

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА КОМИТЕТА ВАКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г.

№ 21 (747)

Среда, 19 июня 1985 г.

Цена 2 коп.

Идет защита дипломных проектов

Новое пополнение радиоинженеров

На радиотехническом факультете по специальности «Радиотехника» начались защиты дипломных проектов.

По традиции работу двух государственных экзаменационных комиссий возглавляют ведущие специалисты радиотехнического завода: начальник КБ КРТЗ к. т. н. Макаров В. В. возглавляет ГЭК-1, главный инженер КБ КРТЗ Рагзин Г. М. — ГЭК-2.

Государственные экзаменационные комиссии строги и требовательны к защищаемым проектам. Но ответы

дипломников уверенны и точны, а представляемые к защите дипломные проекты соответствуют всем предъявляемым к ним требованиям.

Темы дипломных проектов и работ посвящены различным проблемам современной радиотехники и направлены на решение различных задач радиосвязи, радионавигации, радиолокации и т. д. Например, по заказу ЦКБ «Геофизика» студент Е. Ступков разрабатывал канал обработки сигнала, а студент М. Еремин — цифровой канал регистрации сигналов. Ряд дипломных проектов был посвящен разработке отдельных устройств важнейших хозяйственных НИР,

проводимых на кафедре радиосистем. В связи с этим можно назвать студента С. Солусенко, разрабатывающего систему тактовой синхронизации, студента А. Василькова, разрабатывающего активную приемную антенную решетку и др.

Высокий уровень представленных к защите дипломных проектов и работ подтверждает и то, что в каждом из них присутствуют элементы САПР либо в виде систем автоматизированной обработки экспериментальных данных, либо в виде автоматизированных систем измерения параметров, либо в виде разработанных алгоритмов и программ.

Многие студенты представили на защиту дипломные проекты, являющиеся результатом их двух-, трехлетней работы в составе студенческих конструкторских бюро кафедр РТФ. Студентам, проявившим особую активность в работе СКБ, председателями ГЭК вместе со значками инженеров вручаются Почетные дипломы. Такой чести уже удостоились Ю. Лемберг и В. Дранишников. Ю. Лембергу вручен диплом радиоинженера с отличием.

Хочется верить, что новое пополнение радиоинженеров в своей практической работе и жизни будет с честью представлять наш институт.

Ю. КРОТОВ,
заведующий кафедрой радиосистем, доцент.

Фоторепортаж
Ю. Потаенкова.



Вести из групп

ЕСЛИ РАБОТАТЬ СООБЩА

Группа студентов радиотехнического факультета под руководством преподавателя кафедры ЭиОП Г. Ф. Яричина провела социологические исследования среди студентов 4-го курса РТФ на тему «Причины снижения успеваемости». За последние годы студенты вуза, по данным статистики, стали учиться гораздо хуже, чем, скажем, 15—20 лет назад.

С целью выяснения причин этого негативного явления группам студентов из 15—20 человек предлагалось ответить на 40 вопросов анкеты. Вопросы были обширными, к которым предполагалось давать и развернутые ответы, не ограниченные рамками «Да» — «Нет». Это создало атмосферу некоторой откровенности, хотя, судя по ответам на анкету, особой откровенности студенты не высказали. Одной из причин этого явилось то, что некоторые преподаватели наказывают студентов по своему предмету за излишнюю искренность при анкетировании, хотя подобная практика воспитания чужда общим целям обучения в вузе.

Для работы было получено 90 анкет. Обработка их оказалась делом трудным, ведь трудно обрабатывать неконкретные ответы. В результате этого неожиданных и обстоятельных ответов на вопросы не получилось. Ответы оказались типичными и стандартными.

Вот некоторые данные о

причинах снижения успеваемости. Основные из них: лояльность преподавателей на экзаменах (более 80 проц.), низкое качество лекций части преподавателей (более 70 проц. ответов), вынужденность подрабатывать и, как следствие этого, пропуски занятий (более 20 проц.), плохие жилищные и бытовые условия студентов (более 40 проц.), употребление студентами спиртных напитков (свыше 15 проц.)

Один из выводов этой исследовательской работы говорит о неумении студентов распорядиться своим свободным временем — студенты попросту не умеют отдыхать.

Отдельным разговором должен стать вопрос о существующей системе питания в Студенческом городке. «Давно пора навести в этом нужней порядок», — так думают 100 проц. опрошенных ребят.

В общем, к проблеме повышения успеваемости и качества обучения нужно подходить комплексно, решая все наблюдающиеся проблемы в целом, не ограничиваясь принятием полумер.

Красноречив последний вопрос анкеты: «Готовы ли вы помочь администрации института в наведении порядка и поддержании дисциплины?». Но не менее красноречив и ответ: «Да, но если работать будут все!»

М. МИЛЛЕР,
студент группы Р31-4.

Вечер поэзии

«Несите цветы к обелискам — живое дыхание весны, к могилам далеким и близким, к солдатам минувшей войны», — эти слова стали девизом для проведения вечеров, тематических дискотек, конкурсов чтецов, встреч с ветеранами, посвященных 40-летию Победы над фашистскими захватчиками. В нашем общежитии была проведена тематическая дискотека, накануне которой состоялась встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и труда. Говорили тогда в утешение: «На войне как на войне», что ж поделять, такое лихое время, и смерть и потеря товарищей — ее неизбежные спутники, но сколько бы ни было страшного, тяжкого в те годы, эта боль потери близкого человека оставалась болью — пронзительной и острой, а отзвуки ее дают знать о себе и сегодня. В заключение вечера выступила агитбригада.

В мае был проведен вечер поэзии: «Давным-давно была

война...» Звучали стихи К. Симонова, А. Вознесенского, Е. Долматовского, В. Абраменкова. В их произведениях тема войны прошла «красной нитью». И голос неподдельной любви и сострадания, голос, опаленный ненавистью к врагу, голос, взывающий к жизни, к борьбе, звучит в блокадном Ленинграде, на передовых позициях, рядом со рвущимися снарядами.

Память... Удивительная вещь — человеческая память! Мы помним даже то, чего никогда не видели и не знали, о чем можем представить только понаслышке из рассказов отцов, дедов, участников войны, документальных фильмов, книг. Что же нас, поколение 80-х, заставляет еще и еще раз возвращаться к вопросу о войне? Для каждого из нас, присутствующих на этой встрече, он встал еще более остро, и хочется верить, что ответом на него будет вся последующая жизнь.

Н. ПЕРМИНА,
студентка группы МС11-2.

КОМСОМОЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

В группе Р51-4 перед началом зачетной недели прошло комсомольское собрание, на котором были рассмотрены вопросы текущей успеваемости и положение дел с ходом выполнения графика

учебного процесса. Было отмечено, что в целом группа успешно справляется с учебными задачами, хотя некоторыми студентами затягивается сдача курсового проекта.

ОБСУЖДАЕМ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС

В нашей группе состоялось обсуждение майского постановления ЦК КПСС «О преодолении пьянства и алкоголизма». Поводом к разговору послужил доклад Андрея Чебокчинова по лекции профессора Ф. Г. Углова. Диспут прошел достаточно организованно и интересно. Были затронуты не только причины пьянства, но и высказаны мнения о всех мерах борьбы с этим уродливым явлением.

Мои одноклассники в своих выступлениях самыми главными причинами тяги к спиртному считают отсутствие интереса у людей и занятого времяпрепровождения, когда «некуда себя деть», когда неинтересным становится даже телевизор. А у молодых людей роковую роль подчас играет желание скорее стать «взрослыми», «сильными», «смелыми». И после принятия достаточного числа граммов они становятся такими «благородными», но... только в своих собственных глазах, а как это выглядит на самом деле, об этом говорить не стоит. Были и такие мнения, что человеку необходимо расслабиться после напряженного трудового дня, и 100—200 граммов заменят ему и кино, и музыку, и даже... семью. Но это уже самые, наверное, безвольные, бесхарактерные люди.

На вопрос «почему пьют?» могут ответить многие. И чаще всего, наверное, скажут: «Так, от нечего делать!». А вот как сделать, чтобы предотвратить алкогольную катастрофу — тут нужно подумать. По мнению большинства, нельзя взять и сразу прекратить продажу алкогольных напитков. По этому поводу тоже было много высказываний. Прежде всего, наверное, нужно гораздо строже спрашивать с самих пьющих. Ведь в постановлении ЦК КПСС отмечено, что «...антиалкогольная пропаганда нередко обходит острые вопросы, не носит наступательного характера». Предлагалось деньги, идущие на производство алкоголя, пустить на культурные мероприятия, строительство спортивных сооружений. Необходимо шире привлекать молодежь к занятиям литературой, музыкой, техникой, спортом, искусством и т. д., бороться за активный организованный досуг. Но ведь все это должны организовать все те же люди — то есть МЫ!

Наша группа решительно высказывается за «сухой» закон, однако на диспуте, проходившем в ОКПИ-5, некоторые студенты не до конца осознали требование времени: в студенческой среде с выпивками нужно покончить.

Подводя итоги диспута, можно сказать, что наши студенты единодушны в оценке майского постановления ЦК КПСС, считают его необходимым и своевременным.

А. ТИТОВ,
староста группы МС13-4.

Комсомольское собрание группы приняло решение сконцентрировать свои усилия в успешной сдаче зачетов и подготовке к экзаменам. За пропуски учебных занятий по неуважительным причинам комсомольцы группы объявили выговор студентам Суханову и Радзискому.

БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА

За последнее десятилетие неизмеримо возрос производственно-экономический потенциал Красноярья. Введено в действие свыше 900 крупных мощностей, объектов промышленности, транспорта, связи. Дальнейшее ускоренное развитие получают Канско-Ачинский и Красноярский территориально-производственные комплексы, Норильский промышленный район.

В этих условиях возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах с высшим образованием, имеющих производственный опыт.

В нашем институте вы можете получить высшее образование без отрыва от производства по специальной программе, учитывающей вашу производственную занятость. Мы предлагаем следующие специальности: «Ав-

томатика и телемеханика»; электропривод и автоматизация промышленных установок»; «Конструирование и производство радиоаппаратуры»; «Радиотехника»; «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты»; «Электроснабжение промышленных предприятий, городов, сельского хозяйства»; «Автомобили и автомобильное хозяйство»; «Электронные вычислительные машины».

0608: «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ»

В нашем институте на вечернем факультете открыта новая специальность — «Электронные вычислительные машины». Подготовка осуществляется по безотрывной форме обучения на базе кафедры вычислительной техники.

Кафедра располагает высококвалифицированными кадрами преподавателей, среди которых 10 кандидатов технических наук. Лаборатории кафедры — учебные и научно-исследовательские оснащены современными мини- и микро-ЭВМ, электронными приборами и аппаратурой.

Кафедра ведет большую научно-исследовательскую работу, результаты которой используются на предприятиях Красноярского края.

Студенты этой специальности наряду с изучением общенаучных и общинженерных дисциплин изучают алгоритмические языки, математическое обеспечение ЭВМ и вычислительных систем, системотехнику, микропроцессорную технику, теорию проектирования ЭВМ и микропроцессорных систем, основы моделирования и САПР, работу вычислительных машин серии ЕС ЭВМ (на ба-

зе институтского измерительного центра, оснащенного машинами серии ЕС ЭВМ).

Инженер-системотехник должен хорошо разбираться в работе схем ЭВМ, уметь проектировать и настраивать блоки и узлы ЭВМ, работать с аппаратурой.

Приглашаем поступать на специальность 0608 сотрудников информационно-вычислительных центров, настройщиков и монтажников электронной аппаратуры, наладчиков станков с ЧПУ.

Добро пожаловать!

1609: «АВТОМОБИЛИ И АВТОМОБИЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Автомобильный транспорт страны за последние два десятилетия пережил небывалый подъем в развитии, стал одним из важнейших направлений отрасли «Транспорт», которая обеспечивает многие производственно-экономические связи государства.

В автомобильном транспорте занято свыше 10 млн. человек. Автомобилист — самая массовая профессия в стране. Отечественная автомобильная промышленность выпускает для на-

родного хозяйства сотни различных модификаций автомобилей для создания, обслуживания и эксплуатации которых требуются сотни тысяч высококвалифицированных инженеров, владеющих современными методами расчета, навыками научно-исследовательской работы и управления технологическими процессами.

Выпускники этой специальности работают руководителями крупных предприятий, трестов и управлений, инжене-

рами автотранспортных объединений, возглавляющих службы и отделы транспортных, эксплуатационных предприятий и научно-исследовательских институтов.

Специальность «Автомобили и автомобильное хозяйство» (1609) интересна и перспективна, но для того, чтобы овладеть ею, необходим упорный каждодневный труд, увлеченность своей будущей профессией.

0501: «ТМС»

Среди многочисленных специальностей, без которых не может обойтись современное машиностроение, особое положение занимает специальность 0501 — «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты, автоматические линии». Ее широкий профиль, фундаментальность видны уже из названия. В специалистах данного профиля нуждаются самые различные отрасли промышленности, а в машиностроении, которое по праву считают сердцем индустрии, — это главная фигура.

В рамках специальности предусмотрена специализация «Технология роботизированного производства». Это обусловлено глубокими изменениями, которые должны произойти и уже происходят в машиностроении.

Современный уровень развития космонавтики и авиа-

ции, автомобильного, транспортного и тяжелого машиностроения, станко- и приборостроения и многих других отраслей народного хозяйства требует применения машин, способных работать как в условиях сверхвысоких скоростей и температур, громадных давлений и агрессивных сред, так и производить тончайшие операции и измерения. Все они должны обладать высокой надежностью, износостойкостью, точностью. Но ни один из эксплуатационных показателей машины, ее компоновка и конструктивное оформление не могут быть обеспечены без наиболее экономичных и производительных технологических методов изготовления.

Решить эти проблемы на единой основе позволяет идея гибкого автоматизированного производства (ГАП).

Идея ГАП позволяет на основе последних достижений науки и техники органически соединить преимущества гибкой технологии и комплексной

автоматизации, избавив современное машиностроение от «узких» мест, сдерживающих темпы научно-технического прогресса. Специалисты говорят, что ГАП — это революция в машиностроении.

ГАП с современной точки зрения — это сложнейшая производственная структура, состоящая из нескольких гибких технологических комплексов (ГТК), гибкой системы подготовки производства (ГСПП) и автоматизированной системы управления (АСУ).

В настоящее время за рубежом и в нашей стране освоены или осваиваются в производстве и эксплуатации все составные элементы ГАП, хотя в полном смысле этого понятия ГАП пока не удалось создать никому в мире. Специалисты предсказывают, что через 10—15 лет на основе ГАП будут созданы многие цехи и заводы-автоматы. При этом доля участия человека в производственных процессах снизится в 20 раз, а в перспективе — в 70—100 раз.

Студенты вечернего факультета получают высшее образование, как правило, по той специальности, которую они уже во многом освоили на производстве.

Пятикурсники группы В930 С. Н. Соловьев и Г. Г. Новик избрали своей специальностью «Автоматику и телемеханику». Вы видите их во время занятий по теории автоматического управления.

Фото Ю. ПОТАЕНКОВА.

0606: «АВТОМАТИКА И ТЕЛЕМЕХАНИКА»

На вечернем факультете есть специализация «Элементы и устройства автоматики, телемеханики». Специальность «Автоматика и телемеханика» (0606) — самая современная. Автоматы управляют железнодорожным транспортом, морскими судами, воздушными лайнерами, космическими кораблями. И все это без непосредственного участия человека.

Особая роль отведена автоматам в современной промышленности. Некоторые новые технологии возникли только благодаря развитию автоматики и телемеханики: в электронной, радиотехнической, химической промыш-

ленности. Например, автоматы позволяют создавать на кристалле кремния площадью 1 кв. см несколько десятков тысяч полупроводниковых элементов — готовую вычислительную машину.

Недалеко то время, когда будут автоматизированы не только отдельные участки в цехах, но и сами цехи и даже заводы.

Все это создается руками специалистов автоматики и телемеханики.

НА СНИМКЕ: студенты группы В933 Г. П. Акчурина и В. И. Левкин выполняют лабораторную работу по физике.

Фото Ю. ПОТАЕНКОВА.



0303: «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ, ГОРОДОВ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Развитие энергетики — главное условие для наиболее полного и эффективного освоения природных ресурсов и развития промышленности.

Ростом промышленности Сибири и особенно Красноярья обусловлена большая потребность в инженерах специальности 0303 («Электроснабжение промышленных предприятий, городов и сельского хозяйства»).

Выпускникам этой специальности (0303) присваивается квалификация инженера-электрика. Они работают в области проектирования, монтажа, наладки и эксплуатации энергетических установок промпредприятий, городских сетей и крупных сельскохозяйственных комплексов.

Инженеры-электрики по электроснабжению — хозяева электрических установок.

0701: «РАДИОТЕХНИКА»

В 1985 году исполняется 90 лет со дня изобретения радио, связанного с именем русского ученого А. С. Попова. За этот исторически короткий срок радиотехника прошла огромный путь, став одной из ведущих областей науки и техники, в значительной степени определяющей общий научно-технический прогресс. Ее традиционные направления — радиосвязь, радиовещание и телевидение имеют важнейшее значение в хозяйственной, социальной и политической жизни общества. Без радиотехники немислимо развитие авиации и других видов транспорта, исследование и освоение космоса, разведка и добыча полезных ископаемых, автоматизация промышленного производства. Эти важнейшие задачи решаются на основе направлений радиотехники.

Радиотехника — наиболее бурно развивающаяся область науки и техники. Большая роль в развитии и применении радиотехники принадлежит радиоинженерам специальности 0701 — «Радиотехника». По этой специальности готовятся радиоинженеры широкого профиля, призванные решать задачи проектирования и разработки радиоэлектронных устройств и систем различного назначения, их производства, технического обслуживания и ремонта.

Выпускающими по специальности 0701 являются кафедры «Радиотехника» и «Радиотехнические системы», укомплектованные высококвалифицированными кадрами (свыше 75 проц. — кандидаты технических наук, доценты). Учебные лаборатории кафедр

оснащены современным радиооборудованием и средствами вычислительной техники.

Подготовка студентов-радиоинженеров на вечернем факультете ведется по учебному плану, учитывающему специфику безотрывной формы обучения. Обязательным условием успешной учебы студента-радиотехника на вечернем факультете является работа по избранной специальности. При этом максимально реализуются преимущества этой формы обучения, оптимально сочетающей теоретическую и практическую подготовку, обеспечивающей уже на стадии обучения возможность практического применения и закрепления полученных знаний и решения на их основе конкретных задач.

Важная роль принадлежит здесь реальному курсовому и дипломному проектированию, выполняемому студентами-радиотехниками по заданию предприятий.

Для радиоинженера — выпускника вечернего факультета практически отсутствует проблема адаптации к производству, многие из них уже на старших курсах работают на инженерном уровне, а после окончания института становятся крупными руководителями производства, ведущими специалистами в своей области. Широта приобретаемой специальности позволяет радиоинженерам эффективно трудиться практически во всех отраслях народного хозяйства, при необходимости успешно осваивать и смежные специальности, такие, как автоматика, вычислительная техника, метрология.



0705: «КиПР»

Многообразие применений, широкий диапазон условий работы радиоэлектронной аппаратуры определяют многогранность профессиональной подготовки конструктора этой аппаратуры. Он должен знать принципы работы РЭА, систем радиосвязи, радиолокации, радионавигации, радиоуправления и его составных частей, современное состояние и перспективы развития РЭА, ее конструкций и технологии, а также составляющих ее устройств и узлов, принципы комплексной миниатюризации; условия эксплуатации и требования, предъявляемые к радиоаппаратуре, методы ее эксплуатации и ремонта и многое другое.

Усвоение такого объема знаний осуществляется на основе фундаментальной подготовки инженера-конструктора в области математики, физики и базовых специальных дисциплин.

Ведущие инженеры-конструкторы РЭА обучаются в учебных и научных лабораториях кафедры КиПР, а также на предприятиях соответствующего профиля. Совершенствование методики обучения, постоянное обновление лабораторной базы, вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу кафедры обеспечивают высокий уровень подготовки специалистов.

0628: «ЭЛЕКТРОПРИВОД И АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ УСТАНОВОК»

Важнейшим средством электрификации, механизации и автоматизации, основой увеличения производительности машинного оборудования и масштабов производства является современный электропривод, на долю которого приходится до 63 процентов общего потребления электроэнергии в стране.

В автоматизированном электроприводе нашли применение и получили дальнейшее развитие основные достижения современной техники управления — от новейших аппаратов до полупроводниковых приборов и управляющих вычислительных машин.

Для инженера-электрика по электроприводе и автоматизации промышленных установок — широкое поле деятельности на любом промышленном предприятии.

Специалистов 0628 готовят для производственно-управленческой, проектно-конструкторской и исследовательской деятельности в области создания и эксплуатации систем автоматизированного электропривода и электрической части систем комплексной механизации и автоматизации установок и технологических процессов.

Для хорошей подготовки специалистов по электроприводе студентам вечерней формы обучения созданы все необходимые условия. В их распоряжение кафедра предоставляет десять учебных лабораторий, аналоговые и цифровые ЭВМ, кабинет курсового и дипломного проектирования. Кафедра имеет хорошую материальную базу и учебно-методическое обеспечение.

Коллектив МТФ с большим удовлетворением воспринял известие о том, что факультет отмечен в числе лучших. Вместе с тем мы видим, что в организации общественно-политической практики еще много нерешенных вопросов. Это проблемы разного порядка. Прежде всего бросаются в глаза организационные недоработки, нескоординированность действий руководителей ОПП. Многие обращают внимание на ошибочность некоторых расходов представлений. Вот типичные: ОПП проводится только во время летней производственной практики; организуют ОПП преподаватели, а комсомол участвует в контроле, помогает преподавателям в проведении общественно-политической аттестации, оформляет соответствующую документацию. Обсуждение на партсобрании МТФ хода и результатов ОПП показало вред этих представлений, в которых частные моменты «Положения об ОПП», «Методических указаний по организации и проведению общественно-политической аттестации студентов» возведены в ранг общих установок и в этом виде служат руководством к действию.

Все это говорит о том, что еще нет системы, обеспечивающей единство цели, средств и методов организации ОПП, оценки прилагаемых усилий и их эффективности. Последнее — один из важнейших факторов, позволяющих проверить, насколько реальны и связаны с практикой умозрительные взгляды на организацию ОПП.

НАЧНЕМ с организационных недоработок. Совет факультета по ОПП разработал в начале учебного года неплохой план, предусматривающий утверждение аттестационных комиссий, составление графика аттестации, учебную программу первого курса по подготовке и проведению Ленинского зачета и аттестации, проверку учета общественно-политической деятельности студентов в журналах комсorghов; проведение Ленинского урока и комсомольских собраний в группах по его итогам; подготовку к выдаче заданий на летнюю практику, контроль за ходом выполнения этих заданий; учебную программу по подготовке к проведению ОПП, аттестацию комсorghов; регулярное заслушивание комсомольцев о выполнении общественных поручений. Однако этим планом не предусмотрено «задание» кураторов, преподавателей выпускающих кафедр и кафедр общественных наук, их инструктаж, учеба, координация деятельности всех организаторов ОПП — бюро ВЛКСМ, комсorghов, преподавателей, кураторов. Кураторы забыты не только в плане МТФ. В «Методических указаниях по проведению общественно-политической аттестации» и в «Положении об ОПП» их роль также намечена весьма условно и сведена по сути дела к сбору информации о деятельности студентов, прошедших и не прошедших аттестацию. Это серьезное упущение. Куратор — это преподаватель, который ведет группу не один год, и кому, как не ему, знать нравственный настрой, деловые качества, индивидуальные особенности каждого студента, кому, как не ему, участвовать в определении индивидуальных поручений — заданий по ОПП, следить и помогать студентам в их общественном росте вместе с комсorghами и бюро ВЛКСМ факультета. Очень приблизительно представляют себе стоящие перед ними задачи преподаватели общественных наук («мы должны дать студентам задание на лето»), хотя их роль довольно подробно освещена в «Политтехнике» и «Методических указаниях». Здесь недоработка не только факультетского совета по ОПП, но и в большей степени кафедр общественных наук, уделяющих инструктаж преподавателей и контролю за их участием в проведении ОПП мало внимания. Так же, как кураторы, преподаватели общественных наук должны знать своих студентов и деятельно содействовать их общественному росту. Безусловно, это означает не только участие в раздаче за-

дачу в организации комсомольской работы.

Еще одно немаловажное обстоятельство. Заведующие выпускающими кафедрами С. Н. Шатохин, В. Е. Редькин, Н. В. Гришков, В. А. Падар, считая ОПП необходимой формой развития организаторских и политических навыков студентов, в то же время говорят о необходимости реально подходить к ее организации во время производственной практики. В самом деле, на практике студент работает по режиму предприятия, едва успевая адаптироваться на производстве, а ему предлагают (см., например, «Методические указания кафедры политэкономии») провести довольно сложную работу — изучить организацию социалистического соревнования, провести соци-

формацию, не представляя весь спектр и динамику общественных заданий, которые они должны выполнить. Нужно помочь студентам глубоко осознать цели ОПП, необходимость их творческой, инициативной реализации. Следует разъяснить также, что итоги ОПП за все годы обучения представляются в ГЭК и комиссию по распределению молодых специалистов, что отличная оценка по общественно-политической практике дает студенту преимущественное право при получении рекомендации в аспирантуру, распределении на работу, получении 15—25% надбавки к стипендии, распределении мест в общежитии, получении путевок и во всех других формах материального и морального поощрения.

Для справки заметим, что некоторые вузы студентов, не получивших зачета по ОПП, не допускают к сдаче экзаменов по общественным наукам, а кое-где такие студенты вообще не допускаются к сессии.

Наше «Положение об ОПП» предусматривает создание комплексной системы индивидуальных заданий по ОПП («банк» общественных поручений), которая позволяет привлечь каждого студента к заранее продуманному виду деятельности в группе, на курсе, на факультете, в институте, вне его, от курса к курсу на весь период обучения, с учетом функций будущего специалиста, а также индивидуальных интересов и особенностей студента, степени его подготовленности. Такой подход даст основу для обеспечения преемственности форм ОПП. Надеемся, что задача создания «банка» поручений будет в ближайшее время решена.

Современный специалист независимо от своих профессиональных навыков должен знать административное и трудовое право, уметь руководить совещанием, знать основы делопроизводства, уметь вести деловую переписку, уметь выступать публично, уметь общаться с людьми и проводить работу в трудовом коллективе. Всему этому следует обучать студентов, а поэтому к практической деятельности студента прибавляется обучение теории и методике воспитательной, организаторской работы в коллективе. Значит, институтскому совету по ОПП о нем много говорят, но он до сих пор не читается. И это тоже задача институтского совета по ОПП.

Но и это не все. Мы все время стремимся к тому, чтобы студенты добросовестно относились к порученному делу и, в частности, к ОПП. И, как правило, добиваемся своего: наши воспитанники становятся исполнителями, подчас хорошими. Но сверхзадача воспитания гораздо глубже: воспитать не просто исполнителей, а единомышленников, творцов, разбудить их инициативу, научить видеть перспективу, когда из объекта воспитания человек превращается в субъект деятельности, творчества, работает не для «галочки», а понимает важность и необходимость решения поставленных перед ним задач.

ОПП — очень важное и нужное дело. И надо подойти к ней неформально.

Л. ХАЗОВА,
зам. секретаря партбюро МТФ по идеологической работе.

ПРОБЛЕМЫ ОПП

даний и общественно-политической аттестации, но и кропотливую работу в группе в течение учебного года, регулярный (совместно с комсorghом и куратором) промежуточный контроль за выполнением индивидуальных обязательств студента с принятием необходимых мер.

Проблематична сама система выдачи летних заданий по ОПП. Так как деятельность организаторов не скоординирована, бывают случаи, когда одним студентам выдается по 2—3 задания, а другим — ни одного. Причина — в безответственном предположении, что одну треть заданий выдают студентам преподаватели общественных наук, другую треть — выпускающие кафедры, а оставшееся — кафедра конкретной экономики. А кто делит студенческую группу на три части? Как правило, это деление осуществляется самым случайным образом (зарекомендовал себя студент, понравился преподавателю — этот преподаватель и дает задание). Да и сами задания выдаются случайными. Этот вопрос также требует решения.

Важное место в непосредственном проведении ОПП принадлежит комитету ВЛКСМ, комсомольскому бюро, активу студенческой группы. В некоторых вузах комсомольские организации сумели стать организаторами ОПП от начала до конца — от определения заданий по ОПП до промежуточного контроля за выполнением и аттестации, например, в родственном нам Новосибирском электротехническом институте. В ведении комсомола там находятся все внеучебные формы ОПП. Такой положительный опыт надо перенимать. Это очень важно. Не умаляя заслуг нашей комсомольской организации, сделавшей большую работу, надо сказать, что она велась в известной степени формально. Инициативы, выдумки, интересные формы работы нет. С одной стороны — мало опыта и недостаточно обучается комсомольский актив, как показывает практика, комитет ВЛКСМ института; с другой стороны — унылость исполнения, формализм, а это в свою очередь усугубляется пассивностью студенческого контингента, тем, что его трудно «раскачать». Задача партбюро и всего преподавательского состава факультета — самая обстоятельная работа с комсомольскими кадрами, систематическая по-

мологические исследования использования свободного времени трудящимися, ознакомиться с деятельностью профсоюза предприятия и т. п. Очень часто такие поручения остаются благими пожеланиями, т. к. студент, во-первых, не готов к их выполнению (по хорошему, он еще в учебном году должен был готовиться к такой работе, а это ведь тоже надо организовать, а во-вторых, у него на это просто не хватает времени). Дело заканчивается обычно тем, что отчет по ОПП на производстве включает в себя сообщение об одной-двух проведенных полтинформациях и, грубо говоря, высосанную из пальца информацию о социальном использовании свободного времени. Вывод заведующих выпускающими кафедрами — нельзя профинансировать ОПП на производстве, необходимо продумывать ее до мелочей, учитывая реальные затруднения, возникающие у студентов.

В ходе обсуждения итогов ОПП сложилось мнение, что в общественно-политической практике упор следует делать не на летние задания, а на общественно-политическую работу студентов в течение всего учебного года. При этом институтскому совету по ОПП необходимо, на наш взгляд, более основательно продумать систему учета, контроля, аттестации и отчетности.

Мы столкнулись с тем, что учет, контроль, отчетность осуществляются в известной степени формально. Необходимо разработать процедуру аттестации, позволяющую объективнее оценивать качества выполнения поручений. Понятно, что это сложная задача, так как аттестационные комиссии в основном полагаются только на ту информацию, которую дает сам студент и учебная группа. Но сам студент не всегда и не во всем надежный источник информации, да и академическая группа не всегда может компетентно судить о качестве выполнения поручений.

Плохо используются на факультете возможности наглядной агитации и стенной печати. Не освещается, не выносятся на широкое обсуждение ни положительный, ни отрицательный опыт. Нет такой наглядности и на других факультетах. А гласность необходима. Дело в том, что о целях и задачах ОПП студенты имеют весьма приблизительную ин-

Наша группа к 40-летию Победы подошла с довольно хорошими показателями в учебе и сдаче норм ГТО. Многие наши студенты, которые в начале учебного года были, как говорится, в отстающих, к вечерней сессии исправили положение — стали успевающими. Всегда так бывает: кто-то успешно сдает задания раньше срока — есть такие и у нас. И они стараются помочь разобраться в материале тем,

ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ

кто его не совсем успешно освоил. Эта помощь заметна была в защите студентами курсовой работы по ЛПО САПР. Примером служат наши товарищи — А. Матвиенко, А. Троцкий. Однако не по всем предметам у ребят идут дела хорошо. Главным недостатком учеб-

ного процесса нужно считать у нас опоздания на лекции, пропуски занятий без уважительных причин. Перед весенней сессией в группе вовремя выполнены лабораторные работы по такому важному для нас предмету, как основы радиоэлектроники — здесь группа в числе

передовых. Залогом хорошей и добротной подготовки к сессии среди части студентов нашей группы является их участие в научно-исследовательской работе на кафедре КиПР. Это относится к таким ребятам, как С. Губа, А. Дубинин, А. Шебеко. Хочется надеяться, что наша группа с честью закончит экзаменационную сессию. А. КАРПОВ, староста группы Р33-3.

ПРАЗДНИК МУЗЫКИ

Государственный академический симфонический оркестр Союза ССР в гостях у красноярцев! Состоялись два публичных концерта в большом концертном зале — 1 и 2 июня. Присутствующим была предложена программа из произведений русских и советских композиторов. Оркестром дирижировал художественный руководитель и главный дирижер народный артист СССР Евгений Светланов. Оркестр только что возвратился из заграничной поездки. Им были даны концерты в городах Италии, на Международном фестивале в Вене и на Днях культуры СССР в ГДР.

В первый вечер прозвучали крупные произведения: А. Глазунова — Концерт для скрипки с оркестром и П. Чайковского — Симфония № 4, фа-минор в четырех частях. В концерте солирующую роль удачно исполнил солист Московской государственной филармонии скрипач А. Корсаков. Думается, что его отточенное мастерство, понимание и воплощение в звуке интимных глубин композиторского замысла оказались зримыми, осязаемыми для публики благодаря тонкой, предельно слаженной игре ассистировавшего ему прославленного оркестра.

Слушателям надолго запомнится и исполненная эмоционально и проникновенно Четвертая симфония Петра Ильича Чайковского, кото-

рая с момента написания композитором и до сего дня потрясает своей трагедийной страстностью. Основная тема симфонии — борьба высоких человеческих идеалов и чистоты изъятий человеческого сердца с внешней силой рока. Все это безупречно раскрыто оркестровым звучанием. Во второй и третьей частях — легкие, неуловимые, порой игривые мелодии лиризма (например, с нежной мелодией русской песни «Во поле береза стояла»), а в финале образ рока неотступен, но чистота человеческих порывов как бы обезоруживает вторгшуюся страшную тайную силу. «Эта музыкальная исповедь души» предельно актуальна в нашей сегодняшней жизни: располагает к размышлению о себе и о ней. И счастлив каждый, кто оказался в этот вечер среди блестящих интерпретаторов гениальной музыки — и дирижера, и оркестра!

Было исполнено и небольшое произведение Е. Светланова — поэма «Калина красная», встреченное тепло и приветливо красноярцами.

Главный оркестр страны в канун своего 50-летия посетит еще два сибирских города — Томск и Кемерово, где встретит таких же благодарных почитателей чарующего искусства музыки, как и в нашем городе.

Ю. ГРИГОРЬЕВ.

В ЗАЛАХ Дома художника 27 мая 1985 г. открылась персональная выставка старейшего живописца Красноярска Якова Семеновича Еселевича, приуроченная к его 70-летию. В экспозиции представлено 200 работ мастера, состоящих из живописных полотен, графики, акварелей, которые дают возможность проследить почти весь творческий путь его 45-летней художественной деятельности.

— на них, чувствуя полноту и глубину как бы той и другой жизни, а на самом деле — одной, цельной, отданной людям. Работа эта — психологического наполнения, в совершенстве пространный — реалистической манеры исполнения, написана гладким емким письмом.

А вот работа последних лет в жанре пейзажной живописи — «Осенний Енисей», которая, по моему, одна из лучших в экспозиции. Да, есть такая

лизных камней и золотистые блики переливов ее в заводях, а по берегам — пышная и буйная зелень. В передаче объемов, богатства цветов и оттенков изображаемой природы работа близка к мастерству непревзойденного певца сибирского колорита Т. В. Ряннеля. Свообразны и привлекательны экзотикой пейзажи Хакасии: «Хакасия. Осенний пиксельник», «Хакасия. Хлеб убран». «Вечер в Хакасии».

В портретном жанре при-

СИБИРСКИЙ КРАЙ В ПАЛИТРЕ ХУДОЖНИКА

[К 70-летию со дня рождения красноярского художника Я. С. Еселевича]

Яков Семенович родился в г. Ачинске, а художественное образование получил в Красноярской художественной школе, окончив ее в 1939 году. В годы войны воевал на Волховском, Ленинградском и Прибалтийском фронтах, где зачастую оружием против врага были кисть и карандаш. Сразу же после демобилизации художник полностью отдался творческой работе. И наиболее близкими ему оказались портретный жанр и пейзаж — люди и просторы сибирской земли.

...После просмотра выставленных работ сразу же возникает чувство неподдельного удивления незыблемости творческой энергии художника даже в его весьма зрелые годы, достаточно остановиться на одной из последних его работ — «Автопортрете».

Перед нами мастерская художника. В левой части полотна на подрамнике почти готовый портрет молодого красивого человека в солдатской форме с открытым к людям взором — рядом мастер с палитрой и кистью в руках заканчивает портрет, священнодействуя последними мазками. Лишь в глазах осталась схожесть с портретным взглядом солдата — лучистым, добрым, жизнелюбивым; волосы в седине, морщины. Художник будто бы отвлечен на миг от работы — он глядит на приходящих к нему зрителей, а они

пора у енисейских вод. Белеватое у горизонта небо, справа — крутой горный берег, частью одетый темной зеленой хвойного перелеска, а на изломах горных пород выпавший снег, не полностью закрывший их гряды. Вода колеблется небольшими стилизованными волнами — в них отблески неба, и красноватых камней, и снега. Внизу полотна никем и ничем не тронутый снег на отмели и на редких прибрежных камнях-голышах. Колористическое звучание, тональный строй, композиционная гармония — все в этом полотне говорит о высокой художественной культуре исполнения.

Композиционно схожей с этой работой является картина «Енисей. Голубой день». Но здесь заметно присутствие человека. Слева полотна — электричка, на вершине утеса видна мачта электропередачи. В центре — воды реки и блики солнечного света, темная зелень крутого берега справа. Вдали — синь гор и туман, в слабой дымке облака... И здесь представляется не только красота пейзажа, но и данная художником сама биография природы с акцентом на своеобразный экологический документ.

Запоминаются работы пейзажей окрестностей Красноярска, особенно привлекательны те, что с видами реки Базаихи. В «Золотом ручье» хороша вода, ее сливы с оск-

влекательны и убедительны работы, связанные с изображением известнейшего художника Д. И. Каратанова, выполненные в технике акватинты, а также живописные: «Портрет молодого врача Любы Слепневой», «Портрет старой большевички А. И. Ивановой», «Портрет хирурга Б. З. Когана», «Портрет художника В. Ганюшкина». Документальность, схожесть с оригиналом присущи большинству полотен этого жанра, но в названных помимо этого зрителю дано почувствовать личностное в изображаемом человеке, коснуться его внутреннего мира, наконец, ощутить сам образ.

Многие же работы художника, нацеленные на отображение человека труда, героики труда, — статичны, композиционно традиционны, без глубокого содержания образа.

Но в целом экспозиция картин содержательна, эстетически насыщена большим воспитательным значением, всесторонне отражает творческие устремления художественной деятельности живописца, обладающего, несомненно, добротной палитрой и мастерским мазком. Думается, что Яков Семенович еще порадует нас, красноярцев, многими своими творческими свершениями, которые, как и ныне явленные, станут событием в художественной жизни города.

Ю. КРотов.

Страничка
искусств
ВЫПУСК
№ 4 (24)

Николай ЕРЕМИН
Прости меня, что я сердито
Все чаще говорю про
Гераклита...
Что по реке бегущая волна
И беспокоит, и лишает сна...
Мне мудрости чужой не
занимать:
И без того я вижу, что
опять,
За истинною истину смывая;
Волна спешит иная,
молодая...
Хоть Гераклит мне вовсе не
родня,
Все чаще я сердит...
Прости меня!

Юрий КРотов

У МУЗЕЯ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО

(декабрь 1984 г.)

Декабрьский полумрак,
Кузнечный переулочек,
Дом угловой, заветных окон
семь...
И век назад был переулочек
гулок,
И сумрак также властвовал
над всем.
И шел я в нем по узким
тротуарам.
Уж горе стихло, но жива
печаль —
О том, кто стольким
жизненным ударам
Не преклонился, — жизнь
душой венчал.

И в ветрах переулочных
кружевных
Чуть колка яростная снега
пыль.
Незримо вдруг из сил его
душевных
Взрастает явственно героев
быль.
...Перед дверьми, чуть
занесенных снегом,
Тогда б я смог и преклониться
ниц...
Но я рожден другим —
спешащим веком
Склонен среди лишь читанных
страниц.

в морозный час сыпуч...
Истлела пелена
в лазури ярко-синей
Горит диск солнечный,
приветлив, тих и жгуч.
Кругом безмолвье, тишь —
редчайшая погода!
Но в ней рождаются
живые чудеса.
Стремглав вернулась вновь
весна — вот у порога! —
Вся в удивлении,
открыв свои глаза!

КРОЛ

Снег глубок, река под снегом,
Подо льдом струит свой холод.
Долгий срок под зимним
мехом
Спит река в морозный чад.
Солнца свет в весенний
полдень
Изломал метровый лед.
Вешний бег в изломах
пройден
Стылых вод — их быстрый
лет.

Зной тайги, недвижим воздух,
Но прохладней у реки:
Здесь легки шаги и роздых
Дан уставшему идти...
Вечен холод воды на Кроле,
Шум не стихнет, где бурун.
Тихий лад душевной воли
С ним созвучен тайной дум.

Андрей ТИТОВ,
студент МСФ

МУЗЕ

Светит луна,
Снега скрип подо мной.
Ночь уж близка,
Я иду за тобой.
То вдруг ты тише идешь —
Я замедляю шаг,
То вдруг вспорхнешь —
Несусь за тобой, как дурак.
«Муза, стой!» —
Тебе на бегу я кричу.
А ты:
«Дорогой,
Я тебя знать не хочу!»
«Муза, стой, — говорю, —
погоди!

Дай отдышаться,
Ты лучше скажи,
Что у меня впереди!»
Муза сказала:
«Дурак ты, поэт,
Ты ждешь похоронный лафет?
Ан нет!»
«Муза, — шепнул я, — стой,
Объясни, в чем тут суть?»
Она махнула рукой:
«А-а, понимай как нибуды!»
И вновь за тобой я лечу,
И кричу, и молю, и шепчу.

Я танцевала. И с плечей
Скользили сказочные ткани.
Я изумленными руками
Ловила ниточки лучей.
И звезды падали ко мне —
И я их в волосы вплетала.

ПАРОДИИ

Владимир ПРИХОДЬКО

РАЗДВОЕНИЕ

Владимир Приходько родился в 1937 году в г. Горловка. С 1940 года живет в Красноярске. Работает старшим инженером на заводе «Красмаш». Много лет пишет литературные пародии, которые публиковались в заводской многотиражке «Машиностроитель», в газетах «Литературная Россия», «Красноярский рабочий», «Красноярский комсомолец», в журнале «Человек и природа», альманахе «Енисей».

УХА ИЗ КРУЖКИ

Я пью янтарную уху
из кружки.
Вкуснее ничего я не едал!
Юрий МОГУТИН.

Когда из кружки, то
конечно!
Из котелка уха не та...
Ее хлебаешь бесконечно,
И все она не выпита...

Я пил из кружки,
пил из горла,
Я даже из ведра лакал...
И из меня стихи поперло:
Про волны, сети и Байкал.
Не надо ложки мне и вилки,
Без них житуха неплоха.
Вокруг меня стоят бутылки
Все с этикетками: «Уха»...

ВОЗВРАЩЕНИЕ НА ЗЕМЛЮ

Поэт рождается на небе,
А погибает на земле.
Марк ЛИСЯНСКИЙ.

Не с думой о насущном
хлебе,
О даче где-то на селе,
Поэт, родившись в синем

небе,
Забыл о жизни на земле.
Со звездами он водит
дружбу,
С луной и солнцем водку
пьет...
Вернуть его на землю нужно,
А то на небе он умрет.
Скрипит, вращаясь,
шар земной,
Над ним луна, как блюдце...
Вздыхнул поэт: — Пришли
за мной,
Пора к земле вернуться...

Ольга ПОГОРЕЛОВА

Не танцевала я — летала,
Купалась в звездной вышине.

И зачарованное «да»
Звенело птицею лесною...
Вот что наделало со мною
Твое признание тогда.

Редактор
Л. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.