

ПОЗЫВНЫЕ «КРАСНОЙ СУББОТЫ»

С 20 марта в институте проводится месячник по участию наших студентов во Всесоюзном коммунистическом субботнике.

Ежедневно в 14-20 к главному входу корпуса «Г» подается автобус для студентов РТФ, МСФ, ЛСФ, ЭЭФ, которые будут работать на территории Красноярского мукомольного завода, «Краслесмаша», в котельной радиотехнического завода, а также примут участие в благоустройстве и озеленении Октябрьского района.

Первыми участниками субботника стали студенты радиотехнического факультета, которые выполнили немалый объем работ по уборке территории мукомольного завода. Надеемся, что другие факультеты их поддержат и успешно продолжат начатое дело.

С. ЛУЗИН,
член комитета ВЛКСМ.

ПОВЫСИТЬ УСПЕВАЕМОСТЬ

Радиотехнический факультет по итогам зимней экзаменационной сессии занял пятое место (успеваемость 82,16 процента). Успеваемость первого курса самая низкая в институте (80,3 процента). Хуже всего дела обстоят на втором курсе — 73,09 процента (пятое место).

Деканат РТФ, партбюро, профбюро и кураторы соответствующих групп на совместном заседании проанализировали создавшееся положение. Причины снижения успеваемости, на наш взгляд, следующие.

Во-первых, студенты в течение семестра не учатся, большое число их пропускает занятия по неуважительным причинам (в среднем каждый студент РТФ пропускает в течение семестра 25 учебных часов).

На наш взгляд, именно по этой причине контингент нынешнего 2-го курса сократился с 275 до 222 человек, причем по специальности 0705 со 125 до 83. Кроме того, имеется ряд объективных причин: «слабый набор» 1982/83 учебного года, недостаточный уровень знаний абитуриентов, что, естественно, сказывается на результатах учебы в вузе, перегруженность студентов: в осеннем семестре выполняют два курсовых проекта, причем впервые, чрезмерно большой объем самостоятельной работы по инженерной графике, истории КПСС и ряду других дисциплин, отсутствие по ряду дисциплин методических разработок и связи между родственными разделами параллельно читаемых курсов.

Мы предлагаем привести в соответствие объем самостоятельной работы студентов по отдельным дисциплинам с бюджетом их свободного времени из расчета девятичасового рабочего дня (6+3). С этой целью определить трудоемкость выполнения всех видов работ по всем дисциплинам (эта работа возлагается на преподавателей кафедр). Методический совет РТФ проанализирует полученные данные и на следующий учебный год составит график самостоятельной работы, согласованный с кафедрами.

Необходимо поднять роль УВК факультета, превратив ее из регистратора событий в действенный орган бюро ВЛКСМ. В течение марта намечено провести собрания актива факультета с обсуждением мер по повышению академической активности и учебной дисциплины студентов.

В. ТОМИЛИН,
зам. декана РТФ.

ПОЛИТЕХНИК

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г.

№ 11 (703)

Среда, 28 марта 1984 г.

Цена 2 коп.

Цель — глубокие знания

ОБ ИТОГАХ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

На прошедшем 16 марта совете института обсуждены итоги зимней экзаменационной сессии, высказаны критические замечания в адрес учебного отдела, деканатов и кафедр, намечены меры по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса с учетом предложений, поступивших от деканов факультетов и ряда заведующих кафедрами. Итоги любого дела предполагают цифровую статистику, тем более, когда речь идет о сравнении результатов работы значительного количества подразделений. За каждой цифрой просматривается уровень организаторской работы на факультете, определяющая роль кафедры в формировании конечных результатов и личное участие преподавателей в учебно-воспитательном процессе.

Итоги сессии, прямо скажем, неутешительные. Уровень академической активности студентов на ряде курсов и факультетов таков, что ректорат вынужден рассматривать работу отдельных кафедр.

Успеваемость по институту снизилась по сравнению с зимней экзаменационной сессией 1982—83 учебного года на 6,76 процента и составила 85,18 процента; средний балл остался на прежнем уровне — 3,74. Одной из главных причин снижения успеваемости на совете назван низкий уровень дисциплины некоторых студентов, их недобросовестное отношение к учебным занятиям, значительные пропуски занятий, безразличное отношение к этим проблемам отдельных преподавателей.

Не менее важной причиной, а может, в ряде случаев и главной, явилось неправильное планирование самостоятельной работы студентов, отсутствие четкого контроля за ее организацией со стороны кафедр, формальное отношение к графикам самостоятельной работы, составляемым по предложению самих же кафедр.

Результаты аттестационных недель не играют определяющей роли в формировании прогноза на сессию, а иногда и дезинформируют деканаты. Анализируя итоги сессии по курсам и факультетам, можно отметить совершенно различные результаты, что еще раз убеждает в том, как много зависит от коллективов кафедр.

Если бы меня сегодня спросили, какой должна быть успеваемость V курса, ответ

однозначен — стопроцентной, другого уровня не может быть. Выпускной курс! Последняя сессия! А мы имели на конец сессии 93,39 процента, а на МТФ всего 85,44 процента. Выпускающим кафедрам этого факультета надо пересмотреть свое отношение к организации курсового проектирования. Внесла свою «лепту» и кафедра ЭиОПМ: через 10 дней после начала экзаменов 39 студентов из 157 еще не защитили курсовую работу, а 19 не имели зачета по АСУП. Ниже своих возможностей сдал экзамены сессии V курс ЭЭФ (91,65 процента). Разговоры о разных контингентах студентов на IV и V курсах не имеют основания, так как эти студенты прошли «фильтрацию» трех предыдущих курсов. Выпускающим кафедрам есть о чем подумать.

На IV курсе явный провал в период подготовки к сессии произошел на ЭМФ, где успеваемость составила всего 55,13 процента: за всю историю института такого не было. Результаты определила работа кафедры электрических систем, где было практически сорвано курсовое проектирование. Ректорат был вынужден сформировать комиссию, но время было упущено. Это не случайность. Уже несколько лет проблема курсового проекта по переходным процессам для ЭМФ остается острой проблемой, которую надо решать совместно деканатам ЭМФ и ЭЭФ. К слову сказать, тот же проект на той же кафедре студентами ЭЭФ выполняется успешно.

Невысокие показатели успеваемости на IV курсе МТФ явились в какой-то степени неожиданными даже для деканата. Причины здесь глубоко искать не надо, они заложены в работе кафедр ЭиОПМ и деталей машин: на первой «провалился» зачет, на второй — курсовой проект по ПТМ; на начало сессии менее 50 процентов студентов специальности 0503 (давленцы) защитили проекты, а при малочисленности контингента защита каждого проекта существенно влияет на успеваемость курса.

Среди третьих курсов неожиданно «срезается» лидер сессии — ТЭФ: успеваемость курса составила 75,71 процента, что почти на 10 процентов ниже среднестудентского. Низкая успеваемость и у III курса РТФ: 78,02 процента.

Существенное, если не определяющее, значение на результаты зимней сессии оказала академическая активность студентов второго курса, успеваемость которого не превысила 74,54 процента, то есть на 9,64 процента ниже среднестудентского показателя. Но разброс по факультетам находится в пределах 25 процентов; лучший показатель на АТФ — 84,6 процента, худший — на МТФ — 60,54 процента.

В качестве одной из причин здесь, пожалуй, есть смысл назвать слабую и неравномерную по факультетам школьную подготовку студентов. Не секрет, что план приема в КПИ 1982 года выполнен с трудом, на ряде факультетов «добирали» студентов за счет АТФ и ЭЭФ; ведь всего около 130 абитуриентам было отказано в приеме. Следовательно, и проходной балл был невысоким.

Второй причиной, определившей успеваемость II курса МТФ и МСФ, где она составила всего 66,67 процента, по мнению деканов, явилась перегрузка студентов. Позднее возвращение студентов этих факультетов с сельхозработ

привело к тому, что продолжительность семестра составила 12 недель. И здесь сказались инерционность кафедр, работающих на II курсе. Несмотря на указания деканатов, они не скорректировали объемы самостоятельной работы студентов, на которых обрушились горы заданий, а если учесть, что первая неделя уходит на устройство быта и начитывается материал, последняя неделя считается зачетной, то для ритмичной работы остается 10 недель вместо 16 по учебному плану.

Перегрузка контингента II курса закладывается еще на I курсе, когда студенты проходят подготовку комбайнеров (но впоследствии эффективность их использования крайне низка). Зато отсев и количество задолжников после первого курса — самые высокие. Хотелось бы, чтобы партийный комитет и комитет ВЛКСМ института тщательно изучили эту проблему.

Нельзя не отметить низкий уровень учебной дисциплины на II курсе, ведь на ряде факультетов механизаторские кадры не готовят, а результатов высоких тоже нет, о чем говорят следующие цифры: успеваемость II курса ЭМФ — 70,3 процента, РТФ — 73,09 процента; ЛСФ и ТЭФ — около 79 процентов.

Проблема второго курса, наверное, еще не раз будет обозначена. Здесь нужен комплексный подход в плане организационной работы, и особого внимания заслуживает воспитательная работа кафедр.

Хорошее впечатление оставил по итогам сессии I курс. Задача факультетов и кафедр, работающих с I курсом, — не утратить имеющихся результатов и не привести этот курс к результатам II курса, о чем говорилось выше.

Главным звеном высшей школы в походе за крепкими знаниями признана кафедра. Только коллектив кафедры, коллектив профессионалов-единомышленников в состоянии совместно с деканатом решать задачи повышения качества подготовки специалистов.

С. АРХИПОВ,
проректор по учебной работе, доцент.

С ЦИРКУЛЕМ И ЛИНЕЙКОЙ

Творческая атмосфера увлеченности царил 18 марта в аудитории 4-18 корпуса «Д». Здесь проходила II краевая олимпиада по графическим дисциплинам. Организатором ее стала кафедра начертательной геометрии и черчения нашего института.

Сотрудники кафедры проделали большую подготовительную работу: подобрали и размножили конкурсные задачи, выработали условия проведения олимпиады и критерии оценки выполненных конкурсных задач. Это помогло провести олимпиаду на хорошем уровне.

Помериться силами собрались 73 студента, представители 7 вузов края — КПИ, КИСИ, вуза, Норильского индустриального института,

СибТИ, КСХИ, КИЦМа.

От нашего института в олимпиаде участвовало 16 студентов, среди которых особо отличились в решении конкурсных задач О. Голофаев (студент группы АТ13-4), Е. Вишняков (АТ13-3), С. Стрельцов (ЛС53-4), А. Лепешкин (АТ13-3), К. Буганов (ЭМ43-1), Е. Бочарова (ЭМ43-1). Лучшего результата добился В. Живцов (МТ13-3), занявший призовое место.

Большую помощь в организации проведения олимпиады оказали преподаватели Г. Н. Савельева, В. К. Чистяков, М. Н. Кузьмичева и лаборанты кафедры.

Опыт, накопленный в процессе подготовки и проведения олимпиады, поможет нам в дальнейшем улучшении



учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы со студентами.

В. БЕЛОВОВ,
председатель оргкомитета

олимпиады, доцент кафедры НГИЧ.

На снимке: идет решение конкурсных задач.

Фото И. Супруна.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ОБЩЕСТВЕННУЮ РАБОТУ

«Кому заниматься общественной работой!» — спрашивали в своей публикации в одном из декабрьских номеров «Политехника» студенты МТФ г. Кремьянский и С. Ша-тохин. О роли общественной активности для личностного мировоззрения говорилось и в статье старшего преподавателя З. П. Седневой «Планы, проблемы...» Сегодня мы продолжаем обсуждение различных аспектов общественной работы, предоставляем слово преподавателям-коммунистам.



Повысить активность группы

Каждому и в первую очередь тем, кто работает с людьми, общественная работа, на мой взгляд, необходима. Человек — существо социальное, и вне общества его представить трудно. Преподавателям потому, что они занимаются общественной работой, студентам потому, что им предстоит заниматься руководящей работой в производственных коллективах.

Общественная деятельность дает в первую очередь навыки работы с людьми, управления. Она обязывает более строго оценивать свои поступки, быть всегда в курсе социально-политических событий, глубоко знать суть дела, которым ты занимаешься, разбираться в психологии людей и т. п., то есть постоянно совершенствовать свой обра-

зовательский и общественно-политический уровень.

Само слово «общественное» говорит о том, что главные усилия человека должны быть направлены на пользу общества. Иногда приходится жертвовать личными интересами для выполнения каких-то общественных задач.

Особо остановлюсь на вопросе качества выполнения общественных поручений. В настоящее время у нас в институте имеют общественные поручения 96—99 процентов студентов. Но каково качество их выполнения? Некоторые занимаются общественной работой творчески, с желанием привнести что-то свое, добиться определенных результатов, а значительная часть студентов просто добросовестно выполняет поручения, а определенная часть (на

мой взгляд, немалая) только прикрывается тем, что у них есть общественная «нагрузка», не прилагая никаких сил к ее выполнению. Такая позиция наносит большой моральный ущерб не только им, но и всему обществу в целом, причая ловчить, пристраиваться, высасывать из пальца отчеты за ту работу, которая не сделана. За пять лет такой «работы» у них вырабатывается определенная психология, которая затем проявляется на производстве.

Необходимо при значительном охвате общественными поручениями повысить качество их выполнения, разработать систему контроля и учета, чтобы ни один случай формального отношения не оставался безнаказанным. И особое внимание надо уделить студенческой группе, как основной студенческой структурной единице, поднять уровень общественной работы именно там.

А. СМОЛИН,
секретарь партбюро МСФ.

НЕ РАДИ ЛИЧНОЙ ВЫГОДЫ

- С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ
- ПРИКЛАДНОЕ ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ — В ПРОГРАММУ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА
- ОБЩЕСТВЕННИКИ — ТОЛЬКО ОТЛИЧНИКИ
- ПОБЕДА НАД СОБОЙ

Недавно мы предложили группе студентов анкету, в которой просили высказать свое мнение относительно важности и нужности общественной работы. Условие было одно: высказаться в предельно искренней и аргументированной форме. Ответы оказались чрезвычайно интересными: они побуждают к размышлениям и позволяют сделать очень значимые выводы.

Абсолютное большинство ребят высказалось за то, что общественная работа необходима. «Общественная работа студенту нужна, так как она готовит к будущей работе на производстве, формирует навыки руководителя коллектива». «...Студент в ней (общественной работе — ред.) проявляет свою инициативу, значит, ему интересна жизнь группы».

«По-моему, общественная работа студента должна быть поставлена по значимости почти на равный уровень с учебной работой(!)».

«Наша жизнь состоит не только из производственной деятельности. Считаю, что общественная работа помогает переключиться с одного жизненного режима на другой...»

«Общественная работа придает к большей самостоятельности в жизни, учит понимать людей. Это помогает жить, учиться и даже, наверное... любить(!)».

Общественная работа: «дает возможность научиться отстаивать свое мнение», «учит защищать интересы коллектива», «дает широкую область общения», «помогает организовать свой быт, разнообразить его», «дает сознание твоей нужности кому-то: ты нужен, без тебя не обойтись».

В этом потоке высокой оценки общественной работы некоторые студенты сомневаются в ее значимости для человека. Несмотря на

то, что их мнения утонули в общем хоре положительной оценки общественной работы, они все-таки есть. Один из ответов прозвучал, например, так:

«Общественной работой не занимаюсь и что она дает — не знаю. Нужна ли она — может быть, а может, и не нужна».

Что человеку нужно? Много или мало? Все или ничего? Нужна ему, к примеру, общественная работа? Каждому она нужна или только некоторым — избранным?

Коммунизм поставил перед собой гуманнейшую цель — сформировать человека гармоничного, всесторонне развитого. Человек не рождается готовым сознательным существом, таковым его во многом формирует общество. Однако процесс овладения социальными качествами зависит и от человека, от степени его активности, от развитости потребностей, от направленности и избирательности отношения к внешнему миру и, наконец, от способности к самоопределению.

Известно, что высшее техническое образование является достаточно узкоспециализированным. Студенты ов-

ладевают определенным запасом знаний, многим из них присущи разнообразные интересы, смелые замыслы. Однако в узкой специализации заключены серьезные издержки. Сам процесс обучения в вузе дает мало навыков организации человеческих отношений, умения налаживать контакты с людьми, находить пути к взаимопониманию. В то же время исследованиями доказано, что лишь около 15 процентов успеха в работе специалистов зависит от технических знаний, остальное — результат умения работать с людьми.

В специальной литературе высказано множество идей по поводу гуманизации образования, вплоть до введения в программу высшей технической школы курса прикладного человековедения. Возможно, это имеет смысл. Однако, как показывают исследования, вузами страны накоплен значительный опыт применения различных средств и форм, расширяющих узкоспециализированную подготовку. Это общественно-политическая практика, подготовка рефератов, проведение политических мероприятий, участие в олимпиадах, конкурсах, обучение

на ФОПе. А это все — не что иное, как различные виды общественной работы.

Как видим, форм немало. И проблема, видимо, состоит не в их недостатке, а в их недостаточной объективности.

Именно об этом говорили ребята в своих ответах на предложенную нами анкету, критически оценивая организацию общественной работы. В ответах говорится о формализме, о поручениях ради поручений, о стремлении отдельных людей в общественной работе видеть выгоду и т. д. Очень интересным нам показалось такое суждение:

«Надо, чтобы поручения давались не хорошистам и отличникам, а тем, кто послабее. Может, это им поможет стать активнее и они отнесутся к общественной работе с совестью».

О работе по душе говорят многие ребята. Вот один из ответов. «Если человек по-настоящему увлечен, то он будет вовлекать и окружающих. Например, в прошлом году нас обязали ходить на хор. Несмотря на гнев деканов, посещали его не все. А желающие ходили с удовольствием и даже приводили своих дру-

зей, которых не обязали посещать это прекрасное мероприятие. В этом году мы ждем не дождемся репетиций».

В заключение хочу сказать: очень приятно сознавать, что мы работаем с молодежью, жизненные идеалы которой достаточно высоки и соответствуют потребностям нашего общества. Это, несомненно, одно из высочайших завоеваний социализма. И какими в этой связи ущербными и несостоятельными представляются утверждения наших идейных противников о низких качествах советской молодежи. Потребность в общественной работе формируется всем укладом нашей жизни. И это одно из главных отличий социалистического образа жизни от буржуазного, одно из наших величайших завоеваний.

Известно, что самые большие победы, которые одерживает человек, это победы над самим собой. И эти повседневные, подчас незначительные, житейские победы часто выступают могучим оружием к превращению знания в действие, формированию личностных качеств человека, делают его обладателем нравственных и духовных ценностей, которые становятся его достоинством и богатством.

Другого пути у человека нет. Думаешь, что нам всем есть над чем поразмыслить. Практически общее мнение: общественная работа важна и нужна.

А вот как она организована, какую приносит отдачу, какую пищу дает уму и сердцу?

Давайте попробуем ответить все вместе.

В. КОВАЛЕВИЧ,
доцент кафедры философии.

НА СНИМКЕ: В. Т. Ковалевич и А. Ю. Смолин.

Фото М. Коротева.



НОРМИРОВАТЬ НАГРУЗКУ



Когда речь идет об общественной работе, то очевидно, что она приносит определенную пользу. В настоящее время общественная работа преподавателей и студентов получила организационную форму в виде общественно-политической практики.

Как экономист я сторонник определенного регулирования и «нормирования» общественной работы как со стороны работы преподавателей, так и студентов. Часть преподавателей и студентов перегружена общественной работой. Помню, как у нас на кафедре Е. А. Юргенс имел 13(!)

общественных поручений. Получая 13-ю «нагрузку», он сказал: «Это тринадцатое общественное поручение, я буду относиться к нему как к тринадцатому».

Необходимо иметь реестр всех общественных работ и поручений, чтобы знать, сколько необходимо людей и как проводить совмещение общественных профессий.

Надо иметь в виду, что возникновение новых поручений организационно закрепляется документами, заседаниями и отчетами. Существует негласное правило — сделать и отчитаться так, чтобы быть не хуже

других. Отсюда вытекает тенденция к увеличению объема отчетности и заседаний. На самом деле отчеты и заседания — это формы управления общественной работой. Сама же работа и ее результаты иногда занимают меньший объем. Важно, следовательно, сделать упор на общественную работу, сократив и упростив отчетность, и тратить минимум времени на заседания и собрания.

В принципе эти проблемы можно решать эффективно при условии, если мы создадим социологическую группу, которая будет заниматься исследованиями и давать рекомендации.

Сейчас общественной работе придаются несвой-

ственные функции общественной-политической практики как условие формирования будущих руководителей. Формирование практических навыков руководства — это не личное дело, и оно не может определяться общественной работой. Это государственное дело. Думаю, что проблема подготовки руководителей в конце концов будет решена государственными методами. В США, например, существует эффективная система подготовки управленческих кадров. Мы имеем возможность создать более эффективную систему. Но это предмет особого разговора.

А. ГНЕЗДИЛОВ,
заведующий кафедрой политэкономии, доцент.

СТУДЕНЧЕСКОМУ ГОРОДКУ — ОБРАЗЦОВЫЙ ПОРЯДОК

В принятом в январе этого года постановлении Политбюро ЦК КПСС о 25-летию создания добровольных народных дружин по охране общественного порядка подчеркивается, что созданные по инициативе трудящихся народные дружины под руководством партийных и советских органов вносят весомый вклад в укрепление общественного порядка, активно участвуют в предупреждении и пресечении правонарушений.

Народная дружина нашего института также вносит свой вклад в общее дело. Она была создана одной из первых в Красноярске. Первым командиром ДНД института был Г. С. Келлер. К 1970 году дружина становится одной из крупнейших в нашем городе, насчитывая около 700 человек. За прошедшие годы ДНД института неоднократно занимает призовые места в социалистическом соревновании Октябрьского района и города. В 1983 году наша дружина заняла II место в районе, а по итогам первого квартала — I место в Красноярске.

Сегодня в составе ДНД института восемь факультетских отрядов и оперативный комсомольский отряд (ОКО) общей численностью 1027 человек.

Штаб ДНД института в своей работе руководствуется решениями районного штаба, парткома института, поддерживая постоянный контакт с Октябрьским РОВД. В 1983 году на 11 заседаниях штаба обсуждались мероприятия по повышению эффективности работы ДНД, подводились итоги соцсоревнования, рассматривалась работа дружин отдельных факультетов.

За отчетный период на факультетах регулярно проводилась учеба дружинников. На заседаниях штаба ДНД института проводилась учеба ответственных за работу факультетских дружин, регулярно посещались занятия для руководителей ДНД города. В целях повышения эффективности работы дружинников на дежурства приглашали курсантов школы милиции.

В общекитях КПИ открыты филиалы ДНД, что в значительной степени способствует предупреждению в них правонарушений. Но здесь еще многое предстоит сделать по совершенствованию работы дружинников.

В целом можно считать, что штаб ДНД института с поставленными задачами справился. В результате в деятельности дружины по охране общественного порядка в 1983 году обеспечено 19133 человеко-выхода. Выход на каждое дежурство составил в среднем 38,8 человека из ДНД и 23,1 из ОКО (в 1982 году соответственно 40,8 и 20,8).

холодным оружием нанес телесные повреждения прохожему. Эти же дружинники задержали вскоре хулигана.

15 декабря дружинники МСФ под руководством командира С. Николаева задержали 18 правонарушителей, среди которых были 3 уголовных преступника. В работе дружины этого факультета особенно активно участвуют студенты А. Ткачев, С. Ткачев, Т. Султанбеков, Б. Баймерзаев.

Активно работают и наши внештатные сотрудники милиции. В октябре 1983 года А. Темчин задержал преступника, на счету которого было несколько квартирных краж. А. Зотов в течение прошлого года задержал 23 хулигана и 2 преступников.

Лучшей дружиной института по итогам соцсоревнования признана ДНД АТФ (ответственный от партбюро В. Н. Катаргин). На II месте — МТФ (К. В. Сафонов), на III месте — ТЭФ (С. М. Куликов). На этих факультетах работа с дружинниками ведется планомерно, налажена гладность, на стендах отражаются текущие дела дружины. Налажен строгий учет выходов на дежурство и проверка работы.

Партбюро этих факультетов регулярно заслушивает итоги работы и, что самое важное, помогает в организации работы дружин, подключая кураторов, деканаты, бюро ВЛКСМ.

Хуже всех в прошедшем году поработала дружина ЭЭФ (ответственный от партбюро Ю. Б. Халезин). Формальные причины отставания — неполные выходы на дежурства, фактически низкая эффективность работы. Дружинникам необходима помощь со стороны деканата и партбюро, заинтересованность ответственных лиц, высокая активность самих студентов.

Второй год подряд на последних местах в соцсоревновании наряду с ЭЭФ находится РТФ. В октябре на этом факультете сменился ответственный от партбюро за работу ДНД, что не могло не сказаться на работе дружины. Необходимо проанализировать причины создавшегося положения и принять

соответствующие меры.

Каковы бы ни были причины отставания, все начинается с подхода к приему студентов в члены ДНД. Там, где нарушается принцип добровольности, разъяснительная работа подменяется администрированием, где нет контроля и ответственности перед комсомольской организацией, рекомендовавшей того или иного комсомольца на этот ответственный участок работы, не может существовать активная дружина и нельзя ждать хороших результатов.

Этим негативным явлениям можно противопоставить и поставить в пример работу оперативного комсомольского отряда КПИ, который по праву считается одним из лучших в районе и городе.

Члены отряда проводят индивидуальную воспитательную работу с подростками, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. К сожалению, в этом важном деле встречаются отдельные случаи проявления недопустимого в таких случаях формализма. Необходимо расширить круг подростков, о которых отряд проявляет заботу, идти в школы, на спортплощадки, быть ближе к трудновоспитуемым ребятам, не дожидаясь, когда ими займется инспекция.

Хочется сказать несколько теплых слов о работе летнего отряда ОКО. В течение трех месяцев его бойцы следили за порядком в микрорайоне и в общекитях, дежурили во время приемных экзаменов в вузе, проводили рейды, вели профилактическую работу со всеми категориями лиц, состоящих на учете в общественном пункте охраны правопорядка.

У нас есть все возможности, чтобы устранить имеющиеся недостатки и поднять работу по охране общественного порядка и профилактике правонарушений на более высокий уровень.

ДНД КПИ, оперативный комсомольский отряд сильны преданными своему делу людьми. Хочется выразить им глубокую признательность за их самоотверженный труд.

В. СМЕЛЫЙ,
доцент кафедры ТММ.

НАВСТРЕЧУ НЕДЕЛЕ НАУКИ УЧАСТВУЙТЕ В НИРС



С 9 по 14 апреля в нашем институте будет проходить неделя науки. В эти дни будут работать секции по различным дисциплинам, где студенты, участвовавшие в НИРС, будут выступать с научными докладами и сообщениями. Готовятся к проведению недели науки и студенты механико-технологического факультета. Не секрет, что НИРС на факультете развита пока еще недостаточно. Тем не менее в последнее время больше стало студентов, занимающихся научно-исследовательской работой (прежде всего на кафедре ТМС), улучшается агитационная и организационная работа по вовлечению в НИРС.

Участие в научных исследованиях является делом нужным, перспективным, увлекательным и интересным. Каждый студент, участвующий в научно-исследовательской работе, приносит пользу факультету и углубляет свои знания по различным наукам.

Дорогие ребята! Для участия в НИРС необходимо прежде всего выбрать поле деятельности, ясно представлять себе, чем вы будете заниматься. Помогут вам в этом ответственные за НИРС от бюро ВЛКСМ, партийного комитета, преподаватели.

С. ШАТОХИН,
ответственный за НИРС от бюро ВЛКСМ МТФ.
На снимке: студентка группы МТ10-3 С. Тришкина за кругломером в лаборатории технических измерений кафедры ТМС.

Фото А. Капустина.

НА НАШУ КНИЖНУЮ ПОЛКУ

Последние 10 дней каждого месяца в справочно-библиографическом отделе библиотеки (ГЗ-68) проводится выставка-просмотр новой литературы, поступившей в библиотеку за месяц. На выставке вы можете познакомиться с литературой по вашей специальности, сделать заявку на книгу и получить ее в первых числах следующего месяца в фундаментальной библиотеке.

Систематически посещая выставку-просмотр новой литературы, вы сможете познакомиться с новыми поступлениями по всем отраслям знаний.

Вниманию студентов-дипломников специальности 0606 и 0510! Для вас проводится «Неделя дипломника», на которой представлена вся имеющаяся в библиотеке института литература по темам ваших дипломных работ. Со всеми изданиями вы сможете познакомиться в аудитории ГЗ-70а.

Время проведения: для специальности 0606 с 26 марта по 10 апреля, для 0510 — с 1 по 15 апреля.

В магазин «Книги» поступили тематические планы на 1985 год, по которым можно оформить предварительные заказы на общественно-политическую литературу книжных издательств «Политиздат», «Высшая школа» для вузов и техникумов, «Наука» — на III квартал 1984 года. Адрес магазина: ул. Юшкова, 14, остановка транспорта — «Кинотеатр «Строитель».

ДЕТИ, РОДИТЕЛИ, ШКОЛА

У меня двое детей. Одна дочь уже на пороге окончания школы, другая еще в начальном классе. Сравнивая свои школьные годы и годы учебы дочерей, замечаю, что знают, умеют они больше. Это, конечно, благодаря тому, что наше правительство проявляет все большую заботу о совершенствовании народного образования. Подтверждением этому является и проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

Правильно, что больше внимания уделяется трудовому воспитанию наших детей. Только надо, чтобы это были не игры в труд, а самая настоящая работа, которая не просто знакомят к труду, но вос-

питывала чувство ответственности, гордости за порученное дело. Это в младших классах. А в старших важнейшей задачей должно стать повышение уровня идейно-политической подготовки учащихся, воспитание уважения к людям труда, искоренение вузовщины.

Что касается того, что дети пойдут в школу с шести лет, мне это кажется неправильным. Еще долго школы не будут так оборудованы, чтобы дети могли и поспать в тишине, как в детском саду и поиграть с игрушками, которые так нужны детям в этом возрасте. Все же прочее к имеющимся уже занятиям в детском саду добавив еще 2—3 урока по 20—30 минут. Пусть учителя придут в детский сад! Польза всем — школе, ро-

дителям, государству.

Заслуживает одобрения и то, что выпускники средних национальных школ должны хорошо говорить на русском языке. В нашем институте много студентов, приехавших учиться из глубинки различных республик. И как порой трудно с ними объясняться на русском, не говоря уже об английском языке.

Кстати, в проекте мало говорится об изучении иностранных языков в школе. А жизнь показывает, что современному специалисту знание иностранного языка необходимо. Предлагаю обучение иностранному языку начинать с детского сада (!) и сделать это не эпизодическим явлением или только делом энтузиастов, как это бывает в некоторых садах. Препо-

давание иностранного языка должно быть включено в программу начального образования с шести лет. Однако преподаватель в детском саду должен быть особый — увлеченный, добрый, артистичный человек. Поэтому и конкурсы преподавателя иностранного языка должны быть особыми. И результат будет наивероятнейшим.

И еще хорошо было бы, если бы родители психологически готовили детей к изучению иностранного языка, говорили о его необходимости. Я хорошо знаю семью, где дома постоянно скептически говорили об иностранном языке. И вот их дочь уже в школе. Как трудно было учителю научить девочку — с 4-го класса упрямое нежелание. Я считаю, что виноваты здесь родители.

Т. ЕРШОВА,
преподаватель кафедры английского языка.

ГОТОВИМСЯ К СМОТРУ

По итогам краевого фестиваля «Студенческая весна» коллективу художественной самодеятельности нашего института присужден диплом II степени.

Сейчас на всех факультетах полным ходом идет подготовка преподавателей, сотрудников и студентов к творческим отчетам, когда наряду с традиционным межфакультетским смотром художественной самодеятельности 13—15 апреля пройдут выставки работ прикладного искусства, лучших научных разработок, будут оформлены стенды, широко освещающие жизнь факультетов.

Активно готовятся к смотру хористы, хореографические коллективы, духовой, эстрадный оркестры, народный коллектив СТЭМа «Контрасты» (руководитель П. Я. Резников): выступают на вечерах в институте и в студенческих общекитах. 23 марта стемовцы с успехом выступили перед молодежью Октябрьского района на митинге «Мы боремся за мир», 25 марта приняли участие в первом городском телевизионном фестивале студенческих театров.

Как и в прошлом году, в дни летних каникул агитбригада КПИ, в состав которой входят стемовцы, хореографическая пара и ВИА, будет выступать с концертами перед речниками Енисея на агиттеплоходе «Коммунист». Запланированы и другие творческие поездки.

Л. АБРАМОВА,
художественный руководитель института.



ВНИМАНИЕ! СТУДЕНТ ОТ 84-го И ДО...!

Перед тобой открывает двери новый факультет. Спешь! Открытие нового факультета — событие огромной важности для институ-

та, каждого студента и нашей редакции. Множество кафедр, количество которых готово в любой момент увеличиться, представляют вам возможность выбрать дело по душе и сердцу.

Принимаются все желающие, независимо от пола, возраста, образования, зарплат, характера и отношения к учебному процессу. А сейчас — краткое знакомство с кафедрами факультета.

КАФЕДРА НЕРАЗРЕШИМЫХ И РИТОРИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ

Наша кафедра, в отличие от остальных на факультете, строго научного направления. Мы занимаемся теоретическими разработками, гипотезами, предсказаниями и утверждениями. Наш коллектив работает

по двум основным направлениям. Группа ученых во главе с профессором неразрешимых вопросов О. М. Гамлетовым работает, пожалуй, в самой широкой области человеческого познания, соображая: «Быть или не быть?» Другая группа, которую возглавляет профессор риториче-

ских вопросов Б. К. Бегемотов, разрабатывает теорию риторического вопроса и восклицания, исследуя: «Кто сказал «Мяу»? Желающим обучаться на нашей кафедре в виде конкурсного задания представляем три вопроса. 1. Что легче — написать

справочник бульдозериста или прочесть его? 2. Что труднее — бежать впереди себя или догонять себя? 3. Если ЖИ и ШИ пишется через И, то почему ЖА, ША (и ЩА) пишется через А? **Б. БЕГЕМОТОВ,** зав. кафедрой ИИРВ.



КАФЕДРА ЛИТЕРАТУРНЫХ ДЕБЮТОВ

Приглашает. Ее девиз «Пегасы! На Парнасы!».

На нашей кафедре перед вами открывается многожанровое, многостилевое и многолексиальное поле деятельности. (Что, никогда таких слов не слышали? Ничего страшного — все приходит со временем! Вот увидите, как много интересного вы узнаете, придя к нам). А сейчас главное — выбрать псевдоним. Ваша фамилия уже приелась товарищам, преподавателям, жене (или мужу), слесарям-сантехникам, и они вряд ли будут читать ваши книги, а как хочется утереть им нос (признайтесь, что хотите!). Поэтому псевдоним просто необходим, хотя бы на первое время. Вторая задача — название пусть не гениально, но явно талантливого романа, цикла повестей, рассказов, стихов и т. д.

Наша задача — помочь начинающим и отстающим. Поэтому мы предлагаем вам в соответствии с жанром, который вы уже где-то в душе, наверное, выбрали, несколько вариантов псевдонимов и названий романов, циклов и т. д.

Итак, а) жанр, б) псевдоним, в) название романа.

1а. Эпический (роман о нескольких поколениях какой-нибудь семьи).

1б. Краткий и выразительный: Александр (или Анна) Эн (варианты — Ан, Он, Ён, Ин или Бо, Ро, Ко, Шо, Що).

1в. «Ворота в ад», «Закоулками судьбы», «Жлобинь».

2а. Приключенческо - де-

тективный (главный герой через все препятствия приходит к цели. Много жертв).

2б. Строгий и слегка романтичный: Лев Фехтовангер, Анна Моримух.

2в. «Звон шпаги», «Звон бакала», «Три рыцаря» (тетралогия).

3а. Философский, абстрактно - отвлеченный (обо всем, что приходит и не приходит в голову).

3б. Непонятный, указывающий на непонятное происхождение (это интригует!): Арукавато Закасано, Ааво Тиия.

3в. «Три тысячи желтых кошек», «Цветок на форсаже», «Бетта X-44, или Квадратура лимонного сока».

4а. Любовный (о любви двух прекрасных молодых людей, оба гибнут или женятся).

4б. Экспрессивный: Джульетта Верона Ромеони, Парис Леопардов, Александр Небесный.

4в. «Воспаленный поцелуй», «Объятия», «Ночь под кипарисами», «Розы, луна и страсть».

5а. Роман на производственные, крестьянские темы (о парне или девушке из деревни (или с производства)).

5б. Понятный, с намеком на близость к героям и читателям. Фома Недосолонохлебавших (варианты — Папин-Хуторняк, Избов, Оттудов), Мария Коровьева-Буц.

5в. «Спорынья в польнине», «Грязь по щиколотку», «Ох, уж эти бабы!».

6а. Фантастический (о пришельцах с других планет, о полетах в космос, о любви землянина к инопланетянке).

6б. Странный, магический: А. Энелов. Вариант: Зигзагов.

6в. «Ужин на обрыве», «Кри-

вая идет вкось», «Трехглавая Сипанга», «Мы — роботы».

Г. ЭССЕ, зав. кафедрой ЛД. КАФЕДРА ВСЯКОЙ ВСЯЧИНЫ

Коллектив нашей кафедры работает над любопытными и где-то даже интересными фактами, которые с первого взгляда не покажутся интересными, а тем более любопытными. Например, знаете ли вы, что математику в начальных классах средней школы не обязательно изучать специально. Курс начальной математики можно успешно пройти и не менее успешно закончить, посидев денек-другой у радио! Судите сами:

«Раз, два, три! Хорошая погода!»...

Начало есть! «Дважды два—четыре. Это всем известно в целом мире!»...

Солидная информация! «Течет река Волга, а мне семнадцать лет...»

Так! Перешли за десяток... «Сто дней в пути был караван...»

«Тысячу раз повстречаться нужно бы нам...»

«Миллион, миллион, миллион алых роз...»

Ну как? То-то! Приходите к нам! Ждем!

Г. А. ЛИМАТЬЕ, зав. кафедрой ВВ. КАФЕДРА ПРИКЛАДНОГО ДУШЕЛЮБИЯ

Наша кафедра для студента — земля обетованная! Бесчисленное количество специальностей — это более правильный и обдуманный выбор. А правильный выбор — залог успешной работы!

Наша специальность тем хороша, что практические навыки, полученные студентами на семинарах и лабораторных работах, пригодятся им не только на производстве, но и в повседневной жизни, в быту, а это, согласитесь, — немало!

А специальностей у нас — пруд пруди: прикладное смотрение в одну точку, битие баклуш, хватание звезд с неба, переливание из пустого в порожнее, автоматические системы безделья и зрительного обмана, электронный поиск смысла жизни, практический скепсис и аналитическое простодушие и мн. др.

Для автолюбителей создано специальное отделение, где они с успехом могут заниматься по различным направлениям: автографы и автоаппликации, автореклама и автоафиша, автолюбование и автопризнание, автослава и авточистота, автоуспех и автоанонимка. Создается современная лаборатория по автонаградению.

Дорогие студенты! Мы ждем вас! Мы уже встречаем вас на пороге нашей кафедры!

Н. Е. ПЕРЕЖИВАЙЛО, зав. кафедрой ПД. КАФЕДРА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

На нашей кафедре студент получит надлежащие навыки в области шаржа, пародии, карикатуры, абстрактной и модернистской живописи (по методике Дж. Поллока).

Сегодня мы представляем наше самое популярное отделение — кинолюбителей. На первый семестр нового

учебного года коллектив сотрудников этого отделения подготовил интереснейшую программу: просмотр и обсуждение новых кинофильмов, которые будут демонстрироваться в кинотеатре «Ударник» с 1 апреля этого года:

1. «Упырь», пр-во США, 2 серии.
2. «Шулер», пр-во Франции, 2 серии, в гл. роли Жан Поль Бель.
3. «Риск без следствия для жизни», пр-во «Мосфильм», 2 серии, в гл. роли: вся киностудия им. Довженко.
4. «Шита и Крыта», пр-во Индии, 2 серии, в гл. роли Р. Капур.

Смотрите! И приходите на наше отделение. Кафедра находится в корпусе «М», аудитория 76—109.

Н. Е. ПОДРАЖАЙЛО, зав. кафедрой ИИ.

И, наконец, факультет располагает многочисленными лабораториями, санаториями, бассейнами, эстакадами и пьедесталами, прекрасными оранжереями лавра и терна. По всем вопросам, связанным с вышеупомянутыми учреждениями и заведениями, обращаться к заведующему кафедрой фантазий, иллюзий и галлюцинаций Б. Б. Мюнхаузену.

И последнее.

Внимание! Объявляется внеочередной конкурс на замещение вакантной должности декана ФВН!

В. БЛИЗНЕЦОВ, зам. декана по обязательным [а потому приятным] вопросам.

Юбилейная спартакиада «Дружба»

В дни зимних студенческих каникул в Уфе проводилась XX спартакиада преподавателей, научных работников и сотрудников высших учебных заведений Урала и Сибири. В спартакиаде приняли участие 480 человек, из них 20 докторов наук, профессоров, 158 кандидатов наук, доцентов; около 70 процентов всех участников в возрасте старше 40 лет. Всего соревновалось 12 команд: Алтайский политехнический, Ижевский механический, Иркутский политехнический, Курганский ма-

шиностроительный, Красноярский политехнический, Магнитогорский горно-металлургический, Новосибирский электротехнический, Омский политехнический, Пермский политехнический, Тюменский индустриальный, Уфимский нефтяной и Челябинский политехнический институты.

Основной программой спартакиады является зимнее многоборье ГТО, в нее включены такие наиболее доступные и культивируемые среди преподавателей игровые виды спорта, как волейбол, бадмин-

тон, настольный теннис.

Результаты выступлений наших спортсменов - преподавателей таковы: Н. Д. Шепеленко — старший преподаватель кафедры физвоспитания — стал чемпионом спартакиады по лыжным гонкам; теперь он уже 14-кратный победитель спартакиады «Дружба». Д. М. Мехонцева — доцент кафедры ТММ — серебряный призер лыжных соревнований. О. Плясова — учебный мастер кафедры физики — тоже заняла 2-е место в лыжных гонках.

Команда лыжников в составе О. Плясовой, Н. В. Ильиной (ст. преподавателя кафедры автомобильных перевозок), Г. М. Родичева (заведующего кафедрой физики) и Н. Д. Шепеленко заняла второе место в лыжной эстафете 4x3 км.

Н. Д. Шепеленко стал вторым в зимнем многоборье ГТО в своей возрастной группе. О. А. Нерода, преподаватель кафедры физвоспитания, занял 3-е место в зимнем многоборье ГТО.

Команда теннисистов в составе Н. Я. Гладковой (доцента кафедры химии), О. Н. Московченко (доцента кафедры физвоспитания), С. Н. До-

рошенко (старшего преподавателя кафедры физвоспитания), В. Я. Космынина (преподавателя кафедры физвоспитания), Л. К. Собачинского (доцента кафедры ТОЭ) завоевала 3-е место в соревнованиях по настольному теннису.

Во время проведения спартакиады преподаватели родственных кафедр обменивались опытом учебной, воспитательной и методической работы.

В будущем году в Томске будет проведена XXI спартакиада «Дружба».

Ю. ЛЕЙЧЕНКО, доцент кафедры РТУ СВЧ.