

КОМСОМОЛЬЦЫ И МОЛОДЕЖЬ СТРАНЫ АКТИВНО ГОТОВЯТСЯ К ВЫБОРАМ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ СССР.

МОЛОДОМУ ИЗБИРАТЕЛЮ

В статье 93 Конституции СССР говорится: «Выборы депутатов являются всеобщими: все граждане СССР, достигшие 18 лет, имеют право избирать и быть избранными...»

Участие в выборах. Это и гордость от сознания собственной значимости: ты — государственный человек, и особая ответственность перед страной, перед народом.

Право участвовать в выборах, и именно с 18 лет, строго охраняется. Если фамилию человека отказались внести в списки избирателей, народный суд обязан рассмотреть его жалобу не позднее чем через три дня.

И осуществлению этого права не может помешать ничто: ни расовая или национальная принадлежность, ни уровень образования, ни материальное положение, ни род занятий в прошлом или настоящем, ни то, исповедует ли человек какую-либо религию или нет.

Иное дело в буржуазных странах. В Дании, например, возрастной ценз для избирателей установлен в 23 года, а в Иране и в Италии участвовать в выборах в Верховную палату парламента могут лишь лица, достигшие 25 лет. Голоса избирателей покупаются и продаются. Это довольно точно характеризует буржуазную избирательную систему, которая, урезая права избирателей, устанавливая различные цензы, служит правящей верхушке.

Конституция СССР утверждает преимущество социалистической системы во всех сферах общественной, политической, экономической и личной жизни каждого члена общества и в первую очередь в области прав человека.

Скоро выборы. Новый этап в жизни каждого человека. И все мы обязаны с полной ответственностью проникнуться важностью исполнения своего государственного долга.

Л. ТАСЕЕВ.

Последний звонок

На просьбу назвать лучших студентов-пятикурсников заместитель декана ЭЭФ Владислав Борисович Зорин, не раздумывая, ответил: «Наташа Волкова из группы Э39-1» и добавил: «Отличная группа, только вот перед последней сессией студенты немного расслабились».

Н. Волкова — одна из лучших по успеваемости не только на своем факультете, но и в институте: на протяжении пяти лет учится только на «отлично», получает ленинскую стипендию. Хорошая общественница, она член бюро ВЛКСМ по культмассовой работе. Благодаря ее участию проведено немало увлекательных вечеров отдыха, КВНов и других интересных мероприятий.

— Мы все очень любим Наташу. Она — хороший, отзывчивый товарищ. Никогда не откажется помочь в учебе, всегда поддержит в трудную минуту. Она умеет не только организовать, зазечь других, но и сама принимает во всем активное участие. В этом году Наташа заканчивает учебу в институте и поедет по месту распределения. С уверенностью можно сказать, что она будет не только отличным специалистом, но и хорошим организатором, руководителем производства, — говорят ее одногруппники.

Мы попросили Наташу ответить на несколько вопросов.

ПОЛИТЕХНИК

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г. ◆

◆ № 3 (695) ◆

Среда, 25 января 1984 г.

◆ Цена 2 коп.

ОТ ИНСТИТУТА ДО ЗАВОДА

Вторая полоса сегодняшней газеты подготовлена для будущих первокурсников машиностроительного факультета.

Наши пятикурсники успешно сдают экзамены последней сессии, которая началась для них с государственного экзамена по научному коммунизму. Экзамен на идейную зрелость нынешние выпускники сдавали успешнее, чем их предшественники — выпускники кафедр СДМ и ПТМ прошлого года.

Деканат и общественные организации МСФ внимательно следят за судьбой своих бывших воспитанников, за их трудовыми успехами. Большинство из них, как и предусмотрено планом, получили распределение на машиностроительные предприятия города и края. Их успехи в работе теперь определяются теоретическими и практиче-

скими знаниями, которые они получили в вузе.

Многие старшекурсники на завершающем этапе обучения выполняли реальные курсовые и дипломные проекты. В настоящее время они активно внедряются на производстве. Так, выпускник группы МС18-4 Виктор Тылкин вел научные исследования по модернизации гидравлических экскаваторов. Сейчас он трудится в тресте «Строймеханизации» Иркутска. Дипломный проект Вячеслава Черняева тоже был посвящен разработкам гидравлических систем экскаваторов, Вячеслав работает в Абакане. Научно-исследовательский диплом Виктора Гекка, посвященный оптимизации технологических процессов предприятий, отмечен экзаменационной комиссией как один из лучших. Эти молодые инженеры все годы учебы в КПИ были отличниками, зако-

номерным итогом для них стали дипломы с отличием.

Наряду с ними обладателями «красных» дипломов стали Татьяна Новицкая, Наталья Бондарева, Анатолий Емельянов и другие.

Среди нынешних выпускников претендентами на получение дипломов с отличием являются ленинский стипендиат Андрей Прокопьев, Сергей Иордан, Елена Завадская, Олег Мещеряков. Им и их товарищам по учебе предстоит после сдачи всех экзаменов сессии окончательно определить темы своих дипломных проектов и получить распределение.

Ждем вас, будущие первокурсники, на смену нынешним выпускникам.

В. ПОЛОВИНКИН,
зам. декана МСФ,
А. ЛОМОВ,
секретарь бюро ВЛКСМ,
выпускник 1983 года.

С ХОРОШЕЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Группа ЭМ29-1 (староста С. Матыскин) входит в число хорошо зарекомендовавших себя коллективов на электромеханическом факультете. Особенно за последние два года у студентов группы значительно повысился уровень успеваемости. Так, в летнюю сессию успеваемость составила 96 процентов.

Экзамены нынешней сессии ребята также сдают ровно, большинство — с хорошими и отличными результатами. Государственный экзамен по научному коммунизму успешно сдали все.

Девять человек получили отличные оценки. Преподаватель кафедры научного коммунизма Н. В. Ивкина отмечает хорошую теоретическую подготовку большинства студентов группы.

Из года в год лучшими в группе ЭМ29-1 являются Е. Журина, Е. Прокопьева, В. Шерер, И. Лященко и другие. И на госэкзамене их ответы отличались содержательностью, глубоким знанием предмета.

Я. БУЛАХОВ, заместитель декана ЭМФ.

Знакомьтесь: группа Э39-1

занимается научной работой с первого курса. Наш комсомольский вожак Л. Лысяк — человек, умеющий увлечь любым делом. Всегда добросовестно исполняет свои обязанности профорг группы Р. Шафиев.

— Чем запомнилась вам учеба в институте? Какие планы на будущее?

— Навсегда останутся в памяти студенческие годы: шумные комсомольские собрания, веселые праздники, проведенные вместе, походы на красноярские «Столбы», на Ману, первые студенческие свадьбы...

Позади останутся экзамены, курсовые, сессии. А впереди — широкий простор для трудовой деятельности. Разведут-

ся по распределению в разные уголки страны молодые инженеры, выпускники кафедры автоматике и телемеханики. Но на всю жизнь сохранят они верность студенческой дружбе, студенческий задор...

В последний день уходящего 1983 года выпускники кафедры АИТ слушали свою последнюю лекцию, которую по традиции читал заведующий кафедрой профессор Б. Н. Соустин.

Для студентов группы Э39-1 в этот день прозвучал последний звонок.

В. БЛИЗНЕЦОВ,
НА СНИМКАХ: идут занятия в группе Э39-1; ленинский стипендиат ЭЭФ Н. Волкова.

Фото Г. Вострикова и В. Лопатина.

КОГДА ПОДВОДЯТ «КОМАНДИРЫ»

На ЛСФ в разгаре экзаменационная сессия. Но далеко не все курсы радуют нас своими результатами. Возьмем в качестве примера четверокурсников. Многие до сих пор не получили допуск к экзаменам, хотя до конца сессии осталось всего две недели.

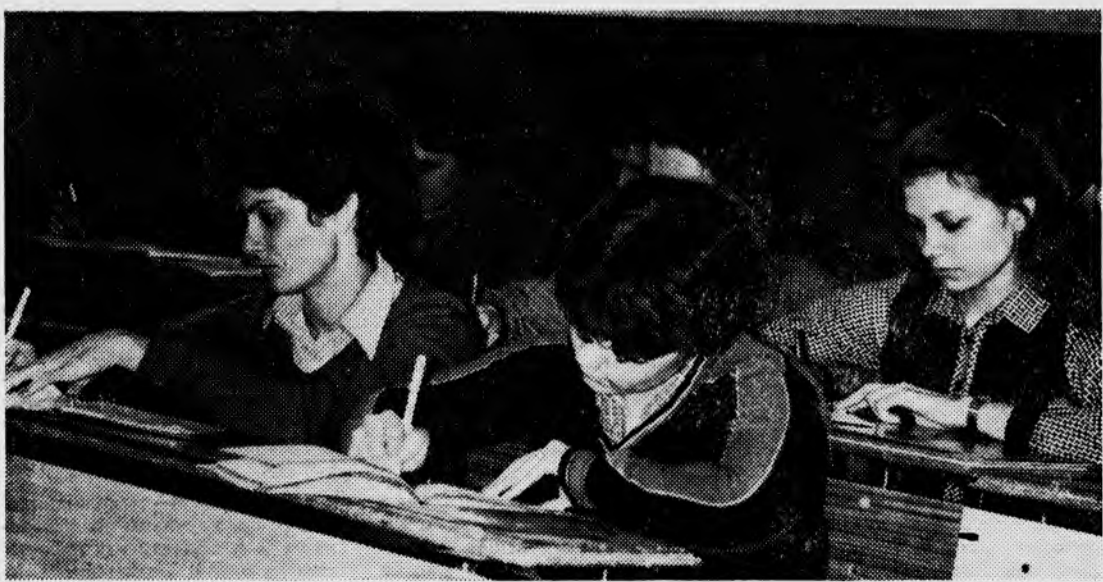
Настораживает положение, которое сложилось в группе ЛС50-1. В прошлую сессию она была одной из лучших по факультету. На этот раз дела обстоят намного хуже. Так, например, староста группы О. Хохлов плохо занимался в течение семестра, в результате чего до сих пор не получил допуск. А со старосты берут пример и остальные студенты.

Сходная ситуация в группе ЛС50-3. Здесь из 23 человек десять не допущены к экзаменам, в их числе комсорг П. Алексеев, который не имеет многих зачетов.

Итак, отставание у четверокурсников серьезное. Тем более оно удручает тем, что в такой ответственный период некоторые командиры «плетутся в хвосте».

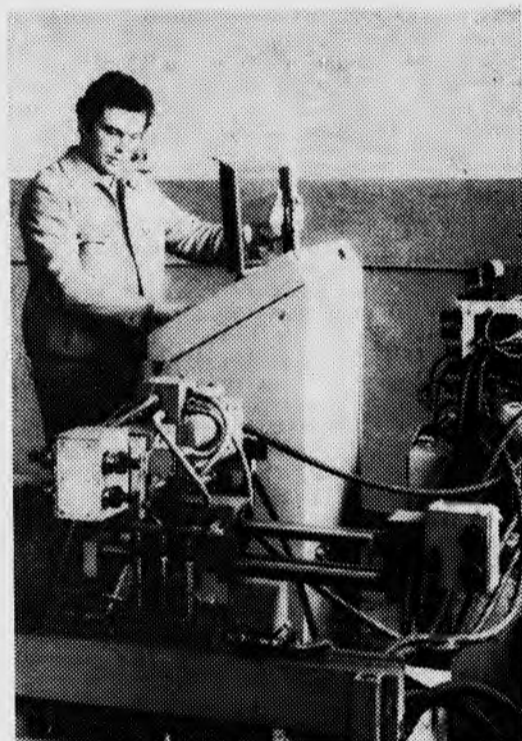
Комсомольскому активу курса необходимо строго спросить с отстающих и проконтролировать, чтобы они как можно быстрее ликвидировали свои задолженности.

А. ТОКМИН,
заместитель декана ЛСФ.





Доцент кафедры деталей машин Н. В. Василенко за изучением конструкции исполнительных механизмов промышленных роботов.



Студент группы МС12-2 Степан Николаев отработывает систему управления промышленным роботом, предназначенным для обслуживания станков-автоматов с числовым программным управлением.

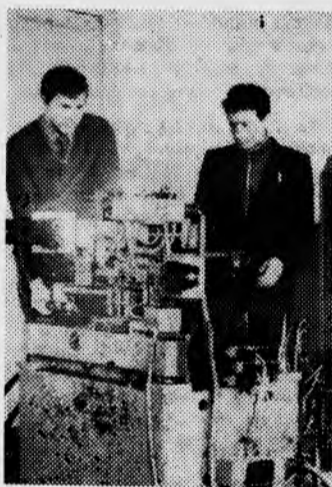
Знакомство студентов с первыми роботами в КПИ.

Фото А. Пивкина.

На машиностроительном факультете готовятся инженеры-механики двух специальностей: 0510 («Подъемно-транспортные машины и оборудование» со специализацией «Механика роботов») и 0511 («Строительные и дорожные машины и оборудование»).

В процессе обучения студенты проходят общеобразовательную подготовку, изучая математику, физику, химию. Общетеchnическая подготовка необходима для изучения теоретической механики, черчения, сопротивления материалов, теплотехники, основ вычислительной техники. Общетеchnическая подготовка состоит в изучении теории механизмов и машин, деталей машин, гидравлики и гидравлического оборудования. Специальная подготовка по профилю специальности ведется по дисциплинам: «Грузоподъемные и подъемно-транспортные машины», «Машины непрерывного транспорта», «Строительно-дорожные машины», «Системы автоматического проектирования», «Промышленные роботы», «Теория автоматического управления», «Проектирование робототехнических комплексов» и др.

Подготовка специалистов на факультете ведется с учетом современного развития машиностроительного производства. Так, на специальности «Подъемно-транспортные машины» начинается подготовка инженеров со специализацией «Механика роботов» для работы на предприятиях с высокой степенью автоматизации и комплексной механизации погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. На



специальности «Строительно-дорожные машины» предусматривается глубокая подготовка по системам автоматического проектирования с использованием электронно-вычислительной и микропроцессорной техники.

Выпускники факультета могут работать на машиностроительных предприятиях, производящих подъемно-транспортную и строительно-дорожную технику. К таким предприятиям относятся, например, Красноярский завод тяжелых экскаваторов, Сибирский завод тяжелого машиностроения, Красноярский завод лесного машиностроения и им подобные. Факультет ежегодно направляет большую группу инженеров в отрасли народного хозяйства, эксплуатирующие и использующие подъемно-транспортное и строительно-дорожное оборудование. Без подобной техники в наше время ни одно производство немислимо. Поэтому инженеры-машиностроители работают на объектах КАТЭКа, в строительной индустрии, в морских и речных портах, на крупнейших новостройках, промышленных предприятиях. Кроме того, выпускники факультета направляются для работы в проектно-конструкторские и научно-исследовательские организации, где ведется проектирование и создание новых машин.

Студенты, положительно рекомендовавшие себя в общественной работе, достигшие определенных результатов в научных исследованиях, остаются работать преподавателями и сотрудниками научно-исследовательского сектора в институте.

Наряду с получением профессиональных инженерных знаний студенты за годы учебы приобретают навыки общественно-политической работы. Большое внимание на факультете уделяется эстетическому воспитанию студенческой молодежи, ее физическому совершенствованию.

В. ТЕРЕНТЬЕВ,
декан МСФ.

Годы учебы — годы творчества

Инженеры-механики специальности «Строительные и дорожные машины» нужны всюду. В условиях бурного развития Сибири и Дальнего Востока, когда строятся такие гиганты, как Красноярский завод тяжелых экскаваторов, Саянский комплекс, развивается КАТЭК, возникает необходимость в специалистах, знающих строительные и дорожные машины (СДМ), умеющих решать сложные организационно-технические задачи в строительстве и машиностроении.

К СДМ относится очень широкий класс машин. При строительстве новых сооружений не обойтись без мощных экскаваторов, скреперов, автогрейдеров, погрузчиков, грузоподъемных машин. Комплекс машин по переработке материалов и изготовлению строительных конструкций обеспечивает непрерывность и поточность строительного производства. На строительных машинах используется рабочее оборудование манипуляционного типа, что позволяет осуществить комплексную механизацию, а во многих случаях и автоматизацию производственных процессов.

Поэтому специалисту по СДМ необходимо овладеть знаниями в различных областях науки и техники для успешной работы на предприятиях промышленности и строительства, в научных, конструкторских и проектных организациях. Наши выпускники работают мастерами, начальниками участков, главными инженерами управлений механизации и машиностроительных заводов, есть директора заводов, главные инженеры и механики производственных объединений.

Наши студенты изучают дисциплины, дающие право на управление автомобилем и трактором. Они получают практические навыки в управлении автотракторным транспортом, участвуя в третьем трудовом семестре. Поэтому часть выпускников работает в автомобильных хозяйствах и государственной автомобильной инспекции.

Значительная часть выпускников работает в научно-исследовательских институтах, например, таких, как ВНИИстройдормаш, ПромстройНИИ-проект. У нас на кафедре работает десять кандидатов технических наук, из них восемь — бывшие выпускники кафедры, которые начали заниматься научно-исследовательской работой еще в студенческие годы, а затем прошли аспирантуру в Москве и Ленинграде.

При выполнении курсовых и дипломных проектов студенты проводят патентный поиск, используют ЭВМ. Это способствует развитию творческих способностей каждого. Студенты участвуют в научно-исследовательской работе кафедры по повышению эффективности машин, работающих в суровых климатических условиях Севера, являются соавторами ряда изобретений.

В заключение могу сказать, что тот, кто поступит учиться на нашу специальность, всегда найдет себе работу по душе в любом крае нашей страны.

В. ПАВЛОВ, доцент кафедры СДМ.

ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫЕ МАШИНЫ И РОБОТЫ

Инженерная специальность 0510 — «Подъемно-транспортные машины и оборудование» — имеет широкий профиль. Инженер этой специальности готовится для эксплуатации, производства, конструирования и исследования подъемно-транспортных машин (ПТМ) и промышленных роботов.

С 1983 года подготовка инженеров этой специальности ведется по «Подъемно-транспортным машинам» и «Механике роботов».

Введение специализации «Механика роботов» вызвано необходимостью широкого применения автоматических манипуляторов и роботов в различных отраслях народного хозяйства.

В широком смысле к ПТМ относятся многочисленные по типам подъемные краны с грузоподъемностью от нескольких сот килограммов до нескольких тысяч тонн, разнообразные конвейеры, в том числе вибро, пневмо- и гидротранспортные установки, различные погрузочные машины и среди них наиболее рас-

пространенные авто- и электропозвожигатели, мощные машины, входящие в состав горнодобывающих комплексов, экскаваторы, отвалообразователи, а также неуправляемые автоматические манипуляторы и умные подъемно-транспортные роботы, решительно завоевывающие в последние годы рабочие места в цехах, на складах и в портах и вытесняющие оттуда человека, который охотно капитулирует, в особенности если рабочее место находится в экстремальных условиях (сильные жара или холод, задымленность и запыленность, повышенная радиация и т. д.).

По созданию и производству новых типов ПТМ и промышленных роботов СССР относится к ведущим державам. В свою очередь Красноярскому краю в этом отношении принадлежит важная роль. Так, старейшее предприятие Красноярска завод «Сибтяжмаш» выпускает мощные металлургические и специальные краны для многих отечественных и зарубежных

предприятий. Ускоренными темпами создается «Крестяжмаш» — один из самых крупных заводов в стране по выпуску тяжелых экскаваторов. Только на эти два предприятия мы ежегодно направляем около трети своих выпускников.

В связи с бурным развитием экономики в нашем крае в последние годы все больше испытывается постоянная нехватка рабочей силы. Поэтому особое внимание уделяется робототехнике. Внедрение манипуляторов и роботов производится на многих предприятиях, создан ряд научно-технических подразделений, специализирующихся на создании и совершенствовании роботов. Именно нехваткой инженеров в области робототехники и вызвано открытие на машиностроительном факультете специализации «Механика роботов».

Красноярск — важнейший центр по научным исследованиям в области подъемно-транспортной техники. Кафедра подъемно-транспорт-

ных машин и механизмов на нашем факультете, осуществляющая выпуск инженеров специальности 0510, — единственная в вузах Восточной Сибири.

Первые 3 курса все студенты специальности 0510 обучаются в общем потоке по единому учебному плану. На 4-м и 5-м курсах в основном изучаются дисциплины специализации.

Студенты специализации «Подъемно-транспортные машины» изучают профилирующие дисциплины: «Автоматика и автоматизация производственных процессов», «Электрооборудование ПТМ», «Гидропривод ПТМ», «Специальные краны», «Экскаваторы», «Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ», «Основы робототехники».

Студенты специализации «Механика роботов» изучают теорию автоматического управления, динамику манипуляционных систем роботов, расчет и конструирование манипуляционных систем роботов, электропривод и гидropневмопривод роботов, проектирование робототехнических комплексов.

Профилирующей кафедрой ПТМ и М уделяется большое внимание конструкторской и практической подготовке сту-

дентов. Хорошо организуются производственные практики. Создаются дополнительно к имеющимся специальные учебные лаборатории по робототехнике с использованием современных типов автоматических манипуляторов и промышленных роботов в учебном процессе и научно-исследовательской работе студентов.

После окончания института молодые инженеры направляются на заводы, изготовляющие подъемно-транспортную технику, в том числе на «Сибтяжмаш» и «Крестяжмаш», на предприятия, хорошо оснащенные ПТМ и промышленными роботами, в морские порты и автоматизированные крупные складские комплексы, в специальные научно-исследовательские институты.

Специальность 0510, благодаря широте ее профиля, а следовательно, возможности работать в области изготовления и эксплуатации, конструирования и исследования ПТМ и промышленных роботов в равной мере подходит и юношам, и девушкам и долго еще будет относиться к так называемым остродефицитным специальностям.

К. НИКИТИН,
зав. кафедрой ПТМ и М,
В. ПОНОМАРЕВ,
доцент кафедры.

В середине декабря в нашей газете была опубликована статья студентов МТФ Г. Кремьянского и С. Шатохина «Немодный идеал», одним из подзаголовков которой «Кому заниматься общественной работой!» внимание читателей не было заострено должным образом на столь важной проблеме. Сегодня мы продолжаем разговор об ответственности общественника, о его непростой работе и по долгу, и по призванию. Участие в дискуссии должны принять обе заинтересованные стороны: и те, кто «за», и те, кто «против». Ждем ваших выступлений.

В ОКТЯБРЕ начался учебный год в народном университете культуры. Кроме двух существующих — марксистско-ленинской этики и музыкального — открылись факультеты социальной психологии и литературный.

За прошедший год в университете состоялись новые интересные знакомства, встречи, бурные диспуты и неспешные беседы, послужившие поводом к размышлениям в данной статье.

В последнее время мы часто слышим: «Гражданская и нравственная зрелость, нравственное усовершенствование, нравственное воспитание...» и сами говорим, говорим об этом. Нравственное усовершенствование идет через самоусовершенствование, а это — порядочность, чистота, доброта (воспринимаемая некоторыми как человеческая слабость), внимательность и внимание к заботам окружающих.

Известно выражение: «Легко полюбить человечество, полюби для начала хотя бы своего соседа». Не мудрено рассуждать абстрактно, сумей что-то сделать в конкретном, пусть небольшом, но осязаемом деле.

Все лекции и диспуты на факультете марксистско-ленинской этики направлены на нравственное совершенствование студента. Психологический комфорт в коллективе, отношения между руководителем и подчиненными, различные нюансы поощрения и наказания... Ненавязчиво, но мысль одна: работай, работай над собой, совершенствуй себя, свой мир духовный и нравственный.

Хорошие слова, а поступки? Один пример: посадка осенью в автобус сотрудников института на сельхозработы. Автобус брали штурмом, всем мест не хватало, но молодые преподаватели и юные лаборанты сидели, а женщины, ухватившись за поручни, висели над ними в течение полутора часов езды. То же повторилось, когда уезжали с поля: кулаком открыли двери и с гиканьем ринулись в автобус. У женщины - преподавателя во время посадки так разбили руку, что у нее кровоточила кисть. Вот вам и «ножницы», когда слово не есть дело.

К сожалению, не всегда хороший специалист бывает

глубоко порядочным человеком. Академик Королев писал: «Раньше, когда я принимал человека на работу, я спрашивал себя: «Какой он специалист?», а сейчас спрашиваю: «А какой он человек?» (Разумеется, при хорошем знании дела). И если положить на чашу весов качество знаний специалиста и его духовное начало, нравственные устои, не следует спешить с выводами, что же нужнее, полезнее, в конечном счете, выгоднее для государства!»

Вот пример ответа некоторых студентов на вопрос: «Ваше отношение к общественным поручениям?» Ответы: «Отрицательное», «Плевое» наглядно показывают, какой чертополох произрастает еще в душах некоторых молодых людей.

И как мало встречаешь энтузиастов, для которых общественное дело — дело личное, дело жизни. Как интересно говорить, спорить с таким человеком, просто смотреть на него, когда он увлечен, пытается докопаться до истины...

Случай, правда, нечастый, когда неделями приходилось уговаривать преподавателя прочитать лекцию в университете. И причины вроде серьезные, и занят-то человек по горло и, однако же, так и не выбрать часа для альма-матер?!

Еще одно «откровение» — двойственное отношение к общественным поручениям. Нелегко говорить об этом, но нередко человек берется за общественное поручение, побуждаемый не чувством ответственности за порученное дело и интересом к работе, а зависимостью от материального. И, наверное, в таком случае стоит хотя бы раз спросить себя: «Для чего я занимаюсь просветительской деятельностью? Может быть, для того, чтобы завоевать «положение», достичь определенных материальных благ, приобрести власть над людьми и... только?»

И другой вариант: «Была бы моя воля, я бы вообще запретил всякую общественную работу!» То есть полное отрицание значения общественной работы.

Кроме честности и порядочности, личных достоинств человека плюс знания своей профессии, молодому специалисту, талантливому в буду-

ПЛАНЫ, ПРОБЛЕМЫ...

заинтересованных, как было после диспута «Гражданин и время» с участием заведующего кафедрой философии Ю. П. Рогового. Студенты

щем (а это мечта всех выпускников), необходимы познания в других областях (психологии общения, политике), широкий кругозор, развитый интеллект, высокая степень духовности. Все это приходит к человеку через общественную работу. Именно на общественном поприще полнее раскрываются творческие, организационные возможности специалиста и его человеческие качества.



И еще одно «открытие»: как уж осторожны студенты в своих суждениях-высказываниях на диспутах. Смотришь, слушаешь и думаешь: откуда такая деловитая осторожность, расчетливость, ведь человеку 18—19 лет, самое время эмоционального подъема! Когда тысячи «почему?» не отпускают душу и сердце. Какая-то бескрылость! Было и такое: студент сухо констатирует, вернее, не сухо, а цинично-снижительно: «И зачем эти диспуты? Собрались, полетали и разошлись! Что он дает, этот разговор? Что я от него имею?» Или иной раз попросишь студента-художника написать лозунг, а он в ответ ждет материальной благодарности и при случае напомнит об оказанной услуге.

«Человек, активно занимающийся общественной работой, неизбежно приобретает недоброжелателей, и у зла сил бывает иногда больше, чем у добра...»

Хлопотна и беспокойна общественная работа, входишь в контакты с десятками людей, и человек в глазах разных людей выглядит по-разному. Стремись к одной цели: видеть не принежливо сидящих в зале, а искренне

гудели, как растревоженный улей, потому что задели их самолотом. Или после диспутов с участием заведующего кафедрой научного коммунизма А. Г. Аникевича. Анатолий Георгиевич — нравственный эпицентр всех диспутов, и студенты ждут его по окончании у выхода, чтобы высказать наболевшее, ищут помощи, чтобы разобраться в себе и окружающем. Один студент так и сказал: «У меня сейчас кризис, я зашел в тупик, мне очень тяжело, совсем запутался, помогите мне!» Я услышала эти слова и подумала, что только ради таких слов труд общественника не напрасен. А как нелегко порой проводить эти диспуты, как трудно начинать разговор, видя перед собой ироничные, холодные, равнодушные или просто житейски любопытные лица. И как медленно растапливается ледок недоверия, теплеет атмосфера в зале, вот уже спор, реплики с места, смех, вышучивание, остроты и вот — начинают спорить все: и студенты, и преподаватели. Смотришь, уже 23 часа, а студенты кричат: «Еще, еще, мало говорили!» Назавтра же в аудиториях раскатываются отзвуки диспута, все еще обсуждают, спорят, как взбешенные воробьи, насканивают друг на друга. Как я люблю их в такие минуты!

И когда я слышу слова о бесполезности общественной работы, о том, что она идет в ущерб учебной, не могу с этим согласиться. Ведь это работа по коммунистическому воспитанию студентов, обязательная составная второй половины дня преподавателя. Времени уходит на нее, конечно, очень много, если учесть обязательную учебную нагрузку, занятия в две смены и на вечернем факультете.

Много черновой, будничной работы: удачный выбор темы, названия диспута, оформление зала к каждому семинару — высказывания, изречения. Их ведь нужно найти, перелистать добрый десяток книг и журналов, собрать заявления у слушателей университета, а слушателей на каждом факультете должно быть не менее ста. Составить вопросы, анкеты, отпечатать, раздать по факультетам, потом собрать, систематизировать, отобрать

наиболее сигнальные ответы, обобщить.

К Дню Победы была прочитана лекция «Антифашистское движение в годы войны на территории Советского Союза». Все источники, весь исходный материал — на немецком языке. Лекция получилась содержательной, но готовить ее пришлось в течение трех недель.

Может быть, оттого и стоняются многие общественных поручений? На трех факультетах народного университета — ни одного декана, все места вакантные. Обращаюсь через газету: пожалуйте, кто хочет работать не по приказу, а по зову души и сердца, приходите, удовлетворите духовные запросы свои и слушателей. Ибо чем больше отдаешь людям, тем богаче становишься сам!

Несмотря на бесконечные заботы и хлопоты, как объединяют себя духовно люди, не понимающие радости такого общения! Не хотят понимать во имя сохранения душевного покоя, полагая: «Меньше волнений, дольше проживешь». А вот мнение ученого о принципах сохранения здоровья. «Непреклонным жизненным правилом, — говорит он, — должно быть сохранение высокого темпа жизни. Увлеченный делом на мелочи не обращает внимания, занят не только собой, не раздумывает над своими слабостями и недугами... Надо наполнять каждый день своей жизни заботами и надеждами, а не страхами, и тогда она обретет и радости, и смысл».

Приходите в наш университет и вы убедитесь в правдивости этих слов.

Наш новый четвертый факультет — литературный. Планов — громадь: и обязательная программа, составленная для вузов нашего города, и лекции-обзоры по современной советской литературе, и творческие встречи с писателями и поэтами Красноярья: В. П. Астафьевым, А. И. Третьяковым, А. П. Федоровой...

Добро пожаловать на наши встречи, уважаемые сотрудники и студенты института. Дремать не дадим!

З. СЕДНЕВА,
ректор университета культуры.

Заметки о работе факультета социальной психологии (по проблемам молодой семьи) будут опубликованы в одном из номеров газеты.

ОБ АВТОМОБИЛЯХ БУДУЩЕГО

На конференции присутствовали студенты младших курсов и преподаватели кафедры английского языка. Все доклады были интересные и содержательные.

Студент группы АТ11-1 Андрей Глухов рассказал о работе научного студенческого общества на АТФ под руководством преподавателей ведущих кафедр. Проблема транспорта будущего волнует всех автомобилистов. Этой теме было посвящено на конференции три доклада: В. Сурков (группа АТ11-4) рассказал о перспективах развития транспорта будущего, а С. Хорольский (группа АТ11-1) выделил некоторые его преимущества, А. Ровных (группа АТ12-2) предложил на обсуждение проект автомобиля, работающего на солнечной энергии. Доклады вызвали интерес присутствующих: студенты задавали вопросы, требуя полных, ис-

черпывающих ответов. Докладчики с честью выходили из всех затруднительных положений, демонстрируя глубокие знания языка.

Очень популярно изложил свой доклад О. Ребенко (группа АТ31-1). Материалом для его выступления послужил патент одной из американских фирм на жидкие добавки в дизельное топливо для улучшения процесса сгорания.

В работе над патентом помог кандидат технических наук, доцент кафедры автомобильного транспорта В. И. Гринцевич.

Много подготовительной работы проведено студентами О. Феоктистовым (группа АТ32-1) и П. Евсеевым (группа АТ12-1), который рассказал о модели нового легкового автомобиля, предложенной фирмой «Дженерал Моторс».

Хорошо справилась с обязанностями ведущей сту-

дентка группы АТ32-1 И. Горбачева, уверенно и четко провела всю конференцию, вызывая докладчиков, приглашая к обсуждению докладов присутствующих.

Обидно только, что конференция не привлекла внимания ни деканата, ни преподавателей специальных кафедр АТФ.

Хочется выразить уверенность в том, что подобные конференции не будут редкостью на факультете, а станут традиционными.

Т. БРЫЗГАЛОВА,
преподаватель кафедры английского языка.

НА СНИМКЕ: (слева направо) старший преподаватель кафедры Р. Г. Белозова, преподаватель Т. М. Брызгалова, ведущая конференции студентка И. Горбачева обсуждают доклад о строительстве многоэтажных гаражей.

Фото студента АТФ **О. Феоктистова.**



5 января на автотранспортном факультете во второй раз проходила студенческая конференция на английском языке по вопросам транспорта и дизайна автомобилей. В подготовке конференции приняли участие студенты I, II,

III курсов, которые самостоятельно оформили чертежи и таблицы, рисунки для иллюстрации докладов, отлично выполнили красочную юмористическую газету по эволюции автомобиля, придумали оригинальные эмблемы.

ГОДОВЩИНА МУЗЕЯ



Книги красноярских писателей известны не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами. Каждый год талантливая молодежь пополняет ряды членов Союза писателей СССР. С каждым годом увеличивается количество названий и тираж книг, выпускаемых краевым издательством. Сегодня оно издает более 70 книг тиражом около 3 млн. экземпляров.

Начало XIX века отмечено крупным событием в истории литературной жизни Сибири — выходом в свет «Енисейского Альманаха на 1828 год». Его авторами были люди прогрессивные, близкие к передовым литературным кругам того времени.

Прибывшие на поселение в Сибирь декабристы вели боль-

шую культпросветработу среди местного населения. Благодаря их влиянию многие красноярцы знакомятся с произведениями мировой литературы, начинают сотрудничать в столичной и местной печати.

Берега Енисея хранят память о замечательных революционерах — Н. Г. Чернышевском, Л. А. Серно-Соловьевиче. Все это несколько дней в нашем городе жил замечательный писатель-революционер В. В. Берви-Флеровский, собирая материал для своей книги «Положение рабочего класса в России». К. Маркс и В. И. Ленин неоднократно в своих произведениях цитировали этот труд.

Октябрь открыл молодым талантливым сибирским писа-

телям широкие возможности для настоящего творчества. На красноярской земле родился первый советский роман — «Два мира» В. Зазубрина. «Очень страшная, жуткая книга, конечно, не роман, но хорошая нужная книга», — отзывался В. И. Ленин о ней.

В 1935 году начинается свою деятельность Красноярское книжное издательство. В 1938 году оно выпускает первую книгу местных авторов — «Сборник произведений начинающих писателей Красноярского края». В 1940 году выходит два номера «Красноярского альманаха». Война превалила многие планы красноярских литераторов.

В 1946 году газета «Правда» писала: «В сибирских городах — Иркутске, Красноярске, Но-

восибирске — литературная жизнь не замерла даже в самые тяжелые месяцы Отечественной войны, несмотря на то, что многие из работавших здесь писателей ушли в Красную Армию». Красноярск за это время выдвинул прозаиков — Н. Устиновича, автора книги рассказов «Аромат земли», и С. Сартакова, написавшего книгу рассказов «Алексей Худоногов», молодых поэтов К. Лисовского, И. Рождественского.

В суровом 1944 году в Красноярске выходит первый номер журнала «Енисей». Крупным событием в культурной жизни края явилось создание Красноярского отделения Союза писателей (1946) и Хакасского отделения Союза писателей (1949).

В 50—60-е годы тема строительства и преобразования в Сибири еще шире входит в тематику союзной литературы. В эти годы в литературу приходят талантливые поэты М. Борисова, З. Яхнин, Р. Солнцев, А. Федорова, В. Назаров, писатели И. Сибирцев, А. Чмыхало, А. Черкасов, Н. Мамин.

Успешно работают северяне — поэты Алитет Немтушкин, Любовь Ненянг, Огдо Аксенова.

В последнее время Красноярская писательская организация еще более окрепла. Вернулся в родные края лауреат Государственных премий СССР и РСФСР Виктор Астафьев. Книги красноярских писателей все чаще выходят

в центральных издательствах. По произведениям наших земляков снимаются картины, ставятся спектакли. Писатели края находятся в гуще жизни.

3 февраля 1983 года по инициативе городского общества книголюбив в нашем городе открыт Литературный музей в помещении библиотеки им. Ленинского комсомола по ул. К. Маркса, 21. В экспозиции музея представлены редкие фотографии, освещающие творчество красноярских писателей и поэтов, портрет Алексея Черкасова работы Э. Мотаковой, архивы литераторов, книги и фотографии о жизни и деятельности декабристов и многое другое.

Большой вклад в организацию музея внесла старейшая литератор П. Савичевская; внес весомый вклад в коллекцию В. П. Астафьев: передал первые издания своих произведений. А. И. Чмыхало преподнес в дар музею переписку с видными советскими писателями Б. Полевым, А. Первенцевым и другими.

Дорогие читатели, если у вас в домашних архивах есть документы, представляющие музейную ценность, просим передать их Литературному музею.

Л. БЕРДНИКОВ,
директор музея.

На снимке:

Виктор Петрович Астафьев на открытии Литературного музея с группой красноярских краеведов.

Фото А. ГОРЕЛОВА.

25 января 1759 года в глухой шотландской деревушке Аллоуэй в семье мелко-го фермера Вильяма Бернса родился сын Роберт. В деревне парень был

рожден, Но день, когда родился он, В календари не занесен. Кому был нужен Робин?

Бернс всегда с любовью вспоминал отца — своего первого наставника и учителя. Он учил обоих своих сыновей чести и достоинству, говорил о долге патриота. Впоследствии Р. Бернс писал:

Был честный фермер мой отец.

Он не имел достатка, Но от наследников своих Он требовал порядка.

Учил достоинство хранить, Хотя нет гроша в карманах, Страшнее — чести изменить, чем быть в отребьях рваных.

Отказывая себе в самом необходимом, отец решил дать детям хоть минимальное образование. Сложившись с соседями, он пригласил квалифицированного учителя — бедного студента Мердока, ставшего впоследствии знаменитым ученым. Роберт стал его любимым учеником. Мердок познакомил его с английской и шотландской литературой, с ним Роберт изучил английскую грамматику, латынь, французский язык.

А в это время на Бернсов обрушился удар за ударом: тяжелая болезнь подорвала силы отца и преждевременно свела его в могилу. А тут еще истекал срок аренды фермы, а денег на ее продление не было. Позже Бернс писал об этом времени: «...чтобы продержаться, мы стали отказывать себе во всем. Жили мы чрезвычайно бедно. Для своих лет я был неплохим па-

харем (ему было тогда 14—15 лет), но мне было нелегко». И, несмотря на все жизненные тяготы и жестокую борьбу за существование, к 17 годам Роберт сумел приобрести солидный багаж знаний. Он изучил произведения французских, немец-

людей и о простых людях. Год 25-летия стал решающим для Бернса. В ближайшем городке Мохлине он встречается с влиятельными и образованными людьми, там он встретил и свою любовь и судьбу на всю жизнь — 17-летнюю Джин Армор.

ПЕВЕЦ ШОТЛАНДИИ

СЕГОДНЯ ИСПОЛНЯЕТСЯ 225 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ НАРОДНОГО ПОЭТА Р. БЕРНСА

ких, итальянских, древнегреческих и древнеримских писателей, штудировал философов: Дидро, Юма, Штефсбери и многих других. Его знакомство с идеями Руссо оказало влияние на формирование мировоззрения поэта.

К занятиям поэзией Бернса, как и многих, подтолкнула любовь. Сам он говорил: «Никогда не имел ни мысли, ни склонности стать поэтом, пока не влюбился».

Тогда это был крепкий крестьянский парень, балагур и насмешник, предводитель молодых бесшабашных друзей. Весь день он трудился в поле, а вечерами любил потанцевать и выпить в веселой компании молодежи. Он не думал тогда об издании своих стихов, хотя поражал всех легкостью и яростью их, звонкими рифмами. Его песни, эпиграммы и злые, разящие шутки расходились по рукам в многочисленных списках. Он писал для простых

Довольно невольно мне вспомнится имя Джин. Тепло мне, светло мне, и я уже не один.

В это время к Бернсу пришла настоящая слава: 31 июля 1786 года вышло первое собрание его стихов.

27 ноября 1786 года Бернс уезжает в Эдинбург. Я в свет пустился без гроша, Но был беспечный малый. Богатым быть я не желал, Великим быть — пожалуй.

В Эдинбурге Бернса ожидал громадный успех, но он не мешал ему заниматься основным делом — готовить к печати стихи. 21 апреля 1787 года вышло издание стихов и поэм в 2000 экземплярах. В первый и последний раз Роберт получил приличный гонорар, большей частью которого он поделился с братом и матерью. Бернс снял новую ферму — Элисленд, где построил дом, в котором поселился вместе с Джин и детьми. Но

в это время началась Великая Французская революция. Бернс горячо сочувствовал народу Франции. Он никогда не умел молчать, и все горести, которые ему пришлось пережить в те годы, происходили оттого, что по натуре он был настоящим бунтарем, вольнодумцем, свободолюбом. Бунтарские стихи Бернса ходили по рукам в многочисленных списках. Ясно, что никто в Англии не напечатал бы таких стихов: Свободе привет и почет. Пускай бережет ее разум. А все тирании пусть дьявол

возьмет Со всеми тиранами разом. Или:

Зачем терпеть в расцвете сил Ярмо поработенья?

К оружию, братья! Наступил Великий час омпененья!

Тогда Бернс написал и «Дерево свободы» — прямой отклик на Французскую революцию. А семья Бернсов бедствовала, у Роберта не хватало денег на содержание детей.

Друзья помогли ему получить место анжизного чиновника, и в августе 1791 года Бернс с семьей переехал в Дамфриз, где и прожил до июля 1796 года, пока тяжкая болезнь не доконала тридцатисемилетнего поэта. Эти последние годы были, пожалуй, самыми сложными в жизни Бернса. Он был государственным служащим — и закоренелым бунтарем, счастливым отцом семейства — и героем множества романтических приключений, крестьянским сыном — и другом знатнейших семейств. Все признавали его великим поэтом.

Время было бурное, сложное. В Англии свирепствовала реакция. Осень 1795 года и зима 1796-го стали роковыми для Бернса. Он был

давно и тяжело болен. Все знатные друзья отступились от него. Как же вельможи могли поддерживать знакомство с человеком, который отзывался о королевской чете Франции, казенной в Париже, как о «...болване-клятвопреступнике и бессовестной шлюхе». Пришла весна — холодная и дождливая. Бернс болел, но как только ему становилось легче, он снова начинал писать. В понедельник 18 июля 1796 года он потерял сознание. Ночью один из друзей Бернса писал в Эдинбург: «Я... видел, как душа Шотландии уходит вместе с гением Бернса».

Его хоронили с помпой, как национального героя — с воинскими почестями. Джин не могла проводить Роберта: в этот час она родила ему пятого сына. После смерти Бернса у его семьи не осталось ни пенни, но почитатели великого поэта по подписке собрали для его семьи значительную сумму, и с этого дня ни Джин, ни дети не знали нужды.

Через много лет, когда слава Бернса наконец нашла дорогу в придворные круги, король назначил вдове поэта пенсию, но Джин, верная памяти Роберта, от нее отказалась.

Поэту поставлено множество памятников. Но народ хранит его память по-своему. Пожалуй, нет поэта, которого бы так знали и пели — на протяжении двух веков! — те, кто говорит по-шотландски и по-английски. Строки его стихов стали лозунгами. Для множества поэтов он стал первооткрывателем, рассказавшим, как надо писать о реальной, земной, человеческой жизни.

А. БОРТНИКОВ,
студент группы ЛС53-3.