



# ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# ПОЛИТЕХНИК

орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкомов и ректората КрПИ

Газета основана в 1964 г.

№ 4 (803)

Среда, 28 января 1987 г.

Цена 2 коп.

## Твоя строка в Устав

25 декабря 1986 года был опубликован проект новой редакции Устава ВЛКСМ. Смысл внесенных в Устав изменений и дополнений в том, «чтобы обеспечить коренную перестройку работы комсомола, связь с жизнью и простор для инициативы и самостоятельности каждой организации, каждого комсомольца в осуществлении ускорения социально-экономического развития страны». Устав ВЛКСМ — это основной закон союза молодежи, в обсуждении его могут участвовать все желающие комсомольцы.

7 января 1987 года состоялось расширенное заседание комитета комсомола института, на котором обсуждался проект Устава ВЛКСМ. В начале заседания выступил заместитель секретаря комитета комсомола А. Иванов, который сделал короткое сообщение по проекту Устава. После сообщения выступили с предложениями и дополнениями:

1. Секретарь бюро комсомола ФАВТ М. Шустров, который предложил:

В целях улучшения подготовки молодежи к вступлению в ВЛКСМ установить кандидатский стаж — 1 год.

Установить открытое голосование и прямые выборы секретарей комитетов комсомола.

2. М. Лойко (теплоэнергетический факультет): Изменить сроки пребывания в комсомоле с 16 до 30 лет.

3. Член комитета комсомола, председатель центрального студсовета С. Соснин выступил с предложением:

Дать право комитетам комсомола с правами райкома иметь свой счет комсомольской инициативы.

4. Секретарь бюро ВЛКСМ МФ В. Вахмин предложил:

Сразу после окончания института снимать выпускников с комсомольского учета и выдавать документы независимо от того, куда распределились молодые специалисты.

5. Заместитель секретаря комитета комсомола А. Иванов предложил:

Чтобы секретари комсомольских организаций, насчитывающих более 500 человек, были освобожденными работниками.

6. Командир штаба ССО А. Кухарский:

Расширить права вузов по дислокации студенческих отрядов и по определению численности их состава.

В соответствии с решением ЦК ВЛКСМ проект Устава необходимо обстоятельно обсудить на комсомольских собраниях в первичных организациях.

С. СЕМЕНДЕРКИН.

## сессия ВУЗ: «ЧАС ПИК»



Бюро международного молодежного туризма «Спутник» предлагает студентам нашего института путевки в международные молодежные лагеря.

«Волгарь» (Москва) — с 16 февраля по 1 марта — 3 путевки по 113 рублей; Ростов Великий — Ленинград — с 17 по 28 февраля — 2 путевки по 111 рублей; «Жемчужина» — с 18

ПРЕДЛАГАЕТ «СПУТНИК» февраль по 6 марта — 2 путевки по 128 рублей; «Юность» (Минск) — с 27 февраля по 17 марта — 4 по 133 рубля; Ялта — с 6 февраля по 12 февраля — 6 штук по 160 рублей; Одесса — Ялта — с 31 марта по 10 апреля — 4 по 230 рублей; Ленинград — с 27 августа по 1 сентября — 5

В институте «час пик» — зимняя экзаменационная сессия. Особенно волнующей и тревожной стала она для первокурсников. Среди групп, обучающихся специальности «Радиотехника», лидируют две: Р56-4 показала 100-процентный вход в сессию (староста группы В. Казак, комсорг И. Ямщиков). Немного уступает ей группа Р56-1 (староста В. Гузоватов, комсорг Д. Зыков) — из всей группы вовремя не получил зачетов И. Бакулин.

К сожалению, отстают в учебе группы специальности КиПР, их на потоке пять. Плохо поработали здесь комсомольские активисты, ответственные за учебный сектор. Многие студенты не получили ни одного зачета, теперь они ищут зачисления с просьбой об отчислении. Особенно тревожное положение сложилось в группе Р35-5 (староста А. Шайдулин, комсорг В. Резин): шестеро студентов практически прекратили занятия и подлежат по окончании

сессии отчислению. На сегодняшний день в группе сдали два экзамена — математику и историю КПСС, и оба плохо. В целом у студентов младших курсов успеваемость хуже, чем в прошлом году.

Деканат наметил провести собрание в день сдачи последнего экзамена сессии с задолженными курсов, наметить меры по ликвидации задолженностей. По линии комсомола и оперативного студенческого штаба тоже намечены мероприятия.

Согласно приказу ректора во время предстоящих каникул все преподаватели будут принимать экзамены на кафедрах у не сдавших их вовремя — эти студенты лишили себя каникул. Они будут отчислены в самом начале семестра в случае несдачи задолженностей.

В. ТОМИЛИН, зам. декана РТФ.

На снимке: студенты группы Р53-3 готовятся к очередному экзамену.

Фото Л. Шостак.

Имеются путевки для путешествия за границей: Чехословакия (май — 8 штук); Югославия (октябрь — 3); Швейцария (декабрь — 1); Румыния (июль — 2); Румыния (сентябрь — 5).

За справками обращайтесь в комитет ВЛКСМ. Телефон бюро «Спутник» — 23-63-71.

## Кому нужны комнаты для занятий?

Итак, сессия. Подготовка к экзаменам — напряженный труд, нужно прочитать, выучить, запомнить. Как и где готовятся к экзаменам студенты, живущие в общежитиях? Так как лучше самих студентов этого никто не знает, мы обратились к жильцам общежития № 5, студентам радиотехники.

— Где мы занимаемся? У себя в комнате, конечно, — ответили студенты.

— Но бывает, что в комнате шумно, тогда можно спуститься в комнату тишины, которая специально предназначена для занятий.

— С седьмого этажа на первый? Нет. Может, туда кто-то и ходит, но мы занимаемся у себя.

То же самое ответили и соседи этих ребят по комнате. Одни готовятся к экзаменам дома, потому что любят учить под музыку (в комнате работает магнитофон), другие занимаются в библиотеке, где есть вся необходимая литература, но в комнату для занятий не спускается никто.

— Не приходят студенты, — подтвердила коммандант общежития. — А если кто и придет, то

только насорят и напортят. Сейчас в этой комнате заочники живут. Зато свободен красный уголок. Можно взять ключ у вахтера и заниматься там.

Но желающих заниматься там пока нет. А может быть, студенты даже не знают, что вместо комнаты тишины теперь работает красный уголок?

Оставим общежитие № 5 и узнаем, как обстоят дела в общежитии № 1. И у механиков-технологов комната для занятий уже приютила заочников. Создается впечатление, что единственная функция комнаты для занятий — служить временным жильем для студентов-заочников.

— Зато у нас работает ленинская комната, — не без гордости сказала коммандант общежития, — ответственная за нее — студентка-вечерница С. Соболева. Она работает в библиотеке института и приносит студентам книги, которые они заказывают. Ленинская комната оказалась закрытой.

— У нас определенное время работы, — пояснила коммандант. На табличке часы работы: с 21 часа до 23. Всего два ча-

са, да еще почти в ночное время?

— Время установили сами студенты. Значит, им так удобно.

В общежитии № 3 у электромехаников комманданта я не застала. Председателя студсовета Е. Заузина найти тоже не удалось. На первом этаже — комната отдыха: покрашенные грязно-зеленой краской двери, закрытые на большой замок. Но не только этот замок портит вид этого студенческого дома, но и скользкий, затоптанный обстановка.

— Есть у вас комната для занятий? — интересуюсь у живущих здесь студентов.

— Есть, кажется, на первом этаже.

— А вы там были хоть раз?

— Нет. Что там делать?

— Заниматься, готовиться к сессии.

— Мы занимаемся у себя в комнате.

И здесь студенты так же, как и радиотехники, предпочитают заниматься у себя в комнатах. Может быть, так везде, и комната для занятий

просто не нужна в общежитии? Посмотрим, как занимаются студенты-факультетцы. С электромеханиками они почти соседи, но разница между ними такая, словно принадлежат разным вузам. У ФАВТа (общежитие № 4) чисто, уютно, есть и комната тишины. Это единственное общежитие, в котором комната для занятий не заперта, никто не сорит и ничего не портит. В комнате светло, чисто, стоят столы, лампы, на стенах — тематические планшеты «Сегодня — время ЭВМ», есть и рекомендации, как лучше организовать свое рабочее время. Спрашиваю у студентов, приходят ли они сюда готовиться к экзаменам?

— Приходим.

— И многие студенты приходят?

— Многие. Вечером уже не бывает свободных мест.

Так кому же нужны комнаты для занятий? Наверное, самим студентам. Важно, чтобы они были доступны и удобны, и ключ не нужно было искать у неведомых ответственных. Приходи и занимайся. М. ТАСКИНА.

## ПРИСТУПИЛА К РАБОТЕ

### СЕКЦИЯ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Военно-патриотическое воспитание студентов является важной составной частью их коммунистического воспитания, оно направлено на формирование у студентов высоких морально-политических, профессионально-боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения конституционного долга по защите социалистической Родины. В 1986 году вопросы военно-патриотического воспитания студентов решались успешно, благодаря совместной деятельности всех преподавателей кафедр института и его общественных организаций.

Работа по военно-патриотическому воспитанию студентов, как отмечено в постановлении совета института от 26.12.86 г., проводится в соответствии с решениями XXVII съезда КПСС. Однако в нем указаны и недостатки:

работа по военно-патриотическому воспитанию в основном усиливается в период политических кампаний и знаменательных дат;

на ряде факультетов и военной кафедре недостаточно проводится мероприятий по военно-патриотическому воспитанию среди студентов первых курсов и студентов, призываемых в ряды Советской Армии и ВМФ;

недостаточно мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание, проводилось в общежитиях института.

Для устранения указанных недостатков и совершенствования военно-патриотического воспитания студентов в институте на 1987 год создана секция по военно-патриотическому воспитанию.

На первом заседании секции, состоявшемся 8 января 1987 года, начальником военной кафедры Н. П. Черкасовым доведены до сведения присутствующих результаты работы по военно-патриотическому воспитанию за 1986 год и поставлены задачи перед членами секции по совершенствованию работы. Перед членами секции выступил председатель секции, начальник учебной части — автор этих строк, он объявил план работы секции на 1987 год. Выступивший затем начальник второго отдела Б. И. Богданов заострил внимание присутствующих на необходимости проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию студентов.

Итак, секция приступила к своей работе. Пожелаем ее членам творческих успехов в деле воспитания патриотов нашей Родины.

Ю. МЕЛЬНИКОВ, начальник учебной части военной кафедры.

## Заочная школа

пропагандиста

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
СОВЕТЫ

**ПО ТЕМЕ: «НТП И ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК».**

По данной теме целесообразно выделить три проблемы.

**1. Необходимость усиления взаимодействия технических, естественных и общественных наук в условиях ускорения НТП.** Объективный характер возрастания роли философской методологии в развитии фундаментальной и прикладной науки. Роль общественных наук в постановке и решении методологических и социальных проблем развития технических наук.

**2. Возрастание роли фундаментальных исследований в ускорении НТП.** Необходимость революционного преобразования техники и технологии современного производства. Особенности использования законов естествознания в развитии технических наук и поиске технических решений.

**3. Методологические проблемы взаимодействия технических наук и производства.** научно обоснованный и своевременный выбор приоритетных направлений фундаментальных и прикладных исследований. Роль комплексных и целевых научно-технических программ в укреплении связи науки с производством. Методологические особенности обратного воздействия современного производства на развитие научных исследований.

По данной теме можно подготовить три доклада в соответствии с выделенными разделами. Поручить слушателям подобрать примеры — положительные и отрицательные из практики организации НИР, определить слабые стороны в системе «кафедра — производство», обдумать пути повышения теоретического уровня исследований и революционной значимости практических предложений ученых кафедр, т. е. использовать метод анализа и самоанализа.

**«КПСС О ВОЗРАСТАНИИ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ НТП».**

По данной теме выделяются также три взаимосвязанных раздела.

**1. Наука и высшее образование — единый**

комплекс в системе духовного производства. Междисциплинарный и межотраслевой характер исследовательской деятельности в вузе. Всемерное развитие вузовской науки — основа улучшения подготовки специалистов, важный резерв ускорения НТП.

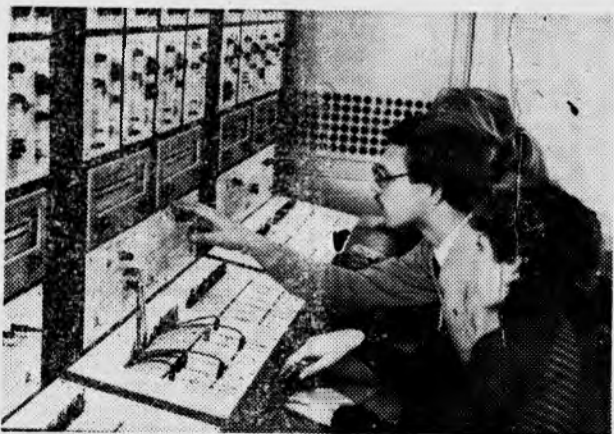
**2. XXVII съезд КПСС о более эффективном использовании научного потенциала вузов.** необходимость концентрации специалистов на главных участках интеграции науки и производства. Новые формы укрепления связи учебного процесса с наукой. Создание профилирующих кафедр на предприятиях и в научных учреждениях. Роль учебно-производственных объединений в подготовке высококвалифицированных специалистов. Межвузовские экспериментальные центры как один из факторов научно-технического прогресса.

**3. КПСС об основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране.** Перестройка, планирование и организация научных исследований на основе метода целевых программ. Установление прямой связи вуз — отрасль — предприятие.

В данном случае главный доклад можно сделать по третьему разделу, на основе рекомендаций XXVII съезда КПСС и проекта ЦК КПСС основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Оставшиеся проблемы подготовить по методу практических заданий, т. е. поручить всем слушателям подобрать наиболее интересную информацию, опубликованную на страницах печати в порядке обсуждения проекта ЦК КПСС, либо изучить конкретный опыт других вузов, кафедр по организации вузовской науки и повышенного качества подготовки специалистов. Обсуждение провести в форме дискуссии, либо заседания «делового клуба».

Дополнительная литература и вырезки из газет подобраны в читальном зале № 1.

**Н. ЧАКШ,**  
председатель методсовета пропагандистов.



Поиск ведут студенты. Исследование переходных процессов в электрических системах на универсальной расчетной модели.

Фото В. Голубцова.

## Высшая школа: курсом перестройки

Кафедра радиосистем вот уже три года в плане госбюджетной НИР занимается разработкой проблем высшей школы, считая это направлением работы особенно важным для повышения квалификации преподавателя и качества всего учебного процесса.

В последнее время в связи с перестройкой высшей школы значимость такой работы особенно возросла, так как существенно расширились возможности внедрения в учебный процесс результатов такой НИР.

В данной статье приводится материал, иллюстрирующий собой то, какие вопросы рассматриваются, обсуждаются и какие предложения при этом вырабатываются кафедрой радиосистем.

Для истории научно-технического прогресса характерно чередование периодов, когда активно используются эвристические (неформальные)

части дисциплины). Типичная реализация этой нагрузки сегодня будет (в лучшем случае) выглядеть так: поток — 4 студенческих группы, или 100 студентов, лекции, естественно, читает один преподаватель, он же принимает экзамен; лабораторные работы проводят два преподавателя и они же принимают зачеты; при этом, если лабораторные работы четырехчасовые, то они со студентами встречаются в семестре четыре раза. Выведем средние показатели: во время лекционных занятий и экзаменов на одного преподавателя приходится 100 студентов; во время лабораторных работ и зачетов — 50 студентов.

Куда же делся средний по Минввуз показатель — 12,7 студента на одного преподавателя? Этот показатель чисто математический, он — фиктивный, вообразимый и никак не отражает действительную реальную нагрузку на одного преподавателя в вузе.

ОБ ЭВРИСТИКЕ, РЕАЛЬНОЙ НАГРУЗКЕ  
И ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

методы исследования с периодами, когда основными методами исследования являются теоретические (формальные). Чередование этих периодов взаимно дополняет и обогащает друг друга, обеспечивая при этом развитие той или другой отрасли науки и техники.

Формальные методы исследования базируются на математических методах исследования, о положительных и отрицательных сторонах которых писано достаточно подробно. Об эвристических методах исследования в настоящее время чаще всего высказываются как о методе, не заслуживающем внимания исследователей. Однако существуют в развитии науки и техники такие периоды, когда эвристические методы исследования наиболее эффективны.

Характер эвристических методов определяется их местом в общем процессе исследований: там, где математические методы не могут решить задачу, можно надеяться на ее решение путем изобретения нового подхода. Однако нельзя сказать, что эвристические методы наверняка решают поставленную задачу. В этом случае можно только надеяться на повышение вероятности ее решения.

Хотя основой эвристических методов является «искусство мышления», все же можно говорить о каких-то общих элементах при таком подходе исследования.

Прежде всего признаком такого мышления может быть следующее: работа впервые проводится в данном направлении с использованием элементов нового подхода и получением нового оригинального результата. В свою очередь такой эвристический процесс может быть поделен на две части: интуитивное появление новой идеи (непланируемый фактор) и элементы обычного труда (планируемый фактор). Рождение новой идеи не подчиняется известным законам логики, так как еще, видимо, не познаны индивидуальный механизм, позволяющий исследователю придти к «ошеломляющим идеям». Этот планируемый фактор включает в себя прежде всего необходимый объем знаний об исследуемой задаче, комплекс навыков работы вообще (работа с литературой, проведение экспериментов и т. д.) и исследовательской в особенности. На этом пути исследователь должен обладать аналитическим мышлением с умением быстро схватывать суть проблемы; быть коммуникабельным в смысле приобщения при необходимости новых знаний, идти на риск и «подвергать все сомнению». Последнее особенно важно, так как с новых позиций необходимо оценить все решения, принятые ранее, что позволит оценить неполноту (а может быть, и ошибочность) ранее принятых решений. При этом мысль исследователя может устремиться в эти неисследованные «пространства» в надежде найти это «ошеломляющее решение», которое, собственно, и приводит к скачкам в развитии любой науки и техники. Поэтому эта группа эвристических методов должна быть наиболее привлекательной для исследователя.

И вообще эвристические методы исследования представляются сегодня основными методами работы и научного работника, и инженера. Но подготовкой и научными работниками, и инженерами занимаются в нашей стране вузы, организация учебного процесса в которых сегодня не приспособлена для освоения студентами эвристических методов, т. е. освоения оговоренных выше элементов творческого труда. Почему?

Попробуем разобраться в этом вопросе, стараясь не быть втянутыми в болото спорных предложений. И поэтому начнем с преподавателя. При 1500-часовой общей годовой нагрузке преподаватель сегодня тратит 850—900 часов на учебную нагрузку, а остальное время — на методическую, научную, организационную и воспитательную работы. Сохраним такое распределение часов по видам нагрузки, в дальнейшем считая, что оно сегодня удовлетворяет и Минвуз, и Минфин, и, допустим, вуз.

Указанные выше недостатки в подготовке специалиста вытекают в основном, на наш взгляд, из-за того, что «студентов много, а преподаватель один». Для доказательства этого утверждения давайте опять считать. Возьмем гипотетическую дисциплину: лекций — 56 часов; лабораторных работ — 16 часов; консультаций — 20 часов, есть зачеты (по лабораторным работам) и экзамен (по теоретической

Можно ли такой организацией учебного процесса выработать у студентов активность при усвоении материала данной дисциплины, элементы эвристического, творческого подхода? Многолетняя практика дала отрицательный ответ на этот вопрос.

Думается, что путь для достижения цели вообще один: нужно, чтобы во время учебных занятий всех видов преподаватель был ближе к студентам. Тогда он сможет контролировать действия каждого студента, воздействовать на него, стимулировать его работу. Только в этом случае преподаватель сможет «держать руку на пульсе» учебного процесса, процесса познания и вовремя принимать меры с тем, чтобы он был все время полным, ритмичным и творческим. И основные изменения в организации учебного процесса для достижения поставленной цели видятся очевидными: лекции преподаватель читает группе (25—30) студентов, он же у этой группы принимает экзамен; при проведении лабораторных работ группа делится на подгруппы. В этом случае для проведения занятий по гипотетической дисциплине потребовалось бы: для проведения лекций и экзаменов 3—4 преподавателя с нагрузкой 25—30 студентов на одного преподавателя; для проведения лабораторных занятий и зачетов — 3—4 преподавателя. Кроме этого, нельзя по дидактическим причинам ограничивать теоретическую часть дисциплины только лекциями. В помощь им нужно обязательно ввести практические занятия, увеличить объем консультаций.

Подведем итоги. При такой организации учебного процесса в 2—3 раза возрастает количество преподавателей практически при том же самом объеме учебной нагрузки. Думается, что только такая направленность перестройки учебного процесса в вузе способна действительно резко поднять качество подготовки специалистов. Никакие специализированные программы обучения (в виде ЦИПС, например), никакие перестановки дисциплины во времени (например, предметный метод обучения), сами по себе при сохранении на прежнем уровне действительной нагрузки на одного преподавателя по каждой дисциплине не способны активизировать процесс обучения.

В настоящее время иногда приходится слышать о том, что нужно сокращать в учебном процессе объем лекционных занятий. Хочется думать, что эти бюрократические перегибы не будут внедрены в современную высшую школу, так же, как в свое время не были сокращены театры на том основании, что появилось телевидение, есть кино и книжки. А ведь влияние лектора на аудиторию в вузе намного выше, чем актера в театре!

Высшей школе не нужно забывать, что она должна давать прежде всего прочные всесторонние фундаментальные знания, а по специальным наукам — самые последние достижения, т. е. высшие знания. А эти знания легче, доступнее, полнее студент может получить во время лекции научного работника, чья эрудиция, эмоции, стиль изложения, живая речь будут активизировать мысль слушателя, способствуя его глубокому проникновению в проблемы, теорию и, я бы даже сказал, культуру изучаемой дисциплины и специальности в целом.

При такой организации лекционно-практических занятий для лектора будет естественным делом вести занятия по проблемной методике, когда наиболее ясно видны преимущества эвристических методов поиска решений. В этом поиске решений студенты будут занимать активные позиции, так как преподаватель всегда, в любой момент занятий может от лекционной формы перейти к практической (что означает для студентов — самостоятельной) форме занятий.

Нет, чтобы ни писали, ни говорили, лекция была, есть и будет основным способом передачи знаний студентам и, что самое главное, она способна научить их думать, искать новые нестандартные решения, т. е. научить их эвристическим методам работы. Для этого только нужно позаботиться о квалификации лектора (это постоянное требование) и создать ему условия в виде небольшой аудитории студентов и действительно творческой обстановки в институте в отношении организации учебного процесса. Это веление времени.

**Ю. КРОТОВ,**  
заведующий кафедрой радиосистем.

Правофланговые студенческой пятилетки

Впервые наша беседа состоялась около года назад: закончился «Голубой огонек» для ветеранов 9 мая, и я пригласила в редакцию исполнителя «Лунной сонаты» Бетховена. Неправда, что молодые признают только рок и ритмы биг-бита: зал завороченно замер, когда в полумраке раздались чарующие звуки бессмертного произведения...

Самым ярким впечатлением прожитых двадцати лет он считает «Звездный марш» — театрализованное представление на московском стадионе «Динамо» во время XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов. В ту ночь они возвращались в Чертаново (здесь дислоцировался ССО «Красноярье», половину бойцов которого составляли студенты нашего института, другую — КГУ), и в метро полчаса пели песни. Это было не столь эффектное зрелище, как «Звездный марш». Но все-таки осталось в памяти: три десятка юношей и девушек, сплошь увешанные значками, эмблемами и орденами, скандировали: «Салют, фестивалю!». И такой восторг,

## РАДИ ОБЩЕГО ДЕЛА

такая пламенность переполняли душу, словно крылья вырастали за спиной, хотелось бежать и кричать всему миру: «Пока мы едины — мы непобедимы!». Не спали, конечно, до утра.

Полтора года прошло с той поры, те незабываемые дни стали самыми счастливыми для студента четвертого курса факультета автоматики и вычислительной техники, члена бюро ВЛКСМ Михаила Князькина — как прекрасная строка в жизни и биографии. Воображение захватывали события, одно ярче и необычнее другого. Воодушевляли, объединяли молодых частые митинги. Во время «Звездного марша» минут 40 шествовали по Ленинградскому проспекту, выкрикивали лозунги, а рядом — делегации Франции, Лаоса, Вьетнама... Непреходящее ощущение — чем громче крикнешь, тем крепче будет мир на земле. В парках и на площадях одновременно работало множество дискотек, давались эстрадные представления, и поговорить можно было с любым, со всем миром: справа — японец, слева — австралиец.

Недавно прошла неделя ФАВТ, это событие студенческой жизни широко освещалось нашей газетой. Михаил Князькин был признан студентами лидером: его единодушно избрали президентом недели. Можно, конечно, спорить с самим названием: президент или комиссар, студенты решили, что первое более подходит, носит оттенок юмора, хотя делалось многое всерьез.

Очень много сил отнимают такие мероприятия у исполнителей. Долго не мог войти в привычную колею президент. У успеваемость, конечно, «пострадала». Весеннюю сессию он сдал на одни пятерки, нынешнюю — без троек. «Я в суперменов не верю: жизнь не бывает без проблем. 15 ноября мы до часу ночи убрали «последствия» недели на факультете: газеты, плакаты, обыкновенный мусор. Когда пришли в общежитие, испытали такое сложное чувство: наконец-то все кончилось; а молодцы ребята — можем ведь. И вот ради этого чувства стоит затевать большие дела!» — так говорит Михаил сейчас.

Он показал фотографию того момента возвращения в общежитие, сделанную фотолетописцем событий однокурсником Анатолием Шнейдером: в коридоре общежития стоят президент, секретарь комитета бюро ВЛКСМ Максим Шустров, Дима Ковригин. Сорочки расстегнуты, галстуки полуразвязаны, а глаза отрешенно-счастливые, и усталости в них еще не чувствуется.

Я спросила: «Миша, а если снова — согласился бы?» Он ответил не сразу. Помолчал, подумал. И потом: «Вряд ли, еще не отдохнул, хотя...»

После восьмилетки Михаил окончил красноярский техникум, получил диплом с отличием. В школе он не получил возможности самовыражения, и мы долго обсуждали эту проблему: то ли он учителей не понимал, то ли они его. После техникума он успел поработать техником-механиком.

М. Князькин — один из династии инженеров. Его родители, беспорный для него авторитет, — инженеры конструкторского бюро. Сестра Марина в по-



запрошлом году заочно окончила факультет автоматики и вычислительной техники по той же специальности — «Автоматика и телемеханика», которую теперь уже скоро получит и Михаил. Марина работает вместе с родителями в НПО.

До избрания в бюро комсомола факультета он работал в группе, отвечал за культурно-массовую работу. У нас порой на выборных комсомольских собраниях думают: лишь бы не меня избрали. А Михаил сам вызвался, решил заниматься именно этой, культурно-массовой работой. Он окончил музыкальную школу по классу фортепиано, активно участвует в смотрах самодеятельности. Врагом номер один считает не просто пассивность и равнодушие, а духовную лень. С юношеским задором и максимализмом рассказывает, как никто из сокурсников не хотел пойти на концерт, где исполнялись произведения Шопена. Он все-таки растормошил ребят, организовал поход в театр, органный зал. «Часто суждения подводят нас поверхностностью, предвзятостью. Нужно было распространить билеты на концерт. Я не хотел слушать стихов в тот момент, думал — ликбез, но пошел из принципа. И получил огромное удовольствие. А заодно познакомился с уникальным концертным залом, — делится проблемами Михаил. — Работа в культурно-массовом секторе на курсах сводится, по сути дела, к распространению билетов. А ведь это такая многогранная, всеохватная сфера деятельности. У себя на факультете мы провели уже дважды неординарное посвящение в студенты. В прошлом учебном году устроили настоящий спектакль, актерами были все из нашей группы. Первокурсникам очень понравилось».

Трудно удивить искушенных студентов, еще труднее увлечь идеей, делом. Мысленно, подспудно Михаил постоянно возвращается к «восьмидневному счастью» в Москве. По его мнению, по силе воздействия аналогов фестивалю нет, такое выпадает в жизни однажды. И возникает желание совершить что-то, наверное, из альтруизма, наполнить значительным не только свою жизнь. Это побуждает М. Князькина писать сценарии и организовывать друзей и просто знакомых на их воплощение. Благодарность большая, невозможно измерить эффект воздействия на эмоции и чувства, тем более точно предугадать, чем это отзовется в будущем. Но ведь уже сейчас в жизни и памяти студентов остаются яркие страницы.

Михаил вежлив, приветлив, интересен и прост в общении. Он очень хочет заниматься наукой, но не хватает времени. Приходится выбирать. Бывают исключительные случаи, когда человеку все удается одинаково хорошо, без халтуры: и учеба, и общественная работа, и наука, и спорт. Но исключительность ведь и подтверждает правило — чтобы добиться успеха, каждое дело потребует без остатка энергию, воображение, время...

Он выбор сделал.

Л. АНТОНОВА.

## ПРАЗДНИК ФАКУЛЬТЕТА

(Окончание. Начало в № 3)

Первое место было присуждено ребятам за созданную ими радиостанцию, второе место — студенту группы Р32 Андрею Маркову, а третье — инженеру кафедры РТУ СВЧ А. Шестакову. Слов благодарности заслуживают участники выставки: А. Кулешов (группа Р33-5), А. Вахрушев (группа Р53-4), С. Ивченко (группа Р33-1), А. Малышев (группа Р54-1), О. Куликовский (группа Р33-5).

Наша киностудия в этот день представила свою новинку — фильм «Шутки в сторону», в котором показаны эпизоды из жизни студентов — один обычный день студенческой жизни. Создатели этого фильма — участники творческого объединения фотоклуба «Енисей»: Е. Трифонов, В. Тынигирикин, М. Плотников, С. Ефремов, О. Воронов, А. Родченко, Ю. Бызов, доцент кафедры РТУ СВЧ В. И. Руденко.

Дни факультета завершились работой дискотеки «Марафон», руководимой Владимиром Высотиным и диск-жокеем Сергеем Гетьманом. Это действительно был вечер, на котором можно было отдохнуть и потанцевать. Весь вечер работал буфет, можно было сфотографироваться на память и получить уже готовые фотографии в конце вечера.

На снимке: выставка на факультете.

Фото Л. Шостак.



### Газете отвечают

#### «А НАМ ВСЕ РАВНО...»

Критическое выступление Студентам В. Крицко-не газеты под этим за-му, А. Гриненко, П. Ам-головком (12.03.1986 г.) заракую объявлен вы-рассмотрено на заседа-нии говор. Студент В. Хра-студсовета общежития мов отчислен из ин-№ 2 совместно с адми-ститута; решение адми-нистрацией ЭМФ. Отме-нистрации факультета и чено, что факты, изло-студсовета доведено до женные газетой, действ-сведения всех студентов. тельно имели место. Результаты прожива-

За плохое санитарное ния студентов, т. е. их состояние комнаты сту-поведение, выселение и дентам А. Савельеву, В. сдача комнат учтены Полежаеву, Н. Москвину студсоветом при распре-объявлен строгий выговор делении мест в общежи-по факультету. В дека-тии в нынешнем учеб-пате состоялась беседы с ном году.

родителями А. Савельева, О. КОЛМАКОВ, зам. декана ЭМФ. Н. Москвина.

### Студент и НТП

## В СОДРУЖЕСТВЕ С НАУКОЙ

План научно-исследовательской работы студентов на кафедре теоретических основ электротехники за 1986 год в целом выполнен.

В настоящее время НИР занимаются на кафедре 38 студентов, и десять студентов работают в СКБ. Всего в течение года работают примерно 63 студента, участвуют в выполнении хозяйственных и госбюджетных работ. Студенческое конструкторское бюро выполняет хозяйственную работу с КраМЗом и два договора о творческом содружестве с институтом электродинамики АН УССР и с КраМЗом под руководством доцента В. Н. Тимофеева и младшего научного сотрудника С. А. Боякова. Студенты являются соавторами научных отчетов кафедры: в 1986 году в соавторстве со студентами опубликовано восемь работ, получено три авторских свидетельства, два положительных решения, поданы две заявки на изобретения.

Студенты участвуют в создании установок и модернизации лабораторной базы кафедры. По результатам работы подано шесть предложений. Рабо-

ты СКБ внедрены на производстве (КраМЗ). Студент радиотехнического факультета А. Н. Бакшеев выполнил дипломную работу, являющуюся составной частью установки, которая внедрена в НИИ завода «Электромашина» г. Прокопьевска.

Объективной трудностью нашей кафедры является невозможность длительного общения со студентами по НИР: кафедра ТОЭ — общетехническая и ведет учебный процесс со студентами младших курсов.

Наша кафедра проводит две предметные олимпиады по ТОЭ и ОЭ в два тура, победители награждаются ценными подарками. В сентябре минувшего года студент ФАВТ А. Михайлов занял девятое почетное место из 47 на Всероссийском туре в Рязани.

Студенты участвуют в разработке программ для ЭВМ. Под руководством А. М. Даничева студент А. Касьянов разработал диалоговую программу АНЛИН, которая внедрена в учебный процесс. Под руководством С. А. Рыбакова и Ю. С. Перфильева

разработаны программы для расчета РГЗ студентов различных специальностей на Искре-1256, для которых составлено восемь подпрограмм. Студенты участвуют также в работе краевых конференций и выставок. В 1986 году на конференции «Молодые ученые и студенты — ускорению НТП» сделано шесть докладов.

Ежегодно кафедра ТОЭ занимает призовые места по НИРС, а в 1986 году ей присуждено I место в краевом конкурсе НТО ЭиЭП. Ежегодно отправляются студенческие научные работы на республиканские и Всесоюзные конкурсы, лучшие из них поощряются. В 1986 году работа студентов Назарова, Черкашина, Китаева под руководством А. И. Грюнера награждена Почетной грамотой Всесоюзного конкурса лучших НИРС, три студенческие работы награждены на Всесоюзном конкурсе лучших студенческих НИР. Р. М. Христинич награжден на Всероссийском конкурсе знаком лауреата, дипломом Минвуза и ЦК ВЛКСМ за успехи в научной студенческой работе.

Наше СКБ является победителем краевого конкурса «В поисках — юность», занимает I место в институте и награждено переходящим знаменем.

Желаем всем студентам и их руководителям больших творческих успехов в начавшемся году.

Л. ПРОТОПОПОВА, доцент кафедры ТОЭ.

Дни памяти А. С. Пушкина

### ...РОССИИ СЕРДЦЕ НЕ ЗАБУДЕТ

Необъятен диапазон творческого гения А. С. Пушкина. М. Горький сказал: «Пушкин первый почувствовал, что литература — национальное дело первоочередной важности... он первый поднял звание литератора на высоту для него недостижимую: в его глазах поэт — выразитель всех дум и чувств народа».

Светлое имя Пушкина стоит в ряду великих имен человечества. Это поэт, чье творчество ознаменовало целую эпоху в истории культуры и общественной мысли нашей страны.

В наступившем году исполняется 150 лет со дня трагической гибели поэта. 27 января (8 февраля) 1837 года около четырех часов дня Пушкин со своим секундантом, лицейским другом Данзасом, отправился на место дуэли. Через два часа его привезли домой смертельно раненым. 29 января (10 февраля) в два часа 45 минут поэт скончался.

Пушкин стремился к победе и свободе и умер не побежденным, а победителем. Победу он получил, защитив свою честь, оспорив и заклеймя Давыда и Еккерепа, которые вынуждены были покинуть Россию, окруженные всеобщим презрением, а миг высокой свободы ему дала «смерть, постигшая его посреди смелого, неравного боя».

Гана — а потом и смерть — Пушкина вызвала в Петербурге волнение, которого еще не знала столица. Петербург видел смерть Петра I, хоронил и Ломоносова, и Державина, пережил смерть Суворова и шепотом рассказывал о казни пяти декабристов. Но ничего похожего на то, что вызвала дуэль Пушкина, он не знал. У гроба поэта побывало неслыханное число людей. Жуковский осторожно назвал Бенкендорфу цифру «десять тысяч человек», но другие источники называют 50 тысяч. Перепуганные жандармы суеились, стремясь не допустить стихийного изъяснения народных почестей погибшему поэту. Гроб с телом Пушкина по личному приказу царя тайком был перевезен в Святые Горы под именем, похоронен без почестей.

Закончилась земная жизнь поэта, и началась его жизнь в бессмертии русской культуры. Поэт предвидел это:

И долго буду тем любезен я народу,  
Что чувства добрые я лирой пробуждал,  
Что в мой жестокий век восславил я свободу  
И милость к падшим призывал.

В жизнь каждого человека имя Пушкина входит с детства и остается с ним навсегда, с течением времени приобретая новое значение. Современникам нашим близко и дорого творчество великого поэта прежде всего тем, что в нем воплощены непреходящие мысли и чувства: гуманизм, свободолюбие, утверждение доброты и радости жизни. У Пушкина можно учиться многому. Мужеству, бесстрашию, оптимизму...

1987 год объявлен юбилейным пушкинским годом, а 8—10 февраля — днями памяти А. С. Пушкина. В этом году будут выпущены художественные произведения, альбомы графики и живописи, литературоведческие труды, посвященные поэту.

**Т. ТАЙГИНА,**  
библиотекарь абонемента художественной литературы.

ОТШУМЕЛИ новогоднее праздники, или как везут наши артисты до сих пор с подарками для детей, вспоминают, как Дед Мороз объявлял «второй заезд», тем самым выдавал свое АТФовское происхождение ребятишки.



На этом снимке вы видите Снегурочку — Ирину Соколову, четверокурсницу РТФ, в роли черта — Геннадий Занько, второкурсник АТФ.

Фото В. Голубцова.

В эти хлопотные дни сессии студентов утешает мысль о приближающихся каникулах. Каждый уже планирует свой отдых: кто-то будет путешествовать, кто-то просто отдыхать, смотреть телевизор, ходить в кино. Кто-то, наконец, сможет вволю почитать художественную литературу.

**Что вы читаете? Кого из красноярских поэтов и писателей вы знаете?** С таким вопросом корреспондент «Политехника» обратилась ко многим студентам нашего института.

На лицах студентов — недоумение. Все молчат. Наконец кто-то один неуверенно произносит:

- Астафьева...
- И все?
- А что, мало, что ли?

*Николай Еремин*

Все меньше тайн,  
все больше откровений...  
А мне порой  
так хочется опять  
Упасть лицом, припасть  
к твоим коленям  
И, обхватив руками,  
зарыдать...

Хочу, хочу я выплакать  
немало —  
Все тайное,  
одной тебе, за то,  
Что ты меня  
без слова понимала,  
Когда меня не понимал  
никто...

Хочу, хочу избавиться  
от фальши  
Бесслезных глаз,  
которыми глядел.  
Хочу, но ты все дальше,  
ты все дальше  
Среди забот,  
среди обычных дел...  
И не вернуть тех  
радостных мгновений,  
Тех чистых слез, ту боль,  
тот страх и стыд...  
Все больше тайн...  
Все меньше откровений...  
А сердце вдруг нет-нет  
да заболит...

### БЕСПЕЧНЫЙ МАМЗИН

Беспечный и чумазый,  
Свой — в доску,  
в пух и в прах —  
Куда везет нас Мамзин  
На личных «жигулях»?

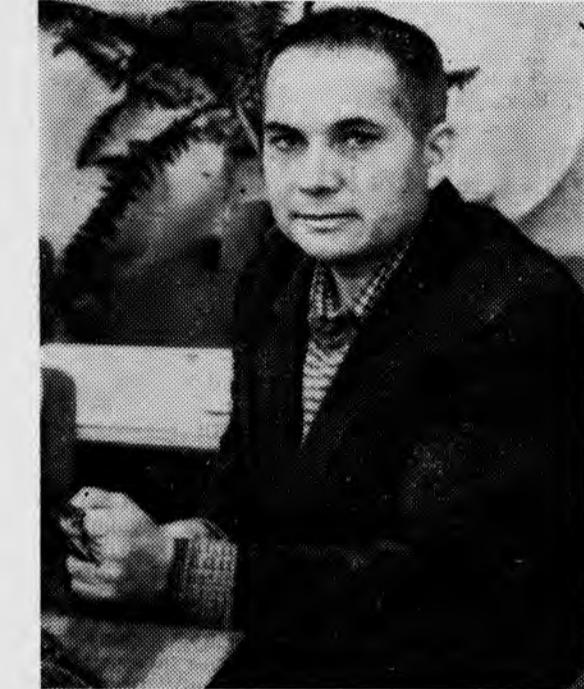
Он смену отработал  
И вдруг возник, как бог:  
— К себе везу, ребята,  
К себе, на файв о'клок!

Я дружбу почитаю,  
Хоть еду, хоть стою,  
Стихов вам почитаю  
И чаем напою...

А кто озяб — покрепче  
Чего-нибудь хлебнет...  
Здесь, право,  
недалече —  
Объезд и поворот...

Зачем,  
беспечный Мамзин,  
Ты это говорил,  
А встречному  
КамАЗу  
Пути не уступил?

О чем кричат мужчины?  
Кто машет кулаком?  
Пока летим в машине  
Под гору  
кувырком...



Когда в окно влетает дождь и ветер,  
Когда собака в ужасе дрожит,  
И кажется, что вы одни на свете,  
И света нет, и неба мрачен вид,  
И ты, как никогда, подвластен мраку,  
И никакой опоры под рукой —  
Закрой окно и обними собаку  
И, как дитя, согрей и успокой...

Я лица всех друзей перелистал  
И удивился: Боже мой! Как быстро  
В глазах моих друзей потухли искры  
И проступил хладеющий металл...  
Я лица всех врагов перелистал:  
Как мир добра и зла переменялся!  
Какой огонь в глазах! — я удивился.  
Не может быть, чтоб я таким же стал!

К

Жизнь случайна, а смерть безответна...  
И не зря ты очнулась, мой друг,  
От вопроса, который по ветру  
Долетел к нам из прошлого вдруг.  
Мы так страстно друг друга любили,  
О добре забывая и зле...  
Почему ж мы тогда не уплыли  
На случайном, как жизнь, корабле?

Зная всех, кто тебя и меня  
Заклеймит и простит, между прочим,  
На краю утомленного дня,  
Накануне пленительной ночи,  
Зная всех и не зная себя,  
Помнишь, как мы открыли случайно,  
Что нас ждут и любовь, и судьба,  
И сомненье, и сумрак, и тайна...

Медведь ей наступил  
на ухо... И все, кто  
и влюблена...  
Но до сих пор поет  
она — Не замечая,  
понимает, —  
Девчонка, женщина,  
От всей души  
сколько лет,  
старуха — ей подпевают  
Восторженна И улыбаются в ответ...

Жизнь — прекрасна!  
И страсти, и муки...  
Но кончается время  
в часах.  
До свиданья,  
друзья и подруги,  
Опочившие на небесах!  
До свиданья...  
К вам над землей,  
И мужей удивляя и жен,  
Убиенная Лида Маревич  
Над девятым  
летит этажом...

До свиданья...  
вам над землей,  
Улыбаясь: мол,  
«вот я каков!» —  
Увлекаемый  
мертвой петлей,  
Не старея,  
летит Табанков...

До свиданья!  
К чему торопиться?  
Но летит,  
по привычке спеша,  
К вам Царев...  
Не дойдя до больницы,  
Где не раз его мысль  
повторится:  
«Жить — прекрасно!  
А жизнь — хороша...»

Я не стану уповать  
на чудо  
И бежать в пустыню  
или в лес,  
Потому что вижу:  
отовсюду  
Люди к нам бегут  
искать чудес...

К нам, в Сибирь, — кто  
в горе, кто в обиде...  
К нам — под солнцем,  
снегом и дождем...  
К нам бегут  
желанное увидеть...  
К нам — узнать,  
какого чуда ждем...  
Что ж, и я,  
на чудо уповая,  
Неудачлив, тороплив  
и зол,

День за днем —  
от края и до края —  
В ожиданьи землю  
обошел...

И готов я путников  
усталых  
Крепким чудо-чаем  
напоить,

Выслушать —  
и на ночлег оставить,  
И в дорогу  
утром проводить...

Нас всех подстерегают  
Ловушки на пути.  
— Куда ты, дорогая!  
— Мой друг, прощай!..  
Прости...  
— Куда же ты?  
Постой же!  
— Прости, спешу...  
Бегу!..

И нет ответа больше.  
Ни звука. Ни гу-гу...

*Марина Таскина*

### СКАЗКА

Жила-была машинка.  
Маленькая легковая машинка  
небесно-голубого цвета.  
Чистенькая и новенькая,  
жила она в теплом уютном гараже.  
Хозяин часто заходил к ней,  
аккуратно протирал ее  
лаковую поверхность,  
прозрачные стекла и даже  
колеса. Изредка он садился  
за руль, и они выезжали в город. Ма-

шинка медленно ползла по дороге,  
пугливо притормаживая на поворотах  
и замирая около светофоров.  
Огромные грузовики обгоняли  
машинку, они везли доски, кирпич,  
большие ящики и коробки.  
А машинка мечтательно  
смотрела им вслед и очень  
хотела стать такой же  
занятой машиной...  
...Пришло время, и машинка  
выросла. У нее появились  
кузов и большие колеса.  
Она стала

грузовиком. Теперь машина  
не знала отдыха целыми днями,  
в ее кузов грузили доски,  
кирпич, тяжелые ящики и коробки.  
Машину гоняли по разбитым дорогам,  
забывали помыть, а бывало,  
что оставляли под открытым небом.  
...Машина стояла под дождем.  
Теперь она все время стояла  
на этом месте, около  
сломанной ржавой кровати,  
дырявого бачка, каких-то старых

обломков металла. Крупные  
капли барабанили по ее  
облезлой бледно-голубой кабине,  
потому что кузова у нее  
давно уже не было.  
Дождь был мелкий, осенний  
и затяжной. Машина  
смотрела на мир мутными  
стеклами и вспоминала  
свое легкое детство и уютный  
теплый гараж...

Редактор  
Л. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.