

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА КОМИТЕТА ВККСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г.

№ 11 (737)

Среда, 27 марта 1985 г.

Цена 2 коп.

РАБОТА НТС ПО НОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И МАТЕРИАЛАМ

12 марта в институте прошел научно-технический семинар на тему: «Использование стружковых и других отходов производства в порошковой металлургии, сварочном производстве и технологии нанесения защитных покрытий». Семинар был организован и проведен научно-техническим советом по новым технологиям и материалам совместно с технико-экономическим советом крайкома КПСС, краевым правлением НТО машиностроительной промышленности.

АКТУАЛЬНОСТЬ газетного вопроса связана в первую очередь с рациональным использованием и экономией металла во всех областях машиностроения. Обеспечить весь прирост объема производства без увеличения потребления металла — так стоит задача об использовании отходов металлообработки перед современной промышленностью. Добиться решения этой задачи можно за счет внедрения новых малоотходных и безотходных технологий, совершенствования конструкций изделий, строгой

НАУКА — ПРОИЗВОДСТВУ

системы учета расходования материалов. Поэтому особое внимание вопросам экономии металла в КИИ уделяется в научно-исследовательской и опытно-конструкторской работах при создании новых технологических процессов.

Нерентабельность транспортировки и переплава отходов металлообработки приводит к необходимости создания и внедрения технологий и оборудования, позволяющих возвращать отходы производства в основное производство непосредственно на предприятиях машиностроения. С этих позиций получение металлических порошков и использование их для изготовления деталей методами порошковой металлургии, совмещение современных методов электродугового и электрошлакового переплава отходов производства с процессами формообразования заготовок или готовых изделий представляется весьма важным. На семинаре были представлены

результаты исследований и разработок в этом направлении, выполненные сотрудниками ряда кафедр КИИ.

С докладом «Использование отходов металлообработки в порошковой металлургии» выступил доцент, заведующий кафедрой машин и технологии обработки металлов давлением В. Е. Редькин. Был сделан обзор по использованию отходов металлообработки в различных отраслях машиностроения. А в сообщении старшего преподавателя кафедры ТМС В. Н. Андросова была показана возможность применения серых чугунов СЧ25 и СЧ18-36 в качестве исходного сырья для технологии порошковой металлургии, а также предложена технологическая схема переработки стружковых отходов.

Конструкции механических активаторов (измельчителей) твердых веществ были представлены заведующим кафедрой сопротивления материалов доцентом

В. И. Козловым. Они отличаются высоким уровнем подводимой энергии, частотой ударных импульсов, достаточными для измельчения многих высокопрочных материалов, в частности, чугуна и стальной стружки.

Заведующий кафедрой оборудования и технологии сварочного производства доцент В. А. Падар и доцент М. М. Эрмантраут представили доклады об использовании порошковых материалов в технологии нанесения износостойких покрытий и электрошлакового метода восстановления деталей и получения заготовок.

Представленные доклады были выслушаны с большим вниманием и интересом представителями различных организаций города. На основе представленных результатов исследований в области получения порошковых материалов и использования их в разработке новых методов и технологий участники семинара приняли рекомендации по внедрению разработок на ряде предприятий города и края.

Н. ОСТРОУХОВА,
ученый секретарь НТС.

ОПШ: ИТОГИ ГОДА

XXVI съезд КПСС и июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС поставили перед высшей школой задачу формирования активной жизненной позиции будущих специалистов. Формирование общественно-политической активности студентов происходит в течение всего периода обучения в вузе. Эффективной формой решения этой задачи является общественно-политическая практика (ОПП). Она позволяет систематизировать все формы общественно-политической деятельности студентов с целью планомерного воспитательного воздействия на них в течение всего периода обучения.

В ноябре-декабре 1984 года в нашем институте прошла общественно-политическая аттестация (ОПА). Она позволила подвести итоги общественно-политической активности каждого студента, каждой академической группы, выявить недостатки в ее организации, наметить конкретные меры по ее совершенствованию. В ходе аттестации анализировались самые различные формы участия студентов в общественной жизни института, в строительных отрядах, на производственной практике.

Активное участие в организации и проведении аттестации приняли преподаватели

Т. П. Лихачева, Л. Л. Красикова (МСФ), В. Б. Зорин и Г. И. Климова (ФАВТ), Т. И. Синицина и С. А. Подлесный (РТФ), А. А. Городилов, В. К. Подгорная (МТФ), Г. Н. Романюк, Г. Н. Сафонова (АТФ), Л. Н. Подборский, М. И. Ромашкина (ТЭФ), Н. В. Ивкина (ЭМФ).

Повысилась роль комсомольских бюро факультетов в организации и проведении общественно-политической аттестации. Наиболее активно проявили себя комсомольские бюро ТЭФ (А. Макарова), ФАВТ (Л. Царегородцева, Л. Пляшник), МТФ (А. Аференок), РТФ (В. Хмура).

На заседании совета ОПП

института подведены итоги общественно-политической аттестации. Они говорят о том, что значительно повысился уровень общественно-политической активности студентов. Если по итогам 1983 года на отлично было аттестовано 418 студентов, то по итогам прошедшего учебного года отличные оценки получили 1007 человек. Сократилось число неаттестованных студентов. Так, 230 студентов по итогам аттестации не получили зачет, в прошлом году их было 382 человека. Многие из этих студентов уже включились в общественную работу, получив зачет на повторной аттестации. Тем не менее 230 неаттестованных студентов на период первой аттестации — это сви-

[Окончание на 3-й стр.]

ФОТОРЕПОРТАЖ

СОВЕЩАНИЕ КОЛЛЕКТИВА

Как уже сообщалось, 15 марта в институте состоялось производственное совещание профессорско-преподавательского состава по итогам зимней экзаменационной сессии и задачам по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Совещание отметило, что в институте проводится определенная работа по улучшению учебно-воспитательного процесса: успеваемость студентов по итогам зимней сессии на 1,16 процента выше, чем в прошлом году. Тревогу вызывает низкий показатель качества обучения. Процент студентов дневной формы обучения, сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично», составляет всего 19,29 процента (в прошлом году — 19,74 процента). За академическую неуспеваемость после зимней сессии отчислено 128 студентов. Причины таких показателей отмечены в приказе по КПИ № 246 от 5.03.85 г.

Производственное совещание рекомендовало важнейшей задачей коллектива КПИ



считать повышение эффективности и качества подготовки специалистов на основе совершенствования учебного процесса, укрепления учебно-производственной базы, развития НИР и укрепление связи с производством. Необходимо считать составной частью постоянной орга-

низационно-методической работы каждого преподавателя, кафедры, деканата вопросы укрепления трудовой дисциплины студентов в учебном процессе, развития у них личной ответственности за качество учебы, за выработку активной жизненной позиции. Коллективу АХЧ необходимо

повысить уровень организационно-хозяйственного обеспечения учебного процесса.

Важная задача коллективов кафедр — работа по профориентации и новому набору среди учащихся средних школ



и ПТУ, рабочих и воинов Советской Армии; проведение олимпиад и конкурсов по различным предметам среди учащихся, создание в институте и в школах различных кружков.

НА СНИМКАХ: во время совещания.

Фото В. Голубцова.

КОЛЛЕГИЯ МИНВУЗА РСФСР

С 11 по 13 марта в Красноярском госуниверситете проходила выездная коллегия Минвуза РСФСР. В составе коллегии работали заместитель министра высшего и среднего специального образования РСФСР А. М. Липанов, начальник главного управления университетов, экономических и юридических вузов Л. А. Серафимов, начальник управления капитального строительства В. П. Лохматиков, начальник управления бухгалтерского учета Т. Ф. Голышев, другие представители Минвуза РСФСР.

В заседаниях коллегии приняли участие ректоры, секретари партийных организаций семнадцати технических, экономических вузов Восточной Сибири и Дальнего Востока, а также Иркутского, Красноярского, Дальневосточного и Якутского государственных университетов. Заслушались отчеты ректоров о работе за прошедший 1984 год, обсуждались задачи коллективов вузов на завершающий год пятилетки.

Работа выездной коллегии Минвуза РСФСР помогла выявить ряд проблем, касающихся совершенствования форм и методов работы, наметить пути их решения в текущем году и в 12-й пятилетке. Большое внимание было уделено интенсификации обучения за счет внедрения в учебный процесс электронно-вычислительной техники, ТСО, организации деловых игр, развитию подготовки студентов через учебно-научные производственные комплексы, использованию математического моделирования в учебном процессе, повышению качества учебно-методической работы. В своих выступлениях члены коллегии неоднократно подчеркивали важность таких направлений вузовской работы, как подготовка кадров, выполнение планов защиты кандидатских и докторских диссертаций, работа с преподавателями по повышению квалификации, повышение уровня преподавания общественных дисциплин, повышение эффективности научных исследований, постоянный контроль за планомерно-финансовой деятельностью в вузах.

Также большое внимание уделялось вопросам педагогической подготовки студентов университетов и ряда технических вузов к работе в школах и средних специальных учебных заведениях, повышению участия студентов в НИР, вопросу практического использования дипломных работ выпускников вузов, подготовке школьников к поступлению в вуз, активизации профориентационной работы и др.

ШКОЛА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

На апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС подчеркивалось, что реформа общеобразовательной школы создает условия для сопряженного развития всей системы народного образования, включая высшую школу. Это означает, что уже сейчас вся система подготовки кадров в вузах должна быть направлена на улучшение учебно-воспитательного процесса, на формирование у будущих специалистов сознательного, творческого отношения к предстоящей профессиональной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс вуза многогранен. Он включает в себя не только обучение и воспитание будущих специалистов, но и различные формы подготовки и повышения квалификации кадров преподавателей.

СЕРЬЕЗНОЕ внимание в последние годы уделяется работе методологических семинаров, цель деятельности которых заключена в двух аспектах: формирование коммунистической убежденности и высокого идейно-теоретического уровня слушателей, а также повышение их квалификации и совершенствование профессионального мастерства. Надо сказать, что реализация этих целей в деятельности семинаров не всегда в равной степени эффективна. Чаще всего акцент делается на первую часть, т. е. семинар главным образом осуществляет просветительско-идеологическую функцию. Связь же работы семинара с профессиональной деятельностью его участников учитывается не в достаточной степени. Однако в институте имеется некоторый опыт работы семинаров в плане выхода их тематики в практическую, профессиональную сферу деятельности преподавательского состава.

Так, на факультете автоматики и телемеханики третий год работает семинар «Современная НТР и проблемы социально-экономического и духовного развития социалистического общества». План семинара рассчитан на пять лет. Участники семинара являются преподавателями двух кафедр: ТОЭ и электрических систем. Тематика семинара построена так, что практически каждая тема имеет выход на психолого-педагогические проблемы вузовской жизни. Например, состоявшийся 19 февраля семинар был посвящен проблемам управления народным хозяйством в условиях развитого социализма. В работе семинара практикуется

ний нашего общества, в том числе и высшей школы, о системном подходе к решению этих проблем. Критической оценке были подвергнуты такие негативные моменты, как отсутствие четкой субординации институтских служб управления, невыполнение элементарных предписаний должностных инструкций, несоответствие материальных и душевных затрат получаемым результатам и др. Ценность такого ро-

субъекту управления. От того, как он организует учебный процесс, зависит во многом уровень сплоченности и организованности группы, а в конечном счете — эффективность ее работы. Хорошо известно, что студенческие группы, четко и организованно работающие, имеющие прочное ядро, обладающие коллективистскими чертами, дают высокую успеваемость, идут впереди по многим показате-

ний в области высшего и среднего специального образования, изучения и обобщения передового опыта высших и средних специальных учебных заведений, ускорения внедрения результатов исследований в практику.

Предстоящая реформа высшей школы требует активности всех, занятых в сфере высшего образования. Это нашло свое отражение в приказе министра высшего и среднего специального образования В. П. Елютина, обязывающем руководителей вузов разработать пятилетние планы по исследованию проблем высшей школы.

В дальнейшей работе семинара на факультете автоматики и телемеханики предполагается усилить акцент в плоскости реализации практических задач внутривузовской жизни. Так, очередной семинар будет посвящен вопросам включения членов социалистического общества в сферу социально-организаторской деятельности. Речь пойдет о реализации принципа социализма, сформулированного В. И. Лениным: «Социализм не может вестись меньшинством — партия. Его могут вести десятки миллионов, когда они научатся это делать сами. Для нас важно привлечение к управлению государством поголовно всех трудящихся». Известно, что В. И. Ленин под участием в управлении государством понимал высокую активность масс в любых социально-экономических преобразованиях. Участники методологического семинара приняли решение подготовить реферативный доклад, в котором будут сформулированы конкретные предложения по улучшению организации учебно-воспитательного процесса в институте.

немы общие требования, предъявляемые к любому лям.

Партком института рекомендует вводить в практику деятельности семинаров такую эффективную форму, как подготовка рефератов, отражающих проблемы вузовской работы, связанных с научно-исследовательской деятельностью кафедр. Эта установка согласуется с решениями партии и правительства по вопросам организации научных исследова-

Недалеко то время, когда воплощение идей реформы общеобразовательной и профессиональной школы в жизнь будет способствовать тому, что молодежь, поступающая в вуз, станет более подготовленной и зрелой, и это, несомненно, скажется на повышении уровня вузовского преподавания, повысит требования к организации всех звеньев учебно-воспитательного процесса.

Анализ проблем вузовской работы силами теоретических семинаров, выработка конкретных предложений по ее улучшению является важной составной частью той большой работы, которую нам предстоит осуществить в связи с реформой общеобразовательной средней школы и в преддверии реформы высшей школы.

В. КОВАЛЕВИЧ,
руководитель теоретического семинара на ФАВТ.

НА СНИМКЕ: занятия семинара на ФАВТ ведет В. Г. Ковалевич.



приглашение специалистов из тех областей знания, которые в данный момент изучаются. Так, в прошлом году на семинаре выступал профессор А. М. Гендин по экологическим проблемам современности. В работе прошедшего семинара принял участие зав. кафедрой научного коммунизма А. Г. Анисевич, как специалист в области управления, рассказав о сущности и проблемах управления народным хозяйством на современном этапе развития нашего общества. Обсуждавшиеся вопросы вызвали большой интерес среди участников семинара во многом потому, что товарищи готовились к семинару заранее. Для них была подобрана соответствующая литература и дана установка на связь общетеоретических вопросов с конкретными проблемами вузовской работы. Высокую активность в обсуждении рассматриваемых вопросов проявили: А. А. Герасименко, А. Г. Коношенко, В. П. Довгун и другие.

В выступлениях речь шла о

совершенствовании системы управления всех подразделов семинаров, проводимых в форме живой, заинтересованной дискуссии, многопланово.

Во-первых, их работа вносит в систему жизнедеятельности технического вуза тот необходимый элемент гуманитаризации, который в настоящее время приобрел актуальность. Выступая оппонентами, участниками дискуссии, преподаватели совершенствуют свое педагогическое мастерство, а также осваивают психологические механизмы взаимодействия с аудиторией. Тем самым реализуется известный тезис Маркса: воспитатель, прежде чем воспитывать, должен быть сам воспитан.

Во-вторых, рассматриваемые теоретические вопросы имеют практический выход. В сущности отношения преподаватель—студенческая группа — это отношения субъекта и объекта управления. Преподаватель является организатором учебного процесса, и к его деятельности вполне приме-

ПРОПАГАНДИСТ ПО ПРИЗВАНИЮ

Виктор Викторович Кинд — доцент кафедры начертательной геометрии хорошо известен в коллективе Красноярского политехнического института. Прежде всего это — ученый. В его активе 30 публикаций, из них 5 известны за рубежом, перепечатывались в иностранных журналах. Студенты уважают его за высокий уровень профессиональных знаний и разумную требовательность, а преподаватели — за педагогическое мастерство и готовность прийти на помощь. Четыре его методические разработки вошли в фонд кафедры и известны в других вузах страны.

По своему духовному складу Виктор Викторович — настоящий общественник. Он член партийного бюро и председатель народного контроля на машиностроительном факультете, начальник общестуденческого штаба третьего трудового семестра и пропагандист теоретического семинара кафедры начертательной геометрии. Все партийные поручения он выполняет с одинаковой ответственностью и добросовестностью, но пропагандистской работой занимается не по обязанности, а для души, по призванию.

Уже лет 20 Виктор Викторович не только изучает проблемы международных отношений, но и несет свои знания в массы и как лек-



тор, и как пропагандист. Тема сегодняшних его увлечений — идеологическая борьба двух мировых систем. Под его руководством работает 25 преподавателей и лаборантов. Занятия проходят регулярно и с неизменным интересом слушателей. Используется главным образом реферативный метод. Готовятся одновременно 2—3 докладчика, а все остальные подбирают дискуссионные вопросы, спорят, уточняют смысл и политическое значение идеологических диверсий. Пропагандист дополняет

выступления докладчиков, направляет дискуссию. Знакомит слушателей с новыми интересными фактами, делает обзоры международных событий.

На вопрос, когда он успевает готовиться к занятиям, Виктор Викторович, смеясь, отвечает: «Каждый день, понемножку». Давно для него стало уже привычкой ежедневно просматривать «Правду», регулярно читать «Международную жизнь», «За рубежом», «Аргументы и факты», «За столом перегово-

ров». У него есть вся необходимая справочная литература. Часто можно видеть его у книжной выставки «Идеологическая борьба двух мировых систем» в пропагандистском центре КПИ, знакомится он и с картотечной кабинетом общественных наук института по своей проблеме, посещает семинар пропагандистов в городском ДК.

Интерес к занятиям и их практическую ценность и пропагандист, и слушатели объясняют одинаково. Преподаватель не может быть

вне политики. Выполняя кадровый заказ партии, он обязан давать студентам не только глубокие знания по своему предмету, но и вооружать их передовыми идеями, помогать четко определить свою политическую и мировоззренческую позицию. Ведь смысл политической учебы, как отмечалось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, в том, чтобы каждый не только понимал политику партии, но и умел применять свои знания на практике, выполнять свой общественный долг на деле. Не случайно коллектив кафедры НГиЧ неоднократно занимал призовые места в социалистическом соревновании и отличается высокой социальной активностью. В этом учебном году 11 преподавателей кафедры являются кураторами студенческих групп, 7 человек работают агитаторами и членами окружных избирательных комиссий, 14 выступают с лекциями и докладами как члены общества «Знание». И в этом немалая заслуга Виктора Викторовича Кинды, вложившего и душу, и сердце в нелегкий труд пропагандиста.

Н. ЧАКШ,
зам. председателя методсовета пропагандистов.
НА СНИМКЕ: В. В. Кинд (в центре) проводит семинар на тему: «Апрельский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС»; выступает М. А. Фоминых.

[Окончание.]

Начало на 1-й стр.)

детельство того, что еще не все студенты осознали необходимость приобщения к общественно-политической работе. Поэтому наряду с методами убеждения, формирования сознательного отношения комсомольцев к выполнению требований Устава ВЛКСМ необходимо использовать также формы принуждения.

Активность академической группы во многом зависит от ее комсомольского актива. Их умение организовать, сплотить группу, создать обстановку высокой требовательности и нетерпимости к студентам, не желающим хорошо учиться и активно участвовать в общественной жизни коллектива, определяют микроклимат группы. Активно участвуют в общественной жизни группы, факультета следующие комсомольцы: А. Щелканов — секретарь бюро ВЛКСМ РТФ, В. Кучко — секретарь бюро

ОНИ: ИТОГИ ГОДА

IV курса РТФ, Н. Гусев — командир ОКО РТФ; С. Ящук — комсорг группы АТ31-1, П. Родионсв — комсорг группы АТ31-2; Н. Полосова — МС10-3, П. Винник — МС01-3, Е. Попова — Т81-1; В. Карнаушенко — комсорг, А. Александров — член комиссии и С. Федосов — староста (МТФ); И. Пензяков и Г. Карцева (ФАВТ).

На заседании совета ОПП института отмечалось, что недостаточно еще помощь кураторов в организации общественно-политической активности академических групп. К сожалению, есть еще такие кураторы на факультетах, которые являются редкими гостями в своих группах. На отдельных кафедрах не анализируются вопросы участия кураторов в повышении общественно-политической активности групп. Недостаточно в этом

направлении работают советы кураторов на факультетах. Задача каждого куратора заключается в том, чтобы дойти до каждого студента группы, понять его, помочь ему определить свое место в жизни группы, факультета. Куратор должен играть ведущую роль в аттестационных комиссиях по общественно-политической практике, так как аттестация ставит своей целью устранить недостатки и определить резервы повышения активности группы, тем более что активная и сплоченная группа имеет более высокую академическую успеваемость.

Советом принято решение подготовить методическое пособие для кураторов по организации общественно-политической работы в группе.

В ходе обсуждения итогов общественно-политической ат-

тестации совет ОПП института определил направления по организации общественно-политической активности студентов.

С целью повышения стимулирующей роли результатов общественно-политической аттестации принято решение отражать общественно-политическую активность студентов в характеристиках выпускников вуза, а также рекомендовано советам ОПП факультетов учитывать результаты общественно-политической активности выпускников при распределении:

1. Студентам, получившим за четыре года аттестации 20 баллов (четыре пятерки), добавлять к среднему баллу диплома 1 балл.

2. Студентам, получившим за аттестацию 18—19 баллов, добавлять к среднему баллу

диплома 0,5 балла.

3. Студентам, получившим 16—17 баллов, добавлять 0,2 балла к среднему баллу диплома.

Общественно-политическая аттестация выявила также серьезные недоработки в организации общественно-политической практики в студенческих строительных отрядах и на производстве. Не все студенты были охвачены заданиями на лето, отдельные студенты несерьезно отнеслись к их выполнению; не все руководители производственной практики контролировали выполнение этих заданий, в некоторых стройотрядах не подвели итоги общественно-политической активности студентов. В ближайшее время совет ОПП института совместно с комитетом ВЛКСМ рассмотрит эти вопросы и определит пути совершенствования ОПП.

Л. АЛЕКСАНДРОВА,
зам. председателя совета ОПП института.

ПОБЕДИТЕЛИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ

За успехи в социалистическом соревновании 1984 г. и активное участие в общественной жизни института объявить благодарности и наградить Почетными грамотами следующих руководителей кафедр и отделов, преподавателей и сотрудников:

Алькина Анастасия Васильевна — декана факультета автоматики и вычислительной техники;

Трошина Владимира Андреевича — зав. кафедрой электроснабжения промышленных предприятий и городов;

Казерзина Сергея Викторовича — зав. кафедрой строительных и дорожных машин;

Козлова Владимира Игоревича — зав. кафедрой сопротивления материалов;

Мартынова Алексея Григорьевича — зав. кафедрой теоретической механики;

Петецкого Владислава Николаевича — доцента кафедры ОИТСП;

Усакова Владимира Иосифовича — доцента кафедры ТИКС;

Яхонтову Эру Федоровну — зав. кафедрой английского языка;

Кирилюку Нину Алексеевну — начальника отдела охраны труда;

Левдникову Владимира Константиновича — и. о. главного механика;

Мордкинина Алексея Алексеевича — сменного мастера центральной котельной;

Забродскую Марию Алексеевну — техничку корпуса «Г»;

Василовскую Валентину Васильевну — кастеляншу общежития № 4;

Летуновского Валентина Васильевича — доцента кафедры ТМС;

Встовского Алексея Львовича — доцента кафедры ЭПП;

Смоляникова Алексея Петровича — доцента кафедры РТК;

Солоненкина Анатолия Алексеевича — ст. преподавателя кафедры электрических станций;

Новошинскую Тамару Александровну — инженера кафедры ЭиОЭ;

Дубровского Виталия Алексеевича — доцента кафедры ТЭС;

Журавлева Валентина Михайловна — зав. кафедрой ПТЭ; Аншину Нину Петровну — доцента кафедры общей химии;

Брючко Василия Синафонтовича — зав. лабораторией кафедры автотранспорта;

Караулина Валерия Александровича — учебного мастера кафедры автомобилей и двигателей;

Жукова Александра Ивановича — ст. преподавателя кафедры охраны труда;

Слепухову Галину Федоровну — ст. преподавателя кафедры английского языка;

Бульбика Яниса Ивановича — доцента кафедры ТОЭ;

Комлеву Светлану Петровну — ст. преподавателя кафедры немецкого языка;

Васильева Сергея Ивановича — ст. преподавателя кафедры СДМ;

Машукову Людмилу Георгиевну — ст. преподавателя кафедры научного коммунизма;

Шенцева Сергея Ивановича — преподавателя кафедры физвоспитания;

Зинченко Игоря Васильевича — лаборанта кафедры физвоспитания;

Анякина Владимира Алексеевича — зав. кафедрой КиПР;

Вепринцева Владимира Ивановича — доцента кафедры РТУ СВЧ;

Лишнева Леонида Александровича — с. н. с. НИСа кафедры КиПР;

Новикова Виктора Георгиевича — инженера кафедры радиотехники;

Пыжикова Геннадия Сергеевича — зав. лабораторией кафедры радиосистем;

Зархина Юрия Борисовича — с. н. с. СКБ «Союз»;

Золотухина Виктора Готлибовича — учебного мастера кафедры ПТМ;

Степаненко Евгения Петровича — секретаря механико-технологического факультета.

Юдакова Владимира Николаевича — ст. преподавателя кафедры физвоспитания;

Богданова Бориса Ивановича — ст. преподавателя военной кафедры;

Кузовникова Анатолия Максимовича — преподавателя военной кафедры.

Согласно положению о смотре-конкурсе на лучшую учебную лабораторию и решению профкома института наградить Почетными грамотами коллективы лучших учебных лабораторий:

лаборатории автоматизированных систем управления (I место);

лаборатории устной речи «ТЕСЛА» кафедры английского языка (I место);

лаборатории технологии металлов кафедры ТКМ (II место);

лаборатории ТОЭ кафедры ТОЭ (II место);

лаборатории механизмов приборных и вычислительных систем кафедры деталей машин (III место).

За первое место в смотре-конкурсе награждены бесплатными путевками на санаторно-курортное лечение Масальский Г. Б. — доцент кафедры РТК, Яхонтова Э. Ф. — зав. кафедрой английского языка.

Согласно положению о смотре-конкурсе на лучший учебный кабинет и решению профкома института наградить Почетными грамотами коллективы лучших учебных кабинетов:

за I место — зала курсового и дипломного проектирования ЭМФ;

за II место — лекционной аудитории кафедры химии;

за III место — кабинета электронно-обучающих машин ЛИНГА-кафедры английского языка и учебно-методического кабинета кафедры ПТЭ.

Согласно положению о смотре-конкурсе на лучшую научно-исследовательскую лабораторию и решению профкома института награждены Почетной грамотой и денежной премией на приобретение инвентаря и оборудования следующие коллективы-победители:

за I место — лаборатория исследования специальных приводов и робототехники (руководитель Н. В. Василенко) и лаборатория электрических машин (руководитель А. И. Грюнер);

за II место — лаборатория полупроводниковой микроэлектроники (руководитель А. А. Захаров).

Поздравляем коллективы и сотрудников-победителей в социалистическом соревновании 1984 года и желаем им новых успехов в выполнении социалистических обязательств 1985 года.

Согласно положению о смотре-конкурсе на лучший учебный кабинет и решению профкома института наградить Почетными грамотами коллективы лучших учебных кабинетов:

за I место — зала курсового и дипломного проектирования ЭМФ;

за II место — лекционной аудитории кафедры химии;

за III место — кабинета электронно-обучающих машин ЛИНГА-кафедры английского языка и учебно-методического кабинета кафедры ПТЭ.

Согласно положению о смотре-конкурсе на лучшую научно-исследовательскую лабораторию и решению профкома института награждены Почетной грамотой и денежной премией на приобретение инвентаря и оборудования следующие коллективы-победители:

за I место — лаборатория исследования специальных приводов и робототехники (руководитель Н. В. Василенко) и лаборатория электрических машин (руководитель А. И. Грюнер);

за II место — лаборатория полупроводниковой микроэлектроники (руководитель А. А. Захаров).

Поздравляем коллективы и сотрудников-победителей в социалистическом соревновании 1984 года и желаем им новых успехов в выполнении социалистических обязательств 1985 года.

Согласно положению о смотре-конкурсе на лучший учебный кабинет и решению профкома института наградить Почетными грамотами коллективы лучших учебных кабинетов:

за I место — зала курсового и дипломного проектирования ЭМФ;

за II место — лекционной аудитории кафедры химии;

за III место — кабинета электронно-обучающих машин ЛИНГА-кафедры английского языка и учебно-методического кабинета кафедры ПТЭ.

Соревнование: гласность

В ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ



ПЕЧАТНЫЙ цех института является самостоятельным подразделением, которым руководит деятельный, страстно любящий свое дело, беспокойный Александр Александрович Супрун. Коллектив небольшой — всего семь человек, но он работает слаженно, четко, и результатом этого является большой объем качественно выполняемых печатных и переплетных работ. На всех участках работают молодые люди, как правило, обучающиеся на вечернем отделении нашего института.

А работы всевозможные: переплет отчетов, печатание на ротаторах Р-4200 текстовой части брошюр, методик, сборников научных трудов, размножение различных документов, снятие синек с калек, прочие акцидентные работы. Порой лаборатории берет на себя не свойственную ей работу — резание бумаги стандартных размеров для пишущих машинок для нужд кафедр, деканатов, НИСа, вспомогательных служб, что затрудняет выполнение прямых производственных дел.

С 1979 года трудится на ответственном посту начальника лаборатории Александр Александрович. За это время практически институт

приобрел усилиями этого трудолюбивого и требовательного человека сложное полиграфическое хозяйство, благодаря которому облегчена в какой-то мере задача успешного осуществления учебного процесса.

Трудности есть в каждом производственном коллекти-

ве, есть они и в лаборатории. Главное — теснота: нужны дополнительные площади хотя бы для размещения переплетного участка, в котором преобладает ручной труд. Требуется и обновление машинного парка. Ведь для печатания имеется всего три ротатора, которые

загружены до предела; имеется одна светокопировальная установка. Трудно приходится в работе с множительной техникой (типа «Эра») из-за жестких лимитов на получение фольги. По фондам Минвуза институт получает лишь 50 кг, тогда как на существующий объем

работ нужно в год, по крайней мере, 200 кг.

Нельзя сказать, что руководство института не занимается этими вопросами, напротив, проректор по научной работе В. А. Троян всегда старается помочь лаборатории.

Идешь по всем производственным участкам и видишь хорошо организованную работу и светокопировщиков, и переплетчиков, и тех, кто обслуживает ротаторы, множительные установки «Эра». Дружный коллектив выполняет как будто бы несложные, но очень важные задачи обеспечения жизнедеятельности сложного вузовского организма.

По итогам социалистического соревнования 1984 года научно-исследовательский сектор института (начальник — доцент Владимир Иванович Темных) занял первое место. Полиграфическая лаборатория, о работе которой мы кратко рассказали, входит в состав НИСа.

Ю. ГРИГОРЬЕВ.

НА СНИМКЕ: А. А. Супрун (крайний справа) у ротатора в полиграфической лаборатории и его сотрудники Ю. Ярлыков, В. Орлов и Л. Орехова.

Фото Ю. Потаенкова.

ПЕВЕЦ СИБИРСКОГО ПЕЙЗАЖА

(К 60-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЗАСЛУЖЕННОГО ХУДОЖНИКА РСФСР Н. П. ЛОЯ)

В СЕРЕДИНЕ февраля в помещениях Дома художника и городского выставочного зала одновременно открылась персональная выставка работ красноярского художника Николая Павловича Лоя. Посетителям выставки представлена возможность ознакомиться с двумястами произведениями мастера, в которых большую часть занимают живописные работы.

Хотя Николай Павлович родился и получил художественное образование в теплых краях Украины, его творческие возможности раскрылись в полную меру в наших суровых сибирских просторах. 20 лет художник прожил в заполярном городе Норильске, и его художественные устремления воплотились в полотнах, раскрывающие волнующую героическую трудовую поступь человека («Диксон. У причала», «Норильск. Озеро Долгое», «Норильск. Под горой Шмидта», «Медный завод», «Норильск. Промплощадь»), необычайную красочную палитру почти нехоженых уголков Крайнего Севера («Голубая Арктика»), «Край земли», «Крайний Север», «Лесотундра», «Заполярные сумерки»), теплоту, привлекательность, живость и яркость человеческих впечатлений от весеннего разноцветья под северным солнцем («Солнечная Арктика», «Весна на Диксоне», «Талнахская сказка», «Лето в Арктике»).

Последние шесть лет ху-

дожник живет в Красноярске, и многие уголки окрестностей города ожили под уверенной кистью Николая Павловича. Многие небольшие произведения его, относящиеся к этой теме, способствуют восприятию зрителем нашего окрестного Красноярья. Это и «Осень под Красноярском», и «Вечер в Сибири», и «Осень на Базанхе».

Не только Север края близок душе художника, но и причудливая природа юга. Можно насладиться удивительно верным сочетанием красок горных просторов Саян. Впечатляют «Перевал», «В Саянах», «Кедрач», «Осень у Абазы», «Над горной вершиной», «Саяны. Перед грозой»...

Чем же все-таки привлекательны произведения красноярского живописца? Прежде всего им безошибочно уловлен колорит сибирского пейзажа, который отличен от любого другого, свойственного тем или иным природным уголкам земли. Здесь своя поэзия, свой настрой.

Вот «Таежные дожди». Перед нами склоны гор, укутанных необозримой тайгой. Вот он — нудный, морозящий дождь, ничем не похожий на дождь, скажем, средней полосы России. На переднем плане в пестроте купы сочных трав, с их блеклыми, как бы размытым разноцветьем от излитой на них влаги, сырости. Чуть дальше — ели, сосны, кедры, отуманенные пеленой мельчайшего дождевого тумана, который к дальним

склонам таежных гор переходит в дымку, в темноту таежной дали. Само состояние природы запечатлено в этом миге непогоды — будто вот и сам находишься в этой плотной стылости бесконечного таежного дневно-ночного дождя.

Трудно не остановиться у полотна «Над Черемошем»! Синь дальних гор, уходящих в низких, клочковатых, несколько белесоватых облаках, медленно и как бы нехотя проплывающих на дальнем плане картины. Слева — мощный кедр на возгорье, вправо — в ложбинке — извив быстрой реки. Какая-то благородная мощь неизбывных сил Сибири открывается вдруг взору волшебством творческого взлета художника!

Живописная красота пейзажей Красноярья присуща и другим мастерам — Т. Ряннелю, Б. Рязову, А. Лекаренко: у каждого есть свои достижения в передаче сложного в многоцветьи сибирского колорита. Н. П. Лой же свойственно изображение с психологической точностью снега — и в весеннее солнце, и в осеннюю тьму, и в долгую зимнюю пору, и даже в летний быстротечный миг. Это, можно сказать, его, ему присущий конкретный признак художественной выразительности в отображении сибирского колорита.

«Карское море». В сказочной синеве снег. Крупные камни, будто вынырнув-

шие из стыллой тяжелой темно-бурой воды, которая чуть колышима едва-едва расходящимися кругами прибрежных волнений. И в контрасте со всем этим — голоса сумрачного неба.

Подобные работы невольно вызывают на долгое размышление, на углубление, пресуществленное восприятие увиденного — и то, и другое способствует сопереживанию прекрасного каждым человеком по-своему, по-особому — надолго!

Может быть, художник излишне пристрастен к акцентированию в некоторых полотнах нестроты, которая подавляет порою общее восприятие картины. Примером этому служит полотно «Бабье лето».

Особой прочувзованностью первого пробуждения весны наполнена картина «Пробуждение», ставшая апофеозом лиричности для всей экспозиции (кстати, она была репродуцирована в журнале «Москва» в 1977 году). Из-под глубокого снега, чуть-чуть осевшего под теплыми лучами солнца, проглянули ветки вербы с еще темно-бурыми вспышками головок. Вообще его акварельные работы пользуются большой популярностью, они исполнены вкуса, гармонии цветовых ощущений, даже изящества — всегда волнуют, влекут к переживанию, хотя отдельные работы как-то сопряжены с практикой Н. Рериха.

Нельзя забывать и обольшой плодотворной и благородной общественной деятельности художника. Им или при его ближайшем содействии открыто в крае 14 школьных картинных галерей, в которые он безвозмездно передал большое количество работ, написанных маслом, акварелью, этюдов. Он явился инициатором создания художественной школы в Норильске.

Хочется пожелать Николаю Павловичу Лойу многих и многих совершеннейших удач в высоком творчестве живописца, изобилующего самым трудным, самым светлым на земле — муками творчества!

Ю. КРОТОВ.

ПРАРОДИТЕЛЬ ГАРМОНИИ

...Иоганн Себастьян Бах, первый из композиторов мастеров, совершенным образом освободивший музыку от пут средневековой схоластики и сткрывший тем самым путь к тому классическому течению в ее развитии, которое для всех нас связано с именами Гайдна, Моцарта и Бетховена.

Бах родился 21 марта 1685 года в Эйзенахе. Он принадлежал к многочисленному роду Бахов из Тюрингии, давшему на протяжении XVII—XVIII вв. несколько поколений музыкантов.

Бах прошел нелегкий, полный драматизма жизненный путь. Рано осиротев, он воспитывался у своего старшего брата в Ордруфе. В 1696—1700 гг. он обучался в Ордруфском лицее, занимался пением, владел игрой на органе, клавире и скрипке, выступал певчим в хорах, изучал партитуры старых и современных мастеров.

Громадное творческое наследие Баха включает более 1000 произведений разных жанров, которые можно разделить на три сферы: вокально-драматическую, связанную главным образом с Лейпцигом, инструментальную (произведения для клавира, скрипки и других инструментов), относящуюся к кютенскому периоду. В веймарский период Бахом было создано все самое значительное для органа.

Виртуоз-исполнитель на органе, Бах создал для этого инструмента произведения, которые явились вершиной развития органной музыки. Как органист и знаток органа Бах пользовался огромной славой.

И.-С. Бах умер 28 июля 1750 года в Лейпциге, оставив многочисленную семью в тяжелом материальном положении. Похороны состоялись на кладбище св. Иоанна.

При жизни Баха были известны немногие его сочинения, он не привлек заслуженного внимания как великий композитор. В дальнейшем музыку Баха высоко ценили выдающиеся композиторы.

Как великий и прогрессивный художник Бах принадлежит всему человечеству. Творчество Баха как вечно живое духовное богатство вошло в культуру мира социализма.



Страничка искусств
ВЫПУСК
2 (22)

К 40-летию Победы

ГОТОВИТСЯ К ПОСТАНОВКЕ

«МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ» НА ОПЕРНОЙ СЦЕНЕ

Николай ЕРЕМИН

Там, где ветры полярные дуют,
Воют волки при свете звезд,
Северяне поют и танцуют,
Веселятся, не зная беды...
Не бегут от судьбы неминучей,
А живут, как мудрейший решил...
Там и я, уповая на случай,
В ожидании праздника жил.
Думал я: кто-нибудь да полюбит
Посреди неминучей судьбы...
Но сказали мне умные люди:
— Ты кого-нибудь сам полюби!
В темноте одинаковы лица.
Только ты не тужи, не спеши,
Вместе с нами учись веселиться:
Песни петь и плясать — от души,
И не думай, что ты — невезучий...
Но куда решал я, как быть, —
И судьбу упустил я, и случай,
Никого не успев полюбить.

В этот знаменательный год — год 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, каждый театр считает своим почетным долгом отметить это событие памятной постановкой. Поэтому коллектив Красноярского государственного театра оперы и балета сейчас готовит к выпуску оперу Ю. Мейтуса «Молодая гвардия» по роману А. Фадеева.

В 1945 году вышел в свет роман, запечатлевший бессмертный подвиг героев-комсомольцев Краснодона. Вслед за книгой появились многочисленные инсценировки, кинофильм. А 7 ноября 1947 года на сцене Киевского театра оперы и балета им. Т. Шевченко состоялась премьера оперы «Молодая гвардия», созданной видным украинским композитором Юлием Мейтусом. «Молодая гвардия» получила широкое признание, как одна из



лучших опер о Великой Отечественной войне, и шла одновременно в двадцати оперных театрах страны.

С чем связано обращение красноярского театра к этой опере? В первую очередь молодость театра, его творческого состава побудила и позволила обратиться к опере, персонажи которой — молодежь. Во-вторых, сама история подвига и смерти комсомольцев была не только фактом нашей жизни, но и величайшей ее поэзией. Этот поразительный союз героически мыслящих подростков, пошедших на подвиг без сомнения и страха, был живым доказательством массовости психологии с высоким уровнем нравственности строя. Искренние и непосредственные в своих действиях, свободные в своем понимании долга, ответили молодоговардейцы подвижнической деятельностью на ту необхо-

димость в героях, которую испытывало время. И театр, учитывая необычайную силу воздействия искусства, видит свою задачу в том, чтобы достойно отразить подвиг молодоговардейцев средствами современного оперного спектакля.

Постановку осуществляют: дирижер В. Ф. Коваленко, режиссер — заслуженный деятель искусств Казахской ССР В. А. Рябинкин, художник — заслуженный деятель искусств РСФСР, профессор Д. В. Афанасьев (Ленинград), хормейстер — Е. К. Маевский, балетмейстер — лауреат международного конкурса В. С. Федянин, вся оперная труппа театра. Премьера спектакля состоится 13 апреля.

Л. ДАИАНИ.
НА СНИМКЕ: идет репетиция.

Фото В. Голубцова.