

На очередных заседаниях ректората рассмотрены предварительные результаты зимней экзаменационной сессии по всем формам обучения. Лидером института по академической активности студентов признан теплоэнергетический факультет (успеваемость — 91,46 процента), второе место занял автотранспортный факультет (91,09 процента). Далее места распределились следующим образом: ЛСФ, ЭЭФ, РТФ, ЭМФ, МСФ и МТФ.

16 марта состоится заседание совета института, на котором будут обсуждены доклады проректоров С. В. Архипова и А. И. Корчагина об итогах зимней экзаменационной сессии и о мерах по улучшению качества подготовки специалистов.

МАТЕРИАЛЫ ОБСУЖДЕНИЯ ЧИТАЙТЕ В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ.

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г. ◆

№ 9 [701]

Среда, 14 марта 1984 г.

◆ Цена 2 коп.

УРОКИ ЗИМНЕЙ СЕССИИ

И У ЛУЧШИХ ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ

По итогам зимней сессии теплоэнергетический факультет занял первое место в институте. Но и его коллективу есть над чем подумать сегодня.

Абсолютная успеваемость на ТЭФ составила 91,46 процента, средний балл — 3,77. В сравнении с зимней сессией прошлого года успеваемость хуже. Она снизилась на 1,82 процента.

Успеваемость старших курсов (3, 4, 5) практически не изменилась, однако средний балл снизился и особенно резко на 5-м курсе (на 0,24). Ухудшение балла на пятом курсе объясняется ранним распределением студентов на место будущей работы. После распределения интерес к уче-

бе (к повышенной оценке) у студентов резко упал, исчезла заинтересованность. Это отмечают и сами студенты, и преподаватели.

Наиболее низкие результаты по итогам сессии показал 2-й курс. Курс очень слабый. В прошлую зимнюю сессию он был на последнем месте среди первых курсов института. Во-первых, трудной была сессия — шесть серьезных экзаменов. Но есть и субъективные причины: недоработки кафедр (деталей машин, математики), отдельных преподавателей (В. Смелого, Л. Знаменщиковой), кураторов групп (А. Вахтель, Б. Хаглеева), самих студентов.

На 12 марта 1984 года с факультета отчислено 28 студен-

тов, что составляет 3,65 процента. В том числе с 1-го курса — 8 человек, со 2-го курса — 11 человек, с 3-го курса — 5 человек, с 4-го курса — 4 человека. Большинство отчислено за пропуски и прекращение занятий.

По результатам сессии деканатом и кураторами проведено собрания в группах и в потоках. Также проведено анонимное анкетирование студентов 1-го и 2-го курсов. Замечания студентов и их пожелания были подробно изучены и обсуждены на производственном собрании преподавателей, ведущих занятия на 1-м и 2-м курсах ТЭФ, на совещании кураторов 1-го и 2-го курсов.

А. ЦЫГАНОВ,
декан ТЭФ.

РАВНЕНИЕ НА V КУРС

По итогам зимней сессии общая успеваемость на АТФ составила 91,12 процента, средний балл — 3,88.

Лучшая успеваемость у пятого курса: средний балл — 4,2. В пяти группах из шести успеваемость — 100 процентов.

Хорошо сдали экзамены студенты 1-го курса: успеваемость — 96,7 процента, средний

балл — 3,75. В группах АТ13-2, АТ13-4, АТ33-2 — успеваемость тоже стопроцентная. Успеваемость в группе АТ13-1 (отстающей) составила 92,6 процента.

На 4-м курсе успеваемость — 93,5 процента, средний балл — 4,03. Лучшая группа АТ10-4 имеет успеваемость 100 процентов, на последнем месте группа АТ10-3 — 85 процен-

тов.

С целью повышения академической активности студентов в текущем семестре состоятся комсомольские акты на 2-м и 3-м курсах, будут изготовлены экраны посещения занятий и успеваемости отстающих студентов. Внесены коррективы в план работы УВК. Чаще будут рассматриваться вопросы успеваемости на заседаниях бюро ВЛКСМ и партийных собраниях.

В. ГРИНЦЕВИЧ,
зам. декана АТФ.

ВПЕРЕДИ — ТРЕТЬЕКУРСНИКИ

На электроэнергетическом факультете лучшим по результатам зимней сессии стал третий курс. При среднем балле 3,98 успеваемость третьекурсников составила 91,65 процента. Здесь также самый большой процент отличников.

Хорошо сдали экзамены сессии и четверокурсники (успеваемость — 90,4 процента, средний балл — 3,99). Все это объясняется тем, что на 3-м и

4-м курсах — сложившиеся дружные коллективы, за годы учебы в институте ребята научились правильно распределять свое время, работать самостоятельно, появился определенный багаж знаний, который систематически пополняется.

Сразу же напрашивается вывод, что низкий процент успеваемости на пятом курсе [85] — не оправдан. Он даже ни-

же, чем у первокурсников [87,41 процента], которые не имели опыта сдачи экзаменов сессии.

В весеннем семестре необходимо учесть результаты сессии и принять действенные меры по повышению качества знаний студентов.

В. ЗОРИН,
зам. декана ЭЭФ.

В СОВЕТЕ ФАКУЛЬТЕТА

12 марта состоялось заседание совета литейно-сварочного факультета, на котором обсуждались результаты зимней экзаменационной сессии и задачи факультета по повышению академической активности студентов.

По успеваемости в зимнюю экзаменационную сессию наш факультет занял третье место в институте; процент успеваемости — 87,5, средний балл — 3,58.

Успеваемость на 1-м курсе — 94,15 процента, средний балл — 3,4; на 2-м курсе — 78,7 процента, средний балл — 3,5; на 3-м курсе — 88,59 процента, средний балл — 3,5; на 4-м курсе — 85,45 процента, средний балл — 3,76; на 5-м курсе — 89,32 процента, средний балл — 4,0.

Как видим, средний балл повышается от 3,4 на 1-м курсе до 4,0. После сдачи вступительных экзаменов средний

балл был 3,35, то есть налицо его увеличение.

На совете приняты предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, ведущие к повышению академической активности студентов.

Предложено усилить индивидуальную работу с отстающими студентами путем проведения дополнительных занятий за счет консультаций, обеспечить регулярное проведение кураторских часов для профилактики нарушений учебной дисциплины, поднять роль УВК факультета, провести собрание актива факультета с обсуждением мероприятий по повышению академической активности. Для обеспечения оперативной информации для студентов и преподавателей следует шире внедрять и использовать телевидение и радиовещание в институте.

В. ПАДАР,
декан ЛСФ.

ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ

Успеваемость студентов МТФ в целом составила 80,47 процента. По институту факультет занял 8-е место. При этом первый курс механиков-технологов — на 4-м месте среди первокурсников института, а также по успеваемости — самой высокой на факультете (90,8). Задача деканата и общественного организаций факультета заключается теперь в дифференцировании коэффициентов самостоятельной работы студентов.

Самые низкие результаты экзаменационной сессии на втором, традиционно трудном, курсе (60,54 процента). По всем дисциплинам данного курса показатели контрольных не-дель были низкими. Причины низкой успеваемости на 2-м курсе заключаются в том, что продолжительность третьего семестра сократилась до 13 недель в связи с поздним возвращением с сельхозработ.

На некоторых кафедрах не учитывают этого и не корректируют объем нагрузки студентов. Этот фактор дополняется также плохой дисциплиной части студентов, нетребовательностью некоторых преподавателей.

На третьем, четвертом и пятом курсах успеваемость также нельзя назвать удовлетворительной, она не превышает 86 процентов. Неожиданно плохо сдавали экзамены сессии четверокурсники. Основная причина низких результатов старшекурсников — неявки на экзамены из-за отсутствия каких-либо зачетов. Сравнительно много было студентов, не сдавших своевременно курсовые проекты, особенно среди пятикурсников.

Итоги сессии обсуждены на деканатских планерках, на заседаниях кафедр факультета,

а также на совете МТФ, где были выработаны следующие предложения по борьбе с низкими показателями экзаменационной сессии.

Необходимо провести тщательный анализ и коррекцию объемов нагрузки на студента по отдельным дисциплинам в пределах курса; разработать и внедрить на всех кафедрах дифференцированные коэффициенты самостоятельной работы студентов.

Далее, есть необходимость выработать и внедрить единые институтские требования к студентам по контролю посещения, наказаниям и поощрениям. Это исключит имеющийся сейчас разброд в требованиях к студенту.

Неплохо было бы ввести общеполитическую систему контроля качества преподавания, например, с контрольными опросами студентов; усилить административные требования к преподавателям.

Действенной мерой стал бы ввод в отдельное расписание дополнительных занятий для слабых студентов и дополнительных аудиторных занятий с использованием самостоятель-

ной работы, особенно по курсовому проектированию. Даже реальное проведение в стопроцентном объеме кон-86 сульций по лекционным курсам.

Необходимо резко усилить в масштабе института влияние на учебный процесс студенческие общественные организации.

Эти и другие меры позволяют повысить качество учебного процесса, в результате чего улучшатся и показатели следующей сессии.

Ю. ЗЫРЯНОВ,
зам. декана МТФ.



27 февраля начались занятия весеннего семестра. Позади напряженные дни экзаменационной сессии, бессонные ночи, волнения, радости и неудачи. Казалось бы, теперь можно и расслабиться. Но студент, знакомый с азартом познания, пожалуй, не согласится с таким предположением. Начало семестра — самая благодатная пора для интенсивных занятий, научного творчества и самостоятельной

работы, когда над головой «не висят» аттестационные и зачетные недели и еще не скоро начнется предсессионный ажиотаж. Не упускайте драгоценных дней. Познавайте, творите, работайте!

БЫТЬ КУРАТОРОМ ОБЯЗАН

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ПРОБЛЕМА

Много обязанностей у наставников студенческих групп, и благодарность им огромная. Но это в том случае, когда из двух-трех десятков вчера еще не знавших друг друга абитуриентов удастся за более или менее короткий срок создать творчески работающий коллектив, в котором не место круговой поруке и расхлябанности.

Беседуя со студентами, порой с удивлением узнаешь, что они даже имени своего куратора не знают. «Приходил к нам несколько раз на первом курсе, а теперь давно не встречались», — скажет третьекурсник. А однажды произошел курьезный случай: через три дня после экзамена мы показали педагогу фотоснимок и пытались выяснить фамилию студента, у которого он принимал экзамен. Преподаватель этого не знал, даже группу назвать не мог. Как оказалось, студент учился в группе, курируемой этим преподавателем, и сдал ему накануне экзамен на отлично. Этот факт говорит о многом, но в первую очередь о нежелании или неумении куратора понять свое предназначение, огромную роль организатора и воспитателя юношей и девушек. Тот педагог не был начинающим, но на кафедре общественных наук он производил впечатление инородного тела

среди большого отряда славных наших преподавателей. Впоследствии за поступки, несовместимые со званием педагога высшей школы, его уволили. Этот пример приводит не для того, чтобы читатели пришли к прямолинейному выводу: плохой куратор — несостоятельный педагог, но, согласитесь, что-то в этом утверждении есть.

Много вопросов можно вывить и обсудить, познакомившись с жизнью академических групп и их руководителей. Некоторые преподаватели ставят под сомнение самую необходимость кураторства, считая, что студенты — взрослые люди, няньки им не нужны. И с этим глупо спорить. Действительно, взрослые. И речь идет о высшем образовании. Но руководители нужны коллективам любых возрастов и рангов — от ясельного до масштабов государства. Вопрос в том, как ими управлять.

Сегодня за «круглым столом» собрались кураторы, за плечами которых многие годы учебно-воспитательной работы со студентами. Их раздумья — обобщение личного опыта.

Мы выносим на обсуждение лишь некоторые аспекты кураторской работы. Но если у кого-то возникнут ассоциации с полемикой, разговор будет продолжен.

Пора к кураторской работе подойти с научной точки зрения. Методике кураторской работы необходимо обучать, потому что она отличается от методики проведения занятий и чтения лекций. Совет кураторов на факультете выполняет главным образом координирующие, контролирующие функции. В помощь куратору издано много пособий. Я предлагаю как-то обобщить накопленный опыт.

Следует провести семинары кураторов с приглашением (привлечением) специалистов по психологии и педагогике, семинары по обмену опытом между кураторами не только на факультете, но и в рамках института, шире освещать работу кураторских советов факультетов, ознакомиться с кураторской работой других вузов (например, Томского политехнического института).

Я работаю куратором десятый год. Конечно, главная часть работы в группе приходится на первый и второй курсы, когда студенты требуют много внимания, заботы, даже опеки. Сложно создать коллектив, сплотить его, нацелить на решение главных задач. И если работать с полной отдачей (а только тогда будет какой-то положительный эффект), то на это уходит очень много времени и душевных сил. Задача воспитания всесторонне развитых, со-

ГДЕ НАСТАВНИКУ УЧИТЬСЯ

знательных, высококвалифицированных специалистов очень важная и трудная, и подходить к ее решению нужно также с высокой квалификацией и большим желанием.

Сейчас к нам приходят абитуриенты, «испорченные» процентоманией в школе, где порой оценки выставляются по инерции или завышаются. Да и конкурса при поступлении практически нет. У части студентов отсутствует должная мотивация учебы в вузе, часто единственной движущей силой становится родительское желание дать своим детям высшее образование.

По моему мнению, роль кураторов должна неуклонно возрастать, и для этого нужна методическая база, чтобы исключить метод проб и ошибок. У каждого преподавателя свои слабые стороны, и у всех разные характеры: один тактичный, душевный человек, другой — недостаточно контактен. А кураторами быть обязаны все.

Трудно создать коллектив, объединить «микроруппировки» студентов, выслушать каждого, помочь что-то сделать, уговорить пойти в лес, на кросс. Зато потом студенты сами приглашают куратора на какое-то мероприятие.

Сейчас я курирую группу Т83-2. Средний балл в группе около четырех. Не все, к сожалению, уложились в сессию, но отчисление не угрожает никому. В целом группа мне нравится. В 1982 году разработано Положение куратора, в котором определено 60 часов кураторской работы в плане методической нагрузки. Но этого времени, на мой взгляд, хватает только на официальное общение. Например, только одна экскурсия на предприятие занимает 5—7 часов.

У нас мало спрашивают с куратора. Система оценок их работы отсутствует. «Аттестация куратора» — несуществующий термин.

На нашем факультете кураторов, не убежденных в необходимости своей работы, нет. Теперь перед нами встает другой вопрос: как работать? На успеваемости слабо отражается как раз формальная сторона работы кураторов: составление списков, отчетов. А как сделать так, чтобы кураторство влияло и на социальную активность студентов? Положительный опыт в этом отношении накоплен в Минском пединституте, и его необходимо использовать.

Л. ЖИДАЕВА,
председатель совета кураторов ТЭФ.



НА СНИМКЕ: Л. С. Рубан — старший преподаватель кафедры НГич, Н. Г. Кучер — ассистент кафедры сопротивления материалов. В центре — А. С. Зотова — председатель совета кураторов ЛСФ, победитель смотра-конкурса на лучшего куратора института за 1983 год, доцент кафедры теоретической механики.

Фото М. КОРОТЕЕВА.



НА СНИМКЕ: Л. Я. Жидяева, председатель совета кураторов ТЭФ, ассистент кафедры ТОТ, занимавшая призовое место в смотре-конкурсе КПИ на лучшего куратора.

Фото В. АНТОНОВА.
«Круглый стол» провела Л. АНТОЛИНОВСКАЯ.



СТАРШИЙ ТОВАРИЩ

Куратор является педагогом, организующим и направляющим воспитательную работу в студенческой группе вуза. Все кураторы знают права и обязанности, но многие считают, что кураторство изжило себя, что студенты люди взрослые и т. д. Это не только неверное, но и вредное мнение. Приступая к работе, куратор сталкивается со множеством индивидуальностей, различием характеров, воли. Второй юношеский возраст (17—25 лет) отличается рядом особенностей: это возраст любви и горячей юношеской дружбы. И в этот период молодые нуждаются в поддержке, помощи старшего товарища, которым должен стать куратор.

Много педагогических задач стоит перед куратором, но основной из них является создание коллектива. Если коллектив будет создан, дальнейшая работа куратора заключается в том, чтобы направлять его, давать советы по особо важным вопросам, да и

студенты становятся старше, приобретают опыт учебы в вузе.

Если студенты в лице куратора увидят старшего товарища, значит, он достиг основного в своей воспитательной работе.

И еще одно подтверждение тому, что куратор нужен. В предыдущем номере «Политехника» в зарисовке И. Сергиенко «Трудности — не помеха» автор интервьюирует студентку ЭЭФ Марину Наумчук. На вопрос: «Самое важное открытие за студенческие годы», — Марина отвечает: «Я поняла — в институте все иначе, чем в школе. Другие люди, взрослые, сложные, каждый со своими устоявшимися взглядами. То же самое с учебой. В школе по математике всегда были одни «пятерки», а в институте в первую же сессию схватила обидную, неожиданную «тройку». Потому что еще не знала тогда, как надо учиться в вузе». А ведь эта четверокурсница — отличница учебы. В группе Марины куратор дол-

жен был вовремя провести беседу, в начале первого курса, о специфике учебы в вузе. Тогда меньше было бы у нас таких «случайных троек».

Многие говорят: «Мало на кураторскую работу отводится часов». Но надо сказать, что если каждый куратор будет заниматься в группе даже планируемое количество часов, то этого достаточно, чтобы работа в группе шла нормально.

На каждой кафедре, где есть кураторы, обязательно нужно вводить кураторский час — раз в неделю, на котором можно работать с отстающими студентами.

На нашем факультете решили провести эксперимент — сквозное курирование от 1-го до 5-го курса. Так, в этом семестре в двух группах 1-го курса назначены кураторами преподаватели выпускающих кафедр. А в одной из групп третьекурсников куратор остался прежним. Со временем результаты работы этих кураторов будут обобщены, и будут разработаны соответствующие рекомендации.

А. ЗОТОВА,
председатель совета кураторов ЛСФ.

ЕДИНЬИЙ ЧАС КУРАТОРА

Если ввести работу кураторов в расписание, автоматически появится возможность дополнительно контролировать учебу и жизнь студентов еженедельно.

Как мы мыслим проведение кураторского часа? Каждый ответственный по секторам в группе дает краткий отчет о проделанной работе за неделю. Тогда все активисты будут работать систематически, а не по случаю важных кампаний. И поведут за собой всех студентов. На заседание кураторского часа можно, когда исчерпаны другие меры воздействия, приглашать родителей, преподавателей, представителей деканата, чтобы предотвратить какое-либо ЧП. Если студенты группы занимаются научно-исследовательской работой, то можно заслушивать доклады, рефераты.

А поле деятельности для воспитателя необязательно. И здесь многое зависит от их общего уровня, кругозора, фантазии. Не обязательно ко-

пировать классные часы в школе или заниматься лишь тем, за что нужно давать отчет. Например, можно проводить семинары о жизни замечательных людей, можно расширить со временем общение с воспитанниками, а приобретенным опытом делиться на семинарах кураторов и в печати. Думаем, и преподаватели, и студенты только выиграют, если сумеют разорвать замкнутый круг формального общения, не ограничиваясь подачей сведений в деканат.

Подобный опыт существует во многих вузах страны. Проводится единый час куратора во всем вузе еженедельно. А пока нередко приходится наблюдать, как при отсутствии аудитории преподаватель спешно беседует о чем-то со студентами в коридоре или более удобном уголке рекреации. И многие студенты при этом выпадают из поля зрения, а иные просто уходят...

Л. РУБАН, Н. КУЧЕР,
старшие кураторы I и II курсов МСФ.

ЗНАКОМСТВО С КРАСНОЯРСКИМ КЛУБОМ БИБЛИОФИЛОВ

О книгах говорить можно бесконечно. Книги сопровождают нас всю жизнь. Они заставляют плакать и радоваться, знакомят нас с величайшим разнообразием человеческой мысли, открывают нам новые миры, будят воображение. Вспомним слова М. Горького: «Книга, быть может, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, сотворенных человечеством».

Грамотный человек сегодня умеет ориентироваться в любой доступной области человеческого знания, в том числе и в мире книг. Многие ли молодые читатели умеют разбираться в книгах, являются их истинными ценителями? Некоторые «запоем» читают научную фантастику, увлекаются только детективами или историческими романами. Ничего дурного в этом, конечно, нет. Но однобокость литературных увлечений сужает кругозор. Классическую литературу многие не признают, стихи читают редко, жанр драматургии не любят. Конечно, что-то можно не любить, но выносить приговор целым литературным жанрам, не зная их, не читая?

Школьная программа, по мнению многих, оставляет желать лучшего. Клавдия Иннокентьевна Зайцева, председатель Октябрьской районной организации городского общества книголюбов, член клуба библиофилов, рассказала о недавней встрече с молодежью, посвященной творчеству В.

Маяковского. В конце встречи читатели, вчерашние школьники, задали, на удивление, много вопросов, заново, по их мнению, «открыли» для себя Маяковского. Об обществе книголюбов рассказ особый, а сегодня я познакомлю читателей с городским клубом библиофилов.

Как известно, книги надо изучать. Занимается этим специальная наука — библиография. А люди, всерьез увлекающиеся изучением и собиранием книг, называют себя библиофилами.

Библиофилы Красноярск собираются вместе один или два раза в месяц, обсуждают волнующие их проблемы, художественные произведения, отмечают юбилеи знаменитых писателей и поэтов, устраивают литературные чтения и многое другое. Главная особенность таких встреч — творческая атмосфера, глубокая эрудиция и компетентность ценителей книги. Клуб библиофилов возник в 1965 году и назывался тогда «Клуб любителей книги». С тех пор и названия, и формы работы клуба часто менялись, но бессменным председателем его оставался Иван Маркелович Кузнецов — известный красноярский библиофил. За свою жизнь он собрал прекрасную библиотеку. Вот что пишет о ней член клуба библиофилов Нелли Ефимовна Лалитина: «Многие годы терпеливо и настойчиво Иван

Маркелович собирает работы знаменитых русских библиофилов и библиографов. Его библиотека насчитывает более 27 тысяч томов. Интересы библиофила обширны. Разнообразен круг тем, трудно какой-нибудь отдать предпочтение. Например, в разделе «Декабристы» — около 500 книг, этому может позавидовать любой исследователь! С особой гордостью хозяин библиотеки говорит о любимом разделе — «Поэзия Тютчева». Здесь есть прижизненные издания поэта, книги о нем, фотографии, выписки — более 300 книг. Более двух тысяч томов в библиографическом разделе библиотеки.

В феврале 1983 года библиотеке И. М. Кузнецова присвоено звание «Народная библиотека». Высоким гражданским поступком назвал писатель В. П. Астафьев поступок библиофила, открывшего фонды своей библиотеки для всех, кому дорога и нужна книга, кто ее умеет ценить и беречь.

Иван Маркелович Кузнецов — победитель Всероссийского конкурса на лучшую личную библиотеку. Он награжден почетным знаком, является лектором городской организации общества книголюбов. Недавно Иван Маркелович вернулся из Москвы, где изучал опыт работы клуба «Прометей».

Вот что говорит Иван Маркелович о клубе библиофи-

лов:

— Наш клуб объединяет людей разных профессий и, я бы сказал, взглядов на литературу. — Актив наш — 25 человек. На самом деле членов клуба значительно больше, но остальные долго не задерживаются — это объясняется, наверное, искаженным представлением о деятельности клуба. Мы, правда, все время совершенствуем формы работы: не только организуем доклады о творчестве писателей и поэтов, но и проводим творческие вечера, коллективные чтения, выставки книг, книжных знаков, открыток...

В числе последних встреч были, например, встречи с писателями Астафьевым, Русаковым, Ереминым. Литературная жизнь Красноярск серьезно привлекает библиофилов. Кроме того, в клубе уделяется большое внимание методической работе — организуются лекции о науке библиографии, «О библиофилах и библиоманах» и другие.

Я спросил Ивана Маркеловича, что, на его взгляд, может дать клуб молодому книголюбу.

— То же, что и нам всем — умение работать с книгой, широкий кругозор, умение подбирать книги для личной библиотеки и многое, многое другое. Полагаясь на многолетний опыт, скажу, что мое

главное приобретение в этом смысле — умение работать над самим собой. Последнее, кстати, очень важно в любой деятельности человека, не так ли? Чтение книг — огромная радость и ни с чем не сравнимое наслаждение.

Если вы любите книгу, серьезно относитесь к литературе, приходите в клуб. Здесь каждый найдет дело по душе, потому что темы заседаний разнообразны, а литературные ценности — вечны.

Красноярский городской клуб библиофилов проводит заседания в помещении краевого Дома работников просвещения. Информацию о предстоящем заседании можно услышать по радио или прочитать в газете «Красноярский рабочий».

В плане работы клуба на нынешний год — обсуждение творчества поэта Гнедича, современника А. С. Пушкина, в связи с 200-летием со дня рождения (март), классического детектива и фантастики (май), творчества Тургенева, Хемингуэя, Ахматовой (июль, август, сентябрь), творчества Фейтвангера, Лермонтова, Никитина, Тьянова, Давыдова (октябрь, ноябрь, декабрь).

Добро пожаловать, уважаемые читатели, на заседания клуба библиофилов!

Г. КРЕМЯНСКИЙ, студент группы МТ10-2.

УДИВИТЕЛЬНЫЙ КРАЙ

Те, кто знакомится с Севером, навсегда оставляют его в своем сердце. А многие утверждают, что если вы не видели осенней тундры, то и красоты настоящей не знаете.

Край полярных ночей, лютых морозов, студеной пурги восхищает богатством своей первозданной земли и живой природы. В недрах вечной мерзлоты скрыты полезные ископаемые. Реки и озера располагают немалыми запасами, в тундре и прибрежных водах обитает многомиллионное поголовье ценнейших зверей и птиц: песцов, куропаток, белых медведей, нерп, морских зайцев, краснозобых казарок и особой гордости — диких северных оленей.

В долинах рек и озер, у подножия вершин плато Путорана растут лиственницы, ели, березы, ивы, ольха, рябины. Здесь царство дорогих для северян даров — грибов и ягодных кустарников: красной смородины, шиповника, малины, голубики.

Северная природа щедра на дары, поставляет немало прекрасной продукции: бесценную пушнину, боровую дичь, оленину, деликатесную рыбу, экзотические сувениры. Но труд людей в тундре тяжел.

Трудолюбивые, гостеприимные народности — нганасаны, ненцы, долганы, эвенки испокон веков славятся как неутомимые следопыты и отличные звероловы.

Карл Фрицевич приехал в Красноярск. Покоренный величественной красотой Енисея и сибирской тайги, навсегда связал свою жизнь и творчество с Красноярьем.

Особое место на выставке занимают картины, посвященные В. И. Ленину. Посетителям запомнится домик, где жил В. И. Ленин, вид на село и реку Шушь, которые оставляют ощущение присутствия великого вождя пролетариата. Представлен в картинах старый и новый Красноярск. Во-



«ПЕРВОЕ СОЛНЦЕ»



«СЕВЕРНАЯ ЛЕГЕНДА»

Рисунки В. Блинецова.

ПЕВЕЦ СИБИРИ

Около месяца в городском выставочном зале экспонировалась небольшая часть картин талантливого художника красноярца К. Ф. Вальдмана (1897—1982 гг.) из фондов Красноярской художественной галереи и художественного музея им. В. И. Сурикова.

К. Ф. Вальдман за свой многолетний творческий путь получил признание, оставив мно-

го замечательных полотен о дивной природе и жизни нашего края. Закончив в 1914 году училище живописи в родном городе Либаве (Латвийская ССР), работал гравером на заводе. В 1918 году добровольно вступил в ряды Красной Армии, сражался с контрреволюционерами под Ригой, Митавой, Перерапом. После демобилизации в 1924 году

общее же в экспозиции преобладают пейзажи и волнующие виды красноярских «Столбов», Енисея, Бирюсы, тайги. Подолгу задерживаются зрители у картин, с которых веет то зимней свежести, то летним зноем, то свежим весенним зноем. Пейзажи К. Ф. Вальдмана, написанные акварелью, удивляют еще больше своей тонкостью и красотой.

Много сделал художник как оформитель для Красноярска. В 30-е годы с группой художников Карл Фрицевич вы-

ВЫСТАВКИ

полнил фрески на фасаде здания краеведческого музея. Вместе с В. В. Мякишевым осуществил работы по первой экспозиции Дома-музея В. И. Ленина в Шушенском. На Брюссельской выставке серебряной медалью отмечена совместная работа К. Ф. Вальдмана и Е. С. Кобытева по росписи стен и потолка Красноярского речного вокзала.

Д. ГОРЕЛОВА, библиограф института.

ЗАГАДКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Весной прошлого года в Таллине проходила Всесоюзная научно-студенческая конференция. Отличница электромеханического факультета Ирина Молодан стала дипломанткой конкурса, подготовив под руководством доцента кафедры философии В. Т. Ковалевич доклад об одном из интереснейших и сложных разделов философии. Выдержки из него мы предлагаем сегодня.

ВНУТРЕННИЙ мир личности и ее самосознание издавна привлекали внимание философов, ученых и художников. Поведение человека всегда так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе (образ Я) и о том, каким он должен или хотел бы быть. Изучение свойств самосознания, адекватности самооценки, структуры и функции «образа Я» представляет поэтому не только теоретический, но и практический интерес в связи с формированием жизненной позиции личности.

Жизненность, бодрость и оптимизм советской молодежи не означают, что жизнь ее бесконфликтна, и противоречия ее развития — только идиллическая «борьба между хорошим и еще лучшим». У молодых немало проблем, в том числе и таких, которые далеко не покрываются привычной формулой о пережитках капитализма в сознании людей. Вступающие в жизнь страстно жаждут «найти себя», «стать самими собой». Эти «поиски себя» не бессмысленны, речь идет о раскрытии своих реальных, но пока не выявленных возможностей.

Каково мое место в общей борьбе, в какой именно деятельности в наибольшей степени раскроются мои индивидуальные способности? На этот вопрос нет и не может быть общего ответа, его нужно выстрадать самому, к нему можно подойти только критиче-

ским путем, ибо общественно полезная деятельность многообразна, и заранее, не зная человека, нельзя сказать, где он принесет наибольшую пользу.

Имеется немало людей, у которых юношеские порывы с возрастом увядают, заплывают жирком, и стремления не выходят за рамки обыденности. Но это далеко не общее правило.

Юноша живет будущим, для него настоящее — только подготовка к другой, «долгой жизни», которая придет позже. Зрелость же наступает тогда, когда человек осознает иллюзорность такой ориентации, понимает, что жизнь не знает черновиков, что будущее — это то, что ты сам создаешь своей сегодняшней деятельностью. Именно это снятие чар, которые мешали видеть мир в действительности, побуждает зрелого человека к деятельности. Вопрос заключается в том, что один человек приспосабливается к действительности, а другой пытается ее изменить. Обыватель живет в «данном» ему мире, творец же, революционер, создает свой собственный, более совершенный мир. Очень хорошо сказал В. Э. Мейерхольд: «У одних вид пропасти вызывает мысль о бездне, у других — о мосте. Я принадлежу ко вторым».

Сознание не вид материи и не вид энергии, это свойство высокоорганизованной мате-

рии, высшая форма отражения реальности, продукт развития материи и общественных отношений. Сознание есть знание о внешнем мире и о самом себе, оно не существует вне знаний. Следует различать сознание и познание, познание — это процесс отражения.

Что лежит в основе неповторимого индивидуального сознания? Этот вопрос волновал человека с незапамятных времен. Считали, что сознание есть нечто внепсихологическое, психологически бескачественное. Для каждого человека, мало знакомого с философией и современной нейрофизиологией, существование своего «я», своего индивидуального сознания представляется совершенно необъяснимым явлением, граничащим с чудом. Действительно, мое появление на свет, возникновение моего «я» — это ведь чистая случайность.

Из ребенка, если он долгое время был изолирован от человеческого общества, а затем возвращается в него, можно надеяться воспитать психически нормального человека лишь в том случае, если возраст его к этому моменту меньше 13 лет. Связи в мозгу, необходимые для такого кардинального «переучивания», для такой перестройки уже не способны создаваться после указанного возраста.

Сознание своего «я», самосознание появляются у человека не сразу после рождения. Отчетливое выделение своего «я» из «не я» происходит примерно на третий год жизни ребенка. В него входит прежде всего чувство собственного существования вооб-

Научное творчество студентов

ще, чувство «бытия в мире». О времени появления этого чувства известно пока очень мало. Многоэтажность индивидуального сознания может испытать каждый человек, пробуждаясь после глубокого сна или выходя из обморочного состояния. Вначале при выходе из обморочного состояния возникает неопределенное ощущение своего существования вообще, затем появляются хаотические представления без чувства личного «я» и лишь позднее восстанавливается полное осмысление всего окружающего с разделением «я» от «не я». Значит, сохраняется не только чувство «я» — человек способен бессознательно ощущать время, бессознательным ощущением времени, которое дают нам биологические часы, связанные со всей автоматикой механизма, мы ничем не отличаемся от животных. Появляемся мы на свет только с биологическими часами, психологические начинают тикать не сразу. Сначала, как полагают психологи, должно развиться чувство пространства, которое в эволюции возникло гораздо раньше. Эта последовательность отразилась даже на развитии науки, которая целые века изучала одно пространство, только 100 лет серьезно занимается временем. Оба чувства связаны между собой, и восприятие пространства влияет на восприятие времени.

Гипнотическое внушение, обращенное к подсознанию, способно заставить психологические часы завладеть всей личностью: пока не настанет срок, человек, сам того не зная, будет ходить хронометром. Лет 100 назад один парижский невропатолог внушил под гипнозом своему пациенту, чтобы ровно через 123 дня тот вложил лист бумаги в конверт и послал его по известному ему адресу. Когда пациента разбудили, он не вспомнил ничего из того, что было на сеансе, через 23 дня его усыпили снова и спросили, помнит ли он что-нибудь о прошлом сеансе. Он рассказал о поручении и добавил: «Осталось 100 дней». Гипнотизер спросил его, считает ли он дни. «Нет, — последовал ответ, — это делается само собой».

Как же возникли у людей биологические часы, как образовалась идея времени?

По мнению этнографов, одно из первых открытий, которое сделал наш предок в своих представлениях о времени, было осознание неотвратимости смерти. Первобытный человек стал инстинктивно стремиться к тому, чтобы перехитрить время. И, еще не придумав богов, уже придумал бессмертие.

(Окончание в следующем номере).

Выпуск «Политехника»

ОЛИМПИАДА ГЛАЗАМИ БОЛЕЛЬЩИКА

Юрий Андреевич Дергачев, старший преподаватель кафедры физвоспитания нашего института, побывал на Олимпиаде в составе советской делегации болельщиков. Мы попросили его ответить на несколько вопросов.

— Ваши общие впечатления об Олимпиаде!

— Я впервые был на соревнованиях такого масштаба. Вспоминаю мировое первенство по биатлону в Минске, на котором я побывал в 1982 году. Олимпийский размах несравненно шире. Очень хорошо было подобрано место. Югославский город Сараево находится в 500 метрах над уровнем моря. Все состязания проходили в горах.

— На каких соревнованиях вам удалось побывать!

— Побывал на биатлоне, соревнования по которому мне были наиболее интересны. Посмотрел также бобслей, коньки, лыжные гонки, хоккей. Мне повезло... Я увидел то, что хотел посмотреть.

— Что запомнилось вам как болельщику!

— Когда ты очевидец происходящего, это совсем не то, что сидеть у телевизора. Впервые, дышишь тем же воздухом, что и спортсмены. Азарт намного сильнее. Во-вторых, по телевизору ты смотришь и видишь только то, что тебе показывают. А на месте события ты волен наблюдать

то, что тебя больше всего интересует, по желанию выбирать и менять место наблюдения и т. д.

— А что вас интересовало на Олимпиаде в первую очередь!

— Как специалист, я интересовался организацией самих соревнований, их проведением. Большое впечатление произвело яркое, красочное оформление состязаний. Особенно запомнилось закрытие, на котором мне тоже повезло побывать.

— Довольны ли вы общими результатами выступления наших спортсменов!

— По каждому виду спорта предварительно были приняты обязательства. Так, например, по биатлону советские спортсмены должны были завоевать 3 (любые) медали. А получили только одну, но золотую. Примерно такая же ситуация и в других видах спорта. Я считаю, что советские спортсмены выступили не в полную меру сил, хотя и не хуже других.

— А вообще поездкой вы довольны!

— Конечно. Для меня, как для преподавателя, специалиста по зимним видам спорта, она была очень поучительной. Втайне мечтаю побывать и на следующих зимних Олимпийских играх, которые состоятся в Канаде.

Записала И. ТРЕТЬЯКОВА.

НЕИЗГЛАДИМЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

10 февраля в столице республики Босния и Герцеговина городе Сараево был опущен олимпийский флаг. XIV зимние Олимпийские игры завершились гигантским форумом дружбы, радости, спорта.

Около 500 туристов из нашей страны стали очевидцами многочисленных спортивных состязаний. Из них 40 — жители Красноярского края, а двое представляли КПИ. Один из них — Юрий Иванович Терсков, доцент кафедры машин и технологии литейного производства, председатель спортивно-оздоровительной комиссии института.

— Юрий Иванович, каковы ваши впечатления об Олимпиаде!

— Когда мы прилетели в Белград, первым впечатлением было обилие снега. Завалило все дороги. Поэтому в Сараево мы поехали не автобусом, а на поезде. И еще. В Белграде не было ощущения, что Югославия — хозяин XIV зимней Олимпиады. Тут же, в Белграде, мы возложили венки на могилу советских воинов, павших в борьбе за освобождение Югославии. Посетили музей И. Броз Тито.

— Каковы впечатления о столице Олимпиады — Сараево!

— На подъезде к Боснии и Герцеговине мы сразу же по-

няли: здесь Олимпиада живет в каждом доме, в каждом сердце. Сараево подготовился к встрече спортсменов и гостей великолепно: яркие, красочные плакаты, флаги, эмблемы. И, конечно же, добродушный, гостеприимный волчок Вучко — дитя художника Йосе Тробеца. Если учесть, что Сараево расположился в красивой долине Карпат, то впечатление было потрясающее.

— Что из спортивных соревнований вам больше всего запомнилось!

— Конечно же, финальный матч по хоккею между командами СССР и ЧССР, как и все матчи нашей сборной. А также состязания биатлонистов. А фигурное катание с трибуны не смотрится. Хорошее впечатление оставили лыжные гонки, эстафета, бобслей и, конечно же, закрытие Олимпиады.

— Было, наверное, и свободное время!

— Честно говоря, не очень много. Почти весь день на соревнованиях, играх, гонках, прыжках. А когда выдавались свободные часы, знакомился с городом, с туристами из других делегаций. В самом городе поразил «турецкий» ба-

зар, планировка и «невисокослая» архитектура.

Кроме того, во время отдыха мы приняли участие в пресс-конференции с космонавтом А. Леоновым и чемпионом мира по шахматам А. Карповым. Перед нами выступали артисты Пермской филармонии, Ленинградской эстрады, артисты эстрады Югославии.

— Какое место в вашей жизни занимает спорт!

— Спорт люблю. По возможности занимаюсь бегом на лыжах, футболом, хоккеем, теннисом. Зрителем был на хоккейных турнирах на приз «Известий», на легкоатлетических мемориалах памяти братьев Знаменских, на V Спартакиаде народов СССР в Красноярске, на Олимпийских играх в Москве, на разного рода международных турнирах.

На недавно закончившейся краевой спартакиаде принимал участие в судействе прыжков с трамплина.

Хотя на Олимпийских играх был не впервые, но впечатления прекрасные. Впервые был за рубежом. Это тоже накладывает отпечаток. Из Сараево приехал с радостью в сердце и от возвращения на Родину, и от успеха советского спорта — как никак больше всех медалей завоевали!

Разговор вел В. БЛИЗНЕЦОВ.

Растить «олимпийские надежды»

На днях закончилась первая зимняя спартакиада Красноярского края, в которой приняли участие спортсмены большинства районов и городов края.

Активное участие в спартакиаде приняли и студенты КПИ. Защищая честь Октябрьского района Красноярского края, они успешно выступили на соревнованиях по лыжным гонкам, биатлону, конькам. Интерес-

ным и результативным было выступление студента МСФ биатлониста Василия Вацка. По этому виду спорта наш район занял 3-е место. В целом Октябрьский район в спартакиаде вышел на 2-е место, что очень отрадительно: ведь в этом большая заслуга и студентов нашего института.

Такие соревнования были организованы в нашем крае впервые. Прошли они на до-

вольно высоком уровне. Вообще спартакиада оказалась очень поучительной и полезной. Спортивными состязаниями были охвачены большие массы населения края. Спартакиада дает дополнительные возможности для выявления и воспитания «олимпийских надежд».

Ю. ДЕРГАЧЕВ, ст. преподаватель кафедры физвоспитания.