



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# ПОЛИТЕХНИК

орган парткома, комитета влксм, профкомов и ректората КрПИ

Газета основана в 1964 г.

◆ № 29 (828) ◆

◆ Среда, 11 ноября 1987 г. ◆

Цена 2 коп.

## КАК МЫ ВСТРЕЧАЛИ ПРАЗДНИК

Торжественное собрание, посвященное 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции, открылось 3 ноября позывными из песни «...наш паровоз, вперед лети».

Ведущие: Игорь Дроган, Виктор Быков и Андрей Закомолкин под звуки Революционного этюда Шопена (в исполнении Михайла Князькина) читали стихи Маяковского. Неожиданно в зал вбежали ребята и раздали листовки, в которых было напечатано воззвание «К гражданам России».

Так интересно, необычно началось собрание. Выступил секретарь парткома В. Ф. Терентьев, ветеран войны и труда К. А. Брылев рассказал о периоде в истории страны от гражданской до Отечественной войны. Великий подвиг нашего народа прозвучал в «Балладе о комиссарах» и выступлении председателя совета ветеранов института Ю. В. Чудновца. Очень тронул слушателей рассказ В. П. Будкина о том, как он приехал по комсомольской путевке в Красноярский край осваивать целину. Выступили выпускники нашего института: В. А. Куршов, Р. Е. Ким, В. Ф. Терентьев. Все они в свое время были секретарями комитета комсомола КрПИ.

— Мы гордимся тем, что учились в Красноярском политехническом институте, — сказал В. А. Куршов.

Как всегда, прекрасно выступили участники художественной самодеятельности и студенческого театра эстрадных миниатюр. Запомнятся кубинский и молдавский танцы, песня «Аист на крыше» в исполнении вокальной группы. Особенно тепло зрители приняли выступление студенток ФАВТ Ольги Петрусовой и Оксаны Халимовой, которые исполнили песню «Меркурий — иностранная звезда» о бойцах гражданской войны. К знаменательной дате — 65-летию со дня образования СССР было прочитано стихотворение Я. Смелякова «Герб».

Порадовали зрителей и дети. Ребятышки из подшефного детского сада рассказали стихотворение «Наша общая квартира». Зам. заведующего отделом науки и учебных заведений крайкома КПСС В. А. Куршов вручил Почетные грамоты ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ победителям соцсоревнования. Знак «Заслуженный изобретатель РСФСР» был вручен доценту кафедры КиПР А. А. Захарову. В заключение выступил В. Ф. Терентьев. Маршем



на тему революционных песен в исполнении духового оркестра собрание закончилось. После собрания многие зрители просили объявить через газету благодарность организатору этого праздника Людмиле Петровне Абрамовой.

**М. СЕРГЕЕВА.**  
**НА СНИМКАХ:** ведущие концерта: Андрей Закомолкин, Игорь Дроган и Виктор Быков; в зрительном зале; К. А. Брылев; маленькие артисты из подшефного детского сада; награды передовикам. Фоторепортаж Л. Шостак.



## Письмо студентов

Хотелось бы вновь поднять вопрос о физическом воспитании на нашем механико-технологическом факультете. Мы попытались выяснить этот вопрос на собрании комсомольско-профсоюзного актива, но конкретного ответа так и не услышали.

Специализация нашего факультета — лыжи, а в осенне-весенний период — общеспортивная подготовка. Почему одни занимаются только лыжами или бегом, а кто-то — игровыми видами спорта? Необходимо так построить план занятий, чтобы в течение года студенты занимались разными видами спорта и шли на физвоспитание с удовольствием.

Основополагающий принцип физического воспитания — от массовости к мастерству. Физическая подготовка многих наших юношей, не говоря уж о девушках, оставляет желать лучшего. И в этом не вина их, а скорее беда. Как эффективнее использовать для гармоничного развития часы занятий?

Надеемся, что преподаватели кафедры физвоспитания примут участие в обсуждении этого вопроса на страницах газеты.

Студенты МТФ.

## АНКЕТА

### 1 «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»

Развитие студенческого самоуправления предполагает изучение мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин и лекторского мастерства преподавателей и также его учет при проведении аттестации преподавателей и конкурсного избрания их на должность. С этой целью просим вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты, в которой перечислены профессиональные и личностные качества преподавателей высшей школы.

Оцените эти качества у ваших преподавателей по 9-балльной шкале, где: 9—8 баллов — качество проявляется практически всегда; 7—6 баллов — качество проявляется часто; 5—4 балла — качество проявляется на уровне 50%; 3—2 балла — качество проявляется редко; 1 балл — качество практически отсутствует; 0 баллов — не могу оценить.

Подписывать анкету не надо. Нужно указать лишь группу и Ф.И.О. преподавателя.

Анкета оформляется табличным способом: слева по горизонтали вправо заполняются ячейки фамилией, именем, отчеством преподавателя, а по вертикальным столбцам отмечаются баллы анкетировавшим. Предлагаемые вопросы под номерами от одного до двадцати проставляются слева таблицы по вертикали. Ниже публикуется основа самой таблицы и к ней вопросы под номерами.

Группа	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	И.Д.
--------	--------	--------	--------	--------	------

### Качество преподавателя

Излагает материал ясно, доступно и последующие вопросы.

### Вопросы анкеты.

1. Излагает материал ясно, доступно. 2. Разъясняет сложные места. 3. Выделяет главные моменты. 4. Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету. 5. Следит за реакцией аудитории. 6. Задаёт вопросы, побуждает к дискуссии. 7. Соблюдает логическую последовательность в изложении. 8. Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный темп изложения. 9. Умеет снять напряжение и усталость аудитории. 10. Ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной и общественной деятельности. 11. Творческий подход и интерес к своему делу. 12. Доброжелательность и такт по отношению к студентам. 13. Терпение. 14. Требовательность. 15. Заинтересованность в успехах студентов. 16. Объективность в оценке знаний студентов. 17. Уважительное отношение к студентам. 18. Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом. 19. Сумма баллов. 20. Вы закончили оценку мастерства ваших преподавателей, чтобы оценить ее обоснованность, просим указать, какую часть занятий преподавателя вы посетили (с точностью до 100 проц.).

На четвертой странице опубликована краткая методика проведения опроса «Преподаватель глазами студента».



ПРИСТУПИВ к революционной перестройке, партия начала с самой себя, поэтому целесообразно отчет партийного комитета вести с организационно-партийной работы, ее влияния на все процессы, идущие в коллективе института.

Наша деятельность в это время в значительной мере определялась решением бюро городского комитета партии, рассмотревшего на своем заседании в ноябре 1986 года вопрос «О работе партийного комитета КрПИ по подготовке и проведению партийных собраний, действенности партийного контроля за принятыми решениями».

Придавая особое значение роли партийных собраний в мобилизации коммунистов на решение задач перестройки, партийный комитет в своей деятельности стремился повысить их значимость, нацеленность, настрой на решение узловых проблем работы института. В отчетный период было проведено три партийных собрания: отчетное, наметившее программу действий партийной организации на год, апрельское — рассмотревшее задачи института в области кадровой политики в свете решений январского Пленума ЦК КПСС и партсобрание в июне, утвердившее программу развития института до 2000 года в свете постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о развитии высшей школы. Актуальность этих собраний сомнений не вызывает.

Стремясь повысить роль на собрании коммунистов, партком значительно расширил круг участвующих в их подготовке через привлечение к работе в комиссиях, широкое предварительное обсуждение материалов собрания в партийных организациях и на партийно-хозяйственных активах.

Поэтому материалы, выносимые на собрания, действительно есть результат коллективного мышления, как того требует партия. При проведении собрания в июне мы отошли от традиционного чтения доклада — он был опубликован накануне в газете «Политехник», что позволило привлечь к участию в нем широкий круг преподавателей, сотрудников и студентов, а также дало возможность высказаться значительно большему числу выступающих. По мнению коммунистов, подобную форму проведения надо практиковать и дальше.

Должен высказать тревогу по поводу результативности собраний. Мы говорим о мобилизующем влиянии — под это принимаем достаточно хорошие грамотные решения. Дальше должна пойти кропотливая работа по реализации всего намеченного. Это работа секторов парткома, партийных бюро, партийных организаций, каждого коммуниста. Однако надо прямо сказать, что многое намеченное остается на бумаге. Вот пример: мы объявляли парторганизации факультетов уточнить 5-летние планы развития и

развернуть их до 2000 года. Выборочная проверка на РТФ показала, что пятилетний план был найден с великим трудом. Спрашивается, где партийная ответственность и дисциплина секретаря партбюро Л. Н. Фомича и бывшего декана коммуниста Ю. И. Саломатова? У парткома есть основания предполагать, что подобное имеет место и в ряде других парторганизаций. В приведенном примере хорошо видна действенность партийного контроля, дисциплина и ответственность руководителей коммунистов. Ставя вопрос шире, я должен сказать, что контроль за принятыми решениями весьма далек от совершенства и в партийном комитете, и в партийных организациях, и в деятельности нашей администрации. Нам всем давно пора перейти к делу в реализации ленинского призыва «Лучше меньше, да лучше». Надо не плодить новые решения, забывая старые и тем самым способствуя безответственности исполнителей, а вести кропотливую, настойчивую работу по выполнению ранее намеченного, вновь и вновь, если это необходимо, возвращаясь к принятым постановлениям в порядке партийного контроля.

Некоторые шаги партийным комитетом в этом направлении приняты. Так, мы уменьшили почти в 2 раза число вопросов, выносимых на обсуждение, стали чаще практиковать



слушание в порядке контроля. Но повторяю, это первые робкие шаги, до принципиальности весьма далекие, хотя бы потому, что нашей партийной организации трудно найти факты того, чтобы кто-то понес партийную или административную ответственность за срыв намеченных дел. Вопросы контроля и исполнительности должны быть в центре внимания партийных групп, партийных организаций, партийного комитета.

Результативность нашей работы возрастет, если мы добьемся должной персональной ответственности каждого коммуниста за порученное дело. Поэтому в партийной организации в отчетный период заслушали отчеты коммунистов на заседаниях партийного комитета, партийных бюро, партийных собраниях. За истекший год в целом по институту было заслушано 113 отчетов. Причем мы стремимся в партийном комитете отойти от таких отчетов, когда они просто принимались к сведению.

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Сейчас каждый отчет коммуниста заканчивается принятием соответствующего постановления с указанием недостатков и путей их устранения, на отчитывающегося коммуниста утверждается партийная характеристика его деятельности. В 1986/87 учебном году заслушаны проректор В. А. Троян, проректор С. А. Подлесный, проректор Л. Н. Заблочкин, председатель ГНК М. П. Головин, бывший председатель профкома М. Т. Попов. Готовится к отчету ректор института коммунист А. М. Ставер.

Подобной же формы мы требуем от партийных бюро. Однако до совершенства в данной работе далеко, весьма трудно мы избавимся в этом важном деле от формализма, от стремления повернуть все на старые рельсы: и где спрос помягче, и ответственности поменьше. Триж-

ды бюро МСФ обсуждало вопрос о выполнении поручения коммунистом Леппом, все три раза работа признана неудовлетворительной — и больше никаких выводов. Такой подход вряд ли способствует росту чувства ответственности у коммунистов. И сегодня подобное выполнение поручений не редкость, и все мы молчаливо миримся с показным выполнением партийного поручения, а то и с полнейшей пассивностью того или иного коммуниста. В этом большая недоработка парткома. Мы должны быть примером, проводником работы, направленной на возрастание чувства ответственности, сопричастности ко всем нашим целям и свершениям, как того требует партия. Сегодня остро стоит

проблема авангардной роли коммунистов во всех ее аспектах. Здесь у нас еще не все в порядке, о чем, в частности, свидетельствуют персональные дела коммунистов, рассмотренные в парткоме. В отчетный период рассмотрено 9 персональных дел, наложены партийные взыскания на 15 коммунистов.

Повышению чувства ответственности, расширению гласности должны, несомненно, способствовать критика и самокритика. Партийный комитет стремился развить их, используя партийные собрания (наиболее характерно в этом отношении собрание по итогам январского Пленума ЦК КПСС в апреле 1987 года, где подверглось критике около 50 коммунистов). Острая критика звучала на заседаниях парткома при обсуждении большинства вопросов.

Продолжением и развитием критических начал в нашей деятельности партийный комитет считает введенную два года назад по инициативе ректората

аттестацию профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов. Определенного результата этим мы добились: повысились взаимотребовательность, ответственность, усилился контроль.

Все же мы часто сглаживаем при этом углы — ведем безадресную критику, порой замалчиваем недостатки. Говоря об аттестации, все ли увидели свои недостатки и промахи, выявлены ли наконец сотрудники, не отвечающие высокому званию преподавателя высшей школы? Нет, таких фактов не было. Партийными бюро, партийными группами не было создано требуемого критического наступательного настроения, условий, когда нет для поступков закрытых зон для критики. Этот вопрос приобретает особую актуальность еще и потому, что аттестация преподавателей стала пра-

вильно думать о совершенствовании отбора кандидатов в партию, устраняя просчеты и недостатки. Так, из принятых в кандидаты в 1985 году 24 человек 14 уже не работают в институте, а в 1986 году принято 25 человек — 5 уже уволились. Рассмотрено два персональных дела, в результате чего тт. Уфимцеву (ТЭФ) и Фурлетову (ЭМФ) отказано в приеме в партию. Сейчас нас беспокоит прохождение кандидатского стажа кандидатами, состоящими на учете в этих же парторганизациях.

Особое значение я бы придавал процессам демократизации в проведении кадровой политики. Партийным комитетом здесь предприняты определенные шаги. Так, впервые мы провели подбор резерва на руководящие должности на основе широкого обсуждения в коллективах кафедр, факультетов, на за-

одновременно учиться ему и самим, учиться терпеливо, настойчиво, смело идя на новые формы работы, предлагаемые студенческой среде.

Перестройка вошла в нашу повседневность, стала ее неотъемлемой частью, она затронула все стороны жизни института. Но сегодня надо со всей откровенностью сказать, что процесс обновления осуществляется в противоречии, в борьбе с рутиной, косностью, велико влиянием тормозящих сил инерции. Абсолютного преодоления этих явлений мы добьемся тогда, когда будет достигнута перестройка сознания каждого члена нашего многотысячного коллектива. Они требуют новых подходов в идеологической работе, которая наряду с политической и организаторской, выдвигается сегодня на передний план. Подобное обстоя-

# НЕОБРАТИМОСТЬ ПЕРЕСТРОЙКИ —

## Из выступления на партийном собрании



вовым актом высшей школы. В ноябре-январе у нас пройдет аттестация коммунистов, на которой необходимо повести принципиальный разговор о том, какое место в перестройке занимает каждый из нас.

Идущие у нас процессы перестройки требуют усиления партийного влияния на все стороны деятельности института. Партийный комитет ведет работу по совершенствованию структуры партийной организации, росту ее рядов и воспитанию молодых коммунистов. Из года в год мы просим райком помочь нам в приеме новых членов нашей партийной организации и из года в год мы получаем отказ или совет вести прием собственными силами. Но база роста среди рабочей прослойки учебного заведения не безгранична, поэтому так называемые свои возможности у нас иссякли, и мы еще раз обращаемся за помощью в районный комитет партии. В 1987 году кандидатами в члены КПСС было принято 11 человек, в том числе 4 преподавателя, 6 студентов, 1 рабочий.

За последние два года в институте уменьшилось число полностью беспартийных кафедр до одной (кафедра СДМ), однако сложившаяся структура партийной организации, партийная прослойка на кафедрах института удовлетворить не могут. Так, на 9 кафедрах на учете состоит по 1 коммунисту, еще хуже ситуация в отделах и службах АХЧ, вычислительного центра, библиотеки, где половина их не имеет ни одного коммуниста в своем составе. А на РТФ среди заведующих кафедрами нет ни одного коммуниста.

В апреле на партийном собрании института был обозначен резерв на руководящий состав института с призывом сообщить мнение партийных организаций о наших предложениях.

Хочется заметить: демократизируя выборную систему, партийные организации должны опираться на здоровые силы коллектива, а не на группы и группировки, стремящиеся подобрать руководителя, который позволит работать вполнакала, без напряжения сил, творческого поиска. С подобными тенденциями необходимо вести борьбу. Здесь должен помочь совет ветеранов. Избежать ошибок в выборе руководителя может помочь организуемый центр изучения общественного мнения под руководством коммуниста В. Т. Ковалевича. Большим подспорьем должны стать мнение и участие в управлении нашего студенчества.

В институте закончилась работа по выдвижению представителей студенчества в ученые советы института факультетов, кафедр общественных наук. Настало время, когда партийные организации должны проявить заботу о том, чтобы ребята стали действительными членами советов со своим мнением, но, подчеркиваю, мнением, взвешенным, объективным, глубоко продуманным. Тогда это будет действительно школой самоуправления. Надо сказать, что проблемы самоуправления для нашего института весьма остры. Об этом шел разговор на состоявшейся профсоюзно-комсомольской конференции студентов. Наш долг — помочь им научиться самоуправлению, а может быть,

тество требует от партийного комитета, партийных бюро сосредоточения на вопросах идеологии все большего внимания за счет решительного отказа от дублирования работы административных и хозяйственных подразделений института.

Вопросы идеологической работы шесть раз рассматривались на заседании партийного комитета, регулярно они обсуждались на идеологических планерках парткома, где мы стремились не только анализировать положение дел, вскрывать недостатки, но и намечали конкретные пути и меры по их устранению, вели поиск новых форм идеологической работы, учитывая при этом критические замечания и предложения.

Нынешний учебный год — особый для системы политической и экономической учебы: ЦК КПСС принял постановление «О перестройке системы политической и экономической учебы трудящихся», в которых, по существу, сформулирована концепция марксистско-ленинского образования на нынешнем переломном этапе развития советского общества. Свои занятия в системе политобразования мы начали 5 октября проведением общеполитического семинара по материалам июньского Пленума ЦК КПСС, который прошел не традиционно в виде докладов, а был организован в форме «круглого стола». И пусть не все получилось так, как задумали организаторы, новшество вызвало заинтересованность и одобрено слушателями.

В системе политического и экономического образования нашего института имеется много недостатков,

Так, далеко не все сотрудники охвачены политической учебой, особенно много недостатков в этом вопросе в коллективе АХЧ (секретарь В. И. Богданов). Нас по-прежнему беспокоит низкая активность слушателей. Слабой продолжает оставаться материальная база политпросвещения, здесь в основном пользуются тем, что дадут кафедры общественных наук. Сейчас партийный комитет внес предложение в городской комитет партии об организации в КрПИ кабинета политпросвещения. Его открытие помогло бы снять ряд организационных и технических трудностей в этой работе.

Особая роль в реализации задач перестройки отводится преподавателям - общественникам. На них лежит главная тяжесть в пропаганде решений XXVII съезда партии, материалов январского и июньского Пленумов ЦК КПСС. Активное или пассивное отношение в этом наших об-

частую она оторвана от интереса студента, ведется без учета его запросов. Ровко налаживается взаимодействие с комитетом ВЛКСМ и бюро ВЛКСМ факультетов. По-прежнему недостаточно участие преподавателей - общественников в работе ФОПа, университета культуры.

Большое значение в работе КОН партийный комитет отводит партийным группам кафедр. Сдвиги в их работе есть, партийные группы кафедр стали играть ведущую роль в перестройке. Но им по-прежнему недостает критичности в анализе деятельности руководства кафедр и преподавателей, слабо развивается критика и самокритика. Редки персональные отчеты коммунистов, отчеты об их личном вкладе в совершенствование учебного процесса, перестройку идейно-воспитательной работы, проведение научных исследований. Партигруппы не заняли авангардной роли в создании

института и трижды на заседаниях парткома. Главным в этой работе было определено углубление и развитие усилий в вопросах интеграции учебного процесса с наукой и производством.

В институте сделаны первые шаги по перестройке учебного процесса. По ряду специальностей начался переход на целевую подготовку кадров в соответствии с заключенными договорами с базовыми предприятиями «Крастьямаш», «Сибцветметавтоматика», «Красноярскавтотранс» и другими. Это потребовало переработки учебных планов, рабочих программ дисциплин, что и проведено в текущем году. За счет некоторого сокращения лекционных курсов увеличено число лабораторных, практических и семинарских занятий. В учебные планы всех специальностей включена самостоятельная работа студентов.

В июне этого года приобрел юридическую силу

недостатки, вопрос находится на контроле. В порядке самокритики должен сказать, что вместе с С. А. Подлесным критические замечания должны учесть и В. П. Возовик с Г. Н. Лимаренко, которые ведут эту работу в парткоме. Уж очень слабо они подкрепляют деятельность проректора по УР организаторской партийной работой, сопряженной с партийным контролем за принятыми решениями, а их, причем неплохими, мы имеем в достаточном количестве.

Товарищи! Вопросы повышения качества подготовки специалистов потребовали начать перестройку учебного процесса по вечерней и заочной формам обучения. Несмотря на некоторые позитивные сдвиги, задачей стратегической здесь по-прежнему остается укрепление связей с предприятиями и организациями, чьи работники обучаются в институте. Необходимо добиться такого положения, при котором хозяйственные руководители были бы кровно заинтересованы в подготовке кадров через безотрывные формы обучения.

Следствием такой заинтересованности будет создание соответствующих условий для обучающихся и помощь в оснащении материально-технической базы института. И если деканат заочного факультета (декан Авраменко В. Е.) над решением этой проблемы работает достаточно интенсивно, то на вечернем факультете (декан Синенко Е. Г.) инициативы явно недостаточно.

Свидетельством подобного подхода является незначительное число (32 проц.) студентов, командированных на учебу. А это по сути дела интегральный показатель совместной работы института и предприятий в подготовке специалистов. Подобное положение надо скорейшим образом поправлять. Думаю, что и партийные организации факультетов, партийные группы кафедр могли бы оказать определенную помощь, активнее пойдя на контакты с парторганизациями промпредприятий. Вопросы повышения эффективности научно-исследовательской работы, интеграции науки с производством, достижения качественно нового уровня научных исследований постоянно находились в поле зрения партийного комитета, его научно-исследовательского сектора, возглавляемого коммунистом А. И. Грюнером. Они обсуждались в январе 1987 года при отчете проректора по НР коммуниста В. А. Трояна, в апреле этого года на партийном собрании, где был утвержден план мероприятий по совершенствованию научно-исследовательской работы, на июньском партийном собрании, где утверждена программа развития института по всем аспектам его деятельности. В текущем году открыта одна отраслевая лаборатория (научный руководитель — доцент А. И. Жуков), практически решен вопрос об открытии второй под руководством доцента В. М. Антонова. Есть основания считать, что к концу 1987 года откроется проблемная лаборатория под руководством ректора коммуниста А. М. Ставера.

Это обнадеживающие результаты, так как открытие новых структурных подразделений позволяет одновременно решить вопросы гарантированных объемов хозяйственных исследований, дополнительных фондов заработной платы и лимитов по труду. Однако в этом направлении у нас

делается далеко не все возможное. Мы вправе ожидать реальных результатов по открытию структурных подразделений от ведущих ученых — докторов наук, коммунистов Б. П. Соустина, Г. Д. Мальчикова, В. А. Трошина, а также А. П. Дамбраускаса. Хорошие возможности имеет Г. Я. Шайдуров, получивший от отрасли фонд заработной платы и лимиты по труду, а также доцент М. К. Чмых. Видимо, настало время рассмотреть этот вопрос на одном из заседаний партийного комитета.

В настоящее время завершается формирование целевой комплексной программы Минвуза РСФСР «Техническое зрение» под руководством доцента Е. М. Яричина, по которой наш вуз определен главным исполнителем, по теме открыто госбюджетное финансирование, в программу примут участие все факультеты. Была упорядочена работа по премированию коллективов за окончательные и внедренные хозяйственные работы. Вновь начал функционировать научный семинар руководителей хозяйственных НИР под руководством В. А. Трояна.

Вместе с тем по-прежнему тяжело решаются вопросы внедрения законченных НИР и изобретений. Особенно много формализма допускается при внедрении научных разработок в учебный процесс. Мы считаем, что данная работа должна быть взята под контроль факультетских партийных организаций, кафедральных партийных групп.

Большинство из нас знакомо с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О переводе научных организаций на полный хозяйственный расчет и самофинансирование». В свете этого постановления вся наша работа может быть рассмотрена как подготовительная к решительным преобразованиям. Новый хозяйственный механизм начнет действовать уже в 1988 году, он в корне изменит систему финансирования. Вводятся конкурсные начала выполнения работ. Следовательно, надо завоевать право на его выполнение.

Поэтому задачи, поставленные перед нашим коллективом КК КПСС и крайисполкомом в области научных исследований, могут быть решены, если научные коллективы в короткий срок освоят новый хозяйственный механизм, повысят качество научных разработок с обязательным внедрением результатов НИР в производственный и учебный процесс. Этому должна быть подчинена деятельность партийных организаций факультетов, направленная на то, чтобы у нас стала нормой обстановкой высокой требовательности к уровню научных исследований, взаимной ответственности, достоверности и корректности результатов. На это необходимо настраивать работу каждой кафедры, каждого научного коллектива и сотрудника.

Считаю необходимым сообщить вам, товарищи, об отдельных направлениях деятельности парткома, направляемую, на первый взгляд не связанных с происходящим процессом перестройки, но потребовавшим много сил и энергии на их выполнение.

Речь идет, во-первых, о проведении выборной кампании в местные Советы народных депутатов. В целом деятельность индустриальной парторганизации по проведению выборов получила хорошую оценку в РК КПСС.

Другим вопросом является организаторская работа парткома в третьем трудовом семестре. Его проведение в этом году было осложнено тяжелыми погодными условиями, что потребовало немалого напряжения сил для выполнения заданий по уборке овощей, картофеля, заготовке грубых кормов, оказанию шефской помощи в зерносеющих районах. Мы справились со всеми задачами, и в этом немалая заслуга коммунистов А. И. Шарапова, Ю. П. Попова, В. И. Темных и многих других.

Но хотелось бы сказать и вот о чем. В условиях, когда из института призвано в ряды Советской Армии почти 2000 студентов (это каждый третий, обучающийся на дневном отделении), когда в 1,5 раза вырос отсев, приближившийся к 1000 человек, районными, городскими и краевыми партийными и советскими органами не были снижены плановые задания по поставке людей в студенческие строительные и сельскохозяйственные отряды, по выполнению конкретных объемов осенне-полевых работ. Кроме того, все мы с вами, по сути дела, являемся участниками строительства студенческого общежития, на котором, начиная с июля и до сего дня, работают ежедневно 400 человек. Столько же было привлечено к внутривузовским и ремонтным работам на зданиях и сооружениях института. Это значит, что в летне-осенний период мы привлекли к работам 2,5 тысячи студентов — две трети обучающихся! Следствием этого явилась практически сорванная летняя практика всех курсов, кроме четвертого. Начало занятий вместо планируемого сентября было отодвинуто на вторую половину октября.

Вряд ли подобные действия можно назвать практическим подкреплением идей перестройки высшего образования. Поэтому мы вновь и вновь повторяем: а может быть, настала пора требовать? Если думать всерьез о хорошей подготовке специалистов для народного хозяйства, то необходимо отбросить старые подходы к вузам, как поставщикам рабочей силы. С этим вопросом мы в который раз обращаемся в отдел науки и учебных заведений КК КПСС.

Но в этой ситуации есть и свои проблемы. Всегда ли рачительно, бережно и осмотрительно мы подходим к привлечению студентов на наши внутренние объекты? Речь идет о строящемся общежитии. Партийный комитет считает, что сдача его в установленные сроки — цель всего коллектива института.

Это партийное собрание завершает отчетно-выборную кампанию в партийной организации института. Что она показала? Собрания партгруп, цеховых партийных организаций свидетельствуют о том, что идеи перестройки пошли вглубь, затронули каждого члена нашего коллектива. Но одновременно выявилось и то, что многим недостает еще инициативы, настойчивости, стремления от слов перейти к делу; партийные организации не добились такого положения, когда обжигающий ветер перестройки вывел бы у нас все застойное, инертное, выжидательное, тормозящее поступательное движение вперед. Выход здесь один: прибавить во всех звеньях, во всех эшелонах, на всех уровнях работы, не допустить отставания в перестройке, возглавить ее на новом этапе.

## ФУНДАМЕНТ УСКОРЕНИЯ

### секретаря парткома В. Ф. Терентьева

ществеников во многом определяет моральный климат в институте, нацеленность коллектива на перестройку, особенно в студенческой среде. Вот почему в отчетный период партком стремился проводить линию на усиление партийного руководства кафедрами общественных наук. Большинство преподавателей - общественников активно включилось в пропаганду решений XXVII съезда КПСС и последующих Пленумов ЦК как в студенческих аудиториях, так и в трудовых коллективах города, края.

Постепенно меняется характер учебного процесса, глубина и проблемность читаемых лекций, больше внимания уделяется индивидуальной работе со студентами. Подготовлены и читаются спецкурсы по актуальным проблемам экономической и социальной политики КПСС, проблемам управления народным хозяйством и совершенствованию хозяйственного механизма, социальной психологии.

Преподаватели кафедр общественных наук усилили внимание к идейно-воспитательной работе в институте, начав поиск новых форм и средств, они играют ведущую роль в системе политпросвещения. В лекционной деятельности стали шире использоваться дискуссионные формы работы: встречи за «круглым столом», диспуты, вечера вопросов и ответов. Сделаны первые шаги в организации и проведении социологических исследований. Вместе с тем у нас нет оснований для успокоенности деятельности кафедр общественных наук. По-прежнему на занятиях практикуется вопросно-ответный метод, редки дискуссии на социально-политические темы, низка активность студентов на занятиях по общественным наукам.

Обращает внимание тот факт, что активное участие в идейно-воспитательной работе принимают лишь определенные группы преподавателей - общественников, другие же занимают выжидательную позицию в институте в процессе перестройки. Идейно-воспитательная работа КОН нуждается в серьезном улучшении с позиций ее разнообразия, конкретности и доходчивости. За-

атмосферы высокой требовательности, принципиальности, нацеленности на конечный результат этой работы.

В происходящих процессах перестройки, расширении демократизации и гласности трудно переоценить роль многотиражной газеты «Политехник». В целом газета со своими задачами справляется. Однако мы хотели бы видеть на ее страницах больше критических и дискуссионных материалов, недостаточно в газете привлекается студенческий актив, требуется значительно больше живого материала из жизни институтской жизни. Сегодня в наших руках еще одно средство массовой информации — телевидение. Его возможности огромны, но необходимо отметить, что период становления общественно-политической редакции телевидения (ответственный — коммунист В. Г. Сидельников) крайне затянулся, и возможности телевидения в идейно-воспитательной работе совершенно не используются.

Партийный комитет считает, что подвергнутые анализу аспекты идеологической направленности нашей деятельности являются определяющими, и от того, как мы их обеспечим, зависят результаты в военно-патриотической, спортивно-массовой, культурно-массовой работе, в деятельности всех наших самостоятельных объединений и общественных организаций.

Товарищи! Усилия партийной организации в совершенствовании и перестройке организационно-партийной и идеологической работы, развитии гласности и демократии, проведении кадровой политики должны иметь конечной целью создание такой атмосферы в институте, которая бы способствовала успешному решению народнохозяйственных задач, поставленных перед нами в подготовке специалистов, посильном вкладе в ускорение научно-технического прогресса.

Этим определялась деятельность учебно-производственного сектора парткома во главе с тт. Возовиком и Лимаренко. В отчетный период вопросы подготовки специалистов и совершенствования учебного процесса дважды рассматривались на собраниях

учебно-научно-производственный комплекс в составе нашего института, ПО «Крастьямаш», «Сибтяжмаш», «Абаканвагонмаш», институтов КФ СО АН СССР, Центрального института повышения квалификации и машиностроительного техникума. Организовано три новых филиала кафедр и сейчас их число доведено до 12. Проведена большая работа по дальнейшей компьютеризации учебного процесса: введен новый зал ИВЦ, оснащенный высокопроизводительными ЭВМ, переданными базовыми предприятиями для совместного использования, что позволит в основном удовлетворить потребность в дисплейном времени студентов нашего института.

Вместе с тем темпы перестройки остаются крайне низкими. В значительной степени целевая подготовка специалистов проводится формально. Выпускающие кафедры не имеют четких заявок предприятий и организаций на выпускников. Это объясняется тем, что они не изучают запросы предприятий, не идут на тесные контакты с производством, а партийные организации не требуют от них этого.

Необходимы серьезные изменения в сложившейся системе контроля качества подготовки специалистов. Основными критериями при оценке должны быть: — реальный вклад выпускников в создание новой техники и технологии; — результаты работы студентов по реальной тематике курсового и дипломного проектирования; — участие студентов в изобретательской и рационализаторской работе.

Говоря о перестройке, всегда надо помнить о том, что любые хорошие планы станут реальностью только тогда, когда они подкреплены живой организаторской практической работой. Имея в виду это положение, партийный комитет в марте 1987 года рассмотрел на своем заседании вопрос «О совершенствовании стиля и методов оперативного руководства учебно-воспитательным процессом в институте», с отчетом по которому выступил проректор по учебной работе С. А. Подлесный.

Партийный комитет своим постановлением обязал устранить отмеченные

Вы начинаете анкетный опрос, касающийся ваших преподавателей. Результаты его дают информацию оценки деловых и личностных качеств педагога. Относитесь к этой работе предельно внимательно и ответственно. Ни в коем случае не экономьте время за счет тщательности и добросовестности, помните, что любая ваша небрежность или ошибка могут травмировать человека.

Анкетирование проводится не ранее чем через две недели после экзаменационной сессии, одновременно по поводу всех преподавателей, проводивших занятия с анкетированным студентом.

Ни в коем случае не следует распространять анкеты через малонадежных помощников, допускать разбрасывание частично заполненных анкет в аудиториях. Не забывайте, что речь идет о людях. Поэтому анкеты заполняются в присутствии опрашиваемого, подчеркивающего важность, серьезность и ответственность работы.

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

### Подготовка к анкетированию

До начала анкетирования представители деканата и студенческих групп составляют список преподавателей, проводящих все виды занятий на факультете, и присваивают каждому преподавателю свой код. Старосты из общего списка выделяют преподавателей, ведущих занятия в их группах, и вписывают фамилии и коды этих преподавателей в одинаковой последовательности в бланки анкет своих групп. Количество таких анкет должно соответствовать количеству студентов в группе.

Подготовленные таким образом анкеты хранятся в деканате до начала анкетирования. Контроль за методически правильным и корректным опросом осуществляют партийный комитет и комитет ВЛКСМ вуза. Анкетирование необходимо проводить в заранее объявленное время для всей группы, потока или курса.

### Заполнение анкет

В момент заполнения важно создать серьезную, деловую обстановку. Студентам необходимо объяснить, в какой работе они участвуют. Они должны ясно понимать цель опроса — демократизацию отношений в вузе, совершенствование работы факультета, преподавателей, улучшение кадрового состава работников факультета. Студенты должны хорошо представлять, как будут использованы результаты опроса — информация каждого преподавателя о реакции студенческой аудитории на его работу, информация администрации факультета о результатах опроса по факультету в целом, учет результатов опроса при проведении аттестации и конкурсного избрания преподавателей.

Напомните студентам, что подписывать анкеты не надо.

### Обработка анкет

Собранные анкеты сортируют по фамилиям преподавателей. Подсчитывают число анкет по поводу каждого преподавателя и проставляют в итоговую таблицу в графу «количество анкет». Это число необходимо для получения среднестатистических данных. После этого отрезают написанные старостой фамилии преподавателей. В анкете остаются только коды преподавателей и оценки.

Подсчитывают оценки по столбцам в каждой анкете. Затем вычисляются среднестатистические оценки по каждому преподавателю (коду) и делятся на количество студентов, давших ему оценку.

В том случае, если на какой-то вопрос получены ответы «не могу сказать», их число вычитается из общего числа корреспондентов, тогда среднестатистическая оценка получается за счет деления суммы оценок всех ответов на полученное в результате вычитания число. Для определения средней оценки курса складывают средние оценки групп и делят на количество групп.

После подсчета оценок коды оцениваемых лиц располагаются в итоговой таблице в порядке убывания средних оценок с указанием суммарного количества анкет. Списки фамилий преподавателей и присвоенных им кодов хранятся в деканате или парткоме так, чтобы к ним не имели доступа случайные люди.

### Использование полученной информации

Полученные итоговые средние оценки ежегодно доводятся до сведения каждого преподавателя. При прохождении им аттестации или конкурсного избрания на должность итоги ежегодного анкетирования сообщаются аттестационной комиссии или ученому совету вуза.

В случае возникновения у преподавателя сомнений в правильности подсчетов ему должна быть предоставлена возможность сделать контрольные подсчеты своих оценок в присутствии представителя деканата или партийного комитета.

Рекомендуется до начала массового анкетирования провести пробный опрос в одной или нескольких группах. Запрещается вывешивание результатов анкетирования студентов на всеобщее обозрение, использование их для каких-то других целей, кроме учета при аттестации и конкурсном избрании, а также выявлении лучших лекторов курсов и потоков.

# ОТКРЫТИЕ ЗАЛА КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аудитория «Г»-301 находится рядом с редакцией газеты «Политехник», поэтому работы по созданию зала курсового проектирования редакция не только наблюдала, но и ощущала по общей с ним стенке. И темпы этих работ можно назвать рекордными для нашего института. Практически за две недели сентября кафедра ТиКМС провела не только ремонт, но и оснастила зал необходимым оборудованием.

Кто же участвовал в создании этого зала и какие службы института оказали в этом помощь? С таким вопросом мы обратились к и. о. зав. кафедрой ТиКМС доценту В. М. Соловьеву. Вот что он рассказал:

— Наша кафедра теории и конструирования механических систем существует всего три года. Все это время по ряду причин она была «неудобной» в институте. Появилась она за счет отделения части коллектива от кафедры деталей машин и соединения с кафедрой ТММ. Так образовался научный коллектив с двумя направлениями, решающими важные задачи. В настоящее время кафедра обучает студентов по трем дисциплинам: «Теория машин и механизмов», «Прикладная механика», «Осно-

му. И вот что он ответил: — В настоящее время наш институт пытается перестроить учебный процесс. Основная тенденция — повышение качества обучения через непосредственный контакт с предприятием, на котором после получения диплома инженера предстоит работать нашему выпускнику. Если кафедра осилит решение технических задач предприятия на стадии курсового проектирования, то это позволит заложить базу не только для сквозного проектирования, но и для выполнения комплексных задач



вы робототехники». По первым двум студента выполняют курсовые проекты. Кафедра накопила определенный опыт работы над курсовым проектом в зале курсового проектирования, который она на договорных началах (спасибо доценту М. П. Головину!) арендовала у кафедры деталей машин.

На протяжении трех лет для нас зал курсового проектирования оставался мечтой. Поэтому нынешний год коллектив начал с создания зала. Благо проректор по учебной работе С. А. Подлесный помогал в его оснащении.

Какие задачи ставит проректор по учебной работе перед коллективом кафедры ТиКМС в связи с созданием зала курсового проектирования? С этим вопросом мы обратились к С. А. Подлесно-

предприятия на протяжении всего срока обучения. Проще говоря, придя в институт, студент должен знать не только то, какой профессии его будут обучать, но и то, где ему предстоит работать, какие узкие технические места существуют у предприятия сейчас и каков объем знаний и по каким дисциплинам ему необходимо накопить в процессе обучения. Наличие заинтересованности студента в получении знаний — это тот рычаг, который может повысить качество обучения и престиж инженера. Необходимо отметить тот опыт, который кафедра накопила в применении ЭВМ. Поэтому наличие вычислительной техники кафедры считает неотъемлемым условием обучения студентов. В этом я полностью их поддерживаю и желаю успехов.

факультета с крупным предприятием края — «Крастьжмашем». Я считаю, ограничиваться только учебным процессом в связях с предприятием нельзя, необходимо и научно-исследовательский потенциал факультета в целом, и кафедр (в том числе и ТиКМС) нацеливать на работу по развитию УНИК. Определенный резерв — это и госбюджет.

Если кафедры проникнутся пониманием связи с предприятиями — а УНИК есть реальная форма такой связи — мы сможем улучшить не только качество обучения, но и материальную базу факультета и в целом института. Зал курсового проектирования кафедры ТиКМС — составное звено нового технологического цикла обучения, где студента можно и нужно учить не только «на

## О МОЛОДЕЖНЫХ ВКЛАДАХ

О молодежных премиальных вкладах. Такие вклады принимаются от граждан в возрасте от 18 до 30 лет включительно. Сберегательная касса открывает счет по этому вкладу только лично вкладчику по предъявлении паспорта. В дальнейшем накопление средств производится в течение

трех лет путем ежемесячных взносов, которые перечисляются бухгалтерией по месту работы или учебной кассы на счет по молодежному премиальному вкладу на основании заявлений вкладчиков. Размер ежемесячного взноса — 10, 20, 30, 40 или 50 рублей — определяется вклад-

чиком. Взносы могут быть сделаны и наличными деньгами. Частичные выдачи сумм по этим вкладам не производятся.

При соблюдении указанных условий по молодежному премиальному вкладу доход из расчета 3,5 процента годовых, из которых два процента ежегодно

присоединяются к остатку вклада, 1,5 процента выплачиваются в виде премии по вкладам, хранящимся не менее трех лет. При нарушении условий накопления и хранения этих сбережений доход выплачивается из расчета два процента годовых.

И. Л. Дубровский:

— Студенты нашего факультета изучают на кафедре «Прикладную механику» и выполняют по ней курсовой проект. Кафедра уже три года учит их этой дисциплине с применением ЭВМ. Все студенты выполняют курсовой проект с применением вычислительной техники. Хорошая, добросовестная и четкая работа всегда отличала кафедру ТиКМС по нашей дисциплине. Возможно, это связано и с тем, что на факультете постоянно работают одни и те же преподаватели, которые более за конечный результат. Зал курсового проектирования кафедры ТиКМС позволит еще более повысить объем получаемых студентами знаний.

Материальные стимулы в развитии новых направлений в науке и производстве являются дополнительными рычагами в повышении качества обучения студентов. Что же в этом плане имеется у нас в институте? На этот вопрос отвечает начальник учебного отдела института Л. Н. Секацкая:

— У нас нет фонда непосредственного материального стимулирования, однако в институте существует часовая оплата труда преподавателей. Проще говоря, каждый преподаватель отчитывается часами за свою работу. Я думаю, что учебный отдел должен не только контролировать отчеты кафедр, но и производить перераспределение часов. И если кафедра ТиКМС обоснует и докажет, что здесь выполняются курсовые проекты не только с применением ЭВМ, но и по заказам предприятий, то в «вилке», регламентирующей число часов, мы можем решить соответствующие вопросы. Это позволит непосредственно материально стимулировать положительный педагогический опыт в качественном обучении студентов.

А вообще мне зал курсового проектирования понравился — светлый, уютный, настраивающий на работу!

Л. ПАВЛОВА.

НА СНИМКЕ: проректор по УР С. А. Подлесный и доцент кафедры ТиКМС В. М. Соловьев на открытии нового зала. Фото Л. Шостака.