



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ! ПОЛИТЕХНИК

орган парткома, комитета влксм, профкомов и ректората КрПИ

Газета основана в 1964 г.

◆ № 25 (824) ◆

◆ Пятница, 28 августа 1987 г. ◆

Цена 2 коп.

День знаний —
каждый день

В добрый путь,
первокурсники!

ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

1 сентября наша страна отмечает День знаний — один из самых молодых праздников. Праздник коллективов учебных заведений, научных учреждений, органов печати и библиотек — всех государственных и общественных институтов, причастных к обучению и воспитанию подрастающих поколений, несущих людям знания. Знания становятся условием творческого труда и общественно - политической активности, социального самоутверждения человека.

Сегодня уместно напомнить, что в мировую сокровищницу знаний внесли огромный вклад советские ученые и инженеры.

В системе накопления и передачи знаний ведущее место принадлежит высшим учебным заведениям. Об этом говорится в принятых в этом году постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке высшего и среднего специального образования.

Красноярский политехнический институт является крупнейшим инженерным вузом Восточной Сибири. Институт готовит специалистов для ведущих отраслей народного хозяйства.

В нашем институте сложился замечательный коллектив преподавателей. У нас работает 400 кандидатов наук, 12 профессоров, успешно трудятся коллективы выпускных кафедр, возглавляемые профессором Б. П. Соустиным, профессором А. П. Дамбраускасом, доктором технических наук Г. Я. Шайдуровым.

Руководители этих кафедр проводят большую работу по подготовке кадров, оснащению кафедр современной техникой, проведению исследований по новейшим направлениям науки и техники. В нашем институте сформировался высококвалифицированный коллектив математиков, возглавляемый профессором В. М. Бусаркиным, профессором В. И. Половинкиным, доктором физико - математических наук В. В. Шайдуровым.

Мы гордимся работами доцента кафедры радиотехники кандидата технических наук М. К. Чмыха, Михаила Кирилловича — заслуженный изобретатель РСФСР, возглавляет кафедру и лабораторию по разработке новейшей измерительной радиоэлектронной аппаратуры. Многие разработки выполнены на уровне мировых образцов, переданы в серийное производство. В этом коллективе отлично работает старший научный сотрудник НИСА С. В. Чепурных, которому также присвоено звание заслуженного изобретателя РСФСР.

Творчески работают деканы МТФ А. А. Городилов и ФАВТ А. В. Алыкин. На этих факультетах динамично перестраивается учебный процесс, устанавливаются деловые контакты с промышленными предприятиями, отраслевыми институтами, КФ АН СССР, современной техникой оснащаются лаборатории. С участием этих факультетов организован учебно - научно - производственный комплекс, в который вошли заводы Крас-тяжмаш, Сибтяжмаш, Абаканвагонмаш, КФ АН СССР. Это принципиально новая форма взаимодействия науки, образования и производства создает необходимые условия для улучшения качества подготовки инженерных кадров.

Мне бы хотелось в этот праздничный день назвать лучших из лучших студентов, добившихся наибольших успехов в учебе, научно - исследовательской и общественной работе, Ленинских стипендиатов: студентов ФАВТ Д. Швечкова, А. Михайлова, Ф. Казакова, Н. Костинова, О. Пенских, студентов МТФ О. Пожникову, А. Спасского, студентов АТФ В. Осипенко, А. Кулаева, студента ЭМФ О. Холкина.

Коллектив института приступил к реализации крупномасштабной программы развития вуза. Программа предусматривает коренную перестройку учебной и научной работы, комплекс мероприятий по улучшению социально-бытовых условий студентов, преподавателей и сотрудников КрПИ. Осуществление программы потребует активного участия в ее реализации всего коллектива института.

Обращаясь к первокурсникам, хочу поздравить их с поступлением в институт, пожелать успешной учебы. Добиться этого можно только путем самоотверженной работы, трудолюбия. Надеемся, что хорошие помощниками в учебе будут спорт, художественная самодеятельность, общественная работа.

Поздравляю преподавателей, студентов, весь коллектив института с Днем знаний! Желаю всем отличного здоровья, успехов в работе, учебе.

А. СТАВЕР,
ректор КрПИ.

На пороге студенчества

Что за пора — студенческие годы! У тебя верные друзья, ты молод, увлечен наукой, конечно же, влюблен и полон надежд...

...Вновь сентябрь, начало учебного года. Вчерашние пятикурсники уже стали молодыми спе-

циалистами на заводах, в проектных и научно-исследовательских институтах, а вчерашние первокурсники уже перестали быть новичками — они второкурсники. Дружная семья политехнического пополнилась: сотни ребят, успешно сдавшие вступи-

тельные экзамены, будут учиться в нашем вузе. В большинстве это юноши и девушки, увлеченные техникой, радиотехникой, имеющие представление о своей будущей профессии. Многие поступили в КрПИ по совету своих родителей, знакомых, друзей. У Сер-



гея Карпова механико-технологический факультет закончили родители, сестра, в этом году, про-

должая семейную традицию, на этот факультет поступил и Сергей. Много талантливых ре-

бят нашли среди будущих первокурсников при собеседовании комсомольские активисты, одни танцуют, другие поют, читают стихи, сочиняют песни, играют на баяне, гитаре, аккордеоне, скрипке. Несомненно, большое пополнение для нашей художественной самодеятельности! Есть среди наших нынешних первокурсников и «случайные» студенты. Как правило, это девушки.

Что ж, выбор профессии сделан, впереди — учеба. Чтобы студенческие годы стали незабываемой порой, необходимо отлично учиться, активно участвовать в общественной жизни института, не стоять в стороне от дел и забот, праздников наших студентов. Учись, твори и пробуй свои силы, первокурсник.

М. СЕРГЕЕВА.
НА СНИМКАХ: в пору вступительных экзаменов. Фото Л. Шостак.



70-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ.

С именем ЛЕНИНА

Многие преподаватели и студенты нашего вуза побывали на экскурсиях в Красноярском филиале Центрального музея В. И. Ленина.

Эти поездки стали настоящим праздником. Праздником, на котором будто заново и в особом торжественном свете видишь славные страницы нашей истории.

Музейная экспозиция Красноярского филиала отличается разнообразием экспонатов и форм подачи. Это — ксерокопии подлинных рукописей Владимира Ильича Ленина, прижизненные издания его работ, произведения вождя на языках народов СССР и зарубежных стран, ленинские фотографии, скульптурные и живописные композиции, диорамы, макеты, карты, диаграммы, фотозаписи, кассеты, слайды, полискринный фильм.

...Вот мы стоим около диорамы на тему сибирской ссылки. Завывает ветер, гнет степную траву, серебрится снег. Ссылный Ульянов идет рядом с санями, а навстречу ему несет лихой урядник. Крестьяне в страхе сняли шапки. Живая картина тех далеких лет встает перед нами...

Экспозиция музея на документальной основе, ярко и образно рассказывает о жизни В. И. Ленина, его поистине титанической теоретической и организаторской деятельности на различных этапах героической истории Коммунистической партии и Советского государства, о претворении в жизнь ленинского плана построения социализма в СССР, о наших достижениях и планах, о первых результатах на пути перестройки и ускорения, о мировом революционном процессе, неутомимой борьбе советского народа за мир.

Создание филиала Центрального музея В. И. Ленина в Красноярске — это новое проявление глубокого уважения к гениальному продолжателю дела К. Маркса и Ф. Энгельса, основателю Коммунистической партии и первого в мире социалистического государства, вождю трудящихся, самому человечному человеку.

Адрес Красноярского филиала Центрального музея В. И. Ленина: площадь Мира.

Музей открыт с 11 до 19 часов.

Выходной день — понедельник. Вход бесплатный.

Перестройке — энергию молодых



Решения XXVII съезда КПСС —
В ЖИЗНЬ

ФОП ищет талантливых

В свете требований XXVII съезда КПСС идет перестройка во всех областях нашей жизни: в политике, науке, производстве, культуре. Она не только предъявляет к каждому повышенные требования, но и предоставляет возможность для выявления у каждого дарований, практического применения способностей и талантов.

Факультет общественных профессий способствует выработке навыков общественной работы у будущих специалистов. И это одна из форм формирования у студентов коммунистического мировоззрения, необходимого для организаторской работы. Ведь, что такое общественная активность, за которую мы ратуем? Это деятельное отношение к жизни общества, его усилия, направленные на осуществление гуманистических идеалов, отвечающих интересам трудящихся.

Абсолютное большинство выпускников учебных заведений не обладает навыками организаторской работы. Акцент в ходе их подготовки делается на приобретение теоретических знаний, может быть, даже в ущерб прикладным дисциплинам. В связи с этим возникает вопрос — есть ли отдача от наших факультетов, как оценить вообще работу ФОПа, его эффективность?

Прежде всего надо изменить критерий оценки ФОП и деятельности всей системы вузовского обучения. Если мы перестанем оперировать только количественными данными (о том, что и сколько сделано, каких и сколько проведено мероприятий, сколько людей охвачено ими, какой процент обучается на факультете), а станем анализировать, каковы по качеству наши занятия и какой благодаря им достигнут реальный результат, то освободимся от значительной части той формальной, а потому и малоэффективной работы.

Необходимо ввести в оценку работы ФОП обратную связь, т. е. обобщить активность выпускников факультета в жизни института и по его окончании, и на производстве, как они выполняют свои непосредственные функции руководителей подразделений производств. Здесь хороший опыт накоплен, в КГУ, где осуществляется взаимосвязь между выпускниками университета и университетом, а это сейчас так необходимо.

Много еще слабых мест мы имеем при подготовке студентов на ФОПе. Вот некоторые из них.

Незаинтересованность контингента в занятиях. Порой набор на ФОП был формален. Обычно в октябре нужно утвердить состав слушателей — и все. А разве возможно за такой короткий срок, да в основном, из студентов I курса, выявить действительно талантливых и способных студентов?

Мало отделений на факультете, что объясняется нехваткой своих руководителей, приглашение же специалистов из других мест вызывает затруднения в их оплате. Выбор студентами интересующих их специальностей оказывается ограниченным.

Слаба материальная база: практически нет своих кабинетов, лабораторий.

Вузы готовят не только линейных инженеров, но и руководителей подразделений различных производств. А это обязывает студентов быть хорошими лекторами, пропагандистами, организаторами, обладать способностью работы с людьми.

Какую же форму работы предпочесть? Сейчас уже многие скажут — «такую, которая бы обеспечивала изучение трудящимися теории в тесном контакте с практикой коммунистического строительства, реально воздействовала бы на сознание, психологию, поведение людей, тем самым способствовала бы осуществлению партийной политики».

При наборе на ФОП студентов необходимо искать таких, которые имели бы наклонности к организаторской и пропагандистской работы. Необходимо сделать так, чтобы студенты могли приходить на ФОП в течение всего года, обеспечивая возможность индивидуальной работы с ними. Если же студенты нехотя посещают занятия, а порой и совсем не посещают, то результат виден налицо — кто получается после такого обучения впоследствии.

Пусть будет больше отделений на ФОПе, пусть даже с меньшим количеством студентов. Но будут обучаться те, которые смогут найти себя, развить свои способности для будущей организаторской деятельности.

С. ЛИПОВКА,
декан ФОП.

Дорогие первокурсники! О занятиях на факультете общественных профессий нашей газетой будет объявлено дополнительно. А пока у вас есть время для раздумий — какой из общественных профессий вы отдадите предпочтение: журналистике, отделению прикладной психологии, правоведению... или?

Ждем также ваших предложений.

О ДЕЛАХ на строительстве общежития «Политехник» писал немало. Были большие материалы, зарисовки, интервью с проректором по капитальному строительству Б. И. Химиным, фоторепортажи.

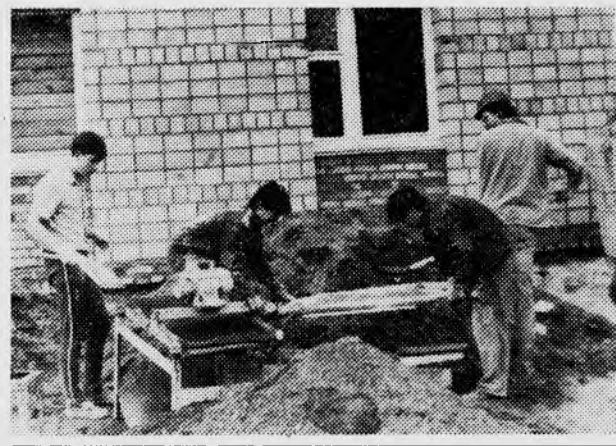
Чем живет стройка в конце лета? В разгаре отделочные работы. С первого июля здесь работают студенты всех факультетов института. Бригады участвуют в соцсоревновании, итоги которого (по выработке на человека) проводятся еженедельно. Бригада, занявшая первое место, получает приз — торт и на выходные выезжает отдыхать в спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник» на Убей.

Лидер соревнования — бригада студенток ФАВТ, бригадир Лариса Хузиева выполнила 125 проц. нормы и освободилась до 25 августа.

Фоторепортаж
Л. ШОСТАК.



НА СНИМКАХ: (слева направо и сверху вниз): Светлана Косидына (бригадир), Л. Клементьева, Л. Ошуркова, В. Томкина и С. Демченко (ЭМФ); Т. Евилина и Н. Кузнецова (ФАВТ); лучший бригадир бригады отделочников С. Николаев; студенты АТФ на отделке первого этажа; О. Веселых и О. Родионова; А. Гулевич, И. Михайлов, С. Сергеев и С. Гурии (РТФ); С. Бычек, В. Шабуна, С. Щепко, С. Шитов и В. Латышев (МСФ).



КАК ИДЕТ РЕМОНТ

В августе, когда уже заканчивались ремонтные работы, мы взяли краткое интервью у проректора по АХЧ Л. П. Заболоцкого.

— Леонид Петрович, как обстоят дела с ремонтом студенческих общежитий?

— Дата сдачи ремонтных работ — 25 августа.

К этому сроку, мы надеемся, ремонт во всех общежитиях будет закончен, кроме некоторых сантехнических работ в ОКПИ № 3.

— Есть ли какие-нибудь трудности у студенческих ремонтных бригад?

— Как всегда, перебои с краской. Плохо обстоят дела со сварными ра-

ботами, так как всех студентов из бригады сварщиков призвали в армию. Трудности есть у нас: плохая дисциплина у студентов, работающих в ремонтных бригадах.

— Как вы объясните случаи нарушения очередности ремонтных работ, когда плотники и электрики выполняют свою ра-

боту уже после того, как оштукатурят или побелят стены?

— О каком конкретно случае вы говорите? Если это и бывает, то потому, что не хватает плотников. У нас всего 3 плотника в отделе капитального ремонта и 6 человек в учебно-производственных мастерских. Тем не менее, такие случаи, как вы назвали, бывают редко и совершенно не типичны.

НА ПРАЗДНИКЕ ЗНАНИЙ

День знаний стал все-народным праздником. 1 сентября в нашем институте к этому дню будет приурочено посвящение в студенты бывших абитуриентов.

1 сентября в 9.00 пройдет первое вводное занятие первокурсников, после которого, в 11.00 со-

стоитя открытие праздника на площади около корпуса «Г». В начале торжественной части прозвучит Государственный гимн СССР и будет поднят Государственный флаг СССР. Перед собранными выступят ректор КрПИ, делегат XX съезда ВЛКСМ, член совета ветеранов, другие то-

варищи. Затем состоится принятие первокурсниками студенческой клятвы, вручение им символической почетной книжки и студенческого билета, чтение грамоты «Будущим инженерам». Торжественная часть праздника завершится церемонией зажжения «ча-

ши знаний». В 12.00 начнутся экскурсии в лаборатории, отделы, в вычислительный центр, библиотеку. После перерыва на обед, с 16.30, в актовом зале будет дан концерт художественной самодеятельности.

Завершится праздник дискотеккой в актовом зале корпуса «Д». Добро пожаловать!

Высшая школа: время перестройки

Учим изобретательству

СЕЙЧАС при подготовке будущих специалистов все большее внимание уделяется развитию способности самостоятельно решать широкий круг технических проблем. Именно на этой стороне инженерной деятельности хотелось бы остановиться подробнее. В самом деле, ведь кто такой инженер? Это прежде всего специалист, основная деятельность которого направлена на поиск новых технических решений. А как известно, процесс ускорения в сфере производства невозможен без качественного перехода к принципиально новым видам технических систем и прогрессивных технологий. Актуальна в связи с этим задача повышения производительности выпускаемых машин и оборудования на 5—10 процентов, как это было раньше, а в 2,5 раза.

Достичь этого повышения можно только переходом на новую техническую систему. Ведь многие из них уже исчерпали резервы своего развития и простым улучшением конструктивных параметров машины существенного приращения производительности не достичь. Поэтому процесс поиска новых технических решений приобретает особое значение. Но для того, чтобы поиск был эффективнее, а найденные решения действительно отвечали потребностям современного производства, необходимо этому учить, и не просто учить в виде первичной передачи суммы знаний, а сформировать у будущего инженера устойчивый интерес к поиску новых решений, сделать это его насущной естественной потребностью.

На основе сформированного интереса к техническому творчеству и приобретенных знаний в области активизации технического мышления можно в будущем ждать от инженера эффективной работы.

К сожалению, генерировать идеи и изобретать мы наших студентов учим в недостаточной степени. В самом деле, в рамках какой учебной дисциплины изучаются азы изобретательского творчества? Такой дисциплины в учебных программах нашего института просто нет. Некоторые вопросы, связанные в основном с особенностями подачи и оформления заявок на предполагаемое изобретение, изучались до 1985 г. в курсах «Патентоведение», но технология самого поиска оставалась в стороне. А ведь это наиболее важная, сложная и интересная часть работы будущего инженера. Имеется достаточно много направлений повышения эффективности поиска новых технических решений. Все большую роль здесь отводят средствам вычислительной техники. На вооружении современного изобретателя имеется арсенал быстродействующих ЭВМ, позволяющих синтезировать технические системы с заданными свойствами и параметрами.

Учить изобретать (как и компьютерной грамоте) надо с детства, или по крайней мере, с первого курса. Некоторые вопросы и основные понятия передовой технологии поиска (теории решения изобретательских задач) мы уже освещаем в рамках дисциплины «Введение в специальность». Причем, каждый студент изучает не только теоретические основы ТРИЗа, но и использует свои знания на практике. Так, например, каждым студентом пишется реферат, в котором он самостоятельно в любой технической системе находит технические противоречия и, используя «Алгоритм решения изобретательских задач», решает их. Фактически каждым студентом «генерируется идея» и находится техническое решение, направленное на развитие выбранной технической системы. Анализ студенческих рефератов показал, что в найденных решениях значительное количество «нестандартных» решений. Среди наиболее интересных следует отметить работу студента группы МС16-3 М. Жукова на тему «Самостоятельно разрабатываемая автомобильная покрышка» или работу студента группы МС16-4 С. Полова «Приспособление для снижения тормозного пути судна». Наиболее сильные технические решения будут оформлены в виде заявок на предполагаемое изобретение.

Способность человека к творчеству во многом определяется уровнем развития его воображения. К сожалению, развитию творческого воображения практически не уделяется внимание. Специалистами установлено, что активность творческого воображения существенно зависит от возраста. Причем, наиболее богатое воображение присуще школьникам в возрасте от 7 до 14 лет. Мы в этом убедились, работая в кружке «Технического творчества», который существует при Доме пионеров и школьников Железнодорожного района. На занятиях со школьниками широко используются упражнения по развитию творческого воображения (РТВ), текст АРИЗ-85В и его информационный фонд. За три месяца работы в кружке совместно с ребятами оформлены и поданы четыре заявки на изобретения. Следует отметить проекты Саши Копылова «Комбинированное ходовое устройство», Димы Прескеина «Гидравлическая система», Димы Па-

зычука «Бульдозерное оборудование», Саши Чипурина «Модернизированный колонок для настройки фортепиано».

В последнее время в рамках дипломного и курсового проектирования ряд проектов выполняется на уровне изобретений. Студенту А. Сацюк уже вручено авторское свидетельство. А на изобретение студентов Матейкина А. А., Якубовой С. Ш., Рассохайского С. А. имеется положительное решение Госкомизобретений СССР. При выполнении курсовых проектов подали заявки на изобретения студенты Чиханичин А. М., Заборцева О. В. и Черноусова М. Б., Алешина И. А., Черкасова О. А.

Студенты третьего и четвертого курсов, находясь на практике, принимали активное участие в рационализаторской работе. Предложения студентов Моисеева Е. Ю., Бурлакина И. Б., Лавренова В. Н., Злобина А. О., Шмелева Н. В., Королева С. В. оформлены как рационализаторские предложения. А студенты Вавулин И. Н. и Ненашев Г. Г. сумели не только оформить и подать рац. предложения, но, что особенно важно, внедрить их непосредственно в производство, находясь на практике.

Большую работу по организации изобретательской и рационализаторской работы со студентами проводят ведущие преподаватели: доцент Ереско С. П., доцент Кондрашов П. М., доценты Мальцев В. А., Назаров Г. Г. и Дмитриев В. А. У каждого из них по десятку изобретений, причем ежегодно 1—2 изобретения внедряются в учебный процесс в качестве лабораторного стенда, действующего макета и др., а зав. кафедрой Павлову В. П. вручен знак «Изобретатель СССР» за внедрение в народное хозяйство ковша экскаватора переменной вместимости.

Все это является хорошим примером творческого поиска для студентов. Поэтому все конструкторские курсовые и дипломные проекты реальные и выполняются по заданиям промышленных предприятий и НИИ.

В декабре 1986 г. на кафедре в рамках СКБ сформирована временная творческая хозрасчетная группа студентов, которая выполняет проектные и исследовательские работы для НПО ВНИИ-стройдормаш. Некоторые из студентов не только закончили реальные проектные разработки, но и приступили к непосредственному изготовлению. По-видимому, у группы есть все шансы стать постоянной.

Разумеется, кафедре еще не все удалось реализовать в задуманном. Часть студентов предпочитают выбрать путь попроще, чтобы выполнить так называемый учебный проект. Видимо, к ним надо искать другой подход, вызвать интерес к выявлению каких-то других черт таланта. Например, если не можешь генерировать технические решения, ищи новые организационные решения. Направить деятельность в последнем направлении кафедра пока не сумела. Здесь необходимо перестройки очевидна. Другая трудность в осуществлении непрерывности творческого поиска студентов на протяжении всех пяти лет. Отношение к рассматриваемым вопросам на различных кафедрах существенно отличается. В проектах очень высок процесс рутинной работы (по утверждению студентов, с которым трудно не согласиться). Все это приводит к угасанию, а иногда и к исчезновению творческого заряда, данного природой молодым людям.

Необходимо смелее ставить перед студентами проблемные задачи, находить рациональные начала в «диких» решениях, постоянно помнить о том, что технические системы динамично развиваются согласно законам развития. Постоянно должны развиваться и наши представления о тех или иных явлениях, понятиях, представлениях. Бывает так, что молодой инженер или студент обращается к авторитетному специалисту с оригинальным решением. Но в силу того, что оно не входит в обычные рамки стандартных представлений авторитетного специалиста, решение отвергается, а может и еще хуже: осмеивается. К сожалению, подобные ситуации бывают нередко. А что остается начинающему изобретателю? Подстраивать свои решения под признанный авторитет? Очень часто так и бывает. У тех кто послабее, «опускаются руки», а кто может за себя и за идею постоять, порой подолгу обивают пороги.

Выход есть: привлечение студентов через созданные СКБ к конкретной научно-практической работе, включение в программы курсов основ ТРИЗа, широкая практика в рамках курсовых и дипломных работ, подачи заявок на изобретения.

Все это позволяет качественно перестроить учебный процесс, вдохнуть в него компонент творчества, перейти на новую технологию поиска технических решений.

В. ДМИТРИЕВ,
доцент кафедры СДМ.

Репортаж

В пору вступительных экзаменов



надеясь на свои знания, беспокойно озирается, тормозит, просит о помощи сидящих рядом. Таких успокаивает только строгий голос преподавателя.

В двенадцатом часу начинают выходить первые абитуриенты, уже выполнившие свои задания. Подхожу к некоторым из них.

Андрей Николаев, выпускник Красноярской школы № 68, поступает на МФ. КрПИ выбрал еще в десятом классе. Почему? Наверное, потому, что увлекается техникой, а «политех» известен как один из ведущих вузов края.

Андрей Селиванов и Юра Литвинович закончили школу год назад. На экзамене не волновались, т. к. сдают вступительные экзамены уже второй раз (в прошлом году поступали в университет). Выбрали механико-технологический факультет. Пошутили: каждый мечтает стать министром отечественного машиностроения.

Еще один юноша: Сергей Климин, выпускник школы № 76. Поступает на ТЭФ. Факультет выбрал по совету родственников, которые работают на городской ТЭЦ-2. И сам поработал месяц в ремонтных мастерских, познакомился с работой теплотехников.

Наконец, вышла и первая девушка: Светлана Собокина. Поступает на ТЭФ. На вопрос: волновалась ли на экзамене, ответила отрицательно. Математику знает хорошо, все решила, надеется на «отлично». Светлана уже закончила техникум, где изучала теплотехнику, теперь поступает в институт.

Алексей Шелковников в этом году закончил школу № 57 г. Красноярска. Выбрал механико-технологический факультет. С работой технолога познакомился во время практики на заводе в конструкторском бюро. Нравится заниматься техническим черчением.

Александр Амелин, выпускник 58-й школы Красноярска. Вступительные экзамены в этом году сдает уже второй раз. После того, как не поступил в Киевское военное училище, по совету отца друга, выбрал механико-технологический факультет.

Елена Нартова приехала из Балахтинского района год назад. Поработала на заводе и теперь поступает на машиностроительный факультет. Здесь уже учатся подруги Лены, по совету которых она и выбрала эту специальность.

Время, отведенное для письменного экзамена, подошло к концу. Из аудиторий стали выходить абитуриенты. Многие из них лишь в коридоре, наконец, облегченно вздохнули, на лицах появились улыбки, начался оживленный обмен впечатлениями. А некоторые так и уходили с озабоченными лицами: математика — это еще лишь начало! Впереди устный экзамен по физике и сочинение. Нужно готовиться, нужно, учить.

М. ТАСКИНА.

НА СНИМКАХ: экзамен по математике ведет профессор В. М. Бусаркин.

Озеро в центре Азии

В центре Азии, на границе с монгольскими пустынями и голубеющими у горизонта Саянами, соседствуют в трех километрах друг от друга соленые озера: грязевое озеро Как-Холь, грязь в котором, черная и пластичная, по своей ценности не уступает лучшим сортам грязи крымских курортов, озеро Дус-Холь (Сватиково) и менее соленое бессточное озеро Хадын.

Окружает озеро бескрайняя степь, в ветреную погоду здесь низкоплывут по небу мягкие слоистые облака, и волны Сватиково взбивают соль у берегов в крепкую белую пену, напоминающую то ли те же облака, то ли внезапно выпавший снег.

На южном и восточном берегах Сватиково есть два источника, вода которых используется для питья. Эти минеральные подземные воды называются

Аржаны, что переводится как «святая», «целебная» вода. Еще в древности лечебные свойства этих вод использовали шаманы, устраивая на источниках свои религиозные ритуалы. При этом многие больные, употреблявшие минеральную воду, действительно исцелялись.

Высококачественная рапа (соленая вода), наличие грязей, минеральных источников и, наконец, эффект гелиотерм (концентрация солнечного тепла в плотных слоях озера, из-за чего рапа на глубине оказывается более нагретой, чем на поверхности), создают благоприятные условия для излечения многих болезней. Такие, как заболевания органов движения, кос-

тей, позвоночника, сосудов, периферической и центральной нервной системы.

Каждое лето на Сватиково съезжаются сотни людей. Приезжают из Кызыла, Абакана, Иркутска, Новосибирска, Красноярска. С середины июля до конца августа здесь отдыхают более двух с половиной тысяч человек по путевкам. В километре от озера приезжают на машинах и поселяются в пестром палаточном городке «дикари».

Лечится здесь каждый как ему заблагорассудится, не дозируя время пребывания в воде, обильно смазываясь грязью. На всю базу отдыха два медицинских работника — врач и фельдшер. Белый халат

врача — Владимира Васильевича Скударного, мелькает то здесь, то там. Нет постоянной связи с городом, и однажды пришлось побегать, уговаривая «личников» отвезти на машине в город мальчика с приступом аппендицита. Прием больных у него почти до полуночи: то вереницей придут отдыхающие старушки измерить давление и пожаловаться Доктору на недомогание, то ненасытные до солнца обгоревшие горожане.

Я спросила у Владимира Васильевича, почему в таком благоприятном для лечения месте устроена база отдыха, а не сезонная здравница или санаторий?

— Нет денежных

средств, — объяснил он. — Но уже планируется объединить деньги всех организаций и создать на Сватиково санаторий.

Пока что для отдыхающих построены кинотеатр, открытая танцплощадка, столовая, коттеджи, медпункт.

Далеко слышна музыка, доносящаяся поздно вечером с танцплощадки. Это студенты Кызылского училища искусств устроили здесь на время своих каникул дискотеку, возраст «завсегдатаев» от двух до шестидесяти лет.

А любители тишины гуляют по пустынной берегу озера. На низком безоблачном небе неподвижно застыли звезды, и только искусственные спутники маленькими светящимися точками движутся по своей траектории. Степь с запахом полыни и чабреца. И озеро в центре Азии.

Тува. М. ТАСКИНА.

СОВЕТЫ

ОПЫТНОМУ СТУДЕНТУ НЕОПЫТНОМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Не ищите встречи со мной, понадобится — я сам вас найду.

Не смотрите так на экзамене — я могу подумать, что вы подозреваете меня в списывании и обижусь.

Будьте тактичны, не повторяйте вопрос: если я его не расслышал, незаметно переведите разговор на другую тему.

Если я отвечаю неправильно, не спешите с выводами — может, я хочу вас проверить?

Какой экзамен я пришел сдавать? Что за вопрос? Я же не спрашиваю вас, какой экзамен вы принимаете!

Вы видите меня в первый раз? Я же не виноват, что весь семестр вы были так невнимательны. **СОВЕТЫ ОПЫТНОГО СТУДЕНТА НЕОПЫТНОМУ СТУДЕНТУ**

Чтобы не прослыть тщеславным, постарайся на лекциях не заглушать голос преподавателя своим. Будь сдержан. Получив «удовлетворительно», не бросайся к экзаменатору на шею. Подумай, что будешь делать, если получишь «хорошо».

Будь вежлив. Когда экзаменатор сам отвечает на собственные вопросы, не прерывай его фразами: «Да, я тоже так думаю!».

Не заблуждайся. Если ты сдал первый трудный предмет, то не значит, что тебе уже можно жениться.

Будь тактичен. Не раздражай преподавателя угрозой прийти еще раз. Это так же неприлично, как самому напрашиваться в гости.

ИЗ ТУВИНСКОЙ ТЕТРАДИ

Стал тесен, как ворот рубахи,
Мне город — дома, гаражи...
Томят поминутные страхи
О смерти, о правде, о лжи.
«Распивочно и на вынос» —
Торгует собою молва.
Куда подевалась наивность
И вера в дела и слова?
Зачем не такой я, как прежде?
Вот снова нахмурилась бровь...
Куда подевалась надежда?
Куда подевалась любовь?
И страшно, и некуда деться,
Такая в груди теснота!
И хочется вырваться сердцу —
Да сила, как видно, не та...

Судьба — неистовая сила,
Мешая свет и темноту,
Ему уродство подарила,
Ей подарила красоту.
Она и он — глаза и очи.
Какое счастье — быть вдвоем!
Он к ней приходит каждой
ночью...
Она приходит каждым днем...

Горизонты бескрайние эти
Мне понятны с неведомых пор.
Полюбил я хакасские степи
И гористый тувинский простор.

Полюбил я российский великий
Вечный путь — кочевое житье...
В каждом смертном и каменном
лике

Узнаю отраженья свое.
ИЗ «КНИГИ ЧЕТВЕРСТИШИЙ»
Оставаться не желаю.
В сердце — горе и беда.
Уплываю, уплываю,
Хоть не ведаю, куда...

Вокруг — земля и небо,
И тысячи дорог...
Но никогда я не был
Так сильно одинок.

Не хватает солнца, не хватает
денег.
И хотя нам вместе нелегко
вдвоем,

И хотя нас манит счастья
дальний берег, —
Все не отпускает тот, где мы
живем...

Весь мир устал от вождельня...
И мы, устало влюблены,
Идем сквозь темные деревья
На вдохновенный свет луны.

РОДНИК
Над землей летят века...
И, смиряя скорость века,
Птицы пьют из родника,
Не пугаясь человека.
Все щедрей звучит родник,
Никого не обделяя.
Вот и человек приник...
Холодная струя живая.
Так зеркальна и легка,
Так стремительна... О, Боже!..
Отражаются века —
До пупырышек на коже.

ТОЛМАЧ
Он в детстве понимал
Все языки земли...
К нему — и стар, и мал —

С мольбой за словом шли.
И молод, и удал,
Он нужен людям был...
Но вырос — и устал,
И все перезабыл.

ПОИСКИ СЧАСТЬЯ
Сначала
он увлекся велосипедом,
Потом — мотоциклом,
Потом — автомобилем,
Потом — девушкой, которая
вскоре стала его женой,
Потом — воспитанием детей,
Потом — футболом, на стадионе
и по телевизору,
Потом — научной работой,
Потом — художественной
литературой, историей,
философией, политикой,
религией...
Потом — отрицанием всех
увлечений...

Не пил, не курил —
И умер, ничего не желая,
Ни о чем не жалея.

Мы надеемся на вас

Дорогие первокурсники! Красноярский политехнический станет для вас теперь родным домом на всю жизнь. Интересное, бурное время революционных перемен в жизни советского общества, время перестройки высшего образования в стране в первую очередь одарит вас новыми идеями и ценностями, раскрепощенностью духа, масштабностью свершений и дел, а в конечном счете — высветит самые яркие грани личности вашего поколения и тех, кто придет после нас.

Думается, вполне оправданы высокие слова в такой торжественный День знаний. Новички в студенчестве, вы со временем принесете в жизнь вуза что-то свое, неповторимое и бесценное, и ваше видение мира, умение его беречь и строить, послужит развитию научно-технического прогресса.

Залог тому — каждодневные открытия учебно-процесса, занятия в кружках художественной самодеятельности, в студенческом театре эстрадных миниатюр, спортивные состязания, участие в КВН (на снимках). А кроме этого вас ждут в студенческих конструкторских бюро, на факультете общественных профессий, в редакции нашей газеты, в комитете ВЛКСМ, студенческом профкоме — да разве обо всем фаскажешь! Приходите, вам будут везде рады!

