



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ! ПОЛИТЕХНИК

орган парткома, комитета влксм, профкомов и ректората КрПИ

Газета основана в 1964 г.

№ 1 (800)

Среда, 7 января 1987 г.

Цена 2 коп.

КОМСОМОЛ И ПЕРЕСТРОЙКА

ВРЕМЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ

Мы живем в интересное время: до начала XX съезда комсомола страны осталось 99 дней. Это налагает особый отпечаток на напряженность нашей работы, поиски форм и методов решения каждодневных задач. А для вузовских комсомольских организаций ответственность существенно возрастает: скоро будет опубликовано постановление о перестройке высшей школы. Думаю, понятно, как много предстоит сделать не только активистам — каждому члену нашей комсомольской организации.

Приведу конкретный пример. На прошлой неделе члены комитета комсомола совместно с представителями крайкома ВЛКСМ, деканата РТФ, членами студсовета общежития № 5 обсудили письмо в адрес газеты «Комсомольская правда», направленное студентами указанного общежития. В письме студенты жаловались на плохие условия проживания: иногда по пять человек в комнате, рассчитанной на троих, отсутствие буфетов, нарушения правил общежития. Знакомство с письмом и его обсуждение с позиции перестройки взволновало по двум причинам. Во-первых, студенты обратились не в студсовет общежития, не в комитет комсомола или другие общественные организации, не в редакцию нашей газеты или к ответственным лицам, не пытались решить наиболее проблемные вопросы при активном участии, а попросили помощи в центральных органах печати. Это говорит о слабой воспитательной работе и об отсутствии веры комсомольцев в дееспособность наших общественных организаций. Во-вторых, авторы письма скорее всего не осознают, кто же все-таки должен проводить конкретную работу по устранению тех недостатков, на которые они сетуют. Разве не самое активное участие комсомольцев в строительстве нового общежития, в ремонтных работах, ведущихся в Студгородке, приблизит день, когда не будет у нашего вуза проблем с распределением мест в общежитиях, когда будет введена в строй новая столовая! Кто же, как не сами комсомольцы, являясь членами ДНД и ОКО, должны обеспечивать порядок в Студгородке?

Содержание письма отражает нашу действительность, мягко говоря, не совсем объективно. А иждивенческие настроения и отсутствие веры в способность нашей комсомольской организации из-

менить что-то к лучшему — это как раз то, что нам предстоит преодолеть в ходе перестройки. И то, что письмо, оказалось без подписи, не просто настораживает любую проверяющую организацию, но во многом раскрывает позицию и уровень «активности» его авторов.

Общественно-политическая аттестация комсомольского актива еще раз показала, что большинство традиционных форм комсомольской работы устарело, новых же практически предложено не было. В этом и состоит основная трудность перестройки — переход от критики к конструктивным предложениям, делам.

В ближайшее время нам предстоит перестроить всю работу применительно к условиям реформы высшего и среднего специального образования. По всей видимости, будут значительно расширены права академических групп, комсомольских организаций факультетов. Одним словом, возможностей для самоуправления и сейчас немало, а в новых условиях их будет еще больше. Требовать или, по выражению студентов, «качать» права — дело азартное. Теперь же проблема в том, чтобы научиться пользоваться своими правами и не забывать об обязанностях. Например, на отчетно-выборной комсомольской конференции института были высказаны упреки по поводу организации круглогодичного студенческого отряда для уборки помещений корпуса «Д». Принципиальное согласие ректора по этому вопросу получено, осталось самое на первый взгляд простое — составить список желающих работать в таком отряде — и сразу число желающих (осознавших, что это всерьез) резко убавилось. Списка на сегодняшний день нет.

По вопросу перестройки работы комитета комсомола предстоит особый разговор. Сегодня мы настроены расширять демократию не на словах, а на деле, побольше общаться с молодежью, в том числе с несоюзной, непосредственно в группах, вести со студентами открытый разговор, конструировать новые идеи и формы комсомольской работы. И самое важное — настроиться самим и настроить каждого комсомольца на непосредственное участие в реализации собственных планов.

А. ДАНИЧЕВ,
секретарь комитета ВЛКСМ.

ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ



Доцент кафедры политэкономии Лариса Николаевна Пфаненштиль проводит занятия со студен-

тами машиностроительного факультета.

Фото Л. Шостак.

НАКАНУНЕ нового года в нашей группе состоялось комсомольское собрание. В повестку дня комсомольцы включили вопросы: посещаемость занятий, итоги аттестационных недель, о профсоюзной работе. Только один студент нашей группы не комсомолец, в группе 25 человек, но трое — Северянин, Селезень и Брестер почти не ходят на занятия. Поэтому не может не тревожить угроза их отчисления.

С 5 по 12 января у нас идет зачетная неделя. Во

Надо подтянуться

время проверки знаний первокурсников при аттестациях (их было две в течение семестра) многие получили очень низкие оценки. По шесть двоек выставили преподаватели Складову, Зайцеву, Загородневу.

Разговор на собрании получился довольно острым, пришлось взглянуть правде в глаза: если не приложить все усилия для ликвидации пробелов в

знаниях, вряд ли отстающие смогут успешно выдержать пять экзаменов нашей первой сессии и получить вовремя пять зачетов. Недисциплинированность, расхлябанность проявляются не только в учебе: на собрании явился лишь половина комсомольцев. Активисты группы (комсорг Наталья Ананьева, Ольга Акимова, профорг Олег Козырев) решили поставить отсут-

ствующим на вид, и в случае повторения нарушения уставных требований комсомольской организации к ним будут применены меры более строгие. Собрание искало пути исправления положения с успеваемостью, было предложено готовиться к экзаменам и зачетам коллективно. Но тут мнения разделились. Значит, каждый будет готовиться в одиночку.

И. ГАВРЮШЕВА,
ответственная за учебный сектор группы МТ66-2.



В комитете ВЛКСМ

24 декабря 1986 года состоялось очередное заседание комитета ВЛКСМ, на котором рассматривался вопрос о приеме в комсомол. Кроме этого, утверждались характеристики студентов для поездки за границу, было заслушано несколько персональных дел.

В итоге обсуждения комитет принял решение за неявку на отчетно-выборную конференцию без уважительных причин студентам Э. Хайрову, Ф. Козарову и Н. Лосевой объявить строгие выговоры с занесением в учетную карточку. Строгие выговоры с занесением в учетную карточку объявлены студентам - первокурсникам теплоэнергетического факультета Чернявскому, Березину, Осинцеву за пьянку в общежитии. Решено этим нарушителям правил общежития мест в нем не предоставлять. Строгий выговор с занесением в учетную карточку объявлен студенту группы АТ35-1 А. Шорохову за распитие спиртных напитков в поезде «Здоровье».

Было принято решение исключить из рядов ВЛКСМ пятикурсника А. Гольшева за появление в общественном месте в нетрезвом виде.

Принято решение создать комиссию по проверке работы строительного студенческого отряда «Политехник».

Следующее заседание комитета комсомола будет посвящено изменениям в Уставе ВЛКСМ.

КОГО ВИНИТЬ В ПАССИВНОСТИ

В новогодней анкете мы попросили принять участие первокурсников, которые зашли в редакцию по просьбе зам. декана РТФ. У одного из них в ответ на вопрос, что вам понравилось в вузовской жизни, а что вы хотели бы изменить, получилась целая заметка. Предлагаем ее вниманию читателей.

Мне нравится город Красноярск и его политехнический институт. Поэтому я поступил именно сюда, хотя родом из Иркутской области. Мне по душе традиции института.

Самое яркое воспоминание первого семестра — студенческие комсомольская и профсоюзная конференции. Здесь мне почастливилось увидеть активность студентов, их яростное желание покончить с формализмом в общественной работе. Студенты нашего факультета вели себя очень активно, по-боевому, их горячо поддерживали фаворцы. Но я и мои товарищи остались в недоумении: а что же студенты остальных пяти факультетов? Или им нравятся однообразие и казенщина на собраниях, когда за нас все решат и потом сделают?

Я убежден, что все зависит от нас самих и наших активистов, как мы станем жить дальше — нам решать. Уверен, что руководство института всегда пойдет навстречу, если наша активность поможет перестройке.

Скоро начнется наша первая сессия. Но некоторых студентов приходится отчислять до ее начала. Причина — систематические пропуски занятий. С отстающими мы стараемся наладить работу, предлагаем помощь, но студенты отказываются, говорят, что сами справятся, а на деле — отстают еще больше. Кого же винить в этом, как не самих нерадивых?

Г. ХАБАРОВ,
студент группы Р36-5.

НАМ ОТВЕЧАЮТ

Молодым — высокую нравственность

Наряду с положительными моментами на АТФ, как отмечено в статье «Молодым — высокую нравственность» («Политехник» № 7 1986 года) есть недостатки в идейно-нравственном воспитании студенчества.

На заседаниях партбюро факультета неоднократно обсуждались вопросы улучшения работы в общежитии, в частности, о борьбе с пьянством, нарушениями правил социалистического обще-

жития. Ответственный за работу в общежитии Ю. И. Корейбо за улучшения в своей деятельности строго предупрежден.

Вопросы организации досуга молодежи в общежитии, улучшения воспитательной работы также обсуждались бюро ВЛКСМ на своих заседаниях. Комсомольцы пришли к выводу: нужны большая требовательность, жесткий контроль, прекращение «круговой поруки», усиление гласности и решительности действий деканата. Комсомольское бюро решило поддержать инициативу студентов МТФ, выступивших с предложением «Общежитию — трезвый быт».

Партбюро АТФ.



И ИГРА, И УЧЕБА

В начале декабря прошлого года состоялся семинар «Применение деловых игр в учебном процессе», который открыл проректор института по учебной работе С. А. Подлесный.

О своем опыте по применению деловых игр при изучении дисциплины «Экономика и организация энергетики» рассказали преподаватели кафедры ЭПП Т. А. Корнилова и С. Д. Байкова. На их занятиях студенты анализируют конкретные производственные ситуации, принимают решения, обсуждают их, выбирают лучшие варианты решений; решают задачи расстановки кадров на предприятии по деловым качествам специалистов для обеспечения совершенствования управления.

Студенты участвуют в деловых играх активно, с интересом, готовятся к ним, стараются получить на них хорошую оценку, а главное — глубже и конкретнее познают сущность организации производства.

Интересными мыслями с участниками семинара поделилась старший преподаватель кафедры НГЧ А. С. Гостева на основе своего опыта при изучении студентами раздела «Разрезы и сечения».

Доцент кафедры ЭиОПМ И. З. Погорелов познакомил собравшихся с организацией и постановкой деловых игр в Киевском инженерно-строительном институте, где этой формой активизации учебного процесса занимаются давно и серьезно. Доцент кафедры электроснабжения Ю. П. Попов поделился опытом проведения деловых игр при изучении дисциплины «Монтаж и эксплуатация электрооборудования» в производственных условиях.

В своем выступлении ректор института А. М. Ставер отметил, что по организации деловых игр наш институт отстает от вузов центральной части страны, и нам надо сосредоточить усилия на этом важном участке работы. Решать внедрение активных методов обучения и конкретно-деловых игр комплексно, с привлечением специалистов предприятий. Деловые игры нужно готовить серьезно, изучая опыт ведущих вузов. Заведующие кафедрами должны возглавить организацию и внедрение деловых игр, активизацию учебного процесса, обеспечивать высокий уровень подготовки инженеров.

М. МУРАХОВСКАЯ,
руководитель сектора педагогического мастерства,

О. КЛУСС,
начальник научно-методического отдела,

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Руководствуясь решениями XXVII съезда КПСС в условиях перестройки высшей школы, партбюро ФАВТ проводит целенаправленную работу по руководству комсомолом. Основным направлением этой работы является расширение самостоятельности, прав комсомола в организации учебной и внеучебной деятельности. На открытом партийном собрании, состоявшемся 25 декабря, проведено обсуждение факультетских проблем и задач в деле студенческого самоуправления.

После интересного доклада доцента кафедры научного коммунизма Е. А. Царевской выступил секретарь бюро ВЛКСМ М. Шустров, который предложил провести анкетирование среди студенчества с целью выявления качества проведения занятий, а также отменить курирование групп и вместо кураторской работы в группе вменить в обязанность каждому преподавателю руководить работой 4—5 студентов и готовить из них воспитателей студентов младших курсов.

Доцент кафедры философии В. Т. Ковалевич согласилась с необходимостью оценки студентами деятельности преподавателей, но подчеркнула, что если мы будем это делать кустарным способом, то придем к печальным итогам. Правильную оценку может дать только человек с одинаковым уровнем знаний. Самоуправление нужно вводить не только в «верхах», но и в студенческих группах. Нужно посмотреть, какие группы готовы к самоуправлению, и в них разрешить самоуправление, если же коллектив группы за определенный срок не справится, снимать самоуправление. В. Т. Ковалевич подчеркнула, что нам необходимо осуществлять учебно-воспитательный процесс и самоуправление не с позиций интереса, а с точки зрения прав и обязанностей наших комсомольцев.

Декан А. В. Алькин отметил, что вопросы само-

управления давно обсуждаются на факультете. Встает вопрос: «Готовы ли наши лидеры комсомола «взвалить» на себя решение всех вопросов, которые перед ними ставит жизнь? При самоуправлении студент, сидя на лекции, является студентом, а выходя из аудитории, участвует в управлении. При этом обязанностей больше, чем прав. Мы здесь говорим о самоуправлении, а вопрос контроля посещаемости студентами аудиторных занятий не решен. Заместители декана решают этот вопрос лучше. Мы можем идти на самоуправление групп тогда, когда будем уверены, что студенты сделают не хуже, а лучше деканата. Надо отметить, что принимать решение труднее, чем управлять. По моему, традиционная солидарность среди студентов перерастает зачастую в негативную солидарность.

Роль преподавательского коллектива в подготовке студентов к самоуправлению велика. Надо тонко подходить к вопросу подготовки студенческого самоуправления, не задев их самолюбия. Мы должны будем помогать студентам преодолевать те

препятствия, которые стоят на пути самоуправления: оно — наше будущее, дело не простое и без ошибок не пройдет.

В первые годы Советской власти в комсомол вступали самые сознательные и идейные молодые люди, сейчас же ком-

мунизмом студента появилось больше ответственности. В прошлом году заведующая общежитием стучала в двери комнат, напоминая об уборке, а сейчас сами студенты заботятся о чистоте своего дома. Студенты выступили против назна-

б) обеспечить представительство студенческих организаций в составе комиссий, проводящих собеседования с абитуриентами;

в) рекомендовать администрации факультета расширить состав совета факультета, включив в него секретаря бюро ВЛКСМ и председателя профбюро.

2. Считать обязательным для исполнения администрацией следующие решения комсомольской организации:

а) распоряжение стипендиальным фондом;

б) распределение мест в общежитии;

в) меры дисциплинарного воздействия к студентам, не выполняющим учебный план;

г) упразднение должности куратора группы;

д) аннулирование дежурств преподавателей в общежитии, возлагая ответственность за проведение праздничных мероприятий на идеологический сектор партбюро и секретаря бюро ВЛКСМ;

е) рекомендации выпускающим кафедрам в разрезении выполнения договоров работ студентами на предприятиях в качестве их курсовых работ;

з) рекомендации бюро ВЛКСМ факультета в проведении прямых конкурсных выборов лидеров всех студенческих организаций с выдвижением не менее трех кандидатур.

3. Партийному бюро, деканату, бюро ВЛКСМ продолжить работу по поиску новых форм самоуправления, основной целью которого считать воспитание у студентов активной жизненной позиции.

4. Привлечь к участию в самоуправлении профорганизацию с учетом положений о роли трудовых коллективов.

К. ФЕОКТИСТОВА,
секретарь партбюро ФАВТ.

ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

Наша газета неоднократно освещала строительство нового общежития в центре Студенческого городка. Опубликованы фоторепортажи, интервью с проректором по капитальному строительству, зарисовки о ходе работ, назывались некоторые проблемы. Сегодня мы пытаемся более пристально разобраться в том, что мешает экспериментальной группе студентов-автотранспортников трудиться в полную силу, отдыхать с удовольствием — объективные причины или неверные установки. Приглашаем к разговору всех заинтересованных и ответственных лиц, чтобы глубже и правдивее поднять все вопросы, которые мы можем решить собственными силами.

«...А подробнее о ходе стройки вам расскажут на месте. И об эксперименте на АТФ, студенты которого, в основном отслужившие в армии, — наша основная рабочая сила, надежная и бескорыстная. Мы в них очень уверены... там работают энтузиасты...» — рассказал проректор по капитальному строительству Борис Иванович Химин в «Политехнике» за 5 ноября 1986 года.

Энтузиасты — это студенты первого курса автотранспортного факультета. Их объединили в группу АТ16(36)-Э. «Э» — экспериментальная. Первую половину дня с 8 до 16 часов студенты работают на стройке, а с 17 часов 30 минут у них начинаются занятия в институте. И так два года, до третьего курса. Казалось бы, что тут плохого учиться и зарабатывать деньги, готовить к сдаче для студентов современное общежитие. Но предоставим слово куратору группы И. В. Кобзарь: — Многие первокурсники к концу первого го-

да учебы испытывают разочарование: то не подтверждаются их представления о студенческой жизни, то не сбываются другие надежды и что-то оказывается непохожим на задуманное. Ребята из моей группы начали работать с большим энтузиазмом, но теперь от бывшего подъема не осталось и половины.

Чтобы выяснить, почему так случилось, надо было выслушать самих ребят-строителей. Вот что рассказал профорг группы М. Фокин:

— Когда мы поступили в вуз, нам сказали: «Ребята, вы отслужили в рядах Советской Армии, сидеть на шее у родителей уже стыдно. Работа в экспериментальной группе будет сочетаться у вас с учебой и позволит стать материально независимыми». А вы знаете, сколько мы зарабатываем? 30 — 60 рублей в месяц.

В разговор вступает мастер Г. В. Сидоров:

— А вы больше и не заработаете: часто гоните брак.

И. В. Кобзарь:

смомол — массовая организация, где есть и активные, и пассивные комсомольцы. Всех сделать энтузиастами невозможно, но стремиться к этому надо. В прошедшую неделю самоуправления на факультете из 1000 студентов активное участие приняли примерно 200 — это уже хорошо.

Студент 5-го курса С. Авдеев отметил, что психология комсомольцев уже меняется. Так, многим комсомольцам за недостатки в учебной работе на заседании комитета ВЛКСМ был вынесен строгий выговор. Руководя СКБ, приходится отметить, что в студенческом коллективе принципы самоуправления, заложенные в самом основании бюро, как-то стерлись. Выступающий предложил внедрять в учебный процесс конкретные задания студентам, требующиеся производству.

Это будет способствовать развитию уверенности и самостоятельности у студентов.

Председатель студсовета общежития № 4 Р. Тарасов рассказал о первых успехах студенческого самоуправления в общежитии. У студентов после назначения зав. об-

щечения зам. декана по работе в общежитии и против дежурства преподавателей в общежитии.

Студенты стараются перевоспитывать нарушителей дисциплины в общежитии, даже на пятом этаже, где размещены строители, стало тише, чище, среди них нет нарушений внутреннего порядка. У студентов выросла ответственность и за общественный порядок.

Доцент кафедры истории КПСС Н. Я. Чакиш подчеркнула необходимость поиска активных форм учебного процесса, предложила, например, внедрить студенческий взаимопрос на семинарских занятиях.

Самоуправление — это не самоцель, а борьба за повышение качества подготовки специалистов. Мы, коммунисты, видим в этом свою задачу и на собрании постановили следующее.

1. Расширить полномочия комсомольской организации в оценке качества учебного процесса:

а) систематически проводить опросы общественного мнения студентов об организации и качестве учебного процесса;

Стройка года: мнения встречные и поперечные

— У ребят действительно нет строительной квалификации. В армии они в основном работали водителями. Я пообещала студентам, что им предоставят возможность обучиться профессии каменщиков, но договориться с учебным комбинатом не удалось. Поэтому и зарабатывают очень мало. Вот только перед новым годом им впервые дали премию, но как единовременное предпраздничное поощрение.

Студенты группы АТ 16(36)-Э:

— Если говорить о браке, то бригада Хабарова тоже иногда делает брак. Да и раствор, кирпичи в первую очередь получает бригада Хабарова.

И. В. Кобзарь (грустно):

— Ребята стараются, работают на морозе, вечером учатся, но со всех сторон одни лишь нарекания: стройте лучше, учитесь лучше. А когда в институте мероприятия или праздники — они остаются в стороне.

Студенты группы: — О днях факультета мы узнали, когда праздник уже прошел.

Ю. А. Хегай, заместитель декана АТФ:

— Это упущение нашего бюро комсомола. Опять же, как их приглашать на праздники, если они работают, а вечером учатся? Отрывать от занятий? Нельзя. Занятия итак ведутся по сокращенной программе. Хотя, конечно, нужно что-то придумать...

И. В. Кобзарь: — В институте о них почти никто не знает. Их не замечают.

«Политехник» за 26 декабря 1986 года:

«Студенты — ребята молодые, опыта маловато, но стараются. Женя Алексеев, который у них старшим, молодец. Хороший организатор»... (мнение бригадира Хабарова).

И. В. Кобзарь: — Конечно, газета упоминала о них вскользь, но, например, комсомольская организация не привлекает к ним никакого интереса. Просто не хочет интересоваться.

Из бюро комсомола АТФ мы накануне нового года найти не смогли. Один член бюро (как он сообщил о себе, но остался инкогнито) приостановился из любопытства, но, узнав, что

речь идет об экспериментальной группе студентов-строителей, заявил, что он к ним никакого отношения не имеет и вообще у него своих дел по горло.

Что ж, ждем от бюро комсомола АТФ более обстоятельного ответа.

И. В. Кобзарь:

— Ребята сами не говорят, но мне известно, что студенческий совет общежития № 4 заявил однажды: «Вы здесь чужие. Мы сделаем все, чтобы вас выселить». И чего только о них не говорили: нарушают дисциплину общежития, шумят, пьют. Но когда попросили назвать, кто конкретно, виновников не нашлось. Да и когда им нарушать дисциплину, если с утра они на стройке, а до позднего вечера в институте? И это еще далеко не все их проблемы. Но согласитесь, трудно сохранить в таких условиях первоначальный энтузиазм!

Не все проблемы и мнения. Надемся, что после этой статьи нам сообщат свое мнение и студсовет общежития № 4, и бюро комсомола АТФ. А пока приближается сессия, и студентам группы АТ 16(36)-Э предстоит готовиться к экзаменам в послерабочее время. Им только удлинит сроки подготовки к экзаменам и день экзамена — нерабочий день. Пожелаем им удачи!

М. БЕЛОКОПЫТОВА.

НУЖНА ПОМОЩЬ

Об использовании вычислительной техники на МТФ



должная работа в нашем институте, он подготовил диссертацию на тему: «Исследование газостатических опор с активной компенсацией расхода газа» и в 1983 году защитил ее в институте машиноведения АН СССР им. А. А. Благонравова. В настоящее время он работает в должности старшего преподавателя кафедры ТМС и ведет курсы по переподготовке преподавателей на факультете по вычислительной технике. Можно сказать, что факультет уже с 1973 года решал кадровые вопросы по подготовке своих специалистов в области ВТ.

Не секрет, что студентов МТФ часто обвиняют в неумении обращаться с ЭВМ. Хотя наш студент в соответствии с учебной программой и проходил курс по «Вычислительной технике», но при дипломном проектировании ему приходится решать технические задачи, которые мало соотносятся с прослушанным курсом. Другими словами, студент в принципе знает, с какой стороны подходить к ЭВМ, но не может решить конкретную задачу технического содержания по специальности. Требовать от кафедры ВТ научить нашего студента решать наши задачи мы не можем, да это и неразумно требовать. Каков выход? Создание филиала вы-

числительного центра на факультете частично решает эту проблему. Возможности машины «Искра-1256» ограничены, да и те 6 машин, которые имеются на факультете, не справляются с имеющимися потребностями. Есть второй выход — это помощь вычислительного центра института. Но большая доля времени в работе с ЭВМ идет на составление программы, набивку ее на перфокарты, отладку программы и проведения вычислений. И 99 проц. этого времени идет на подготовительные операции. Здесь преподавателю или научному работнику легче, ибо он все же видит за этой подготовительной работой конечную цель — результат расчета. А вот для студента нить познания в этой цепи рвется, так как факультетская «Искра-1256» наглядна и доступна в обучении, да и сам расчет и результат студент получает непосредственно, сразу же. А не завтра, не из рук оператора... Но опять-таки учебная нагрузка на ВЦ института возрастает, прямо скажем, с каждым днем.

Положительным моментом в решении затронутых вопросов является использование филиалов нашего ВЦ. И положительный пример в этом — работа с вычислительной техникой на ФАВТ. Но ФАВТ находится в более благоприятных ус-

ловиях, чем МТФ. Области промышленности, в которых работают выпускники ФАВТа, более насыщены средствами вычислительной техники, чем предприятия машиностроительного профиля.

Мечта нашего факультета — приобретение ЭВМ типа «СМ», скромная по возможностям, скажем, того же ФАВТа, но наши базовые предприятия города или не имеют этих машин, или имеют одну — две, с которыми они не хотят расставаться.

В настоящее время преподаватели факультета заканчивают обучение на ЭВМ. Назревает вопрос о расширении факультетского ВЦ, но, к сожалению, ни ректорат, ни партком, ни совет по ВТ не ощущают по-настоящему эту проблему. А нам нужна помощь!

Механико - технологиче-

ский факультет самый большой в институте, но по предоставляемому машинному времени на ВЦ института нашему факультету этого не ощущается. А ведь выделение дополнительного машинного времени МТФ — задача решаемая. Сейчас проблемы машиностроения возведены в ряд важнейших в стране. Мы на МТФ непосредственно создаем кадровую базу машиностроения, и от нашего умения, желания и возможностей зависит завтрашний день. Думается, что партком института вмешается в наши насущные проблемы и вопросы и поможет наметить пути их решения.

В. СОЛОВЬЮК,
доцент, член партбюро МТФ.

На снимках: в ВЦ механико - технологического факультета переподготовку преподавателей проводит В. А. Кудрянко (на снимке справа); слева — профессор кафедры ТМ В. Н. Борисов и Е. А. Астафьева.

Фото Л. Шостак.



Компьютеризация с каждым днем расширяет свои масштабы. В настоящее время для современного студента не представляется возможной учеба без использования микрокалькуляторов. На повестке дня стоит вопрос об аналогичной жажде общения с ЭВМ.

Каковы проблемы развития средств вычислительной техники на механико - технологическом факультете? Такой вопрос не сходит с повестки дня декана МТФ А. А. Гордилова. А поставлен он был еще в 1973 году. Именно тогда кафедра ТМС взяла на преддипломную практику студента КГУ В. А. Кудрянко. В 1974 году он успешно защитил дипломный проект на тему: «Решение уравнения Рельеольдса для ступенчатой гидростатической опоры Адамса». Работа выполнялась в научно-исследовательской лаборатории кафедры ТМС. После окончания университета В. А. Кудрянко был принят на кафедру в должности младшего научного сотрудника. Про-

НАШИ ВЕТЕРАНЫ

Наставник студентов

После защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук в 1967 году главный специалист НПО «Сибцветметавтоматика» В. И. Юзов перешел на работу в Красноярский политехнический институт на кафедру радиотехники. В 1971 году молодого доцента избрали заведующим этой кафедрой.

Владимир Иванович умело сочетает педагоги-

ческую и научную деятельность. Активно работает под его руководством лаборатория геофизического приборостроения, научным руководителем которого по сей день остается Владимир Иванович Юзов.

Отличительной чертой стиля его работы было и остается привлечение к научным изысканиям студентов. Поэтому не случайно именно на базе лаборатории геофизического приборостроения в

1979 году образовано пер- тальное в институте студенческое конструкторское бюро «Союз», научным руководителем которого по сей день остается Владимир Иванович Юзов.

Высокое качество научных разработок, выполняемых в СКБ, подтверждает личное участие Владимира Ивановича в изобретательской деятельности. Все темы, выполняемые под его руководством, — охраноспособны. Он — автор более 50 изобретений.

В. И. Юзову исполняется 50 лет, это дата, когда можно подвести некоторые итоги, взглянув на пройденный путь. И в то же время это возраст зрелости, уверенности в своих силах, когда четче вырисовывается перспектива, подтвержденная собственным жизненным опытом.

Желаем дорогому юбиляру больших творческих успехов в педагогической деятельности, новых находок в науке и простого человеческого счастья.

Сотрудники кафедры радиотехники.



НАШ РЕКТОР

Тридцать лет назад мы поступили в Красноярский политехнический институт на строительный факультет. Тогда институт располагался в теперешнем корпусе «А», который, строго говоря, не был признан к проведению аудиторных занятий, а к лабораторным — тем более. Даже несколько комнат в этом здании было приспособлено под общежитие. В основном студенты жили на частных квартирах, а местных студентов — красноярцев было мало.

Так случилось, что набор производился несколько позднее, чем обычно в остальные вузы, и в Красноярск съехались абитуриенты со всех уголков страны.

Мы часто видели и слышали ректора, он нами руководил при перестройке учебного корпуса, читал лекции. С ним мы близко познакомились, когда он посещал наши «засыпнушки». Василий Николаевич Борисов мог прийти к нам, живущим в них по 3—6 человек, и в слякоть, и в дождь, и в снег, и в мороз, живо интересуясь нашим бытом.

Наш институт был пятым по счету в городе, он начал строиться и расширяться, хотя поначалу насчитывалось всего 200 студентов и 23 преподавателя. С 1957 года начали переоборудовать под аудиторные занятия корпус

«Б» — здание на пр. Мира, 49. Началось строительство корпуса «В», а затем и главного. Все производственные практики, начиная с I курса, мы провели на стройках города и края. Строили мост через Енисей, железнодорожный вокзал, школу и жилые дома в районе улицы Мичурина, корпуса ЦБК. Нас в течение всех пяти лет действительно учили строительной квалификации, и в этом большая заслуга Василия Николаевича.

Мы не только строили и учились, но и участвовали в общественной и спортивной жизни города и края и прекрасно отдыхали. У нас в институте работали кружки художественной самодеятельности, в которые нас не «загоняли», освобождая от учебы и давая стипендии, как сейчас.

Хореографический кружок занимался сначала в клубе им. К. Либкнехта, которого сейчас, к сожалению, нет, а затем в корпусе «А», где была оборудована сцена. Наши ребята играли в духовом оркестре, с которым мы ходили на демонстрации, под который мы танцевали на вечерах и проводили все мероприятия: субботники, кроссы и др. И, наконец, у нас был пре-

красный, первый в городе эстрадный оркестр, из-за которого на все наши студенческие вечера «рвались» студенты всех вузов города. А вечера были веселые, интересные, оригинальные, на них были, как правило, студенты и все преподаватели во главе с ректором.

Многие из нас занимались и научной работой...

Мы удивлялись: когда наш ректор отдыхает? Поскольку казалось, что он в институте всегда: и днем, и ночью. Организация всего учебно-воспитательного процесса, научной деятельности, качественного роста преподавателей — было делом и жизнью Василия Николаевича.

Пять наших студенческих лет пролетели как миг, но помнить о них мы будем всегда, будем помнить друзей, с кем делили и время, и жизнь, будем помнить и трудности, и радости тех лет, и, конечно, будем помнить всегда нашего Василия Николаевича — наставника, преподавателя, прекрасного человека и замечательно-го ректора.

Ю. КАЗАНКИН,
Ю. КАЗАНКИНА,
первые выпускники КПИ, преподаватели КИСИ.

РЕКОМЕНДУЕМ ПРОЧЕСТЬ

Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране: Проект ЦК КПСС // Правда. — 1986. — 1 июня.

О совершенствовании оплаты труда научных работников, конструкторов и технологов промышленности: Постановление ЦК КПСС, Совета Министров

СССР и ВЦСПС // Правда. — 1985. — 16 июля.
Березиньш И. Инженер — профессия творческая // Мол. гвардия. — 1986. — № 1. — с. 226—236.
Залаялюдинова Н. З., Ланцберг Л. В. Учить искусству жить и работать

в коллективе: [Казан. Химико-технол. ин-т] // Вест. высш. шк. — 1986. — № 3. — с. 14—18.
Инженер должен быть творцом: [Интервью с ректором Моск. горн. ин-та акад. В. В. Ржевским] // Техника и наука. — 1986.

№ 1. — с. 38—39.
Кулагин Г. Инженер: вчера, сегодня, завтра // Знамя. — 1985. — № 10. — с. 145—167.
Лебедев О. Пора перемен: о месте ученого и инженера в современном мире // Изобретатель и

рационализатор. — 1985. — № 8. — с. 14—15.
Макаревич Э. Престиж инженера // Студ. меридиан. — 1986. — № 2. — с. 6—9.
Максапетян Г. Чему учить инженеров? // Соц. индустрия. — 1986. — 22 августа.
Моисеев Н. Н. НТР предъявляет счет // Студ.

меридиан. — 1986. — № 7. — с. 8—9.
Соколов В.: [ректор КГУ] Завтра начинается сегодня: Высшая школа: время перемен // Правда. — 1986. — 21 окт.
Черненко А. Вузовская кооперация // Сов. Россия. — 1984. — 12 янв.
В. КАЗАНЦЕВА,

ДИАЛОГ С ДРУЗЬЯМИ

Студенческий театр «Контрасты» концертном в актовом зале института отметил свое десятилетие. Сейчас проявляется волна всеобщего интереса к студенческому театру. Ведь это не просто желание поиграть, развлечься. Это — потребность говорить о том, что наболело и не дает покоя. И вокруг него не просто ликуют, что молодежь занялась невинным делом. Радует другое: молодежь демонстрирует гражданскую зрелость, смелость убежде-

ний, реализует творческие способности, воспитывая, развивая в себе человека. Наш СТЭМ знают и любят во многих городах и поселках края, не даром ему присвоено звание народного. Состав театра постоянно обновляется, и в этом трудность: приходится все начинать сначала с новичками. Но его руководители В. Чернышев и Л. Абрамова если и предаются унынию, то ненадолго: невзгоды проходят, а радость открытий остается. Жаль, что в этот раз на встречу с друзь-

ями пришло не слишком много зрителей. «Контрасты» поздравили собравшихся по мастерству: СТЭМ КиЦМа и самодеятельный театр школы № 19. Для артистов испекли замечательный торт. Было весело, торжественно, интересно. Зрители устали смеяться.

Желаем нашим артистам в новом году новых успехов, удачных выступлений, благодарных зрителей, побольше интермедий собственного сочинения.

Л. ПАВЛОВА.



На снимке: Е. Авдеева в «Магдалине» С. Альтова.

Фото Л. Шостак.

Людмила АБРАМОВА

ВЫПУСКНИК НА ПРОИЗВОДСТВЕ

ПРЕДЧУВСТВИЕ

Еще лишь тоненькая нить, Намек, игра воображенья. И можно все остановить, Не допуская продолженья. Еще не музыка, а шум, Не ветер — только дуновенье! И я легко в себе ношу Другой души прикосновенье. Еще не трепет, а озноб От глаз улыбки-лукавых, И мимолетность хрупких слов — Совсем невинные забавы. Еще куда впереди Восторги, взлеты и паденья. Но я прошу — не уходи И продолжайся, наважденье!

Требуются инженеры

В институте «Красноярскгипросельхозмаш» работает много выпускников нашего института: они заняты проектированием предприятий сельскохозяйственного машиностроения. География проектируемых заводов обширна: от Винницы на Украине до Биробиджана на Дальнем Востоке и от Колыского полуострова на севере страны до южной Грузии. В настоящее время на проектировании находятся 22 завода, например, завод «Карагандасельмаш» и Назаровский завод сельскохозяйственного машиностроения по производству узлов жаток зерноуборочного комплекса «Степь». В будущем году наш институт переедет в новое девятиэтажное здание на берегу Енисея.

Нашему проектно-институту требуются инженеры всех специальностей: строители, архитекторы, сантехники, электрики, технологи. Они могут работать в различных отделах института.

Отдел, в котором я работаю, — ПТО, проектирует технологическую часть. В его ведении — заготовительно-прессовое, механико-обрабатывающее, сборочное, сварочное, термическое, окрасочное производство, а также — гальванопокрытий, порошковой металлургии, пластмасс, складское хозяйство, подъемно-транспортное оборудование, вспомогательное хозяйство и т. д. В отдел требуются один специалист по обработке металлов давлением, трое — по МРС и инструментам, двое — по подъемно-транспортному оборудованию и двое по окрасочному производству. Среди выпускников механико-технологического факультета в нашем отделе успешно трудятся Л. А. Шуровская, В. К. Курлова, Т. А. Белова, Л. А. Завадская, Л. А. Моисеева, Г. Ю. Михалко, начальник ПТО В. В. Тепляков. Для тех, кто захочет у нас работать, могу сообщить, что ставки у инженеров института хорошие, работа по методу бригадного подряда. За справками обращаться по телефону 21-46-59 в отдел кадров. Т. КОЗЛОВА, выпускница МТФ 1986 года.

БЫЛО ВЕСЕЛО!

Как известно, в институте проводился фестиваль самодеятельного художественного творчества студентов. Как известно, состоялся он и на электро-механическом факультете. Как известно, в остроумии и находчивости на вновь ставших популярными КВН здесь состязались студенты факультета и преподаватели.

А известно ли вам, что студенты выиграли? И причем убедительно — 6:4? Да-да, вот так.

На снимках вы видите некоторые моменты игры: домашнее задание на тему «Приглашаем в наш дом» показывают преподаватели; лирический та-

нец (исполняется только лицами мужского пола); идет обсуждение ответа на каверзные вопросы противника. Кстати, в последнем случае студенты оказались не на высоте.

Вопрос преподавателей: «1, 3, 5. Продолжите».

Ответ студентов: «1, III, V курсы учебы. Потом аспирантура, преподавательская работа».

Настоящий ответ: 1, 3, 5, 8, 38, 46 — это номера автобусов и троллейбусов, маршрут которых проходит через Студгородок».

А в общем-то, конечно, было весело!

Фото Н. МОСКВИНА, студента группы ЭМ22-3.



УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ

ОТВЕТ НА ЭКЗАМЕНЕ

На весь ответ, состоящий из двух-трех вопросов, отводится чаще всего около 20 минут. Можно воспользоваться общими правилами подготовки к выступлению и культуре речи. Но есть и специфические правила.

1. Готовясь к ответу, вы должны вспомнить материал подробно и отразить его в схеме ответа. При этом необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом. Иначе вы можете проговорить все 20 минут и не раскрыть существа вопроса.

Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.

2. Выступление должно быть очень кратким: одна-две фразы, отражающие сложность и важность вопроса.

3. Полезно вначале рассказать преподавателю свою схему раскрытия вопроса, а уж затем ее детализировать.

4. Рассказывать будет легче, если вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который

не знает именно этого раздела, и что вам обязательно нужно доказать важность этого раздела и заинтересовать в его освоении.

5. Строго следите за точностью своих выражений и правильною употреблением терминов.

6. Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа, но и мямлить не надо.

7. Не демонстрируйте излишнего волнения и не направляйтесь на сочувствие.

8. Будьте особенно внимательны ко всем вопро-

сам преподавателя, к малейшим его замечаниям — сознательно или нет, но он может натолкнуть вас на припоминание нового, дополнительного материала или на понимание новой его стороны, чем тут же надо воспользоваться. И уж ни в коем случае его не перебивайте.

9. Не бойтесь дополнительных вопросов — чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

10. Прежде чем ответить на дополнительный вопрос, нужно правильно его понять. Для этого следует хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить, правиль-

но ли вы поняли поставленный вопрос. И при ответе соблюдать тот же принцип экономичности мышления, а не говорить все, что можете сказать, без отбора.

11. Будьте доброжелательны и тактичны, даже если к ответу вы не готовы. Это вина не преподавателя, а ваша, и пересдавать вам придется тому же преподавателю.

На сессии, как и в длительных состязаниях, нужна выдержка и воля к победе! Не падайте духом при неудачах! Стремитесь к победе!

М. РЫБАЛЬЧЕНКО, руководитель сектора инженерной психологии, психологии труда и управления НМО.

У НАС В ОБЩЕЖИТИИ

В причудливых композициях застыли припорошенные снегом деревья, заснежило тропинки и дорожки, и только окна студенческих общежитий уютно светились сквозь морозный туман в последний вечер 1986 года. В каждом общежитии в эти часы готовилась новогодняя сказка.

Члены авторитетнейшей комиссии: проректор Подлесный С. А., зам. секретаря парткома по идеологической работе Рыкун В. И., председатель профкома Половинкин В. И., секретарь комитета комсомола Даничев А. М., зам. секретаря комитета комсомола Семендеркин С., директор студклуба Юрданова В. Н., председатель и представители центрального студсовета вышли из дверей института в 17 часов и, спасаясь от мороза, заспешили на призывный свет окон общежития № 1.

Вошли в вестибюль и попали в сказку. К сожалению, Дед Мороз держался неуверенно, вяло (может быть, оттого, что Снежная королева спрятала его Снегурочку?). Однако и потом, когда члены комиссии вместе со студентами выдержали экзамен на эрудицию и освободили Снегурочку, Дед Мороз по-прежнему в сказке не выделялся и мелькал где-то за спинами студентов. Реванш взяли кот Базилио с лисой Алисой, которые и оживили представление.

В общежитии № 6, в гостях у автотранспортного факультета, комиссия пробежалась по этажам и мимоходом познакомилась с особенностями новогодних праздников в разных странах мира. Мог получить хороший сценарий, но студенты АТФ, отговорившись занятостью и зачетной неделей,

зачетная неделя, как известно, настигла не одних автотранспортников, но их соседи, теплоэнергетики, занятостью не отговаривались. У них было

КОНКУРС НОВОГОДНИХ СКАЗОК

многочисленно и весело. Под шум морского прибоя все желающие отправились в плавание.

В общежитии № 3 студенты-электромеханики хорошо оформили этажи и вход. Сценарий был типичный: злые силы украли Снегурочку, а вместо нее попытались подсунуть Деду Морозу замаскированную бабу-Ягу. При этом затянулись испытания нечисти и вся сцена с Отелло и Дездемоной, напоминающая старый малосмешной анекдот. Да и чувство меры часто изменяло электромеханикам, как, например, в том случае, когда нечистая сила выдает себя за деву Марию (?) и кричит: «Западло!». Конечно, играли исполнители очень увлеченно, может, поэтому слишком увлеклись студенческим жаргоном?

Заслуженное признание и первое место получили студенты ФАВТ (общежитие № 4). Гостей встретили Мальвина (Кичакова Е.) и Пьеро, которые отправились искать ключик, чтобы освободить Деда Мороза и Снегурочку. По ходу этих поисков все посмотрели танец, который исполнили студентки Каплина Е. и Коляда Е., инсценировку пушкинских сказок: «У лукоморья дуб зеленый...» и студенческий вариант жизни того же кота, русалки, Кощея Бессмертного. Понравился юмор постановки и

профессионализм всех участников.

До общежития № 5 комиссия добралась в последнюю очередь. Как видно, их здесь уже устали ждать, потому что в вестибюле было тихо и безлюдно. Дед Мороз и Снегурочка вскоре вышли и деловито пригласили всех наверх, где комиссию ждут. А там в полумраке, на загадочном корабле, гостей сразу же стали пугать злым духом. Но тот где-то замесился по своим неотложным злым делам, и капитану пришлось самому позвать его к себе. Злой дух наконец явился, сломал весь корабль, потом, не найдя себе лучшего занятия, поупугал своим видом Снегурочку и благополучно ушел за танцующей Фортунной. Сценка не отличалась ни особым смыслом, ни какими-либо талантами исполнителей. Сломанный корабль затонул, и комиссия с немногочисленным экипажем оказалась на дне морском среди симпатичных русалок, у царя морского. Царь проявил гостеприимство и предложил Садко спеть для гостей. Садко запел, гости заслушались и зачислили Девицаря Д. в число лучших исполнителей. В конце своих путешествий по общежитию № 5 все попали к воинственным индейцам и приняли участие в конкурсе женихов.

После праздника, в первые дни наступившего нового года, обобщив впечатления и обсудив увиденное, комиссия присудила:

общежитию № 4 (ФАВТ) — I место, общежитию № 6 (ТЭФ) — II место, общежитию № 5 — III место. В числе лучших исполнителей отмечены: Тарви И. (ЭМФ), Кичакова Е. (ФАВТ), Девицарев Д. (МСФ), Фалинский М. (МТФ).

М. ТАСКИНА.

Редактор Л. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.