



29 апреля в актовом зале корпуса «Г» состоится торжественное собрание, посвященное Дню международной солидарности трудящихся.

В ПРАЗДНИЧНОЙ КОЛОННЕ

Сбор участников первомайской демонстрации состоится 1 Мая в 8 часов 30 минут по адресу: улица Ленина, 70.

Наша колонна пойдет под девизом: «Мир и молодежи». Институтская колонна формирует знаменную колонну Октябрьского района в составе 250 человек. Около 200 человек вуза пойдут в знаменитой колонне института, 100 человек составят колонну спортсменов. В основной колонне пойдут 440 человек.

Е. СИНЕНКО,
председатель праздничной комиссии.
ПАМЯТИ ВОЖДА

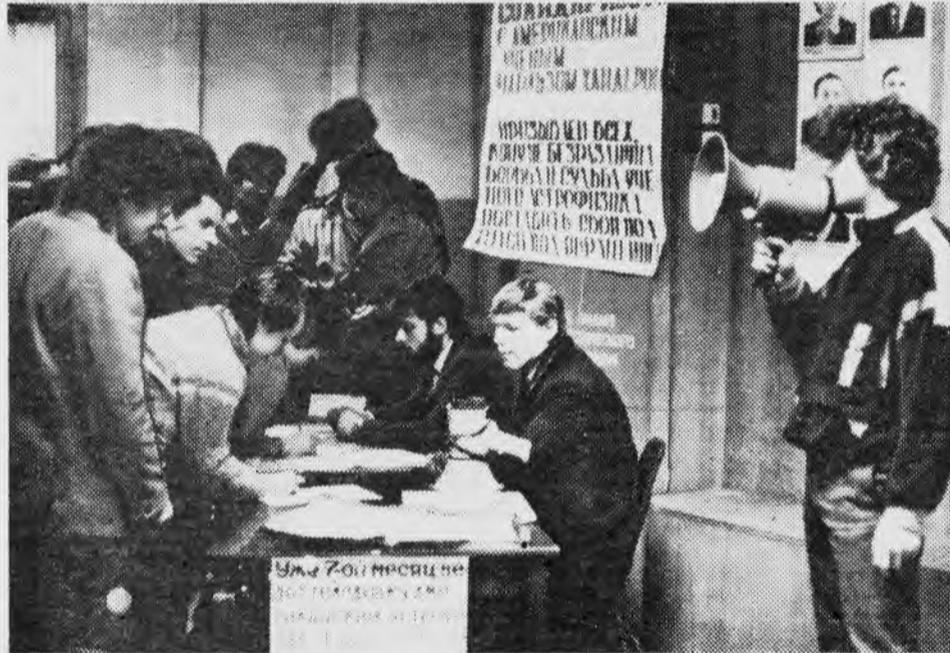
20 апреля в актовом зале корпуса «Г» состоялся митинг, посвященный 117-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина. С докладом выступил доцент кафедры научного коммунизма О. Н. Тимофеев.

В борьбе за мир

«Поддержим борьбу Чарльза Хайдера!» — с таким призывом обратились к студентам и сотрудникам нашего института комсомольцы механико-технологического факультета.

«Товарищ! Борьба за мир — твой гражданский и человеческий долг!», «Уже седьмой месяц голодает американский астрофизик Чарльз Хайдер. Ему нужна поддержка!» — призывали студенты, организовавшие пост солидарности с доктором Хайдером в главном корпусе института.

Подходили студентки, читали обращения, ставили подписи. Вначале неуверенно, с уточнениями: где именно подписаться? по группам или произвольно? можно ли своей ручкой? Потом уже смело подписывались сами, звали товарищей. М. Дектерев, студент группы ЭМ 42-1, приписал под своей фамилией: «Вы голодаете более 187 дней. Столько же шагов до Белого дома. Останови-



тесь! Вы пужны миру!» «Человек очень замечательный, — сказал, подписавшись под обращением, декан ТЭФ А. П. Цыганок, — не каждый способен поступить так, как он!».

Хайдер — отец трех сыновей, двух дочерей, американский ученый и гражданин, объявил голодовку в поддержку требований о безъядерном

мире. «Чарльз Хайдер готов пожертвовать своей жизнью, чтобы подчеркнуть неотложность действий каждого из нас, живущих под угрозой ядерной войны». «Хайдер — пример удивительного подвига самопожертвования», — так отзываются об этом человеке советские журналисты.

За два дня — 8 и 9

апреля подписи под обращением поставили 1270 человек.

Текст обращения на английском языке и подписи студентов и сотрудников нашего института уже высланы в адрес газеты «Комсомольская правда».

НА СНИМКЕ: идет сбор подписей в защиту доктора Хайдера.

Фото Л. Шостак.

ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ЛЕКЦИИ

2 апреля состоялся общеинститутский научно-методический семинар «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО».

Профессор Б. П. Соустин прочитал студентам II курса факультета автоматки и вычислительной техники показательную лекцию, которая привлекла значительное количество слушателей (присутствовало более 60 преподавателей). После лекции возникло оживленное обсуждение.

Доцент М. Н. Ларионов сделал доклад о новом методе контроля качества знаний студентов (метод ранжирования), основанный на численном представлении итогов экзаменационных сессий. Метод обеспечивает индивидуальную информацию о результатах обучения, достигнутых каждым студентом. Метод ориентирован на повышение активности и соревновательности в трудовых коллективах академических групп. Семинар рекомендовал деканатам внедрять в порядке инициативы предложенный метод в практику учебного процесса.

О. КЛУСС.

КТО, ЕСЛИ НЕ ЛИДЕРЫ?

Положение дел комсомольской организации института коротко я бы охарактеризовал так: нет у нашей комсомольской организации сегодня авторитета среди студентов, сотрудников института, не пользуется она должным авторитетом у партийной и общественных организаций вуза.

В чем же причина? В нашем комсомольском активе немало добросовестных, работающих с полной отдачей комсомольцев. Однако, анализируя работу комитета комсомола и факультетских бюро, нетрудно увидеть, что комсомольская организация в подавляющей части своих решений и дел замыкается на себе. Мы часто обсуждаем серьезные проблемы, назревшие в институте, требуем друг от друга их решений, но в отрыве от партийной, профсоюзной организации, без непосредственного участия административно-управленческого аппарата, АХЧ решить эти проблемы комсомол не в состоянии.

В результате, казалось бы, добросовестный труд наших комсомольцев сводится к аппаратной суете, у студентов развивается недоверие к избранным ими же комсомольским лидерам, подбирать и воспитывать, готовить комсомольские кадры в обстановке такого недоверия практически невозможно, выдвижение на комсомольскую работу происходит по принципу — лишь бы не меня, комсомольцы и их выборные органы оказываются как бы по разные стороны баррикад.

Все сказанное отчетливо проявилось на последней комсомольской отчетно-выборной конференции института, где множество вопросов и претензий было высказано не по адресу, работа комитета комсомола была признана неудовлетворительной, и перед выборами нового состава комитета комсомола почти половина делегатов покинула конференцию.

Отмечу, что вместе с недоверием выборным комсомольским органам развивается недоверие и пессимизм по отношению к деятельности руководства института, ибо зачастую отношение к руководителям факультета или вуза складывается у студентов через призму беспомощности комсомольской организации: если комсомольские лидеры не могут отстоять те или иные интересы студентов — то кто же?

В чем искать выход из создавшегося положения? Последнее время много разговоров ведется вокруг проблемы развития студенческого самоуправления. Существует уже проект постановления ЦК ВЛКСМ о создании студенческих советов, наделенных большими полномочиями, обсуждается возможность создания различных органов студенческого самоуправления. Идет дискуссия: пужны ли студенты — комманданты общегитания, пужны ли кураторы и т. д. Думаю, что не так важно, какие органы самоуправления будут созданы в институте, важнее реализация принципов самоуправления в деятельности всех органов управления в вузе.

В связи с этим предлагаю: в соответствии с основными направлениями перестройки высшего и среднего специального образования в стране обеспечить во всех органах управления института представительство студентов с правом решающего голоса. С точки зрения претензий было высказано (Окончание на 2-й стр.).



О ПОЛИТГРАМОТЕ И ЭФФЕКТИВНОСТИ АТТЕСТАЦИИ

Идейно - политическое воспитание студенчества, формирование марксистско-ленинского мировоззрения, умения работать с людьми, развитие общей идейно-политической культуры — неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Как ни трудно признать, полноценных результатов в работе по идейно - политическому воспитанию студентов почти нет. Большинство студентов проявляют почти полную неосведомленность о текущих событиях современной политической жизни страны, не говоря о вопросах экономики. Многие считают, что комсомольский съезд «скоро будет», «уже был», «будет осенью», второкурсник уверен, что он не член профсоюза, так как студенты не входят в профсоюзы. Подавляющее большинство из опрошенных считают, что «СССР будет придерживаться моратория на ядерные испытания до первого взрыва в США» и так далее...

Безразличие к политической жизни страны проявляется в разных формах. Можно сказать без преувеличения, что идейно-политическая подготовка основного контингента студентов неудовлетворительна. Работа в этом направлении оказывается действенной только для студенческого актива, который, как мы знаем, составляет небольшую часть студенчества.

Главное, что необходимо сделать, — резко усилить контрпропаганду идейно - воспитательной работы. В бюро ВЛКСМ усилить спрос за низкий уровень политического кругозора, за слабую общественно - политическую активность. Бюро ВЛКСМ уже рассмотрело результаты академической и общественной работы студентов семи групп I курса и объявило выговор и строгие взыскания 34 комсомольцам за низкую общественно-политическую активность. В каждом случае принималось конкретное решение по устранению недостатков.

Бюро ВЛКСМ, комсомольскому, профсоюзному активу уже пора подумать о проведении общественных экзаменов по истории КПСС и другим общественным наукам. Необходимо использовать любую возможность для проверки идейно-политической подготовки студента, вплоть до ситуации, когда требуется подписать характеристику со словами «политически грамотен».

На факультете функционирует совет кураторов. Однако все чаще вопрос о том, что и как должен делать куратор, подменяется вопросом: нужен ли куратор? По мнению студентов, если куратор активный, неравнодушный к жизни группы, то нужен. Там, где числится формально — можно обойтись без него. Но вопрос не только в личности куратора. Кроме общих методических указаний, целесообразно было бы иметь конкретный план работы куратора: когда и на какое ме-

роприятие прийти вместе с группой, когда обсудить в группе тот или иной вопрос.

Там, где троечник, там чаще всего и идеологическая инфантильность. Чем лучше учится студент, тем выше, как правило, уровень его идейно-политического воспитания. Активизация академической и научно-исследовательской работы — важнейшая задача. Одна из форм активизации этой работы — отдельных, успешно овладевающих знаниями студентов привлекать к работе над методическими пособиями как соавторов. Студентам младших курсов можно давать темы рефератов для научной студенческой конференции, связанные с работами кафедры.

Необходимо усилить работу по правовому воспитанию студентов. Организуем милиции был выявлен случай хранения и употребления наркотических средств. Немало случаев неlegalного проживания отчисленных студентов в общежитии. Идеологическая работа в общежитии № 1 зачастую находится в обороне. Недопустима такая ситуация, какая была в прошлом году, когда ордера выдавались лицам, скомпрометировавшим себя нарушениями правил общежития. Два-три десятка человек, скрывающихся в употреблении спиртных напитков, нарушавших порядок и режим общежития, не должны получить ордера.

В ноябре 1986 года на факультете была проведена общественно-политическая аттестация. Недостаточно была обеспечена организация, наглядность и гласность ОПП. Необходимо усовершенствовать систему аттестации, ввести перечень возможных поручений с соответствующими коэффициентами, проставлять набранные баллы в зачетную книжку. Действенность нынешней системы аттестации встает под сомнение, когда пятикурсник перед экзаменом по научно коммунизму обращается за зачетом по ОПП, а в зачетной книжке почти ни у кого нет отметок об аттестации.

Крайне необходимо изменить систему социалистического соревнования между академическими группами, сделать ее более простой, эффективной и наглядной.

В нынешних условиях особо важной является работа по военно-патристическому воспитанию. Работа эта в настоящее время почти не проводится. Возможно, необходимо создать совет по военно-патристическому воспитанию, который бы опирался на студентов, отслуживших в армии. Летом прошлого года на пров. ды пришли всего восемь призывников, однако почти все они присылают письма на факультет, и бюро ВЛКСМ им отвечает.

К. САФОНОВ,
секретарь бюро ВЛКСМ МТФ.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ В ВАШЕЙ РАБОТЕ?

Мы задали участникам «круглого стола» всего один вопрос: «Что изменилось в вашей работе после прошедшей отчетно-выборной комсомольской конференции?»

С. Семендеркин, заместитель секретаря комитета комсомола:

— До конференции я был секретарем комсомольского бюро ФАВТ, теперь выбрали заместителем секретаря комитета комсомола. У меня лично прибавилось опыта работы с людьми, да и самой работы прибавилось... Есть свои трудности, одна из них — это слабая исполнительская дисциплина. Допустим, на аппаратной я сообщаю секретарям бюро какую-то информацию, они должны передать ее членам бюро и комсоргам, комсорги — комсомольцам своей группы. Но такая цепочка

очень часто не срабатывает, информация до студентов так и не доходит. А все потому, что кто-то, зачастую комсорги групп, — неисполнительные ребята.

А. Даничев, секретарь комитета комсомола:

— Мне трудно судить об изменениях в комитете комсомола с позиции секретаря.

Е. Вишняков, секретарь бюро ВЛКСМ АТФ:

— Изменения есть: меньше пустых звонков, бумажной работы, больше возможности нормально работать.

В. Уколов, секретарь бюро ВЛКСМ ЭМФ:

— Текучка, может, и уменьшилась, но все равно занимает много времени. А поэтому и не всегда удается реализовать какие-то свои идеи, инициативы. Что изменилось в работе бюро? Строже ста-

ли спрашивать с членов бюро и с комсомольцев факультета за невыполнение общественной работы.

М. Шустров, секретарь бюро ВЛКСМ ФАВТ:

— После отчетно-выборной комсомольской конференции у нас прибавилось ответственности за свои слова.

А. Иванов, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ:

— А что должно было измениться?

Если условия для работы, права и обязанности остались те же самые, что можно изменить?

В. Кисляк, студент группы МТ55-4:

— В группах вся комсомольская активность проявляется в том, чтобы сдать взносы и по-присутствовать на комсомольском собрании.

С. Цыпленков, замести-

тель секретаря бюро ВЛКСМ МТФ:

— Чтобы активизировать общественную работу в группах, мы в бюро заслушали всех первокурсников. Как они выполняют свои общественные поручения, какую работу хотели бы выполнять, отвечали на их вопросы. Все решения бюро освещались в стенной печати.

Некоторые участники «круглого стола» недоумевали: почему после конференции комсомольская работа должна вдруг резко измениться? Почему точкой отсчета нужно считать конференцию? Вот пройдет XX съезд ВЛКСМ, тогда можно будет говорить о серьезных переменах. Съезд прошел. Разговор будет продолжен.

М. ТАСКИНА.

— Продолжаем разговор

Обрели или потеряли?

В нашей газете опубликована заметка В. В. Кошманова «Все ли мы делаем?» Эта заметка — отклик на статью газеты «Правда» «Обрели или потеряли?» Сегодня раздумьями по поводу вопроса, как и кого отчислять из студентов из вуза, делится С. А. Тарасов.

В газете «Правда» основная мысль публикации сводилась к тому, что отчислять студентов, имеющих академические задолженности, надо не формально: не сдал вовремя один экзамен — и прощай, вуз. Эта травма останет-

ся с человеком на всю жизнь. А если он отстал в учебе по уважительным причинам, не являясь злостным лентяем и прогульщиком?

Сейчас идет ломка привычных стереотипов, перестройка высшей школы. Стране нужны высококвалифицированные специалисты, и право преподавателей решать: достоин ли тот или иной студент носить звание советского инженера. Но и товарищи по учебе не должны стоять в стороне, проявлять коллективистские качества. Неужели им совсем безраз-

лична судьба однокурсника? В свете норм студенческого самоуправления группа может и обязана взять на себя ответственность и принять участие в решении деканата: отчислять ли студента после «провала» на экзамене.

Меня взволновал такой случай: студент третьего курса отчислен из института за не сдачу политэкономии. За два с половиной года учебы он осилил без «завалов» математику, физику, начертательку, сопромат и еще много других сложных дисциплин. И вдруг выясняется, что не смог сдать политэкономии. Я хочу быть верно понятым: я не против политэкономии и против положительной оценки за незнание. Считаю, что в осно-

ве этого случая лежит бесчеловечность.

Легче всего исполнить приказ, чтоб другим было неповадно. А где же творчество, о котором мы все уши прожужжали? Или оно применимо только там, где дело имеют с железками, а не с живым человеком? Назову действующих лиц: студент (по приказу — бывший) автотранспортного факультета Попков не сдал экзамен преподавателю политэкономии Красиковой. В деканате говорят, что приказ уже издан и исправить ничего нельзя.

С. ТАРАСОВ,
преподаватель кафедры МнТОМД.

КТО, ЕСЛИ НЕ ЛИДЕРЫ?

(Начало на 1-й стр.)
Важнейшей задачей кадровой политики, участие студентов в работе советов факультетов, совета института, в советах, курирующих развитие новых направлений науки и техники, с одной стороны, позволит более успешно решить проблемы подготовки комсомольских кадров, с другой стороны — это реальная возможность учета мнения студентов при оценке качества работы преподавателей и администрации.

Приведу пример. В настоящее время в институте создано множество прикладных программ для тех или иных инженерных расчетов на ЭВМ. Внед-

ржение каждой такой программы в учебный процесс мы воспринимаем подчас с ликованием. Тщательно учитываем такие факты при подведении итогов соревнования, при аттестации или переизбрании преподавателей.

Однако у студентов уже сейчас есть мнение, что использование в учебном процессе некоторых, пусть даже хороших, программ наносит лишь вред при изучении учебных дисциплин — либо методическое обеспечение слабое, либо организационные вопросы использования ЭВМ решены плохо. Видимо, необходимо тщательно оценивать апробацию средств

ВТ в учебном процессе. Необходим соответствующий контроль со стороны совета по САПР и ВТ с обязательным участием студентов.

Эффективность участия студентов в управлении институте будет зависеть от требовательности комсомольской организации к своим представителям в советах и в органах управления, а также от поддержки комсомольцев и требовательности по отношению к ним со стороны коммунистов, работающих в этих же органах.

Как это ни парадоксально, но как секретарю комитета ВЛКСМ мне бы хотелось, чтобы студенческое самоуправление в нашем институте развивалось не по пути создания каких-либо новых органов само-

управления, пусть даже с большими полномочиями, а по пути расширения прав студентов в существующих органах управления вуза.

Отмечу еще один путь повышения авторитета комсомола в институте — путь привлечения комсомольцев к управленческим вопросам, конкретным делам. Речь идет об использовании так называемых «молодежных приказов» — постановлений комитета комсомола, которые сопровождаются соответствующим приказом ректора по институту. Эта сравнительно новая форма в нашем вузе еще не применялась.

А. ДАНИЧЕВ,
секретарь комитета ВЛКСМ.
(Из выступления на открытом партсобрании).



НА ПРАЗДНИКЕ ТРУДА

На своем заседании профком студентов решил

провести субботник в нашей столовой. Ребята дружно поддержали это предложение. Но пришли на субботник всего семь человек. Засучив рукава, принялись очищать от мусора подвальное помещение. Своим примером



нас вдохновил на ударный труд председатель профкома В. И. Половинкин. Впечатление сложилось такое, что здесь давно не убирали, складывали в запущенном состоянии. Мы нагрузили две машины мусора. Ра-

ботники столовой остались очень довольны нашей работой, они поблагодарили нас за помощь и угостили вкусным обедом.

Г. ЛОГВИНОВ,
студент МТФ.
Фото В. Голубцова.

СТУДЕНТ И НТП

Исследуем, разрабатываем, внедряем...

На ХХІХ научно-техническую конференцию студенты ЭМФ представили доклады по результатам своих работ, выполненных во время учебы в институте, всего 102 доклада. Интересно качественное изменение содержания студенческих работ по сравнению с работами предыдущих лет: применение ЭВМ, тематика промышленных предприятий, внедрение разработок.

На ЭМФ уже три месяца работает наладочная лаборатория ЦТО — центра технического обслуживания и ремонта станков с ЧПУ, которая стала центром притяжения внимания студентов специальности 0628. Под руководством доцента В. И. Титовича здесь выполняют интересные и очень сложные исследования. А. И. Фомин, дипломник вечернего отделения (группа В 14-3), выполнил разработку и заканчивает изготовление диагностического стенда.

В. И. Исаков, тоже дипломник, который разработал и изготовил диагностический стенд для наладки системы управления шаговым электроприводом станка «Кемтор», который состыковал с микроЭВМ «Электроника-60». Рядом с ним работал в течение года студент I курса (группа ЭМ 46-2) В. Кащеев старательно и с увлечением.

В лаборатории пашел для себя интересное дело и Н. А. Киселев (группа ЭМ 42-1), занимающийся исследованиями с 3-го курса. Его работа — частотный электропривод в станке с ЧПУ с микроЭВМ, о которой он доложил на секции «Автоматизированный электропривод» конференции.

Студенты С. Каркунов (ЭМ 42-2), Г. Николенко, С. Встовский (ЭМ 43-1) несколько лет занимаются исследованием на ЭВМ магнитных полей и оптимизацией геометрии конденсаторного двигателя, который с нетерпением ждут на Дивногорском заводе НВА. Руководит исследованиями доцент А. Л. Встовский.

На заседаниях секции «Электрические станции»

студенты докладывали об исследованиях проблем эксплуатации электрических станций, надежности их работы. В. Беляев еще на 4-м курсе заинтересовался вопросами релейной защиты и под руководством доцента А. А. Егонского работал по созданию устройства для определения места повреждения ЛЭП. Устройство было исследовано на модели в лаборатории, а результаты исследования будут доложены в июне на ГЭК, на уровне дипломного проекта.

Заслушаны также доклады, посвященные охране окружающей среды (студенты О. Астраханцева, И. Назарова, руководитель В. П. Возовик), изучению техники за рубежом (студенты Ю. Морозов, А. Сморода, руководитель В. А. Третьяков), решению задач на ЭВМ (студенты И. Гусева, Л. Коновалова, руководитель М. Д. Чижова).

Интересна и актуальна работа студентов группы ЭМ 22-1 М. Першина, И. Орлова и Н. Ковалева (ЭМ 22-2) по применению электродвигателей с тепловым аккумулярованием для животноводческих ферм. Они исследуют эту проблему второй год и обосновывают необходимость аккумулярования тепла в электронагревателях сельскохозяйственных потребителей в часы минимума нагрузки энергосистемы. Руководит работой профессор В. А. Трошин.

Студенты С. Федченко и Е. Долишный (группа В 12-1) доложили об устройстве для индивидуальной компенсации реактивной мощности (руководители доцент Ю. П. Попов и А. Ю. Южаников), на которое получено положительное решение на выдачу авторского свидетельства.

Прочитаны доклады по алгоритмам и программам расчетов токов короткого замыкания студентами Е. Тонконоговой, С. Шарко группы ЭМ 22-1 (руководитель Л. С. Синенко).

М. МУРАХОВСКАЯ,
профессор кафедры ЭПП.

ПОБЕДИТЕЛЬ ОЛИМПИАД

Знакомьтесь: это Володя Коровичев, студент группы 25-1 факультета автоматики и вычислительной техники. С первого взгляда видно, что он скромный и неунывающий парень.

Удивительно: как и когда он все успевает? Володя неутомим в учебе и общественной работе. Умеет все совмещать и распределять в соответствии со своими возможностями. В любом мероприятии факультета,

О ВСЕСОЮЗНОМ съезде кардиологов, прошедшем осенью 1986 года в Колонном зале Дома союзов под председательством министра здравоохранения академика Чазова, рассказала заведующая кафедрой госпитальной хирургии КГМИ Ирина Кирилловна Толстихина во время очередной встречи в лаборатории кафедры физвоспитания (научный руководитель — доцент О. Н. Московченко) в рамках дней науки. Такие занятия со-

группы в числе активистов отмечают и Володю. Например, во время проведения недели ФАВТ он пел в бригаде клоунов так, что всем было весело и интересно. Участвовал в КВН. Он и спортсмен, и отличный студент. Прежде увлекался плаванием, сейчас любит поиграть в футбол. Обидно, что для более серьезных занятий спортом не хватает времени: В. Коровичев занимается НИРС на кафедре вычислительной техники под руководством заведующего лабораторией Владимира Солдатова. Занятия в лаборатории приносят Володе глубокое творческое удовлетворение.

Уже второй год он принимает участие в олимпиаде института по выс-

шей математике и оба раза стал победителем! Конечно, трудно занять первое место в институте в олимпиаде, и нынешний успех подтвердил, что не случайно: уровень знаний Коровичева, как отмечает доцент В. Д. Подуфалова, очень высок. То же подтверждают другие преподаватели. А если наблюдать за Володей во время решения конкурсных заданий, то увидишь, что любая задача дается ему легко и довольно быстро.

Первую сессию Володя сдал с одной четверкой, две последующих — только на пять! На вопрос, трудно ли учиться в вузе, Володя с улыбкой отвечает: «Не очень. Только перед сессиями испытываю напряженность».

Скоро В. Коровичева и других его сверстников и товарищей по учебе мы проводим на службу в ряды Советской Армии. Успешной тебе учебы и службы, Володя!

Т. РУДАЯ,
студентка ФАВТ.



На снимке: В. Коровичев — отличник учебы. Фото В. Голубцова.

С точки зрения врача

трудников лаборатории и преподавателей кафедры проводятся ежемесячно в форме «круглых столов», лекций-бесед.

И. К. Толстихина очень живо и интересно рассказала о достижениях современной кардиохирургии, о перспективах развития спортивной медицины, медицинском контроле за физкультурными занятиями.

— Мы, врачи вуза, пока плохо знаем ваши проблемы, — сказала Ирина Кирилловна, обращаясь к тренерам. — Случается, что девочки и мальчики становятся больными, оставив большой спорт, который и призван делать людей сверхсильными, выносливыми, здоровыми. Почему так происходит? Ответ в каждом конкретном случае нужно искать сообща, и это не просто. Ответственность за здоровье спортсменов лежит на врачах, а в первую очередь — на спортивных тренерах. Но и личность самого спортсмена играет не последнюю

роль. Недавно мы обследовали лыжника, на которого тренер и спортивная общественность Красноярска возлагают большие надежды. Мнение врачей и мое однозначно: спортсмена надо лечить, а не наращивать рекорды, которые, кстати сказать, в последнее время не очень-то и растут. Налицо явная патология — сердечные изменения на уровне постинфарктных. Но сам спортсмен и его тренер и слышать не хо-

тят о том, чтобы оставить большой спорт. Кардиологическая служба в нашем крае действует уже двадцать лет, создана стройная система диагностики и ведения больных с сердечной недостаточностью, инфарктом миокарда, используется современная высококлассная аппаратура, в том числе отечественная, новые лекарственные средства, совершенствуется система реабилитации больных. Ирина Кирилловна познакомила слушателей с новыми методами лечения атеросклероза (гиперхолестеринемия), сердечной недостаточности (ультрафильтрация), тромбоза периферических сосудов (лазеротерапия), артериальной гипертонии и инсультов, повторных инфарктов миокарда (по прогнозам эффективным может быть прием аспирина через день по 0,6 г). Она подробно рассказала о факторах риска, приводящих к сердечно-сосудистым заболеваниям,

опасным среди них является гиподинамия. К моменту окончания вуза здоровье многих студентов ухудшается: 15—20 проц. их находится в болезненном состоянии. «Иногда на занятиях по понедельникам задаю своим студентам — будущим медикам вопрос: кто вчера был на природе? В ответ слышу: у нас ребенок, была стирка, уборка. Неумение организовать свой досуг, безграмотность и бескультурье в этом вопросе очень огорчают. Начинаю приводить примеры, делиться опытом: разве нельзя поехать за город вместе с ребенком, а стирку и уборку распределить по будним дням? Привычка к пассивному отдыху чревата, как говорят медики, неблагоприятным прогнозом».

Студенты и спортсмены в основном проходят врачебное обследование в случае болезни, здоровыми же никто не занимается. Назрела необходимость ввести автоматизи-

рованную систему обследования, при которой оцениваются физическое развитие студента, его нервно-психический статус. Недавно нашей лабораторией проректором по научной работе В. А. Трошином выделена ЭВМ класса «Искра» для внедрения АСУ «Здоровье». В КИЦМе разработана программа, в которой оценивается общая активность студента, надо идти по этому пути в каждом вузе.

Недавно в лаборатории О. Н. Московченко состоялась встреча с кандидатом медицинских наук Кунгурцевым. Он рассказал о природе сна и сновидений. В рамках месячника науки в лаборатории проведены беседы, встречи, лекции, обследование студентов-спортсменов КрПИ, техникума физкультуры и ДЮСШ. Большую работу в этом направлении провели врач лаборатории В. И. Зыкова, преподаватели кафедры физвоспитания В. В. Иваницкий, В. И. Зырянова, А. В. Буга, Ю. А. Богаченко, А. В. Конев, Г. Чебокинов.

Л. АНТОЛИНОВСКАЯ.

СЛОВО — ПРОИЗВОДСТВЕННИКУ

КАК СТАТЬ КОНСТРУКТОРОМ

«Кадры решают все!» — этот лозунг созвучен начатой в стране перестройке, помогающей смотреть на многие аспекты жизни по-новому.

Как повысить производительность труда, чтобы приблизиться к темпам промышленного развития Японии, где на предприятиях можно встретить тот же лозунг? Думается, что у нас кончаются времена, когда вместе с дипломом выпускник получал твердый оклад. И, видимо, вскоре дипломом свою профнепригодность прикрыть будет весьма трудно, поэтому нынешние студенты должны быть в первую очередь сами заинтересованы в перестройке их подготовки.

Мне довелось руководить дипломными проектами выпускников КрПИ,

которые защищались на нашем предприятии. Увы, будущие инженеры не предадите порой не могли назвать удельный вес воды...

Какими же качествами должен обладать инженер-конструктор? Умение абстрактно мыслить, представлять в уме пространственное изображение предметов и в воображении создавать (видеть) эти предметы. Умение чертить и в проекциях изобразить плоды пространственного воображения. Скрупулезно знать нормативно-техническую литературу, а также представлять, как на каком оборудовании можно изготовить задуманную деталь, сборку, т. е. быть хорошим технологом. Ну, и конечно, следить за информацией,

за техническими новинками из самых разнообразных источников. Уметь изобретать и оформлять заявки на предполагаемые изобретения и рационализаторские предложения.

Уметь работать и ладить с людьми. Разработанная документация должна согласовываться с заинтересованными службами, поэтому нужно уметь находить компромиссные решения и твердо стоять на своем, если в противном случае может пострадать качество изделия.

Уметь планировать свою работу, составлять график выпуска документов, видеть в работе появившееся «узкое» место, в нужное время «запараллелить» работы на техник.

Уметь разрабатывать множество вариантов кон-

струкций и находить из них рациональную. В этическом плане — доброжелательно воспринимать критику, уметь стать на точку зрения оппонента, если качество разработки выигрывает.

Нужно научиться производить расчеты, пользуясь технической литературой, делать самому допущения и упрощения в расчетах; видеть главное и не «утопать в мелочах»; работать на ЭВМ и владеть элементами САПР; разбираться в компьютерной технике.

Ну, а также необходимо иметь чувство юмора — быть иногда «козлом отпущения», делать все и за всех и даже некоторую нелепую (бывает на первый взгляд) работу из-за заорганизованности в наш напряженный век.

Находить выход из любого положения, к любому сроку уметь представить максимум полезной информации и прорабо-

ток для принятия решения.

Обладать обостренным чувством нового. Даже из недостатков уметь извлечь положительный эффект. Быть патриотом своего дела и предприятия, стремиться делать все возможное для повышения уровня разработок.

Вообще следовало бы разработать своеобразную программу подготовки студентов к конструкторской работе с учетом годовых здесь качеств, необходимых для конструктора. Для этого нужно практиковать привлечение старшекурсников к исполнению договорных работ с предприятиями, на которые они предварительно сорентированы. Вузы должны иметь ряд базовых предприятий и договоров о сотрудничестве, где ответственными исполнителями были бы студенты.

Нужно смелее внедрять новые формы обучения,

разрабатывать тесты с описанием ситуаций и предлагать студентам искать решения, меняя условия по ходу «игры».

Пора покончить с «зубрежкой». От студента должна быть отдача в первую очередь по направлению выбранной специальности и на базовом предприятии. Кстати, на сельхозработы студенты могли ездить вместе с работниками этих предприятий, они же могли бы участвовать в стройотрядах по строительству социальности этих предприятий, да и жилищные вопросы студентов — будущих специалистов в этих предприятий — могли бы решаться за счет этих производств посредством предоставления им мест в МЖК. Когда студенты увидят ощутимую пользу от своей будущей работы, то у них возрастет и интерес к учебе.

В. ДВИРНЫЙ,
инженер.

В ОПЕРНОМ — ПРЕМЬЕРЫ

...В давние времена на Севере жило племя мирных и трудолюбивых людей. Мужчины ходили на охоту, ловили рыбу; женщины помогали мужьям, растили детей. А вечерами они собирались у костра и слушали сказки тундры. Одна из них, о том, как люди чуть было не лишились огня, — символа жизни и тепла, и какие испытания им пришлось вынести, чтобы вернуть огонь и благосклонность Солнца, расскажет новый балет-легенда «Я найду тебя, Белый Олень!».

Балет написан специально для Красноярского театра оперы и балета и, по словам композитора, явился попыткой возро-



дить традиции романтического балета с элементами фантастики, фэрири, заложенные в свое время авторами «Жарптицы» и «Шурале».

Постановку спектакля осуществляют: дирижер Александр Косинский, балетмейстер Сергей Федянич, выпускник ГИТИСа им. Луначарского (это будет его дипломной работой), художник Генрих Арутюнов.

И последней премьерой 9-го творческого сезона театра станет новая постановка оперы П. И. Чайковского «Иоланта» по драме датского поэта Г. Герца «Дочь короля Рене».

В мировом музыкальном театре есть оперы, не претендующие на блеск

властвует Музыка! Такая опера подобна инструментальной миниатюре, романсу — в ней, как в бриллианте, все отточено и доведено до высшего совершенства, полны смысла каждый звук и интонация. Одна из лучших среди таких камерных опер — «Иоланта» Чайковского.

...За высокими стенами замка в горах живет слепая Иоланта. «Святая ложь» ее отца — короля Рене — охраняет ее от всего земного: он уверил ее, что все незрячи, как



постановки, не привлекающие звучностью и зрелищностью хоровых и балетных сцен, сюжет их прост, без интригующих событий. Чем же они нас привлекают, чем дороги? Ответ прост: в них

она. Случайно проникший в замок рыцарь Водемон, полюбив Иоланту, открывает ей правду, восторженно рассказывает о прекрасном свете — вечном источнике радости и счастья...

Человеческое счастье, стремление к добру и свету — основная тема всех творений Чайковского. Поэтому его и привлекла пьеса Г. Герца. В ней он нашел ту же «интимную, но сильную драму», которая живет в других операх. В ней как в фокусе сосредоточились нити преемственности, идущие от лирики «Евгения Онегина» и глубокой психологичности «Пиковой дамы».

Постановку осуществляют: Герман Муратов — дирижер, режиссер — выпускник ГИТИСа Владимир Ящук, художник — Елена Гоголева.

Л. ДАДИАНИ.

НА СНИМКАХ: солистка театра оперы и балета Тамара Ивановна Пронина исполняет любимые арии в общежитии № 4 студентам ФАВТ.

Фото Л. Шостака.

ФИЗИКА И ЛИРИКА

Всегда в пути и вечно в поиске доцент кафедры физики нашего института В. В. Кошманов. Зная, что дети легко усваивают стихи, он решил весь курс общей физики излагать в стихах. В будущем он планирует переложить стихотворный текст на музыку в стиле рок-металл, рок-диэлектрик или рок-полупроводник. Работа продвигается успешно. Предлагаем вниманию наших читателей отрывки из будущей «Поэтической физики» и пожелаем Василию Владимировичу успеха в физических зарифмовках.

ПЕРВЫЙ ЗАКОН НЬЮТОНА

Если в какой-то системе отсчета на тело не действует сила, То ускоренья оно не получит, хоть к богу взывай. Что за система такая, тебя если вдруг бы спросили: Инерциальной системой ее ты теперь называй.

МЕХАНИЧЕСКАЯ РАБОТА

Друг сказал мне: «Коль хошь отдохнуть, Позабить все земные заботы, Умножай тогда силу на путь И в итоге получишь работу». Умножать я могу, но учти, То, что жизнь надо мной подшутила: Если сила есть — нету пути, Если путь есть — отсутствует сила.

ПРИНЦИП ФЕРМА

С оптикой кто не знаком, тот, знаю, ответит, Что от свечи луч бежит так, как хочет свеча. Только рожденный летать, наблюдая, заметит: «Минимум времени» — это девиз светового луча.

МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Если б в физике, я кумекал, И на сомненья жду ответ. А — будь что будет. Нажал на кнопку — И вот ни скорости тебе, ни света.

ВТОРОЕ НАЧАЛО ТЕРМОДИНАМИКИ

Я с работы пришел. Утомился немного. Не успел и присесть, не успел стереть пот. «Борщ готов, — мне жена заявляет престога. — Ешь скорее, а то энтропия растет».

ТЕОРИЯ БЕЗ НАЗВАНИЯ

А вчера осенило меня — Удивительно это: Тьма ведь тоже бежит от огня Со скоростью света!

ЗНАКОМЬТЕСЬ: «КАПРИЗ»

Группа «Каприз» образовалась в 1986 году на базе распавшегося ВИА. Сначала Павел Ревкун (лидер-гитара), затем Олег Старцев (ударные и впоследствии руководитель группы) стали участниками вокально-инструментального ансамбля радиотехнического факультета. С приходом же Андрея Яковенко (бас-гитара) в начале 1986 года окончательно сформировался состав.

«Каприз» — не формально собранный музыкальный коллектив, а организация единомышленников, увлеченных современной музыкой, в



частности, роком. На прошедшем в ноябре 1986 года конкурсе политической и граждан-

ской песни в КрПИ коллектив завоевал первое место, был рекомендован к участию в городском фестивале политической песни. Жюри по праву отметило хорошие вокальные способности Эдуарда Юрова (клавирные, вокал), вручив ему Почетную грамоту.

Фонограмма с записью конкурсных композиций вошла в одну из программ Московского радио. Коллектив ВИА благодарен за помощь декану РТФ Ю. П. Саломатову, а также факультетским комсомольским и профсоюзным организациям.

В ближайших планах группы выступление на городском смотре ВИА.

О. СТАРЦЕВ, руководитель группы.

ОЛЬГА МЯГКОВА

ПРЕЖДЕ ЧЕМ

Луна растеклась мгновенно, Как по телу внезапный испуг, И испариной небо покрылось. И на доме соседнем антенна,

Изогнувшись в огромный крюк, За чью-то звезду уцепилась. Дом соседний в зевоте тягучей, Блестя рядом зубов золотых, На втором этаже и на пятом, Изошелся. А тополь

скрипучий, За забор ухватившись, затих, Щекоча ветер чубом косматым. Кто-то долго хрустел под окном Новорожденным снегом иль солью, Иль морковину кто-то жевал.

Может, лось к нам пробрался с трудом Поделится лесною болью, Иль какой человек заплутал? Столб фонарный в метели колышется, И голос, справедливый, незнакомый,

Все ближе, все призывней, все страстной. Таким мир законный слышится, Таким видится мир законный, Прежде чем растворюсь я во сне.

Оля Мягкова окончила в прошлом году школу с эстетическим уклоном в Академгородке. Работает корректором редакционно-издательского отдела нашего вуза, готовится к поступлению в Литературный институт им. Горького. Предлагаем вашему вниманию подборку стихов юной поэтессы — это ее первая публикация.

МЕЧТАТЕЛЬНИЦА

Я не желаю бесследно сгнить, Чтоб — вздохи и скорби, и те недолго,

Чтоб стать мне безгрешною в памяти доброй, Той, что мечтала Помпен воздвигнуть, Сселлив туда всех арендаторов морга, Иль среди спобов познать ядовитую коброй. И хотелось мне ласки, любви заодно К тому, чтобы — жало, клинок и труба, Но ясно, как день, — не дано, не дано: Натура слаба, для битвы, бесспорно, слаба, Бй под силу лишь воспитать, Чтоб за версту было видно, Что мальчик — упрямым, своенравен, как мать, А девочка — нежна и беззащитна.

НАЧАЛО ЗИМЫ

В обычное раннее утро Зимой запахло так явно, Что сделалось не по себе: Морозный туман и колючий У горла стал поперек. И вылась небесная пудра, Сыпалась равнодушно и плавню, Оседая чехлом на тропе. Деревя — снеговые кручи — Вздыхались от самых ног И в сизую высь устремлялись, Где солнце в ладонях тумана Вилось, словно лицо в кипятке. А мы, будто чужие, прощались, Коли так расставались странно,

Что рука не тянулась к руке. Я сама не сдержалась: «Ну что ж ты молчишь? Даже псина в разлуке, хозяина помня, тоскует!» Ты, задумчиво глядя в рассветную тишь, «Зима, — отвечал, — И крестьянин уже торжествует...»

На двух хищных встревоженных птиц, Забывшихся в сумрак век, Пали тени колючих ресниц — И свет ночника померк. И пока равнодушно, раскованно Вы внимали пустым словам, Мое сердце уж было расклевано И растерзано на смех вам.

Для тех, кого одарю Несказанным, несметным богатством, Все сокровища стай галактик Станут ничем в сравнении с улыбкой И профилем задумчивым моим. Для тех, кого я бегу, Все несчастья, трагедии мира, Несть которым числа, Станут ничем в сравнении с улыбкой И профилем задумчивым моим.

За редактора Ю. В. ВИДИН.