной сдачи, и уровнем требований, и тем, что госэкзамен принимается государственной экзаменационной комиссией.

Кафедра научного коммунизма института накопила большой опыт подготовки и проведения госэкзаменов. К участию в ГЭК привлекаются опытные преподаватели других кафедр общественных наук. Студентам оказывается помощь в виде обзорных лекций, консультаций. На вечер-

нем и заочном факультетах проводятся, кроме того, предэкзаменационные семинарские занятия. Ежегодно кафедра пересматривает экзаменационные вопросы, совершенствует их в соответствии с программой, корректирует список литературы.

Практика показывает, что те студенты, которые успешно осваивают технические дисциплины, хорошо учатся и по общественным. И, наоборот, те, кто не способен освоить основы общественных наук, в том числе программу научного коммунизма, в большинстве случаев плохо успевают по своим специальностям.

Госэкзамены по научному

коммунизму завершились на литейно-сварочном, автотранспортном и электроэнергетическом факультетах. Наиболее высокие результаты отмечены на ЭЭФ: средний балл составил 4,1, а наилучшие результаты — в группе ЭЭЗ-3 (средний балл 4,38). На АТФ средний балл 3,74. Наиболее успешно сдала группа АТЭЗ-1 (средний балл 4,0). На ЛСФ средний балл составил 3,28. Здесь лучший результат у группы ЛСЭЗ-2 (3,5).

Госэкзамены начинаются на шести остальных факультетах.

В. ХОВЕС,
ассистент кафедры научного коммунизма.

ИДУЩИЕ ВПЕРЕДИ

У пятикурсников позади последняя сессия. С какими же итогами подошли они к конечному этапу обучения!

Лучшей среди академических групп пятого курса по итогам сессии по праву стала группа Р58-2 (староста Сергей Марков). Все экзамены в этой группе сданы точно в установленный срок, ни единой неудовлетворительной оценки получено не было.

Лучшие из лучших А. Белый, С. Марков и Ю. Плаксенко сдали экзамены на «отлично», десятеро — на «хорошо» и «отлично». Показателем хорошего качества учебы является тот факт, что в группе нет студентов, сдавших экзамены только на «удовлетворительно», а средний балл по результатам сессии — 4,19.

Хотелось бы пожелать студентам группы Р58-2 успешной сдачи государственного экзамена по научному коммунизму и достойной защиты дипломных проектов.

Студентам младших курсов, особенно первого, приступивших к сессии, есть с кого брать пример.

В. ГЛИНЧИКОВ,
декан РТФ.

НА КОГО РАВНЯТЬСЯ?

Закончилась сессия у пятикурсников литейно-сварочного факультета. Самая высокая успеваемость среди групп пятого курса у студентов ЛСЭЗ-1, эта группа лидирует уже в течение нескольких лет. Тон в учебе задают отличники Сергей Готовко и Михаил Остапчук, успешно учатся Андрей Абрамов и Виктор Кузеванов. Иное положение в группе

ЛСЭЗ-1, где учатся 18 юношей. На начало сессии лишь двое из них — Владимир Мартышкин и Анатолий Сафонов получили все зачеты, они же единственные (!) в группе вовремя сдали все экзамены сессии. Остальным студентам этой группы во время предстоящих каникул придется ликвидировать академическую задолженность по многим дисциплинам. Та-

кие низкие результаты в учебе не случайны. Староста группы Виктор Дрозд из шести экзаменов сессии сдал три, а комсорг Виктор Туруханов — всего один. В такой ситуации другие студенты чувствуют себя не столь уязвимыми, поскольку их лидеры являются таковыми формально.

А. ТОКМИН,
зам. декана ЛСФ.

Хорошо быть студенткой

— Не хочешь — не учишься! — сказала Гале мама. Ей, поступившей прошлой осенью в наш институт на электроэнергетический факультет по эксперименту.

Услышав эти слова, я невольно вспомнила письмо матери сыну студенту Олегу К., опубликованное в нашей газете в прошлую среду. В нем подобные слова: «Тебе надоело учиться? Тогда иди работать». Слова почти одни и те же, но мама Олега К. произнесла их от бессилия и горечи, даже отчаяния из-за неумения повлиять на сына, заставить его как следует взяться за учебу. А мама Галины Карцевой, зная о самостоятельности дочери, лишь еще раз предоставила ей самой принять решение, считая, что оно будет безусловно правильным, нужным дочери.

Конечно, она, так неудачно начавшая учебу в институте, отличница с первого по десятый, секретарь школьного комитета ВЛКСМ, привыкла, что у нее все получается. Во время работы в совхозе, хотя было и трудно, тоже все шло благополучно, пока Галя не заболела. А тут начались занятия, и она отстала. Оказался нарушенным главный принцип: все делать вовремя.

Родители никогда не проверяли ее уроков. А в дневник младшей сестренки заглядывали чуть ли не каждый день. И все равно: проходит неделя-другая — срывы. Как тут быть?

Как быть? Вернулась в институт после болезни. Живет Галя в четвертом общежитии, на третьем этаже, в одной комнате с Наташей Павловой, в комнате напротив — Лариса Пляшник, обе — ее одноклассницы, подруги. Как и она, будут инженерами-электриками.

Сейчас конец января. Заглянем в Галину зачетку. Все семь предметов в зачетную неделю — досрочно! Экзамены? «Отлично» по физике, и тоже досрочно! «Отлично» и по инженерной графике.

— Нелегко, наверное, далось это тебе, Галя?

— Знаете, я привыкла учиться.

— Значит, чтобы успешно учиться, надо учиться каждый день?

— Только так. Учиться надо ровно.

Да, в этом она права. Те знания, которые положено сегодня усвоить, надо «впитать» именно сегодня, потому что завтра нужно идти дальше. Учеба — тот же подъем, что и по крутой лестнице, все выше и выше. Можно раз-два перешагнуть, миновав какие-то ступеньки. Но даже по лестнице долго не прошагаешь так: выдохнешься, и вместо подъема ноги сами потянут вниз — отдохнуть. А тут не лестница: в учебе ступеньки перешагивать опасно. И пройти их быстрее сможет тот, кто преодолит каждую.

Галине Карцевой помогают строгий режим дня и занятия



спортом. Она, например, любит бег, а вообще — легкую атлетику. Поэтому, когда пришлось наверстывать вынужденное отставание в учебе, никаких физических и нервных перегрузок она не испытала.

А каковы ее увлечения? Гале нравятся в литературе — фантастика, из фильмов — типа «Строговых», из нарядов — молодежное, спортивного стиля; ее любимый герой — Муса

Джалиль. С кем она дружит? Больше с мальчишками. У них интересы благороднее и разнообразнее. Ну, а любовь? Сердце ее пока не тронут.

А вообще, знаете, она очень довольна своей жизнью. Здорово быть студенткой! Ей, например, нравится.

Л. АНТОЛИНОВСКАЯ.
НА СНИМКЕ: Галя Карцева.
Фото С. Капустина.

КАК ПОВЫСИТЬ ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ

- НУЖНЫ ЛИ ПРИЕМНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ?
- ЛАБОРАТОРНОМУ ОБОРУДОВАНИЮ — ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПОСТАВКИ!
- ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА ДЛЯ ПРАКТИКИ

В КОРПУСЕ «А» можно увидеть объявления, что студенты приглашаются работать на должности инженеров, старших инженеров, инженеров-наладчиков. На первый взгляд лестно, что наши ребята, будучи студентами, способны работать инженерами. Но возможен и другой вывод: в организациях, куда приглашаются студенты на работу, очень низкие требования к званию инженера. (Встречаю однажды знакомого водителя грузовика, спрашиваю: «Почему грустный?» Отвечает: «Лишили удостоверения, работаю инженером в отделе снабжения»).

Вообще на тему престижности инженерного звания написано много (см. «Правду», «Литературную газету»). По моему убеждению, для поднятия престижа инженера необходима научно обоснованная система определения потребности народного хозяйства в специалистах с высшим образованием.

Многие молодые специалисты (когда-то еще станешь начальником цеха, отдела, главным инженером, директором!) подрабатывают, вместо отпусков «шабашничают» (деньги рядом — не ленись!). Но профессия инженера требует полной отдачи, сиюминутная же выгода приводит к тому, что, получив диплом, молодой человек так и остается на всю жизнь «шабашником».

Некоторые «дипломированные специалисты» вообще бросают инженерное дело. Один выпускник нашего факультета работал официантом в ресторане, сейчас чем-то заведует в системе торговли. Эти молодые люди пристраиваются к жизни в соответствии со своими наклонностями. Но не о них речь. Народному хозяйству нужны инженеры, и инженеры не просто как организованные личности с дипломами, а знающие и умеющие специалисты.

Кто виноват, что у многих юношей и девушек нет должного уважения к диплому? Во многом виноваты мы сами, преподаватели.

Пути борьбы за повышение качества обучения известны: грамотная, профессиональная ориентация абитуриентов, повышение мастерства преподавателей, применение современного лабораторного оборудования и вычислительной техники, совершенствование средств и методов обучения и контроля, улучшение идейно-воспитательной работы, проведение производственных практик на должном уровне, неформальное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Остановлюсь на некоторых из них.

Приним студентов. По известным причинам конкурс падает в последние годы почти на всех факультетах института. В прошлом учебном году партийное бюро нашего факультета вынуждено было принять решение, рекомендующее оценивать агитационную работу преподавателей в школах и на предприятиях не по количеству бесед, объявлений и т. п., а по количеству студентов, поступивших на первый курс в результате их индивидуальной работы.

Несколько лет назад для агитации выпускников я поехал в родную школу (с. Парная Шарыповского района). Директор неохотно разрешил мне поговорить с выпускниками. («Они должны оставаться в селе или поступать в сельскохозяйственные учебные заведе-

ния»). На наш факультет приехал поступать лишь сын учительницы школы (я с ней несколько лет сидел за одной партией). Средний балл его аттестата — 4,2. Парень прослушал месячные подготовительные курсы. И вот вступительные экзамены. Первый экзамен — 4, второй (устный) — 2. Получив двойку, он сразу же уехал домой, сейчас служит в армии. Случайность? Возможно.

Интересуясь итогами «завалов» ребят со средним баллом аттестата выше четырех на нашем факультете, я выяснил, что все они из сельских школ. Этим ребятам (сужу по себе) присуща излишняя стеснительность, длительная адаптация к суетной городской жизни. Нужны ли приемные экзамены в условиях отсутствия или очень малого конкурса? Мне кажется, что вполне достаточно конкурса аттестатов и собеседования опытных преподавателей.

Лабораторное оборудование. За 15 лет работы в институте (я убедился, что оснащение лабораторий полностью зависит от энтузиазма ведущих кафедр и ведущих преподавателей. Если есть договор и личные связи с руководителями предприятий, что-то можно приобрести. А если нет?

Допустим, у вас есть договор, есть связи, вы нашли, где приобрести оборудование. Можно считать, что оборудование уже в вашей лаборатории? Ошибаетесь: нужно собрать несколько подписей, найти транспорт, всем улизнуть... Выход из этой ситуации один: ответственное понимание и приобретающими и «контроллерами» того, что мы все делаем общее дело — стремимся повысить качество обучения!

До прихода в институт я работал на железной дороге. Можете себе представить, как «быстро» бы ездили поезда, если бы каждый начальник депо где-то добывал вагоны, локомотивы, начальники дистанции пути — рельсы, шпалы и т. д.! **В программах базовых дисциплин есть перечни лабораторных работ по курсам, утвержденные нашим министерством. А почему централизованно не выпускается и не поставляется современное оборудование для лабораторий?**

Производственная практика. Наши студенты должны пройти ознакомительную практику и практику на III, IV и V курсах. Опыт последних лет показывает, что студентов второго курса недостаточно для комплектования обязательных строительных отрядов, поэтому факультеты вместо практики привлекают в ССО студентов младших и старших курсов. Можно понять местные органы власти: студенты работают хорошо, с энтузиазмом, делают очень много нужного и полезного. В этой связи мне бы хотелось обратить внимание на заметку в одной из центральных газет директора среднеазиатской школы, где он жалуется, что старшеклассники ежегодно снимаются с занятий для сбора хлопка до января, а после получения аттестата не способны освоить хлопкоуборочный комбайн. Круг замыкается.

В чем искать выход из создавшейся ситуации? Частично, вероятно, в том, что **необходима единая программа практики для всех курсов с некоторым дублированием основных разделов и единый журнал (дневник) практик (как зачет-**

ная книжка) для каждого студента. Единый журнал (дневник) позволит наладить жесткий контроль за тем, чтобы каждый студент за время обучения в институте прошел 2—3 практики. К сожалению, приходится констатировать, что сейчас некоторые студенты выходят на дипломное проектирование, ни разу не побывав на предприятии!

Понимаю, что многие положения этой статьи спорны, единственная цель — вовлечь коллег в дискуссию о том, как повысить качество обучения студентов нашего института, чтобы диплом инженера котировался достойно.

Ю. ПОПОВ,
доцент кафедры электро-снабжения.

Начинается с дисциплины

Какого бы профиля ни был специалист, он начинается с дисциплины. Эта истина не требует доказательств, хорошо известна всем, но многие почему-то считают, что иногда можно ею и пренебречь, что лично их требование соблюдать дисциплину не касается. А раз так, то можно пропустить лекцию или практические занятия, не выполнить общественное поручение. Постепенно обязательность входит в привычку, и человек начинает халатно относиться к обязанностям, деградировать как личность. Об этом наглядно свидетельствуют письма, в которых руководители предприятий сообщают о недостойном поведении некоторых наших выпускников.

На днях подобное письмо прислали с одного из заводов Кемеровской области. В нем сообщается, что выпускник литейно-сварочного факультета 1980 года Гордеев систематически и злобно нарушает трудовую дисциплину, прогули-

вает, пьянствует, в нетрезвом состоянии совершил хулиганский проступок, за что оштрафован и лишен тринадцатой зарплаты. Ни в какой общественной работе он участия не принимает. На том же заводе плохо начал трудовой путь и выпускник машиностроительного факультета 1982 года Хрипач, который самовольно оставил производство.

Конечно, большинство писем противоположного содержания. На этом же заводе, где так запятнали честь родного института Хрипач и Гордеев, другие наши выпускники успешно справляются с порученной работой, хорошие общественники. Например, только с положительной стороны нам пишут о выпускнице машиностроительного факультета В. В. Куликовой, о выпускнице механико-технологического факультета Л. А. Зелюкиной.

И. ШКОЛЬНЫЙ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ.

Универсальная специальность

Инженер-сварщик

Отечественная сварочная наука и техника давно уже получили всемирную известность.

У истоков применения электрической дуги для прочного соединения металлов стоял талантливый русский изобретатель Н. Н. Бенардос. Другой крупный русский изобретатель инженер Н. Г. Славянов запатентовал в России и во многих зарубежных странах «Способ и аппараты для электрической отливки металлов».

Преподавание электросварки впервые в мировой учебной практике началось в политехническом институте в Петербурге в 1898 году. Значительные достижения в области сварки сделаны советскими учеными: академиком Е. О. Патоном, ректором МВТУ Г. А. Николаевым, Н. Н. Рыкалинным, К. К. Хреновым, директором Института электросварки, президентом Академии наук УССР Б. Е. Патоном и другими.

УДИВИТЕЛЬНОМУ способу соединения металлов и сплавов — сварке во многом обязан бурный темп развития современной техники. Существующая не более ста лет, сварочная наука достигла огромных успехов. За последние два десятилетия дуговая электросварка различными способами превратилась в доминирующий технологический процесс изготовления и сооружения металлических конструкций самого разнообразного назначения.

Сварочная наука и техника позволяют надежно соединять детали практически любой толщины и конфигурации. Свариваются такие мелкие детали, которые только и можно рассмотреть, что под микроскопом. С другой стороны, при помощи электрошлакового способа сваривают станины размером с трехэтажный дом.

Институт электросварки имени Е. О. Патона разработал комплекс «Север» для автоматической сварки труб магистральных газопроводов диаметром 1420 мм. Машина может сваривать как отдельные трубы, так и грубые секции длиной до 36 м в непрерывную нитку трубопроводов. В г. Абакане построен, по существу, завод-автомат по сварке контейнеров различного назначения. В Сосновоборске на стадии пуска находятся совершенные автоматические линии по выпуску узлов автомобильных полуприцепов. Во всем этом большая заслуга инженеров-сварщиков, в том числе выпускников нашего института.

Примечательно, что свариваются практически все детали и сплавы. Более того, можно сваривать металл с керамикой, стеклом и т. д. Однако для каждого случая сварки используется наиболее рациональный способ. Безусловно, традиционным способом является свар-

того или иного узла, с обеспечением при этом комплексной механизации и автоматизации всего технологического процесса.

Специальность инженера-сварщика универсальная, он может найти себе интересную работу и применить свои знания практически в любой отрасли народного хозяйства.

Основные общетеоретические дисциплины, на которых базируется подготовка специалиста-сварщика, — это физика, химия, математика, а общеинженерные — теоретическая механика, термодинамика, материаловедение, сопротивление материалов.

Инженер-сварщик, помимо своей специальности, должен хорошо знать и электротехнику, и промышленную электронику, так как современное сварочное оборудование очень сложное и постоянно совершенствуется. В специальных курсах студенты изучают 15 дисциплин. Это теория сварочных процессов, расчет и проектирование сварных конструкций, технология и оборудование сварки плавлением и другие.

На кафедре оборудования и технологии сварочного производства работают высококвалифицированные преподаватели, из которых более 90 проц. имеют ученое звание и степень. Коллектив кафедры ведет большую научную работу в области контактной сварки, наплавки твердых сплавов и сплавов на медной основе. К научной работе постоянно привлекаются студенты, которые непосредственно участвуют в исследованиях технологии и разработках оборудования для сварки, наплавки и плазменного напыления. По результатам работ многие студенты выступают с докладами на институтиных и городских конференциях студенческого научного общества.

На кафедре имеется 8 учебных лабораторий, где студенты закрепляются на практике теоретические знания, полученные на лекциях. Лаборатории кафедры оборудованы современными приборами и оборудованием. Имеется лаборатория, где студенты проводят экспериментальные исследования под руководством опытных преподавателей.

Выпускники кафедры работают на машиностроительных заводах нашего края, во многих городах страны в качестве мастеров и начальников цехов, конструкторов и технологов, главными сварщиками заводов, занимают руководящие должности на предприятиях.

А. РУКОСУЕВ,
доцент, зав. кафедрой «Оборудование и технология сварочного производства».

Чаще всего в задачу инженера входит разработка совершенной технологии и технологической оснастки для сварки

УЧЕБА ПРОПАГАНДИСТОВ

Ноябрьский (1982 г.) Пленум ЦК КПСС поставил перед советскими людьми новые ответственные задачи. Задача высшей школы сегодня — это воспитание активного строителя коммунистического общества, подготовка специалистов высокой профессиональной квалификации и политической культуры. Партия требует, чтобы процесс коммунистического воспитания молодежи непрерывно совершенствовался. В связи с этим уместно привести слова Карла Маркса о том, что «воспитатель сам должен быть воспитан».

ПРЕПОДАВАТЕЛИ нашего института постоянно повышают свой идейно-теоретический уровень. На всех факультетах действуют философские (методологические) семинары, которые углубляют и расширяют знания их участников в области диалектического и исторического материализма, теории и истории развития науки и культуры в целом, способствуют укреплению взаимосвязи общественных, естественных и технических наук, активизации борьбы с антикоммунизмом, буржуазными и ревизионистскими концепциями.

В этом учебном году на литейно-сварочном факультете успешно работает межфакультальный семинар по теме «Особенности идеологической борьбы на современном этапе». План работы его утвержден парткомом института. В январе 1983 года состоялось очередное занятие этого семинара по теме: «Социальные функции современной буржуазной идеологии и особенности ее проявления и распространения». На семинар была приглашена группа пропагандистов, слушателей краевых курсов, которые пожелали ознакомиться с методикой проведения семинаров в системе политического просвещения у нас в институте.

С докладом выступил руководитель семинара доцент кафедры технологии металлов В. А. Турышев. В своем докладе он показал, что буржуазная идеология порождена капиталистическим способом организации материального производства, классовыми интересами буржуазии и товарным фетишизмом. Усиление противоборства марксистско-ленинской и буржуазной идеологии — отличительная особенность нашего

времения. В этой борьбе идей не может быть места нейтралитету и компромиссам. Советские люди противопоставляют зловещим выпадам буржуазной пропаганды высокую политическую бдительность, классовую зрелость, уверенность в правоте и непобедимости социализма.

Социально-психологический механизм воздействия буржуазной идеологии на умы людей был раскрыт в выступлениях преподавателя кафедры английского языка Н. С. Калюсской и доцента кафедры теоретической механики И. П. Бернацкого. Кроме того, на занятии было заслушано сообщение сотрудника управления КГБ в г. Красноярске о возрастных активностях пропагандистских средств классового противника и влиянии на молодежь в современных условиях.

В работе семинара приняла участие зав. отделом пропаганды и агитации Октябрьского райкома КПСС В. И. Белькова.

В конце занятия слушателям был показан документальный фильм «Тихие американцы» и подведены итоги семинара. Слушатели и гости обменялись мнениями об уровне теоретической подготовки и методическом мастерстве докладчиков и пропагандиста, высказали свои замечания об использовании данных из жизни коллектива института, об активности слушателей на занятии.

21 января в Доме политического просвещения состоялся краевой семинар-совещание руководителей и организаторов работы философских (методологических) семинаров. На нем присутствовали пропагандисты нашего

института. Семинар открыл секретарь краевого комитета КПСС Н. П. Силкова.

С докладом «О повышении эффективности работы философских (методологических) семинаров в свете решений XXVI съезда КПСС» выступил доктор философских наук, профессор, ст. научный сотрудник Института филологии и философии СО АН СССР (г. Новосибирск) А. Т. Москаленко. О дальнейшем совершенствовании организации и содержания занятий философских (методологических) семинаров рассказал кандидат философских наук, зав. кафедрой философии Красноярского филиала СО АН СССР В. В. Калинин.

Опытом работы философских (методологических) семинаров в своих организациях также поделились: член-корреспондент АН СССР, председатель бюро философских семинаров Красноярского филиала СО АН СССР, кандидат экономических наук В. В. Сафронова (Сибирский технологический институт), доктор биологических наук Н. П. Курбатский (Институт леса и древесины Красноярского филиала СО АН СССР), доктор медицинских наук А. Н. Орлов (Красноярский медицинский институт).

Для участников краевого семинара руководителей и организаторов работы философских (методологических) семинаров была прочитана интересная лекция о международном положении лектором крайкома КПСС О. М. Андреевым.

На семинаре обращено внимание на необходимость глубокого и систематического изучения диалектического и исторического материализма в единстве с другими составными частями марксистско-ленинского учения как основы научного мировоззрения и коммунистической идеологии, на повышение творческой активности советских ученых, их социальной ответственности и инициативы в деле строительства коммунистического общества.

Л. КАВЕРЗИНА,
кандидат философских наук.

В ПРИМЕР ДРУГИМ

Комсомолец Андрей Минкин — председатель профбюро механико-технологического факультета. В профкоме института его считают одним из лучших активистов, который ко всем поручениям относится ответственно и, как правило, задуманное доводит до конца. Среди повседневных его дел — забота о здоровье и быте студентов, укрепление дисциплины, организация соревнования и взаимопомощи в учебе.

Конечно, времени у него — как и у всех студентов, а главная обязанность — хорошо учиться. Учится Андрей успешно (он уже на 4-м курсе). Любит художественную литературу и музыку

(равно классическую и современную), интересуется новинками науки и техники, занимается спортом. И во всем успевает, потому что четко распределяет время.

Среди студентов Андрей пользуется большим уважением. Преподаватели отзываются о нем как о самостоятельном человеке. Андрей — надежный товарищ, всегда готов помочь окружающим. Ему до всего есть дело. Наверное, поэтому он чувствует себя нужным людям, и жить ему интересно. Многие студенты хотят походить на него.

С. БЫЧЕНКО,
член ВЛКСМ.



Комсомолка Светлана Рюот учится на третьем курсе теплоэнергетического факультета. В ее зачетной книжке только хорошие и отличные оценки. Светлана — член бюро ВЛКСМ ТЭФ.

Фото С. Капустина.

На страже общественного порядка

В настоящее время в составе общественного пункта охраны правопорядка работает шесть секций: по правовой пропаганде, по работе с несовершеннолетними правонарушителями, по борьбе с пьянством и предупреждению правонарушений в сфере быта, по охране общественного порядка (ДНД института), по работе с ранее судимыми и неработающими, по борьбе с пьянством и предупреждению правонарушений в общежитиях. В секциях занято 76 человек.

Органом управления общественного пункта охраны правопорядка является совет общественности. В него входят работники суда и прокуратуры, преподаватели института и школы, начальники техучастков, представители центрального студсовета и комитета ВЛКСМ института — всего 14 человек.

В работе совет общественности руководствуется решениями районных партийных и советских органов, парткома института, поддерживает тесный контакт с районными штабом ДНД и ОВД.

В 1982 году проведено 9 заседаний совета. На них рассматривались работа секций, результаты индивидуально-профилактической работы с подучетниками, работа шефов-наставников с подростками, вопросы наглядной агитации, ремонта ОП, обеспечения порядка в праздничные дни и другое.

В ноябре административно-хозяйственной частью института произведен текущий ремонт помещений общественного пункта: сделана частичная перепланировка, улучшен интерьер комнат, обновлена наглядная агитация, в том числе

вновь изготовлено шесть стендов. По существу, мы видим таким общественный пункт впервые. В этом большая заслуга командира ДНД института В. В. Смелого, а также бывшего командира ДНД М. П. Головина и председателя совета Б. К. Прокопенко.

Основным звеном является секция по поддержанию общественного порядка (ДНД института). В ней 27 человек. Они руководят работой 1627 дружинников и 325 членами ОКОД (совместно с КИСИ).

За истекший год по итогам районного соцсоревнования ДНД КПИ занимала почетные

призовые первые и вторые места, а за 2 квартал нам было присуждено второе место в городском соревновании, за что вручена Почетная грамота горисполкома.

Вместе с тем в работе ДНД имеются недостатки. В частности, в дружинах факультетов не налажены четкую систему учебы. На некоторых факультетах допускаются неполные выходы на дежурства членов ДНД и недостаточна эффективность их работы. Партбюро и деканатам надо систематически и больше уделять внимания работе своих ДНД. Ответственным за ДНД тоже надо быть инициативнее.

Оперативный комсомольский отряд дружины института также считается одним из лучших в городе. Однако в его рядах имеет место некоторое снижение внутренней дисциплины. Недостаточно эффективно работают группы БХСС, ГАИ и по поддержанию паспортного режима.

Работа секций по работе с ранее судимыми и неработающими и по борьбе с пьянством и предупреждению правонарушений в сфере быта носит в основном профилактический характер. Результаты работы

секций заслушиваются на заседаниях совета общественности.

Секция правовой пропаганды организует лекции и беседы на правовые темы, показательные и выездные суды, выпуск стенгазеты.

Работу с несовершеннолетними правонарушителями возглавляет организатор школы № 82 Г. Ф. Щеглова. В составе этой секции 9 человек: учителя школ, родители, депутат райсовета, руководители секций, члены ОКОД. Работа трудная и требует пристального внимания к подопечным. За каждым из них закреплены шефы-наставники. Подростки, ведущие антиобщественный образ жизни, вызываются вместе с родителями на заседания секций, совета и, как крайняя мера, в инспекцию по делам несовершеннолетних. В то же время отсутствие инспектора по делам несовершеннолетних из РОВД на нашем участке (ОПОП № 6) отрицательно сказывается на работе с подростками.

Особое место в работе общественного пункта отводится секции по борьбе с пьянством и предупреждению правонарушений в общежити-

ях. В прошлом году в общежитиях проведено 113 рейдов, 23 лекции и беседы, рассмотрены на товарищеских судах факультетов дела семи человек, а на заседаниях групп профилактики — 37 студентов. Секцией оформлено семь стендов по правовой и противоалкогольной пропаганде.

Правонарушения настораживают. Необходимо строже подходить к нарушителям общественного порядка, предавать гласности принятые решения и меры взыскания к нарушителям.

Для улучшения воспитательной работы, предупреждения правонарушений и пьянства среди студентов партийный комитет института принял постановление, согласно которому до 1 марта надо закончить формирование филиалов общественного пункта охраны правопорядка в общежитиях. В состав филиалов должны входить секции: по поддержанию общественного порядка (ДНД) в общежитиях, по борьбе с пьянством и по правовой пропаганде.

А. МЕЛЬНИКОВ,
председатель совета общественного пункта охраны правопорядка № 6.

Летописец Красного Яра

Краеведение требует от человека, взявшегося за это благородное занятие, обширных, поистине энциклопедических знаний, высокой библиографической культуры, не иссякаемой любознательности, преданности и любви к родной земле. Таким примером для нас как раз и служат жизнь и творчество Кирилла

Исполнилось пять лет со дня смерти известного краеведа и писателя Кирилла Всеволодовича Богдановича, много сделавшего в деле воспитания любви у земляков-красноярцев к родному краю.

редакции и объеме в форме сказов — в 1977 году. И нужно сказать, что эта книга оказалась лучшей из всего того, что было опубликовано к 350-летию нашего города.

Стенькой землю, и подмытый теплой Стенькиной кровью кусочек земли тоже с легким шорохом скатился с места и прикрыл упавшие в борозду зерна...».

дан писал летописи острога, Кирилл Всеволодович восстанавливал по крупницам прошлое в память потомкам. Первый выучил грамоте казака Афоньку, второй — отдавал любовь и страсть к книге окружающим людям (был первым председателем городского клуба книголюбов). Даже внешний портрет подъячего К. В. Богдановича списал с себя.

«Сам-то Богдан Кириллыч мужичонка невидный. Ростом особенно не вышел, телом худ, плечи узкие, руки в кости тонкие, ровно у мальчика. Глаза карие, небольшие, губы толсты, нос курносый. Только волос на голове богатый — густой да кудрявый. В волосе уже нити белые блещут, ровно паутина в поле... Богдану лет не так уж мало, за половину пятого десятка пошло. И, видать, все его умение — пером скрипеть. Дело это, конечно, великое и нужное».

К. В. Богдановичем опубликованы материалы, относящиеся к жизни ссыльных народовольцев и декабристов, к открытию общественных и частных библиотек в городах и селах края. Им совместно с архитектором З. Лопатыным составлен увлекательный справочник-путеводитель «Красноярск» (1969 год). Готовилась и книга «Записки книголюбца», должностная задача рассказать о библиофильской деятельности старых красноярцев...

Краевед был в тесной товарищеской дружбе с известными в стране библиофилом И. М. Кузнецовым и писателем В. П. Астафьевым.

Его жизнь, цельная сама по себе, имела большое и привлекательно воспитующее значение. Но время властно, неуемимо. Сейчас с нами нет этого изумительного человека, но остались дорогие воспоминания о нем. Вспоминая о Кирилле Всеволодовиче, можно сказать, что «время украшает прошлое обаянием», притом чисто человеческим, дарованным будущему тепло-той сердца.

Ю. КРОТОВ.

На снимке: в клубе книголюбов выступает писатель А. Зябров; сидит краевед К. В. Богданович.



Всеволодовича Богдановича. В нем удачно сочетались прекрасные качества журналиста, писателя, библиофила и краеведа.

Жизнь его оборвалась на 59-м году. Многие им было сделано, но еще больше было намечено им в планах. И вот то, что им сделано, обязует нас благодарно помнить о нем и в настоящем, и в будущем.

Работы К. В. Богдановича, связанные с возникновением и развитием Красноярского острога, переросшего затем в губернский город, стали появляться в краевой печати и в альманахе «Енисей» с 1963 года. Первая часть книги «Люди Красного Яра» вышла в 1966, а в окончательных

Автору удалось не только художественно воссоздать эпоху, быт, нравы первых красноярских землепроходцев, но и через образы приказного подъячего Богдана Кириллыча и молодого казака Афоньку Мосеева обнажить в русских людях преемственность любви к своей земле.

Тяжел и опасен труд первых землепашцев. Набег кочевников татар и киргизских племен были частыми. Вот пробил и для пашенного мужика Стеньки смертный час. «Все замерло над полем. Только из разжатой, уже неживой Стенькиной ладони скатилось меж пальцев, скользнуло с легким шорохом несколько ржаных зерен. Они пали на вспаханную

С уверенностью заглядывает автор в будущее красноярской земли. Эта уверенность — в состоятельности жизненной стези Стеньки: «Добрый урожай дала Стенькина нива. А на том месте, где умер Стенька, осередь диких трав взойшло несколько колосьев. И они были тучнее и крупнее всех иных на всем поле. Высокие, могучие, как сам Стенька».

Любовь к суровой сибирской земле и к ее людям отражена в персонажах тридцати сказов, а через них и в самом писателе. Несколько сравнительных штрихов. Наделенный жизненным опытом и книжной мудростью Богдан Кириллыч уже в имени созвучен автору. Приказный Бог-

Спорт

Кубок завоеван на вечное хранение

28—30 января с. г. в бассейне нашего института проходили очередные соревнования на кубок Красноярского края по скоростным видам подводного спорта. Команда подводников политехнического института «Дианема» третий раз подряд завоевала кубок края и получила его на вечное хранение. На втором месте спортивно-технический клуб «Катран» института цветных металлов, на третьем — команда «Рассвет» завода телевизоров. Участники соревнований оспаривали первенство на 19 дистанциях и в четырех эстафетах. Наиболее отличившиеся на соревнованиях, абсолютные

чемпионы соревнований — студентка I курса электроэнергетического факультета Татьяна Крахмалева и десятиклассник Игорь Толстопятов из команды «Катран».

Хорошо выступили студенты нашего института Валерий Подлесный и Артем Синяговский: они стали чемпионами на двух дистанциях. Оба спортсмена были основными претендентами на звание абсолютного чемпиона.

Удачными можно считать старты Александра Тараненко, студента РТФ, и Владимира Анисимова, студента АТФ. Оба

они впервые стали призерами краевых соревнований.

В успех институтской команды большой вклад внесли воспитанники тренера Е. И. Григорьева школьники Александр Паздников, Эльвира Чернышова — чемпионы и две Натальи: Зверева и Радионова — призеры кубка края.

«Дианема» смогла отстоять звание сильнейшего клуба края, несмотря на уход из команды таких лидеров, как Сергей Калашников, Сергей Галаленко и чемпион РСФСР 1982 года Игорь Захаров. Приток же свежих сил в этом году невелик. Многие студенты, имеющие оп-

зическую нагрузку и создает отличное настроение. Он вырабатывает ловкость, выносливость, тонкую мышечную реакцию, настойчивость в достижении цели, учит не унывать при неудачах. Правила игры очень просты, почти такие же, как в волейболе. Дальнейшее развитие бадминтона в нашем вузе возможно лишь при условии материальной помощи месткома в приобретении спортивного инвентаря (воланов и ракеток).

ределенные успехи в спортивном плавании, не хотят больше тратить силы и время на занятия спортом. Это положение никого не может радовать. Классики марксизма ставили физическое совершенство на одном уровне с духовным богатством и моральной чистотой. К сожалению, некоторые наши студенты и преподаватели как-то забыли об этом.

В настоящее время на базе команды «Дианема» сформирована сборная команда Красноярского края, которая готовится к зональным соревнованиям Кубка СССР. Они состоятся в Томске с 10 по 13 февраля.

В. ИВАНИЦКИЙ,
преподаватель кафедры физвоспитания и спорта, тренер команды «Дианема».

В настоящее время нам приходится приобретать его за свой счет. Секция нуждается в притоке молодых людей: мужчин в возрасте 23—28 лет, и особенно женщин, независимо от опыта игры в бадминтон.

Приходите к нам на тренировки в понедельник и четверг с 15 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

И. САФОНОВ,
старший преподаватель кафедры физики.

КЕЛЕР Г. С.



Перестало биться сердце старейшего преподавателя института, доцента кафедры немецкого языка Генриха Соломоновича Келера. Это был человек с большой буквы, коммунист, знающий специалист. Очень аккуратный, подтянутый, всегда в хорошем настроении и готовый прийти на помощь — таким навсегда останется в нашей памяти Генрих Соломонович.

Как к старшему другу мы шли к нему со своими радостями и горестями, зная, что он одарит вниманием, поможет добрым словом и мудрым советом. Нас восхищали его трогательная забота и нежность, с которыми он относился к семье.

До последнего дня жизни Генрих Соломонович вел большую воспитательную, методическую и общественную работу. Единственный мужчина в нашем преподавательском коллективе, он по-отечески опекал нас, брал на себя хозяйственные заботы кафедры.

Генрих Соломонович навсегда останется для нас примером, достойным подражания.

Коллектив кафедры немецкого языка.

Привыкнуть к мысли
Не могу,
Что Вас,
Наш добрый друг,
Уж больше
С нами нет.
Несчастье,
Случившееся вдруг,
Оставило в душе
Печальный след.
Сердечность ваша,
Голос, круг забот —
Все в памяти моей
По-прежнему живет.

Утрата
Мне покоя не дает.
Вы опекали нас,
Как старший брат
Или отец.
И на восьмом десятке лет
Держались бодро.
В любой беде
Старались подбодрить
И от души помочь,
Как будто я была
Для Вас
Родная дочь.
Ушли из жизни
Вдруг,
Минуя старость
И оставшись
Вечно молодым,
Доброжелательным
Ко всем,
И мудрым, и простым.
Пройдут недели,
Месяцы, года,
Но память светлая
О Вас
Со мною будет жить
Всегда!

А. ПОЛЯХОВА,
ст. преподаватель кафедры немецкого языка.

12 февраля, в 19.00, в Ачинском политехникуме состоится вечер-встреча с выпускниками.