

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА КОМИТЕТА ВАКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г.

№ 10 [736]

Среда, 20 марта 1985 г.

Цена 2 коп.

11 марта в Москве состоялся внеочередной Пленум ЦК КПСС. Его участники минутой скорбного молчания почтили память К. У. Черненко.

Генеральным секретарем ЦК КПСС Пленум единодушно избрал товарища Горбачева М. С., который выразил глубокую признательность за высокое доверие, оказанное ему Центральным Комитетом КПСС.

Горбачев М. С. заверил ЦК КПСС, что он приложит все силы, чтобы верно служить нашей партии, нашему народу, великому ленинскому делу, чтобы неуклонно осуществлялись программные установки КПСС, обеспечивалась преемственность в решении задач дальнейшего укрепления экономического и оборонного могущества СССР, повышения благосостояния советского народа, упрочения мира, чтобы настойчиво воплощалась в жизнь ленинская внутренняя и внешняя политика Коммунистической партии и Советского государства.

СОВЕЩАНИЕ КОЛЛЕКТИВА

15 марта в институте состоялось производственное совещание коллектива преподавателей, сотрудников и студентов. Ректор А. М. Ставер рассказал собравшимся о результатах работы выездной коллегии Минвуза РСФСР. С докладами об итогах зимней экзаменационной сессии выступили проректор по учебной работе С. А. Подлесный и проректор по заочному обучению А. И. Корчагин. В своих выступлениях они проанализировали результаты работы института в 1984 году и наметили пути решения основных проблем учебного процесса в будущем на основе исследований, проведенных в Минвузе РСФСР. Материалы доклада С. А. Подлесного читайте на 2-й стр.

В прениях по докладом выступили деканы: ТЭФ — А. П. Цыганок, МСФ — В. Ф. Терентьев, МТФ — А. А. Городилов, заведующий кафедрой АИТ Б. П. Соустин и заведующий кафедрой высшей математики В. М. Бусаркин.

ЗНАКОМЬТЕСЬ — КАТЮША!



Думаем, что эта обаятельная девушка в фестивальной кокошнике вам обязательно понравится. Родилась она совсем недавно и назвали ее Катюшей. Как гостеприимная хозяйка, будет встречать она участников и гостей XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов. Катюша — официальный сувенир фестиваля. Сегодня она приняла эстафету мира, дружбы и радушия от любившегося нам олимпийского Миши. Пусть для тех, кто собирается в Москве в июле этого года, Катюша станет таким же счастливым талисманом. Придумал ее молодой московский художник, комсомолец Михаил Веремко.

ФОРМИРОВАТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ этой задачи обусловлена еще и тем обстоятельством, что ее решение образует важное и непереносимое условие перевода экономики на интенсивный путь развития, качественного улучшения хозяйственного механизма. Как подчеркнул на юбилейном пленуме правления Союза писателей СССР К. У. Черненко, «повышение эффективности народного хозяйства, интенсификация производства мы теснейшим образом связываем с ускоренным освоением открытий науки, достижений инженерной мысли. И конечно же, с перестройкой самого экономического мышления». Экономическое мышление — это в первую очередь обыкновенная экономическая грамотность. Такая грамотность — необходимая часть человеческой культуры, входящая в «джентльменский набор» знаний и навыков всякого культурного человека.

Мы ратуем за то, чтобы каждый разбирался в музыке и литературе, имел минимальный запас сведений из физики и химии. Нас очень удивит человек, не слышавший ничего о Бетховене или не знающий, что земля вращается вокруг солнца. Но никоим образом не удивит экономическое невежество! А ведь с экономическими явлениями мы сталкиваемся ежедневно, мы в них непосредственно участвуем, мы от них зависим.

Исходный пункт формирования современного экономического мышления — это правильное понимание смысла и

В экономике на смену одной проблеме быстро приходит другая, часто более сложная. И чтобы преуспеть в хозяйственных делах, нужны не только деньги, материальные ресурсы, умелые работники, аппарат управления, нужно еще и умение видеть в экономической действительности ее наиболее важные стороны, выделять в них самое существенное. Мощная экономика — основа, фундамент всех социальных благ, которые общество предоставляет своим гражданам. Очень важно, чтобы каждый студент хорошо усвоил эту истину и глубоко осознанно руководствовался ею в повседневной жизни, в своей трудовой студенческой деятельности, правильно определил в ней свое место, свой вклад в дальнейшее ускорение общественного прогресса. Для этого наша студенческая молодежь должна настойчиво овладевать основами научного мышления, и прежде всего мышления экономического.

главных направлений подъема советской экономики на качественно новую ступень. Сегодня нужен не просто дальнейший рост показателей развития советской экономики. Требуется выход на принципиально иные рубежи. Речь идет о внедрении нового поколения машин, гибких автоматизированных систем, об освоении революционных по своему характеру изменений в технологии и организации производства. Иными словами, нужно поставить на службу социализму самые новейшие достижения научно-технической революции.

Выработка современного экономического мышления — не изолированный процесс. Это составная часть сложного и многопланового процесса определенной переориентации общественного сознания. Необходимо в ней обусловлена на глубокими качественными изменениями в жизни социалистического общества, возникновением новых, недоста-

точно изученных явлений как во внутренней жизни страны, так и на международной арене. Требуется критическое осмысление многих ранее сложившихся теоретических формул, преодоление существующих стереотипов мышления.

Особая ответственность в решении этих задач ложится на экономическую науку и ее сердцевину — политическую экономию социализма. Общественные науки в целом и, в частности, политическая экономия социализма, изучение которой начинается со второго семестра третьего курса, должны помочь студентам в формировании нового экономического мышления и повышении их социальной активности.

Формирование политического сознания, классового партийного подхода к общественным явлениям происходит на основе глубокого изучения студентами произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС и Советского правительства, ком-

мунистических и рабочих партий других стран. Именно в процессе изучения политической экономии особое внимание уделяется всесторонней критике буржуазных, ревизионистских, экономических теорий и концепций, цель которых — опорочить выдающиеся достижения реального социализма. Положение В. И. Ленина о непримиримости социалистической и буржуазной идеологии, о важности беспощадной борьбы против всякой буржуазной идеологии, в какие бы модные и блестящие мундиры она ни рядилась, ныне приобретает особую актуальность.

На практических и лекционных занятиях по политической экономии происходит знакомство студентов с передовыми научными знаниями в области экономики из различных источников информации: монографий, газет, журналов. Это в свою очередь вызывает необходимость теоретических обобщений, особенно с марксистско-ленинских позиций, повышает их экономическую культуру и формирует новое экономическое мышление.

Политическая экономия, выполняя названные задачи, сама в своем развитии призвана подняться на уровень высоких требований, которые диктуются положением и ответственностью науки в условиях развитого социалистического общества.

Л. ПОНЕНШТИЛЬ,
и. о. доцента кафедры политэкономии.

НАКАЗ ДЕПУТАТУ

И поздравляю,
и сочувствую —
Какой ты груз взвалил
на плечи!
Неси его, не зная усталости,
Спеша грядущему навстречу!
Знак депутатский —
знамя алое
Отныне у тебя в петлице,
Должны великое и малое
В его эмблеме отразиться.
И крут и труден путь
неторенный,
Но мы идем через крутизны,
Ответственны перед историей
За мир, за сохранение жизни.
Отстаивай людские чаяния
И не робей, а мы поможем.
Твой голос обретет звучание,
На наши голоса помножен.
Учитывая наше мнение,
Служи народу, веря свято:
Не в услуженье, а в служении
Честь и призвание депутата.
Для нас теперь ты власть
Советская!
У государственного мужа
Житейская наивность светлая
Пусть с мудростью —
державной дружбой.
Гордись — тебе доверие
отдано,
Но не кичись высоким саном.
Будь просто верным сыном
Родины.
Таким, как все. И лучшим
самым.
Евгений ДОЛМАТОВСКИЙ.

24 февраля 1985 года состоялись очередные выборы в Верховные Советы союзных и автономных республик и местные Советы народных депутатов. Выборы продемонстрировали высокую политическую активность советских людей, нерушимое единство партии и народа. Они стали новым убедительным свидетельством полной поддержки внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства, направленной на совершенствование развитого социализма в стране, во имя созидания и мира.

Все кандидаты в депутаты местных Советов, выдвинутые коллективами преподавателей, сотрудников и студентов института, избраны депутатами. В составе краевого Совета народных депутатов институт будет представлять студентка III курса ФАВТ Г. Карцева. В состав городского Совета из-

ВЛАСТЬ НАРОДА

бран ректор института А. М. Ставер, а в районный Совет — студентка III курса ЭМФ С. Зубкова, секретарь парткома Д. Е. Кривоуцкий, доцент кафедры технологии машиностроения В. А. Курешов, учебный мастер кафедры деталей машин А. А. Сергиенко, ассистент кафедры охраны труда О. П. Фоминых.

Перед депутатами стоят большие и сложные задачи. В ходе предвыборных встреч с избирателями было выдвинуто немало наказов, выполнение которых потребует настойчивости и кропотливой повседневной организаторской работы.

В целом в Октябрьский районный Совет народных депутатов, на территории действия которого в основном располо-

жен институт, избрано 250 человек. В составе депутатов: рабочих — 153 человека, членов и кандидатов в члены КПСС — 118 человек, членов ВЛКСМ — 60 человек, женщин — 123 человека, молодежи в возрасте до 30 лет — 91 человек.

На состоявшейся 6 марта первой сессии Октябрьского районного Совета народных депутатов девятнадцатого созыва избраны его руководящие органы и руководители. Председателем исполнительного комитета районного Совета избран И. А. Пономарев, заместителями председателя — С. В. Баранов, И. Т. Чиганова, Р. Ф. Савинова, секретарем исполкома райсовета — В. А. Елисеева.

НА СНИМКАХ: во время выборов.



ПРОВЕДЕННЫЕ в Минвузе РСФСР исследования показывают, что инженер 1990—2000 годов должен иметь в дополнение к приобретенным в вузе в наши дни новые профессиональные качества: свободно владеть вычислительной техникой от микро-ЭВМ до больших ЭВМ и систем (САПР, АСУТП, АСНИ, АБД); уметь развивать существующие и создавать новые базы данных и пакеты прикладных программ обработки информации; уметь ставить и решать задачи поиска новых физических принципов действия и технических решений применительно к изделиям и технологиям. Все это необходимо учитывать уже сейчас при разработке планов развития кафедр и факультетов на следующую пятилетку, а также рабочих программ дисциплин. Ведь уже в этом году к нам в институт придут учиться люди, которые станут инженерами в 1990 году.

В качестве основы для совершенствования учебного процесса, для создания его научно-методического и технического обеспечения целесообразно использовать программно-целевой метод, инструментом которого являются целевые комплексные программы. На следующую пятилетку необходимо разработать подобную программу по повышению эффективности и качества подготовки специалистов на основе совершенствования учебного процесса, развития НИР и укрепления связи с производством. Целевая программа отличается от традиционных планов тем, что в ней определяются конечные результаты решения поставленной проблемы и средства их достижения, определяются цели и задачи для каждого факультета, кафедры, подразделения, предусматривается увязка деятельности кафедр с научными подразделениями и промышленными предприятиями, а также сосредоточение трудовых, материальных и финансовых ресурсов на решение важнейших задач вуза.

В соответствии с инструктивным письмом Минвуза РСФСР от 22.01.85 года нам предстоит в течение этого года разработать целевую комплексную программу по формированию контингента студентов до 1990 года. В

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ результатов работы института в 1984 году, итоги недавно закончившейся зимней экзаменационной сессии (успеваемость по дневной форме обучения 86,16 проц.) показывают, что необходимо существенно повысить уровень учебно-воспитательной, научно-методической и организационной работы, значительно укрепить материальную базу.

Предстоит большая и напряженная работа по коренному улучшению учебного процесса путем совершенствования организации самостоятельной работы студентов и контроля за ее выполнением, укрепления трудовой дисциплины, внедрения новых методов и форм обучения, использования целевой интенсивной подготовки специалистов при непосредственном участии отраслей промышленности в деятельности института, а также новой организации профориентационной деятельности. Сегодня от вуза как никогда требуется инициатива, оперативная реакция на все новое в области науки и техники, прогнозирование требований к специалистам, которые будут создавать технику завтрашнего дня.

программе должно быть предусмотрено: усиление пропагандистской работы в воинских частях, установление тесных контактов со средними школами, профессионально-техническими училищами и техникумами, проведение олимпиад и конкурсов по различным предметам, создание в институте и школах различных кружков. Для координации деятельности различных подразделений в этом направлении в институте создан совет по профориентации и новому набору. Пересматривается система закрепления школ за факультетами, а также разработана подсистема «Профориентация» в рамках АСУ — вуз.

Кафедрам и факультетам надо более активно развивать новые формы связи института с предприятиями и организациями путем заключения договоров о сотрудничестве, создания отраслевых лабораторий и филиалов кафедр. Пока филиалы созданы только на двух факультетах: РТФ и ФАВТ. Целесообразно в ближайшее время проработать вопрос о дальнейшем развитии сотрудничества института с научно-производственными объединениями и промышленными предприятиями путем создания учебно-научно-производственных объединений (УНПО) на общественных началах. Это даст возмож-

ность улучшить профессиональную подготовку студентов, широко развивать реальное курсовое и дипломное проектирование, обеспечить условия для выработки у студентов навыков исследователей, пользоваться новейшим оборудованием. Такая форма работы института с предприятиями поможет вузу оперативно переориентироваться в соответствии с требованиями современного производства, откроет новые возможности для улучшения общественно-политической практики студентов.

Большого напряжения требует работа по широкому внедрению элементов САПР и микропроцессорной техники в учебный процесс, реализации требований инструктивного письма Минвуза СССР «Об основных направлениях совершенствования подготовки специалистов в области использования вычислительной техники». Для решения этой сложной задачи требуется значительно расширить базу ЭВМ. На кафедрах основной вычислительной техникой должны стать диалоговые вычислительные комплексы на базе микро-ЭВМ типа «Электроника-60», а на факультетских филиалах ИВЦ — вычислительные комплексы и автоматизированные места разработчиков на основе мини-ЭВМ типа СМ-4. Предстоит внедрять и развивать

учебные САПР (как система коллективного пользования она должна обеспечивать одновременную работу студентов одной учебной подгруппы и иметь не менее чем 12 терминалов).

По большинству специальностей в нашем институте подготовка студентов как будущих пользователей САПР должна начинаться с изучения машинной графики, являющейся одной из основных обеспечивающих подсистем САПР. В связи с этим кафедра начертательной геометрии и черчения должна пересмотреть содержание рабочих программ по инженерной графике и перестроить научно-методическую работу.

На многих кафедрах требуется коренного улучшения лабораторная база. Перспективный лабораторный практикум должен разрабатываться на основе лабораторных макетов, обеспечивающих возможность включения в программу работ элементов исследования; промышленных образцов аппаратуры или машин; моделей реальных процессов, устройств и систем, выполненных на ЭВМ (как аналоговых, так и цифровых). Необходимо добиваться возможности фронтального проведения лабораторных работ.

Повышение эффективности обучения немыслимо без широкого внедрения ТСО. Одним из главных направлений здесь должно стать применение диалоговых автоматизированных обучающих систем (АОС) на базе ЭВМ. Актуальной проблемой развития АОС в нашем институте, которую предстоит решать кафедрам и отделу ТСО, является организация обмена учебными курсами с дру-

гими вузами, что является основой обеспечения высокой дидактической и экономической эффективности автоматизированного обучения.

Требуется коренного улучшения деятельности УВК на факультетах, курсах и в группах. УВК должны направить свои усилия прежде всего на совершенствование учебно-воспитательной работы в группах, создание в студенческих коллективах обстановки принципиальной требовательности, взаимопомощи, повышение личной ответственности каждого молодого человека за качество своей учебы. УВК должны оказывать помощь преподавателям в организации контроля за ходом выполнения графиков самостоятельной работы, в анализе состояния учебной дисциплины; принимать меры, необходимые для ликвидации отставания отдельных студентов, изучать и распространять передовой опыт работы лучших групп, отличников учебы. Необходимо организовать переписку со студентами, призванными в ряды Вооруженных Сил СССР, направлять им газету «Политехник», по договоренности с библиотекой — учебно-методическую литературу. УВК надо проявлять инициативу в проведении предметных олимпиад, конкурсов, творческих работ студентов. Первостепенное внимание УВК должны уделять первокурсникам, шефству над ними студентов и групп старших курсов.

Только совместными усилиями профессорско-преподавательского состава, работников других подразделений и коллектива студентов можно устранить имеющиеся недостатки и повысить эффективность учебно-воспитательного процесса на основе его органичной связи с наукой и общественным производством.

С. ПОДЛЕСНЫЙ,
проректор по учебной работе, доцент.



ИДУТ ЗАНЯТИЯ

НА СНИМКАХ: идет подготовка к зачетной работе по начертательной геометрии; преподаватель кафедры НГич Александр Яковлевич Васильев консультирует студентов группы МС14-2.

Фото Ю. Потаенкова.



ФОТОГРАФИЯ НА КОНКУРС

В одном из номеров нашей газеты комитетом ВЛКСМ был объявлен фотоконкурс «Фестиваль в Москве — фестиваль везде». Сегодня мы представляем работу студента МТФ, заместителя секретаря комитета ВЛКСМ по организационной работе Михаила Студилина.

НА СНИМКЕ: после трудового дня; боец ССО «Юность» МТФ Вера Демакина.



Комитет ВЛКСМ заканчивает набор бойцов в летние студенческие строительные отряды. Комсомольцы! Если вы еще не подали заявление, поспешите! Последний срок подачи заявлений — 1 апреля 1984 года. Помните! Ваши крепкие, молодые руки, смекалка и трудолюбие нужны на важнейших стройках края. Боритесь за путевки на ударные крайние комсомольские стройки!

Адресами трудового лета-85 станут сельские новостройки: города Сибиря Канск, Абакан, Минусинск, поселок Тура, Новоселово, Таштып, Кура-

А ТЫ ЗАПИСАЛСЯ В СТРОЙОТРЯД?

гино, Шарыпово, Северо-енисейск.

Поезда дальнего следования помчат пассажиров и бойцов студенческих отрядов проводников от Красноярска до Москвы. Вполне возможно, что им выпадет честь обслужить делегатов и гостей XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве.

Штаб трудовых дел на-

поминает, что заявления нужно подавать в бюро ВЛКСМ факультетов. Здесь каждый встретит понимание и поддержку. Комсомольцы! Используйте свои каникулы для проверки полученных знаний и своих сил и умений на стройплощадке, в дальнейшей поездке, на хлебной ниве.

Штаб трудовых дел, комитет ВЛКСМ.

XXVII СЪЕЗДУ КПСС — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ

СРАЗУ после съезда на факультете была развернута широкая пропаганда материалов XXVI съезда КПСС: на политеминарах кафедр, единых политднях факультета, через лекционную пропаганду общества «Знание» на промышленных предприятиях и в общежитиях института. Материалы съезда и последующих Пленумов ЦК КПСС нашли свое отражение и в лекционных курсах кафедр. Лучшим пропагандистом Директив съезда признана кафедра ЭиОПМ.

Январское партийное собрание факультета было посвящено анализу хода выполнения этого плана и результатов работы за четыре года пятилетки. Наряду с достижениями особое внимание в докладе было уделено недостаткам в работе кафедр — главного звена вуза, определяющего содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, а также другим вопросам, которые были выявлены партийным бюро в ходе проверки.

Было отмечено, что на факультете наметился положительный сдвиг в деле подготовки кадров. Если в 1981 году «остепененность» по факультету составляла 54 проц., то в настоящее время — 60,4 проц., что выше среднестатистического и находится на плановом уровне конца 11-й пятилетки. По кафедрам она распределена очень неравномерно: НГиЧ — 28 проц.; ДМ — 50 проц.; ЭиОПМ — 50 проц.; ПТМиР — 62,5 проц.; СМ — 89 проц.; СДМ — 100 проц.

Не всегда тематика защитных диссертаций совпадает с научным направлением кафедр и факультета, что не позволяет отдельным сотрудникам активно включиться в научно-исследовательскую работу. Настало время кардинального пересмотра всей творческой активности и профессиональной полноценности каждого преподавателя, и направлять людей в аспирантуру следует целенаправленно и именно по тем специальностям, в которых кафедра и факультет испытывают особую нужду. По-прежнему остро стоит вопрос о преподавате-

Наступил завершающий год XI пятилетки. Вся работа партийной организации машиностроительного факультета в период пятилетки была направлена на выполнение «Плана мероприятий факультета по реализации решений XXVI съезда КПСС и постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 29.06.79», утвержденного на открытом партийном собрании факультета 3 апреля 1981 года. Были намечены рубежи его развития по основным направлениям: повышение квалификации кадров, совершенствование учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательская и идейно-воспитательная работа.

лях, прошедших аспирантуру, но в течение нескольких лет не защитившихся. В этом вопросе заведующим кафедрой и совету факультета необходимо более строго спросить с тех, кто истратил государственные средства на учебу в аспирантуре, до сих пор не представил работу к защите.

Наметился положительный сдвиг в подготовке докторов наук. Защитил диссертацию и утвержден в степени доктора экономических наук заведующий кафедрой ЭиОПМ Каневских Петр Михайлович, продолжают работу над диссертациями зав. кафедрой СДМ Каверзин С. В. и с. н. с. кафедры ПТМиР Востоков О. К. К сожалению, это не те темы, которые намечались на 11-ю пятилетку.

По плану в 1986 году на факультете должны были защитить докторские диссертации 3 человека. В настоящее время нет уверенности в том, что этот план будет выполнен.

Общезвестно, что уровень развития НИР зависит от квалификации кадров и развития материальной базы, и в этом направлении коллективом факультета исчерпаны далеко не все возможности. Партийное бюро провело анализ НИР, который показал, что на факультете имеется ряд преподавателей высокой квалификации, работающих явно ниже своих возможностей. В последнее время снизили научную активность на кафедрах деталей машин, ПТМиР, а на кафедре начертательной геометрии и черчения научная активность практически равна нулю. Эта кафедра неоднократно критиковалась на партийных собраниях факультета, заседаниях партийного бюро, но положительных сдвигов не видно, и это тем более обидно, что коллектив на кафедре работоспособный, и ему по

плечу решать серьезные задачи.

Тревогу вызывают вопросы экономической эффективности НИР и внедрения научных разработок в народное хозяйство. За 1984 год ни одна кафедра, кроме кафедры сопротивления материалов (заведующий — доцент В. И. Козлов), не выполнила план внедрения научных разработок в производство.

Значительно усилить научный потенциал факультета и наш вклад в развитие производительных сил края могло бы открытие двух отраслевых лабораторий на кафедрах деталей машин и ЭиОПМ, которые были запланированы на 11-ю пятилетку, и не открытых до сих пор.

Совершенствование учебного процесса — одно из главных направлений, которым занимались партийная организация, администрация, профсоюзное и комсомольское бюро факультета. Большой вклад в вопросы совершенствования учебного процесса внесла и вносит группа народного контроля факультета, проводившая проверки, связанные с совершенствованием методической работы кафедр, улучшением лабораторной базы.

На факультете создана достаточная материальная база технических средств, среди которых классы программированного контроля и обучения «Эврика» на кафедрах ЭиОПМ и ПТМиР. Наиболее эффективно этот класс используется на кафедре ЭиОПМ, а кафедре ПТМиР еще предстоит упорная работа по внедрению этого класса в учебный процесс.

За последние годы качественно улучшилась работа по использованию ЭВМ в учебном процессе на старших курсах. Пока на факультете лидером в этой области является кафедра СДМ, хотя и на ней ЭВМ в

достаточном объеме используются только при изучении курса «Строительные машины».

Активизация учебного процесса имеет прямую связь с организацией обучения специалистов по важнейшим и новейшим направлениям науки и техники. Эти направления — экономика машиностроения и робототехника. В 11-й пятилетке предполагалось открыть на кафедре ЭиОПМ специальность 1709 «Экономика машиностроения», а на кафедре ПТМиР специальность «Механика роботов». Если по специализации «Механика роботов» ведется активная работа по подготовке кадров по методическому оснащению и по созданию лабораторий, то открытие специальности 1709 ограничилось тем, что заведующим кафедрой Каневских П. М. подготовлены и отправлены в министерство необходимые документы. У партийной организации факультета есть убедительная просьба к ректорату в оказании действенной помощи кафедре ЭиОПМ в открытии отраслевой лаборатории и специальности.

В 11-й пятилетке факультет в целом выполняет плановые показатели по повышению квалификации и педагогического мастерства через ФПК и стажировку. Однако при направлении преподавателей на ФПК по-прежнему не практикуется включение в индивидуальные планы такого вопроса, как идейно-воспитательная работа со студентами в этих вузах.

Серьезные претензии были высказаны в адрес профбюро факультета по вопросам организации социалистического соревнования — основного фактора, мобилизующего коллектив факультета на выполнение планов 11-й пятилетки, и в адрес бюро ВЛКСМ — по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Перед коммунистами и всем коллективом факультета поставлены конкретные задачи по ликвидации отмеченных недостатков в преддверии XXVII съезда КПСС.

А. СМОЛИН,
заместитель декана, секретарь партбюро,

В. КИНД,
член партбюро, председатель ГНК МСФ.

ИДЕТ ДОГОВОРНАЯ КАМПАНИЯ

КРЕПНУТ ТРАДИЦИИ «ТЕМПА»

В институте в разгаре период подготовки к третьему трудовому семестру, начавшийся в ноябре 1984 года. На машиностроительном факультете сформирован штаб ТТС (начальник — Сергей Соснин, комиссар — Александр Чиханчин, инженер — Сергей Виднидов).

К сожалению, пока не все бойцы наших ССО прошли медицинскую комиссию, а им еще предстоит пройти обучение по технике безопасности. На факультете сформировано три студенческих строительных отряда. Специализированный ССО «Ермак» будет дислоцирован в Новоселово, где совместно с ПМК-8 будет вести мелиоративные работы. Городской ССО «Виктория» заключает договор с СМП-227, место их будущей дислокации — район Емельяновского аэропорта.

Наш стройотряд «Темп» нынче, как и прошлым летом, поедет в Курагино, в совхоз «Южный». На этой неделе нам нужно заключить хоздоговор с принимающей организацией. Традиция «Темпа» — работать на равных с трудновоспитуемыми подростками. Наши ряды растут: в прошлом году в отряде было 9 бойцов и 9 подростков; сейчас в списках отряда — 20 студентов и 20 подростков.

Во всех отрядах назначены командиры и комиссары, агитбригады готовят репертуар для выступлений, подбирается тематика будущих лекций.

В комитете ВЛКСМ организовано обучение командного состава ССО.

С. СОСНИН,
начальник штаба ТТС МСФ, студент группы МС13-4.

Наш дискуссионный клуб

В газете «Политехник» № 8 было напечатано письмо первокурсника, пожелавшего остаться инкогнито, где речь шла о посещаемости занятий студентами. В том же номере были опубликованы первые отклики на это письмо. Сегодня мы предлагаем вам познакомиться с мнениями двух преподавателей института, которые во многом совпадают. К сожалению, студенты не очень активно включились в дискуссию. И если бы проблема посещаемости, а точнее пропусков занятий, не стояла в нашем вузе остро, это было бы понятно. Может быть, кому-то не хватает искренности. Пишите под псевдонимом. Ждем ваших заметок.

УЧЕБА — ВАША РАБОТА

В личной беседе со студентом Е. П. я был бы значительно резче, но, учитывая специфику газетного жанра, приходится быть сдержаннее.

Во-первых, как может оценивать качество лекции человек, полгода проучившийся на студенческой скамье, причем, возможно, стаж работы лектора намного превосходит возраст студента?

Во-вторых, учеба — это та же работа, а не цирк, где тебе должны развлекать; преподаватели — не клоуны.

В-третьих, сама постановка вопроса противостественна. Почему бы не продолжать: нет такого человека, который не украл, не нахамил... Чем хватать?

В-четвертых, чтобы не терять «связующую нить рассуждений», необходима приличная

интеллектуальная база и элементарная способность мышления.

В-пятых, почему это у студента нет времени на учебу, а у преподавателя на работу времени хватает, у сталевара и у токаря — тоже.

В-шестых, почему это такой «обычный» студент, описывающий «обычное» явление, подписывается анонимно?

И в заключение: а в день выдачи стипендии — как с посещаемостью? Ведь у преподавателя за прогул вычтут часть зарплаты и выговор дадут, а то и с работы уволят. А студенты, значит, могут присылать письма с предложениями — вручать им стипендию и диплом в домашней обстановке: учиться-то ведь некогда!

В. КОШМАНОВ,
доцент кафедры физики.

КАЖДАЯ ЛЕКЦИЯ — ОТКРЫТИЕ

В соответствии с Уставом высшей школы студенты дневного отделения обязаны посещать занятия. Эту почетную обязанность они брали на себя, когда писали заявления с просьбой принять их в институт. И если пропуски не по уважительным причинам, то объяснение этому совершенно однозначно — недисциплинированность, безответственность студентов и отсутствие жесткого контроля со стороны деканатов.

Важность предметов определена учебным планом и программами дисциплин. А что значит «неинтересная лекция»? Ведь вы приходите в институт на занятия, а не в цирк и не на концерт ВИА, преподаватель развлекать вас не обязан. Вы приходите работать, а студенческий труд далеко не из легких.

Спросите на перемене преподавателя, какие публикации есть по этой теме, какие научные работы, нельзя ли вам подключиться к этим работам в студенческом научном кружке?

А что? Возьмите и раскройте своим товарищам интерес этой темы! И еще спросите себя, интересны ли вы, такой недисциплинированный, преподавателю, однокурсникам, обществу, трудовому коллективу, в который вы придете после

окончания института?

Недавно закончилась экзаменационная сессия, и мне хотелось бы поделиться некоторыми впечатлениями, имеющими отношение к дискуссии.

Первое. К началу сессии 25—30% (в некоторых группах до 50%) студентов не имели допусков на экзамены. Посмотрите в своей зачетной книжке, когда вы получили допуск, а сколько пропустили, а какой средний балл получился в эту сессию? Проанализировав числа, вы увидите их полную взаимосвязь.

Второе. Массовое шпаргалство! Ведь это же униженно — списывать, заглядывая в стол, в карманы, под носовые платки, под манжеты, засовывать в столы комплекты, выдирать варварски листы из книг (после меня — хоть потоп!) и при этом делать хорошую «мину» или умное лицо. Комментарии о влиянии пропусков на эти обстоятельства излишни.

Третье. Безразличие к собственной личности. Бывали такие ситуации. На мое замечание, что студент говорит неверно, он тут же парирует: «А нам так «давали» на лекциях», или: «А нам этого не «давали» на лекциях». Я прошу показать конспект. Листаем. И что интересно? Именно по той теме, которую мы обсуждаем,

в конспекте либо пропуск, либо оставлены белые листы («Потом перепишу!» А «потом», как известно, бывают новые дела). Или находим записи, но конспект чужой, и студент не может разобраться в рисунке, формуле, не знает терминов, определений. Наш дальнейший разговор смысла не имеет.

Когда студент плохо отвечает или долго «вспоминает», я от нечего делать листаю его зачетную книжку. В подавляющем большинстве таких случаев на пяти страницах книжки (я работаю с третьим курсом) стоят однообразные, удручающие «удовл», иногда скрашенные одним-двумя «хор». Что же вынесут такие студенты из института в свою жизнь?

Я желаю всем хорошенько понять, что быть студентом не только трудно, но и почетно, и что привилегия эта дается всего лишь на пять лет и не каждому. Желаю всем получать радость от студенческого труда, сделать его творческим. На лекциях, практических занятиях и лабораторных работах делать маленькие открытия, которые помогут вам сформироваться в большого специалиста.

«Когда у человека мало времени, он живет вдвойне», — говорил Николай Островский.
М. МУРАХОВСКАЯ,
профессор кафедры ЭПМ.

ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ

РВИД ПО ЗАДАНИЮ РЕДАКЦИИ

Ни для кого не является секретом, что от студенческого быта в общежитии, от организованности досуга, внеаудиторных занятий зависит многое в учебе студента. И насколько оперативно и своевременно решаются вопросы и проблемы студенческого общежития — в этом кровная заинтересованность деканатов, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций института, которые призваны активно помогать студенческому самоуправлению.

Чтобы, как-то наглядней зано, по-нашему, в какой-то мере представить сегодняшней картине жизнедеятельности общежития, пульс читателю волнующие проблемы, давайте, читатель, вместе поговорим об одном из них, ну хотя бы о самом большом — об общежитии № 5, в котором проживают студенты двух факультетов: машиностроительного и радиотехнического. Это родной дом для свыше 800 человек. Заранее нужно оговориться, что в рассказе не будет сообщено каких-то чрезвычайных обстоятельств, неординарных событий и явлений, но все то, о чем будет ска-

но вот и проблемы. Комната тишины дважды в году в экзаменационные сессии студентов-заочников отдается им, а «дневникам» практически негде работать над заданиями, курсовыми. В отсутствие заочников там обычно не хватает чертежных столов. Наглядная агитация и на этажах, и в красном уголке зачастую не обновляется (это заметил самокритично Андрей Новолодский). В спортзале не хватает спортивных снарядов, да он и не всегда открыт. По свидетельству моих собеседников, все же лучше спортивные комнаты в общежитиях № 1 и № 6.

Как сказал председатель центрального студенческого совета Андрей Козлов: «Лекционная работа здесь налажена неплохо, сами лекции по своей содержательности, злободневности на хорошем добротном уровне. Лекции читаются в основном лекторами городского общества «Знание». Планы лекций вывешены на доске объявлений. Указаны дни и часы проведения лекций. И в этом большая заслуга директора студенческого клуба Веры Николаевны Юрдановой».

Работа ни буфета, ни «Блинной» моими собеседниками не была подвергну-



та нареканиям... Вот будто и вся перед нами внешняя картина жизни общежития. Теперь я обращаюсь к Андрею Новолодскому с просьбой рассказать о работе студсовета. Из его ответов явствует, что в общем-то совет активный, жизнеспособный, состоит из 13 членов. Многие ими делается для нормального, полноценного быта и поддержания порядка. По мнению активистов, работа вахты, например, оставляет желать много лучшего — слаба, прежде всего, пропускная система. Советом организована постоянная помощь вахте — студенты по графику дежурят в вечернее время с 21 часа и до часу ночи. Советом, в частности учебно-производственной комиссией, организованы рейды по комнатам в учебные часы с целью выявления тех нерадивых студентов, которые избегают лекционных занятий. Налажена работа ДНД при проведении массовых мероприятий.

Обновляется наглядная агитация — готовы два красочных стенда, посвященных 40-летию Победы. Проведен к Международному женскому дню 8 Марта вечер клуба КВН. Готовится вечер встречи с ветеранами войны (подготовка ведется совместно с советом ветеранов войсковой части, будет проведен конкурс патриотической песни и политического плаката... Пройдет немного времени и кончится напряженная пора учебы, и вступит в свои права третий — трудовой семестр. И студенческим советом общежития будут утверждены студенческие ремонтно-строительные бригады, которые своим трудом обновят свой дом. Кстати, они же помогут абитуриентам вселиться в этот дом без излишних хлопот и тревог. Здесь членом студенческого совета появилась уже налицо тревога — хозяйственные службы обещают поставку лишь некоторых строительных материалов, а совсем не обещают краски. Вот и проблемы. Если говорить о них, то ребята обеспокоены еще одной. Зачастую деканаты вмеши-

КАК и в других общежитиях, здесь есть все, что в конечном счете содействует успешному усвоению молодыми людьми важных знаний, отличающих сегодняшнего специалиста в решении сложных производственных, технических и экономических проблем в стране. Даже тогда, когда мы с Андреем Козловым

еще шли к общежитию, он мне не заметил, что здесь есть все, что нужно студенту для успешной учебы, а также и проведения своего досуга. Это и комната тишины, и красный уголок, и спортивная комната, и буфет, и столовая «Блинная», работающая ежеднев-

К природе — с любовью

ОПЕРАЦИЯ «ПЕРВОЦВЕТ»

Пока в полях белеет снег, но весеннее солнце привычно и умело исполняет свои обязанности, и скоро зазеленеет трава, прилетят скворцы, расцветет черемуха...

Ежегодно накануне Всемирного дня охраны окружающей среды в нашей газете помещаются материалы, побуждающие читателей бережнее относиться к природе. 30 мая прошлого года редакция обращалась к читателям

не оставаться равнодушными к фактам потребительского отношения к природе. Большие надежды возлагались на то, что комсомольцы института примут активное участие в решении проблемы сохранности березовой рощи Студгородка. Теперь ясно, что живое дело, каким является охрана природы, нужно вести иначе, задолго до распускания первых бутонов.

Нужны единомышлен-

ники, объединенные в дружины по охране природы, подобно тому, как это делается в КГУ. Командиры дружин и те, кто им будет помогать от имени общества охраны природы, могли бы создать координационно-методический совет.

В апреле добровольные защитники природы силами педотрядов могут провести беседы в ближайших школах: в Академгородке (где, кстати, тоже

организован отряд старшеклассников при Институте леса), в школе-интернате № 6, в подшефной школе № 82, № 36, № 74; рассказать ребятам об уникальности березовой рощи — «зеленых легких» города и каждого вида растений и живых существ. Сообщить им, что в период массового цветения подснежных цветов дружинники будут проводить рейды в места, где они растут.

Редакция ждет ваших предложений по проведению операции «Первоцвет».

Ю. КРОТОВ.
Фото О. Черняховского.
НА СНИМКЕ: в общежитии № 4,



НАВСТРЕЧУ 40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ



дереву и металлу, вышивки, изделия из тканей и ниток и т. д.

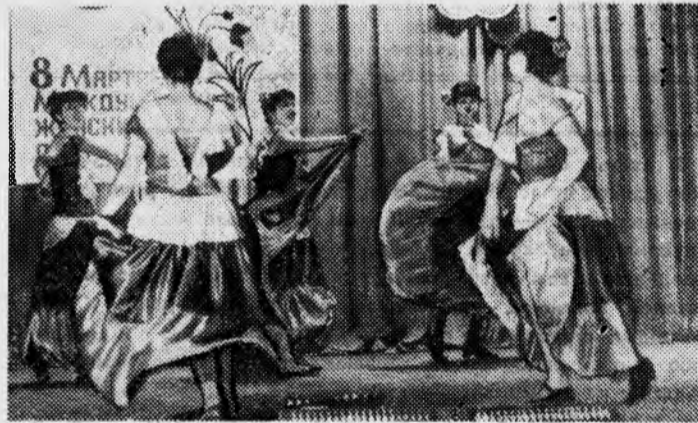
Научное творчество представляется либо моделями, либо изданными работами. Открывает выставку фотостенд, рассказывающий о жизни факультета, о ветеранах войны и труда. Порядок творческих выставок: 1 апреля — ТЭФ, 2-го — МТФ, 3-го — ЭМФ, 4-го — АТФ, 5-го — МСФ, 8-го — РТФ, 9-го — ФАВТ.

График концертов художественной самодеятельности факультетов: 13 апреля с 16 часов — ТЭФ, с 18 — МТФ, с 20 — ЭМФ. 14 ап-

реля: с 11 часов — АТФ, с 13 — МСФ, с 16 — РТФ, с 18 — ФАВТ.

Девиз смотра «Ради жизни на земле» обязывает к очень большой ответственности при подготовке концерта, к тщательному подбору репертуара и качественному исполнению произведений. Общественностные коллективы художественной самодеятельности активно готовятся к праздничным концертам, выступают в общежитиях и подшефных школах, на больших институтских мероприятиях.

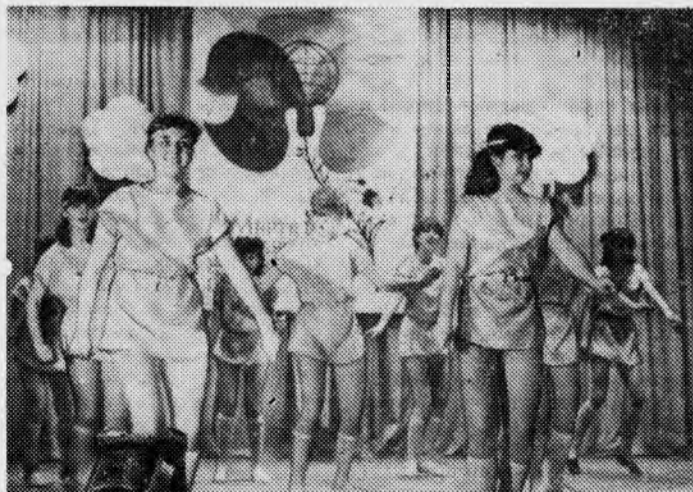
НА СНИМКАХ: хореографический коллектив инсти-



тута (руководитель Л. Ю. Тарлюк) исполняет танцы «Ритмический» и «Карнавал»; солистка ансамбля — пятикурсница МСФ Марина Козаченко; участники СТЭМа студенты Эдуард Прокопиш-

ко, Анатолий Коваленко и Александр Петров.

Фоторепортаж В. ГОЛУБЦОВА.



Редактор Л. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.