



Великому Октябрю — достойную встречу!

На передовых рубежах научно-технического прогресса

БОЛЕЕ эффективно использовать научный потенциал вузов, приблизить науку к практике, обеспечить подлинно революционные перемены в развитии техники и технологии — это основные задачи, определенные недавними постановлениями ЦК КПСС и СМ СССР перед научными коллективами вузов. Время требует от каждого преподавателя, научного сотрудника, студента быть на передовых рубежах научно-технического прогресса, знать первоочередные задачи развития отраслей народного хозяйства.

В институте успешно трудятся ряд научных коллективов, имеющих приоритетные начала на отраслевом и межотраслевом уровнях. 1987 год стал годом рождения еще одного структурного подразделения. Решением коллегий Минвуза РСФСР, Минвуза СССР, а также Министерства медицинской и микробиологической промышленности СССР при Красноярском политехническом институте организована отраслевая научно-исследовательская лаборатория взрывопожаробезопасности твердых дисперсных материалов. Это четвертая по счету отраслевая лаборатория, открытая в институте. Научное руководство лабораторией возложено на кафедру «Охрана труда и окружающей среды» автотранспортного факультета. В работе лаборатории принимают участие и другие кафедры института: технологии металлов, химии, сотрудники лаборатории физических методов исследований, а также планируется широкое привлечение студентов старших курсов, которые получают практические навыки по принципам обеспечения взрывопожаробезопасности технологических процессов, связанных с применением горючих сред. Научным руководителем лаборатории назначен молодой перспективный ученый института кандидат технических наук Жуков Александр Иванович — доцент кафедры охраны труда и

окружающей среды. Основная цель организации лаборатории — обеспечить научно обоснованными методами взрывопожаробезопасность ряда производств медицинской и микробиологической промышленности, связанных с использованием горючих дисперсных материалов.

Проблема предотвращения и подавления взрывов пылевоздушных смесей в технологическом оборудовании и производственных зданиях является актуальной. Это обусловлено ростом объемов и разнообразия производства горючих материалов, увеличением единичных мощностей оборудования, интенсификацией режимов работы. Количество твердых веществ, из которых могут образовываться взрывоопасные пыли, чрезвычайно велико, причем число их постоянно возрастает.

Известны случаи взрывов пыли, приведших к человеческим жертвам и большому материальному ущербу. Так, при взрыве угольной пыли на одной из шахт во Франции погибло 1100 человек, в Японии при одном взрыве пыли пострадало более 100 человек. Усилия ряда институтов и организаций как в нашей стране, так и за рубежом направлены на изучение проблем, связанных со взрывами промышленных пылей. В нашей стране многоплановые исследования в этой области проводит Всесоюзный научно-исследовательский ин-

ститут противопожарной обороны МВД СССР. Конкретные задания определены и нашему институту, которые включают:

проведение исследований по определению взрывопожароопасных характеристик и условий самовозгорания твердых дисперсных материалов, обрабатываемых в пылеобразующих производствах медицинской и микробиологической промышленности, необходимые для составления технологических регламентов и проектирования вновь разрабатываемого оборудования;

исследование условий образования тепловых источников механического происхождения в технологическом оборудовании, определение их физических параметров и условий воспламенения горючих сред;

оценка взрывопожароопасности технологических процессов пылеобразующих производств;

разработка и внедрение рекомендаций по обеспечению взрывопожаробезопасности технологических процессов.

В централизованном порядке Минмедбиопром СССР в обеспечение деятельности отраслевой лаборатории выделил институту 15 ставок научных сотрудников и 38 тыс. рублей фонда заработной платы при годовом объеме НИР 150 тыс. рублей. Это заметный вклад отрасли в развитие научного потенциала нашего института.

Приглашаем преподавателей и студентов, проявивших интерес к данной проблеме, принять участие в выполнении программы исследований.

В. ТЕМНЫХ, начальник ИИСа.
НА СНИМКЕ: коллектив недавно созданной лаборатории (руководитель А. И. Жуков — справа в верхнем ряду).
Фото Л. ШОСТАК.



Наши интервью

В ПОМОЩЬ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦАМ КРАЯ

СЛОЖНАЯ обстановка на полях края. Много сил и средств ушло на то, чтобы вырастить урожай. Но дождливая осень этого года мешает своевременно завершить жатву, убрать картофель, овощи. Урожай необходимо скорее собрать, не допустить потерь.

Уже с августа 960 студентов КрПИ активно помогают земледельцам Балахтинского, Ужурского, Новоселовского, Шарыповского и Емельяновского районов. В сентябре в связи со сложной обстановкой на полях институтский штаб ССХО отправил дополнительный отряд в количестве 500 человек.

О работе сельхозотрядов мы попросили рассказать руководителя институтского штаба ССХО А. И. ШАРАПОВА:

— Необычная жатва в этом году. Плохие погодные условия отрицательно повлияли на уборку урожая. Большую помощь труженикам села оказывают наши студенты и преподаватели.

В тяжелых условиях работают студенты в Новоселовском и Анашенском хлебоприемных предприятиях, Балахтинском и Приморском ХПП.

Хорошо работает сборный отряд уборочно-транспортного комплекса на уборке хлеба. Основной состав отряда — старшестуденты автотранспортного факультета, но есть и студенты ФАВТ, ТЭФ, МТФ.

Действует отдельный отряд по уборке овощей в ближайших совхозах, бойцы отряда вместе с тружениками села убирают овощи, картофель, заготавливают корма, а также готовят к зиме животноводческие помещения. Говоря о заготовке кормов, хочу упомянуть отряд преподавателей, который в течение июля заготовил 400 тонн сена в Сухобузимском районе.

Наиболее многочисленный отряд в этом году — студенты факультета автоматоники и вычислительной техники. 285 человек работают во всех совхозах Новоселовского района на хлебоприемных предприятиях Балахтинского района.

Довольно руководство Шарыповского района нашим сельхозотрядом, в котором работают студенты МСФ. Хотя в начале работ хозяйства Шарыповского района были очень слабо подготовлены к приему студентов.

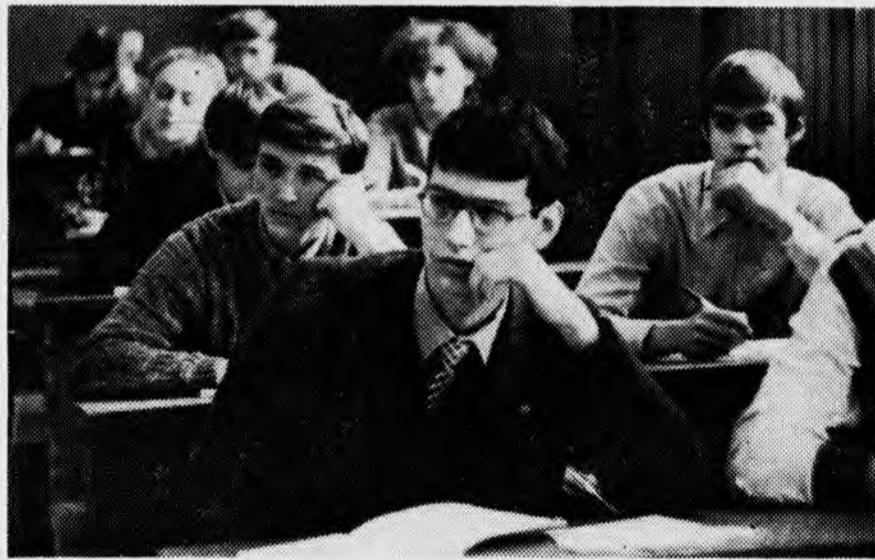
Хочется тепло отозваться о работе устюгского

отряда по уборке картофеля (командир Ю. Попов). У нас установлены хорошие связи с районными руководителями, и ни от кого из них нет плохих отзывов о сельхозотрядах. На местах ребята проводят политинформации, спортивные соревнования с местной молодежью, безвозмездно помогают хозяйству ветеранам войны и труда. Все отряды решили отработать три дня дополнительно с перечислением средств в Фонд мира, на развитие города Гагарина, на расчетный счет помощи пострадавшим в Чернобыле.

Агитбригада в составе 12 человек от профкома студентов уже поставила три концерта в Новоселовском районе (один из концертов проходил прямо на поле в обеденный перерыв). С 26 по 28 сентября агитбригада выступила в поселке Балахта, перед сводным отрядом «Сибиряк» и линейным отрядом ФАВТ в совхозе «Комсомольский».

Все задания в этом году выполняются с должной ответственностью, факультеты четко организовали подготовку и отправку студентов на уборочные работы.

Уборочная пора продолжается.



Второкурсники факультета автоматоники и вычислительной техники с большим интересом слушают лекцию по физике доцента В. В. Кошманова. Записку о нем читайте на 2-й стр.

План приема выполнен

Наша газета уже освещала работу приемной комиссии, и теперь, когда вступительные экзамены и период зачисления позади, мы попросили ответственного секретаря приемной комиссии А. К. ТОЛСТИХИНА ответить на несколько вопросов.

— Анатолий Константинович, сколько заявлений было подано в этом году?

— 1755 заявлений.
— На какой факультет был самый высокий конкурс?

— На автотранспортный факультет: три человека на место и на радиотехнический — около двух человек на место. Всего на первый курс поступило 1268 юношей и 407 девушек, 24 медалиста последние школы и 32 человека, окончивших училища

и техникумы с отличием. Нынешний состав первокурсников, как всегда, многонационален: большинство (1588 человек) русские, есть и украинцы, белорусы, узбеки, казахи, грузины, армяне, хакасы и киргизы. Среди зачисленных — 73 воина, уволенных в запас.

План приема по всем формам обучения в этом году выполнен.

Высшая школа: время перестройки

За действенное самоуправление

ГЛАВНАЯ проблема, главная задача высшей школы — повысить качество подготовки специалистов. Анализ того, что происходит сейчас в стране, показывает, что нам остро не хватает хороших специалистов. Вообще специалистов много, даже избыток, а вот хороших недостаточно. А полуняйство даже вреднее, чем полное отсутствие знаний. Потому что там, где не знайка боняса, где он не берется за дело, полуняйка решает. И часто это приводит к беде.

Поднять качество специалистов никакими решениями сверху, никакими директивами без активной позиции студентов сейчас нельзя. Поэтому призыв к студенческому самоуправлению — это правильный призыв. Это не каприз. Это реакция студентов на авторитарный режим обучения и воспитания в высшей школе, который должен быть изменен.

Однако что же это такое — студенческое самоуправление? Какой-то новый орган, который будет управлять высшей школой? Нет, я в этом плане совсем не согласен с теми предложениями,

которые прозвучали в докладе тов. Мирошенко. Никаких самостоятельных новых органов студенческого самоуправления в вузах создавать не надо. И в масштабе страны они не нужны. Надо дать уже имеющимся организациям — комсомолу и студенческому профсоюзу — право действительно участвовать в управлении вузом.

Таким образом, самоуправление в очень большой степени сводится к действительному участию в управлении. Как его осуществить? Какой механизм заложить, чтобы не прийти к тому, о чем один из выступавших сказал: «Принимать участие будем мы, а решать будут дяди?» Кто сейчас решает все вопросы в высшей школе? Ученый совет. В ученом совете есть представители комсомола и профсоюза? Есть. Но сейчас они ничего там не делают, не ставят никаких вопросов. Что надо изменить? Надо изменить характер участия студентов в работе ученого совета. Увеличить квоту студенческих представителей до трети или четверти — так, чтобы это был весомый кулак именно студенческих представителей, а

не только функционеров, многие из которых потеряли настоящие связи с массой, которая делегировала их представлять интересы студенчества.

Мы считаем, что студенческое участие в учебных советах с полным правом голоса при выборах ректора, деканов и преподавателей, при определении содержания обучения, при определении устава высшего учебного заведения обязательно должно быть осуществлено. Это тот механизм, который уже работает в ряде институтов, его же надо перенести и на факультеты. Кроме того, я согласен с тем, что целый ряд вопросов надо отдать целиком в студенческие руки, или во всяком случае дать им право «вето», чтобы без них эти вопросы нельзя было решить. Мне говорят — отдайте

нам вопросы отчисления из вузов. Нет, вопросы отчисления нельзя отдавать. Потому что если студент не учится, если он учится неудовлетворительно, держать его в высшей школе не надо.

Студенческие общежития у нас двух категорий. Это либо казарма, где царит жесткий ректорский надзор — чтобы в девичье общежитие попал парень, чуть ли не ректор пропуск выписывает! А он по простыне в окно лезет. В других же общежитиях такой праздник, который не кончается никогда, там работать практически нельзя. Возьмите студенческие общежития под свой жесточайший контроль, вплоть до назначения комендантов, всех уборщиц, паспортисток. Заведите там свои порядки. Стыдно, когда в общежитие приходит преподаватель с повязкой дежурить. Это оскорбительно для обеих сторон — и для преподавателей, и для студентов.

Свободное посещение лекций — еще один острый вопрос. Свободное посещение лекций рядом высших учебных заведений разрешено. А в ряде высших учебных заведений оно не разрешено, по оно там уже «свободное». И я склонен этот вопрос полностью отдать вузу и вузовским студенческим организациям. Ведь преподаватель, если только он не совсем дремучий, понимает: когда студенты требуют свободного посещения, они хотят не посещать плохие лекции.

Конечно, студенческое самоуправление для ректора, для педагогического коллектива не конфетка. Студенчество — народ неумный, беспокойный, активный, но жизнь требует самоуправления: не введем его — не решим проблемы, не решим задачи.

И еще вопрос, который хотелось затронуть, — это студенческие строительные отряды. На встрече с делегатами одна девушка предьявила мне претензии: почему она за все

время обучения не имела ни разу летних капикул. Уверена, что это я ее лишил всех летних капикул. Я говорю, что это не так, что стройотряды — дело добровольное. «И я могу не поехать, и мне ничего не будет?», — удивляется она.

Товарищи, верните принцип добровольности студенческим отрядам.

И еще одно. Отряды должны быть профессиональными. Зачем мы педагогов, дорогих нам педагогов, посылаем на строительные работы? Пионерское лето такой простор дает для совершенствования педагогического мастерства.

Культура человека, его образованность влияют на содержание потребностей. У нас очень много бед возникло из-за того, что возобладали потребности, не возвышающие душу человека. В формировании новых потребностей интеллигенция играет особую роль. А комсомол сегодня — это и есть та сила, от которой зависит наше будущее.

Г. ЯГОДИН,
министр высшего и среднего специального образования СССР.

МАШИНОСТРОЕНИЮ — КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ

Еще на заре Советской власти В. И. Ленин писал: «...берет верх тот, у кого величайшая техника, организованность, дисциплина и лучшие машины... без дисциплины жить в современном обществе нельзя» (Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 36, с. 116). На протяжении всей истории развития Советского Союза Коммунистическая партия и Советское правительство уделяли и уделяют постоянное внимание развитию машиностроения.

На апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС подчеркивалось, что развитию машиностроения необходимо придать приоритетный характер и уже в двенадцатой пятилетке в полтора — два раза ускорить темпы его роста. Июньский (1986 г.) Пленум ЦК КПСС дал глубокий анализ состояния дел в машиностроении и утвердил обстоятельную программу его модернизации. Суть ее состоит в том, чтобы в ближайшие годы выйти по параметрам важнейших машин, оборудования и приборов на высший мировой уровень, создать в отраслях высокоэффективный и мобильный научно-производственный потенциал, способный удовлетворить потребности народного хозяйства в самой современной технике.

Решение этих задач в своей основе должно опираться прежде всего на квалифицированные кадры специалистов, которые способны активно воздействовать на развитие производства; ускорение темпов прогресса зависит от степени подготовленности людей творчески воспринимать новые научные и технические идеи и использовать их.

Современное развитие высшего образования испытывает на себе огромное влияние процессов научно-технической революции и перестройки всего нашего народного хозяйства. Однако требования быстрой адаптации молодого специалиста к существующим условиям работы теперь уже недостаточны. Анализ подготовки специалистов последних лет показал, что наши учебные планы отстают от требований сегодняшнего дня. Предоставленное Минвузом СССР право институту разрабатывать, утверждать и работать по собственным рабочим учебным планам кафедра технологии машиностроения и методическая комиссия специальности (501) используют в полной мере: уже готовы новые учебные планы для специальности «Технология роботизированного производства», для целевой подготовки инженеров по заказу ПО «Красноярскмаш»; только что закончена разработка учебных планов ускоренной

(1,5 года) подготовки специалистов по вечерней и заочной формам обучения из студентов, имеющих базовое среднетехническое образование.

Чтобы поставить работу подготовки специалистов для машиностроения на должный уровень, необходима современная лабораторная, производственно-технологическая и экспериментальная база, а предприятия до последнего времени стояли, как правило, в стороне от подготовки своих будущих кадров вплоть до поступления молодого специалиста на работу. Более того, иногда сами производственники, призванные вовлекать молодого человека в сферу производства, заинтересованы в его, негативно воздействовали на формирование его ориентации, принимая роль и место в производстве молодого специалиста. В последнее время положение изменилось к лучшему: у предприятий появилась заинтересованность, некоторые из них принимают прямое участие и ответственно относятся к организации подготовки специалистов для собственных нужд. Наиболее ярким подтверждением этого является ПО «Красноярскмаш» (директор завода Юшков Ю. И., главный инженер Румянцев Е. Н.), для которого наша кафедра с прошлого учебного года проводит подготовку специалистов целевым назначением, осуществляя ориентацию студентов на предприятие с 6-го семестра обучения. Кроме того, с этого учебного года на предприятии начинается функционировать филиал кафедры ТМС: уже укомплектован ее штат, составлено расписание занятий, подготовлены помещения для их проведения и т. д.

Практика сегодняшнего дня настойчиво требует от кафедры, ее сотрудников пересмотра содержания и организации всего процесса обучения.

Совершенствование работы кафедры должно идти по линии интенсификации обучения; своевременное обновление научно-технической информации, создание обзорных курсов, совершенствование программ, учебников, учебных пособий и методических разработок путем исключения из них всего второстепенного, устаревшего, устранения дублирования в преподавании различных дисциплин и повторов в каждой дисциплине; рационально распределять время между теоретическими и практическими занятиями; шире вовлекать студентов в научную работу. Только при таком подходе из студента будет формироваться специалист широкого профиля, которому по силам будет решение самых сложных технологических и конструкторских задач.

В. СОБОЛЕВ,
заведующий кафедрой технологии машиностроения.

Твои наставники, студент

Как-то раз Василий Владимирович Кошманов прочитал студентам не совсем обычную лекцию «Физики и поэзия». Материал подобрал из своей коллекции, которую собирает уже много лет: стихи известных поэтов, воспевающих физику, и, наоборот, поэтические сочинения знаменитых ученых. Получилось интересно, студенты узнали новое не только о физических законах, но и об увлечениях самих ученых-физиков.

Уже двадцать пять лет работает в нашем институте Василий Владимирович — эрудированный, вдумчивый преподаватель. Каждое занятие со студентами для него — это возможность передать свои знания, увлечь ребят своим любимым предметом.

Как ученый, он постоянно совершенствует свои знания, увлекается историей физики. Результат труда — две книги Василия Владимировича, выпу-

щенные издательством «Просвещение» в серии

«Люди науки». Несколько научно-популярных



материалов, написанных Василием Владимировичем, печатали на своих страницах журналы: «Наука и жизнь», «Техника — молодежи».

В свободное время он увлекается поэзией. С удовольствием читает, перечитывает любимых поэтов, пишет стихи сам.

Недавно ему исполнилось пятьдесят лет. Мы от души поздравляем Василия Владимировича с этой замечательной датой, желаем ему здоровья, творческих успехов, талантливых учеников!

М. МАРИНИНА.



Вспоминая лето трудовое

А НАС НЕ ЖДАЛИ...

ОТСТУЧАЛИ вагонные колеса пассажирского поезда, закрипели тормоза, и в окнах вагонов были видны первые дома Абакана. Остановка. Весь студенческий отряд с шумом вывалил на перрон. Внимание! Снимок на память! Сергей Покусаев — наш вездесущий внештатный фотограф — поднимает руку: «Снимаю!» Щелчок, и наш первый шаг по славной земле Хакасии задокументирован на фотопленке. А потом будут еще десятки таких вот снимков, из которых впоследствии составится очередная студенческая фотогазета. Сразу же взяли в руки гитару и с песней отправились на автовокзал, где нас... совсем не ждали.

Хотя телеграмма была отправлена задолго до отъезда, но... Мы решили сами добраться до Саяногорска, но в этот день будто нарочно наш отряд преследовала неудача. На автовокзале мы узнали, что билетов на саяногорский автобус нет. День разгорался, хакасское солнце палило нещадно. Побывав на знаменитом абаканском базаре и посмотрев достопримечательности города, мы снова пришли на автовокзал: всеми правдами и неправдами двумя партиями мы добрались до Саяногорска. Здесь-то нас наконец встретили представители организации-заказчика. Ребята разместились в

общежитии в двух комнатах: на 8 и 17 человек. На следующий день командир отряда отправился в трест, чтобы решить все вопросы с устройством на работу, а остальные под руководством комиссара принялись наводить порядок в комнатах общежития... А дальше события развивались стремительно и не в пользу нашего строительного отряда. А. К. Симаков, главный инженер СМУ треста СВЭМ, оставшийся за отсутствующего начальника управления, заявил командиру отряда, что на данный момент люди управлению не нужны. В конце концов усилиями нашего командира были трудоустроены 12 человек. Тем вре-

нем весь отряд прошел дополнительно медицинскую комиссию. Были налажены дружеские связи нашего отряда с другими студентами — из КГУ, ИСИ, а также с ребятами из Ленинграда. В первый выходной день мы съездили на Саяно - Шушенскую ГЭС. Сразу же после приезда стройотрядовцы приняли участие в соревнованиях по футболу и волейболу, а также теннису. В горкоме ВЛКСМ комиссаром отряда с секретарем комсомольской городской организации было согласовано проведение субботника и работа по строительству хоккейной площадки. Нужно сказать, что вся отрядная жизнь помимо основной своей деятельности складывалась очень хорошо. А вот с работой ничего не получалось. Лишь

на третий день пребывания нашего отряда в Саяногорске упомянутые 12 человек приступили к работе, хотя она была организована плохо. Возник даже кризис, так как бухгалтерия СМУ отказалась оплатить проездные документы, мотивируя тем, что в управлении идет подготовка к квартальному отчету и что выплата будет произведена через неделю. Жилье, предоставленное управлением бойцам отряда, не соответствовало договору и не было разрешения местной СЭС на въезд отряда. Неделю не работали наши ребята — 12 человек. Через неделю приехал начальник управления В. А. Михалюк, который наконец-то трудоустроил весь отряд, и мы были переселены в новое общежитие, но... до сих пор остаются частыми

простои в работе наших ребят. Простои и в цехе сборки пакетов, и на строительной площадке, и на САЗе. Случаи простоя возникают исключительно по вине предприятия: из-за нехватки сварщиков, из-за перебоев в электро-снабжении, из-за большой загруженности крана, нужного при сборке пакетов. Но как бы ни было трудно, ребята отряда стараются работать с отдачей, добросовестно заканчивая свой ответственный трудовой летний семестр.

И. РЕДЬКИН,
комиссар отряда «Лепня».

Это письмо пришло в редакцию в разгар третьего трудового семестра. Разговор о проблемах ССО будет продолжен. В следующем номере читатели узнают об итогах трудового лета.



Репортаж

И ВНОВЬ звучит студенческий гимн-песня на латинском языке, популярная среди студентов со времен Средневековья. «Будем радоваться, пока мы юны...»

Первого сентября, в День знаний, на площади перед главным корпусом позывные «Гаудеамуса» звучат для юных — для первокурсников.

«Товарищи! Сегодня наша страна отмечает всенародный праздник — День знаний. По традиции в этот день мы посвящаем в студенты наших абитуриентов, — обращается к собравшимся ведущий, студент ФАВТ Евгений Огородников и приглашает ректора института А. М. Ставера открыть праздник.

— Вот уже четвертый год наша страна празднует День знаний, — говорит Анатолий Михайлович. — Этот праздник стал всенародным и отмечается как большое государственное событие. Для поднятия государственного флага приглашается студент МТФ, командир институтского штаба трудовых дел Сергей Гришин: под звуки гимна Советского Союза он поднимает флаг. Ректор поздравляет преподавателей и студентов с началом учебного года и заканчивает свою речь напутствием первокурсникам.

С приветственным словом перед студентами выступают главный инженер

ПО «Крастяжмаш» Е. Н. Румянцев, второй секретарь ГК ВЛКСМ С. Гуртеров, член совета ветеранов К. А. Брылев, выпускник института М. Бершадский.

И вновь звучит «Гаудеамус», и на площадь выносятся внушительных размеров символическую зачетную книжку и студенческий билет. В длинной черной мантии появляется и Магистр всея наук.

— Уважаемые коллеги! — торжественно произносит Магистр. — Педагоги и студенты! Всех вас я приветствую и поздравляю со Всесоюзным днем знаний и праздником посвящения в студенты. Перед вами пять самых счастливых лет жизни —

Будем радоваться, пока мы юны...

пять лет студенчества!

Любите свою альма-матер так, как любим ее мы, поддерживайте добрые традиции и создавайте свои! Умножайте трудовую и спортивную славу института. Учитесь так, чтобы Красноярский политехнический мог гордиться вами! И пусть все годы учебы и всю жизнь светит вам Огонь знаний!

С горящим факелом в чаше знаний подходит студент ФАВТ, ленинский стипендиат Дмитрий Швецков. И над площадью вспыхивает огонь знаний!

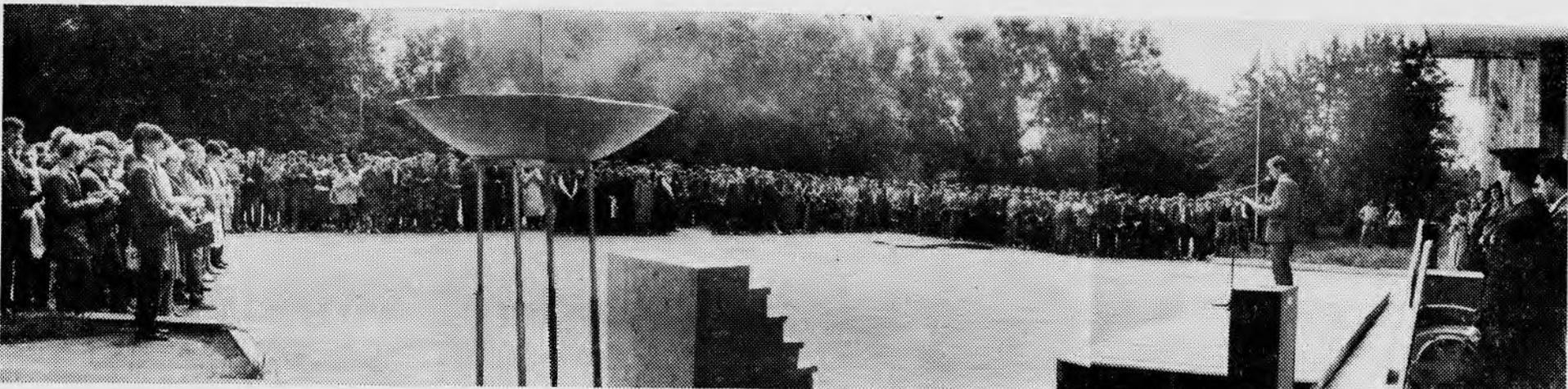
Звучит клятва первокурсника, и первокурсникам вручают зачетную книжку и студенческий билет.



Фоторепортаж Л. ШОСТАК.

Вчерашние абитуриенты торжественно посвящены в студенты. Звучат юмористические заповеди бывшего студента, и торжественная часть заканчивается. Но праздник еще продолжается. Экскурсии в библиотеку, информационно-вычислительный центр, в учебные лаборатории. А вечером — концерт художественной самодеятельности, дискотека.

М. СЕРГЕЕВА.



Для чего человек учится?

Нет ничего более ценного, чем сам человек. Но что нужно для того, чтобы каждый человек мог проявить себя как личность? Как формируется духовно богатая, душевно щедрая, творческая личность? Обо всем этом рассказывают книги и брошюры серии «Личность, мораль, воспитание». В этом году вновь издана художественно-публицистическая книга писателя С. Львова «Быть или казаться?». В книге идет речь о подлинных человеческих ценностях — чувстве социальной ответственности, о гражданской активности, настоящей культуре.

«Для чего человек учится?» — так называется глава книги, выдержку из которой мы печатаем в сегодняшнем номере газеты».

«...Вряд ли когда-нибудь будут созданы методы преподавания и системы учения, полностью свободные от недостатков и противоречий. Едва ли не главное из этих противоречий (противоречие между огромностью того, что нужно узнать, и краткостью жизни), выраженное в афоризме древнегреческого врача Гиппократ: «Жизнь коротка, искусство долговечно»... останется неразрешено и неразрешимо, сколько бы ни удлинялась человеческая жизнь и как бы ни ускорялись методы обучения. Вот откуда постоянное и острое чувство нехватки времени. От него не избавиться никогда. Это чувство вычеркивает скуку жизни, порождает мучения и радости, лишает покоя.

...Хочется здесь напомнить еще об одной стороне всякого постижения знаний. Нередко, когда говорят о трудовом воспитании студентов, странным образом забывают, что само по себе учение — труд, который воспитывает и формирует человека.

Покуда мы будем заставлять студентов оправдываться в том, что они учатся, покуда мы не вспомним, какая огромная работа настоящее учение само по себе, покуда мы не рассмотрим представление о легкости студенческой жизни, основанное на впечатлениях чисто внешних о жизни, при которой-де нужны противоядия, чтобы студент «от великой учености» не впал в разные грехи, до тех пор у нас будут появляться недоучки. Ученость не может быть слишком великой, а такие взгляды на студенчество очень близки представлениям неведомости умственного труда и подготовки к нему. Обычно так полагают люди, которые сами учились кое-чему и кое-как, и полагают, что все науки может заменить житейский здравый смысл, «здравый человеческий рассудок».

О том, как подводит этот житейский здравый рассудок человека, пытающегося на его основе решить научные проблемы, писал еще Энгельс в «Анти-Дюринге»: «Здравый человеческий смысл, весьма почтенный спутник в четырех стенах своего домашнего обихода, переживает самые удивительные приключения, лишь только он отважится выйти на широкий простор исследования». Высказывание это часто цитируется, но редко принимается за предостережение!

Когда-то романы о формировании молодого человека назывались «Годами странствия и учения...» Романтика студенческих странствий воспета и утвердилась в жизни. Не настало ли время прославить романтику учения? Романтику постижения не внешней — внутренней сути науки.

ФЛЮОРОГРАФИЯ

Туберкулез (или, как его раньше называли, — чахотка) был распространенным ранее заболеванием, пугающим многих, заканчивающимся, как правило, смертью. Сейчас медицина имеет в своем арсенале эффективные средства лечения туберкулеза и методы его диагностики.

Замечено, что многие заболевания легких на раннем этапе своего развития ничем себя не выдают. Человек по-прежнему трудится, имеет цветущий вид, чувствует себя неплохо. Недомогание, боли, кашель начинаются гораздо позднее, когда болезнь уже значительно запущена и лечить ее трудно. Поэтому важное значение имеет флюорографический метод исследования, так как он позволяет обнаружить заболевание на раннем этапе развития. Флюорография, т. е. массовое обследование органов грудной клетки, осуществляется в Советском Союзе планомерно и в государственном масштабе.

Флюорографический метод эффективен также и для выявления больных с новообразованиями (опухолями). К ним относится и рак легкого. В начальном периоде, когда еще можно провести радикальную хирургическую операцию — удаление пораженного раком легкого или части его, заболевание, как правило, без явных клинических признаков, ничем не обнаруживает себя. Своевременно выявить его можно лишь при массовом флюорографическом исследовании. Рак легкого, обнаруженный в начале развития, излечим.

В нашей стране регулярно проводятся флюорографические исследования органов грудной клетки, начиная с двенадцатилетнего возраста. В городах не реже одного раза в год, в сельской местности — раз в два года. Думается, важность и необходимость флюорографического обследования понятна всем.

С. ПЕРЦЕВА,
врач-фтизиатр городского противотуберкулезного диспансера.

Вас приглашает библиотека

Уже тридцать один год двери нашей библиотеки открыты для читателей, которых насчитывается уже около 20 тысяч. И это не только студенты, преподаватели нашего института, но и представители других вузов, учащиеся средних школ, специалисты промышленных предприятий, научно-исследовательских учреждений города.

Основная задача библиотеки — обеспечение учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности в институте. Для этого в библиотеке организовано дифференцированное обслуживание читателей: студентов младших, старших курсов,

преподавателей и сотрудников, студентов-заочников.

Для обслуживания студентов 1—2-го курсов библиотека имеет абонемент (корпус «Д», учебная библиотека) и читальный зал (корпус «Б», ауд. 2-23).

В распоряжении старшекурсников находится абонемент — корпус «Д», учебная библиотека и читальный зал — корпус «Г», аудитория 2-74. При читальном зале работает зал периодических и информационных и нормативно-технических и технических документов.

Абонемент научной литературы расположен в корпусе «Г», 3-76. Там же работает межбиблиотечный абонемент. Студентов заочной формы обучения мы обслуживаем в корпусе «Б», 2-23. Любая научная работа связана с поиском литературы, с ее изучением.

В поиске нужной информации первые помощники читателей — библиотекарь, библиограф.



Арсений ТАРКОВСКИЙ

Вот и лето прошло,
Словно и не бывало...
На пригреве тепло,
Только этого мало.
Листьев не обожгло,

Веток не обломало,
Все горело светло,
Только этого мало.
Все, что сбыться могло,
Мне, как лист пятипалый,

Прямо в руки легло,
Только этого мало.
Вот и лето прошло,
Словно и не бывало.
День промывает, как стекло,
Только этого мало.

Новое в личном страховании

С января 1986 года вступили в силу новые правила смешанного страхования жизни, страхования детей к совершеннолетию и бракосочетанию, а также страхования от несчастных случаев. Новые правила более полно отвечают интересам страхователей. В новых правилах расширен перечень событий, при наступлении которых предусмотрена выплата страховой суммы в случае постоянной утраты общей трудоспособности.

По смешанному страхованию и страхованию детей к совершеннолетию и бракосочетанию предусмотрено условие о выплате удвоенной или утроенной страховой суммы при утрате общей трудоспособности, сокращены сроки, в которые должна быть выплачена страховая сумма. По договорам страхования детей и страхования к бракосочетанию право получить страховые суммы по окончании срока страхования предоставлено самим страхователям.

Договоры смешанного страхования жизни заключаются на различные страховые суммы по тарифам «А», «Б» или «В».

Размер месячного страхового взноса зависит от страховой суммы, тарифа, срока страхования и возраста страхователя. При утрате страхователем общей трудоспособности в результате травмы предусмотрена выплата ему страховой суммы. Причем эта сумма удваивается, если договор заключен по тарифу «В», а если по тарифу «А», то страховая сумма по травме утраивается.

Не менее популярно страхование детей. Такие договоры могут заключать родители и другие родственники ребенка, возраст которого на момент заключения договора не превышает 15 лет. Размер месячного взноса зависит от возраста ребенка. По окончании договора юноше или девушке выплачивается страховая сумма, обусловленная договором, а при наступлении несчастного случая — часть страховой суммы. Причем сумма эта может быть удвоена или утроена, если договор был заключен по соответствующему тарифу.

В 1986 году внесены изменения в страхование к бракосочетанию, что послужило причиной возросшей популярности этого вида страхования. Договоры страхования заключаются в пользу детей со дня их рождения, но не позднее 15 лет.

Застраховать ребенка могут родители или другие родственники в возрасте от 18 до 72 лет. Страховая сумма выплачивается застрахованному после окончания срока страхования при условии вступления в зарегистрированный брак или по достижении 21 года, причем в последнем случае страховая сумма выплачивается с увеличением на 9%. Страховую сумму может получить страхователь, если заранее обратится за этим в инспекцию Госстраха с письменным заявлением. При наступлении стойкого расстройства здоровья застрахованного ребенка в результате несчастного случая гарантируется оказание материальной помощи.

Инспекция Госстраха предлагает населению несколько видов личного страхования, поэтому каждый может выбрать для себя тот вид, который его наиболее устраивает.

Договоры страхования заключаются в пользу детей со дня их рождения, но не позднее 15 лет.

Застраховать ребенка могут родители или другие родственники в возрасте от 18 до 72 лет. Страховая сумма выплачивается застрахованному после окончания срока страхования при условии вступления в зарегистрированный брак или по достижении 21 года, причем в последнем случае страховая сумма выплачивается с увеличением на 9%. Страховую сумму может получить страхователь, если заранее обратится за этим в инспекцию Госстраха с письменным заявлением. При наступлении стойкого расстройства здоровья застрахованного ребенка в результате несчастного случая гарантируется оказание материальной помощи.

Инспекция Госстраха предлагает населению несколько видов личного страхования, поэтому каждый может выбрать для себя тот вид, который его наиболее устраивает.

О. БЕДИНА,
начальник отдела развития Октябрьской инспекции Госстраха.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Что может быть более далеким от истины, чем представление о математике как о застывшей науке, превратившейся в своего рода свод правил для решения задач? С незапамятных времен математические рассуждения считаются общепризнанным эталоном доказательности, достойным всяческого подражания. Строгость математических доказательств, непреложность получаемых с их помощью выводов, неизбежность математических истин вошли в поговорку. Мы предлагаем несколько элементарных логических задач, не требующих для решения ничего, кроме находчивости и внимания из раздела «дуррацкие штучки» книги американского ученого Рэймонда М. Смаллиана «Как называется эта книга?». Если вас заинтересуют эти головоломки, прочтите эту книгу.

(Ответы на задачи будут напечатаны в следующем номере).

1. На чей портрет я смотрю?

Эта головоломка пользуется одной замечательной особенностью: большинство людей дают правильный ответ на вопрос задачи, но вопреки всем аргументам отстаивают свое решение. Вот эта головоломка.

Человек разглядывает портрет. «Чей это портрет вы рассматриваете?» — спрашивают у него, и человек отвечает: «В семье я рос один, как перст, один. И все ж отец того, кто на портрете, — сын моего отца». Чей портрет разглядывает человек?

2. Что произойдет, если всеокрушающее пушечное ядро попадет в несокрушимый столб?

Под всеокрушающим ядром мы понимаем ядро, сметающее на своем пути все, что попадается, а под несокрушимым столбом — столб, который нельзя ни повалить, ни сломать.

3. У одного человека не было наручных часов, зато дома висели точные настенные часы, которые он иногда забывал завести. Однажды, забыв в очередной раз завести часы, он отправился в гости к своему другу, провел у того вечер, а вернувшись домой, сумел правильно поставить часы. Каким образом ему удалось это сделать, если время в пути заранее известно не было?

4. Некто живет на двадцать пятом этаже тридцатипятиэтажного здания. Каждое утро (кроме субботы и воскресенья) он входит в лифт, спускается вниз и отправляется на работу. Вечером, вернувшись домой, он входит в лифт, поднимается на двадцать четвертый этаж, а оттуда — пешком — еще на один этаж. Почему он выходит из лифта на двадцать четвертом этаже вместо того, чтобы подняться прямо на двадцать пятый этаж?

5. Сколько девяток? Вдоль улицы стоят 100 домов. Мастер попросил изготовить номера для всех домов от 1 до 100. Чтобы выполнить заказ, он должен записать цифрами. Не пользуясь карандашом и бумагой, подсчитайте в уме, сколько девяток потребуются мастеру?