



Основными событиями прошедшей недели для коллектива института стали: обсуждение материалов январского Пленума ЦК КПСС «О перестройке и кадровой политике партии»; заседание партийного комитета, на котором рассматривалось выполнение резолюции партийно-хозяйственного актива КрПИ от 18.02.86 г. «О работе коллектива института по выполнению постановления ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма» (читайте об этом в следующем номере); состоялось также собрание коллектива института, где были подведены итоги социалистического соревнования за первый год пятилетки, приняты сообразности на 1987 год, поставлены задачи на будущее. Места по факультетам в соцсоревновании распределены в таком порядке: I место — РТФ, II место — МТФ, III — ФАВТ, IV — МСФ, V — ЭМФ, VI — ТЭФ и VII — АТФ. Доклад А. Мельникова читайте на 2-й стр.

## За строкой

партийных документов

# Сегодня — студент, завтра — инженер

27—28 января состоялся Пленум ЦК КПСС, посвященный проблемам перестройки, на который был вынесен вопрос: «О перестройке и кадровой политике партии». С докладом по этому вопросу выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев.

Меня и всех студентов факультета особенно взволновало то, что одной из важнейших задач Пленум считает существенное повышение качества и творческой отдачи интеллектуального, кадрового потенциала в народном хозяйстве, улучшение подготовки и использования специалистов, перестройку работы высшей и средней специальной школы, последовательное проведение реформы общеобразовательной и профессионально-технической школы, создание в стране единой системы непрерывного образования. Особое внимание следует уделять опережающему кадровому обеспечению отраслей народного хозяйства, получающих приоритетное развитие, вновь создаваемых производств, подготовке специалистов и рабочих, осваивающих выпуск и эксплуатирующих новую технику.

Пока что наши студенты не ощущают перестройки на своей учебе. Но уже задумались, что будет дальше? Какими мы будем специалистами?

Если на первых двух курсах главной заботой было вовремя и без потерь сдать сессию, получить общежитие и стипендию, то теперь волнует то, что знания наши не отвечают требованиям дня. А ведь нам предстоит стать инженерами-конструкторами, технологами, то есть теми самыми специалистами, о которых шла речь на Пленуме.

На первых курсах случайные студенты уже осязались, многие призваны в ряды Советской Армии, но кто хочет стать инженером — по окончании службы вернется на факультет, здесь их с нетерпением ждут.

И побеседовал с ребятами из СКБ «Союз» и председателем студсовета общежития А. Изотовым. Наши мнения по основным вопросам совпали. Вот некоторые из них.

Досадно, что, выполняя курсовую работу, мы рассчитываем схемы, которые никогда не найдут практического применения. Эффективность курсовых была бы намного выше, если бы в них решались действительно необходимые задачи.

Значительное число дипломных проектов разрабатывается на высоком уровне, многие имеют прикладное значение, но до их внедрения дело не доходит. А при внедрении в нашем институте экономический эффект очень мал, соответственно этому меняется отношение к выполнению дипломных проектов. Если бы дипломник знал, что его работа послужит народному хозяйству, его энтузиазма бы прибавилось.

В лабораториях студенты часто выполняют прикладные работы, отдельные простые узлы, а настоящей творческой работы нет. Заметно слабеют силы СКБ, и вины ребят тут нет: многие работают на строительстве общежития. Дело это, бесспорно, необходимое, но надо искать какое-то альтернативное решение, чтобы студенты занимались научными исследованиями на прежнем высоком уровне.

Многое делается на нашем факультете по созданию хорошей материальной базы, несмотря на известные трудности. Благодаря договорам о творчестве (Окончание на 2-й стр.).

## ДО XX СЪЕЗДА ВЛКСМ ОСТАЛОСЬ 63 ДНЯ.

### В комитете ВЛКСМ

4 февраля 1987 года в конференц-зале института прошло очередное заседание комитета комсомола. На повестке дня рассматривались вопросы:

1. Утверждение характеристик - рекомендаций для вступления кандидатов в члены КПСС.

2. Утверждение экспертных групп по аттестации освобожденных работников.

3. Утверждение плана работы комитета комсомола на февраль 1987 года.

4. Создание комсомольской организации на подготовительном отделении. На должность секретаря бюро утверждён член КПСС Е. Журавлев (группа ПЗ).

5. Утверждение графика посещения первичных комсомольских организаций членами комитета комсомола.

6. Рассматривались персональные дела комсомольцев:

Е. Алексеева, студента группы АТ26 (36) Э за появление в общественном месте в нетрезвом состоянии; решено объявить ему строгий выговор с занесением в учетную карточку;

## Комсомольцы — железной дороге

В последнее время на работа движется досадно медленно. В день удается расчистить не более пяти вагонов: такими темпами не закончить и до мая.

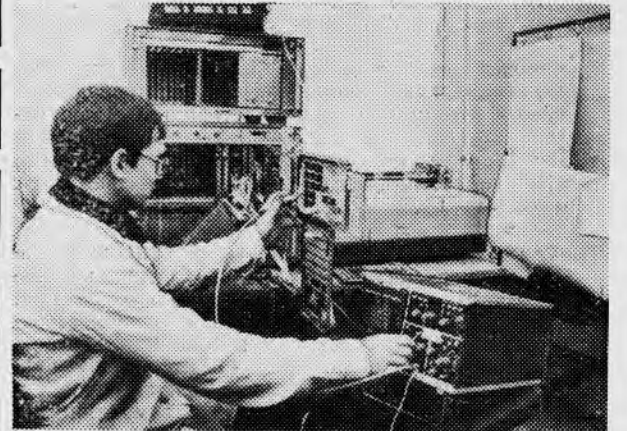
Городской комитет комсомола обратился к комсомольцам Красноярского железнодородника очистить эти вагоны. Уже привлечены большие силы: по 70—100 человек в день, но по той причине, что работать приходится вручную, то есть долбить ломами и лопатами, это работа идет очень медленно. В день удается расчистить не более пяти вагонов: такими темпами не закончить и до мая.

30 января 1987 года комсомольского актива института: А. М. Даничев, А. Иванов, автор этих строк, С. Соснин, С. Авдеев, К. Сафронов, В. Уколов, О. Ляпин расчистили три вагона.

Обидно, что в наше время научно-технического прогресса мы работаем ломом и лопатой. Можно же применять какие-то технические приспособления и устройства, которые способствовали бы облегчению и ускорению очистных работ? Может быть, не было бы таких авралов и не пришлось бы отвлекать от основной работы столько людей!

В заключение хотелось бы сказать вышеназванным комсомольцам большое спасибо.

**С. СЕМЕНДЕРКИН,**  
зам. секретаря комитета комсомола.



Отличник учебы факультета автоматизации и вычислительной техники из группы 25-1 Ф. Казаков проводит исследования в лаборатории.

Фото Л. Шостак.

## К ИТОГАМ СЕССИИ

Закончилась зимняя сессия, и в деканатах подводятся итоги. На механико-технологическом факультете в сессию уложились 80 процентов студентов старших курсов. Одна из причин неуспеваемости — отсрочка для студентов - спортсмен о в

участующих в спортивных мероприятиях, другая — недооценка студентами такой дисциплины, как политэкономию, по которой получено наибольшее количество отрицательных оценок. Лучшие группы на четвертом курсе — МТ13-5, МТ13-4.

Отстающие: МТ13-1, МТ53-2. Общее количество задолжников в обеих отстающих группах — 11 человек. Среди лучших студентов факультета, как всегда, ленинская стипендиатка Пожникова Оля (МТ13-5), отличники учебы: Р. Валеев (МТ33-2),

Н. Науменко (МТ53-2), С. Стрельцов (МТ53-1), О. Махотина, Ж. Четвергова (МТ63-1), А. Горювая (МТ63-2).

На третьем курсе лучшей группой — МТ54-1, лучшие студенты — А. Спасский (МТ34-1), А. Тихомиров (МТ54-1), В. Груш и О. Казенникова (МТ14-1).

**С. ПОЧЕКУТОВ,**  
зам. декана МТФ.

## Навстречу конференции по общественным наукам

# УЧАСТВУЙТЕ В КОНКУРСЕ

XXVII съезд КПСС еще раз подчеркнул необходимость формирования у широчайших масс трудящихся коммунистического мировоззрения. Оно складывается под воздействием различных объективных и субъективных факторов, поскольку человек воспитывается одновременно и обществом (через систему социальных механизмов воздействия — школу, институт, средства массовой информации), и той социальной средой, микромиром, в котором непосредственно протекает его жизнь — семья, друзья.

Буржуазная пропаганда обрушивается на людей во всем мире искусно подтасованную информацию, навязывает мысли и чувства, програм-

мирует выгодную для правящих сил гражданскую и социальную позицию.

Формирование коммунистической убежденности находится в прямой зависимости от степени социальной активности, степени участия в общественной полезной деятельности. Одной из форм воспитания в себе активной гражданской позиции является участие в научной работе по общественным наукам. Двенадцатый всесоюзный студенческий конкурс студенческих научных работ по общественным наукам посвящается 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Он будет проходить в два этапа. Первый — конкурс внутривузовский, по факульте-

там. Он состоится в апреле 1987 года, а лучшие работы после доработки будут представлены на второй тур, который состоится в 1988 году.

Кафедра философии предлагает тематику рефератов и просит всех желающих принять участие в подготовке и проведении конференции.

### Тематика рефератов

1. Великий Октябрь и перспективы общественного развития.
2. Диалектика современного общественного развития.
3. XXVII съезд КПСС и глобальные проблемы современности.
4. Философские проблемы войны и мира.
5. Проблемы взаимодействия общества и природы.
6. Ответственность ученых в современную эпоху.

7. Человек и политика.
8. Молодежь в борьбе за мир.
9. Историческая ответственность личности.
10. Буржуазная идеология и молодежь.
11. Роль студенческой молодежи в идеологической борьбе.
12. Идеологическая борьба и международные отношения.
13. Идеологическая борьба и молодежь.
14. Искусство и духовный мир человека.
15. Социально-психологические проблемы руководства.
16. Социально-психологический портрет личности студента.
17. Пути активизации человеческого фактора в условиях научно-технического прогресса.

**Г. РОМАНЮК,**  
доцент кафедры марксистско-ленинской философии.

Высшая школа:  
время перестройки

## ИГРАТЬ ИЛИ НЕ ИГРАТЬ?

В настоящее время в практику учебного процесса вузов входят деловые игры как активный метод обучения, позволяющий в учебной обстановке имитировать характерные производственные ситуации, в ходе которых участникам игр необходимо найти верную линию поведения, выработать и принять цепочку решений с проверкой их на оптимальность.

На кафедре НГЧ первые попытки в проведении деловых игр осуществили преподаватели Ф. И. Михайлова, Л. А. Позднякова по теме: «Проекционное черчение». Деловые игры по данной теме проводились в группах: РТФ, ЭМФ, ФАВТ, АТФ и проводится и сейчас. Игра по данному материалу включает 4 этапа. Игра проводится в группах по 2—3 человека, которые выполняют задания, поставленные перед ними. Игра проводится по черчению или по инженерной графике. Оценку результатов осуществляет преподаватель поэтапно по качеству выполнения (по пятибалльной системе) и затраченному времени. За каждую минуту времени сверх нормы снижают одно очко, за каждую выигранную — начисляют очко — премиальное. Результаты оцененной работы групп заносят в таблицу соответствующей формы.

Данная деловая игра была больше учебной, нежели производственной. Сейчас эту деловую игру усовершенствовали, и результаты вполне обнадеживают. У студентов появился интерес к данному предмету, деловые игры заставили подчинить многие интересы общественным (интересам команды), повысилась роль и доля самостоятельной работы, появилось чувство ответственности перед коллективом, проявился дух соревнования и т. д., выяснились пробелы в знаниях у студентов по данной теме.

Следующий этап в проведении деловых игр по машиностроительному черчению будет проводиться в условиях, близких к производственным. Игра называется «конструктор—контролер». Игра проводится на занятиях после прохождения темы «Эскизы деталей» и «Деталирование». Группа делится на «конструкторов» и «контролеров». Каждой группе выдается инструкция.

Студент-«конструктор» получает индивидуальное техническое задание оптимального типа на разработку чертежа (эскиза) детали по описанию. Каждый «контролер» получает технические требования, которыми он должен руководствоваться при проверке чертежей (эскизов). «Контролеры» проверяют чертежи, делают поправки или замечания и оценивают: «Принято», «Принято с замечаниями» и «Не принято». Окончательно по пятибалльной системе работу «конструкторов» и «контролеров» оценивает преподаватель. Данная игра развивает образное мышление и конструкторские навыки, творческую деятельность, ответственность за объективную оценку работы товарища.

При полном усовершенствовании данной игры можно будет эту игру проводить на графопостроителе ЕС 7051. Последний этап в проведении деловых игр по теме «Машиностроительное черчение» будет по плану завершаться игрой на тему «Сборочный чертеж», выполненный по описанию. Вариант данной игры находится в стадии разработки.

Таким образом, проводя деловые игры на кафедре, охватывающие все темы курса «Машиностроительное черчение», можно будет тогда окончательно сделать вывод об успеваемости студентов, их активности, самостоятельности и т. д.

**А. ГОСТЕВА,**  
старший преподаватель кафедры НГЧ.

## Сегодня — студент, завтра — инженер

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

ском сотрудничестве с такими предприятиями, как завод телевизоров, радиотехнический завод, СибЦМа и ЦКБ «Геофизика», на РТФ появилась возможность создать свой ВЦ. Начат монтаж новой вычислительной машины «Изот». Все это говорит об улучшении технической оснащенности факультета, выпускникам которого предстоит решать задачи ускорения НТП.

Стоит сказать и о том, что студенты ожидали большей отдачи от действующего дисплейного класса (корпус «Б», ауд. 420). Из установленных здесь дисплеев работает только половина, и к тем нет доступа после учебных занятий.

Новым для нас является создание на названных выше предприятиях учебно-научно-производственных объединений — УНПО. Сейчас в них работают в основном четвертые-пятые курсы, и это важно для них: можно проверить себя в деле, на производстве. Причем именно там, где предстоит работать после выпуска. Очень жаль, что пока не все имеют возможность работать на этих предприятиях.

Много предстоит решить задач высшей школе и конкретно студентам нашего факультета. К этому призывает нас время, нацеливает партия. И все перемены в жизни вуза будут гарантией повышения качества знаний наших выпускников, их культурного и профессионального уровня.

**П. ВОРОБЬЕВ,**  
староста группы Р34-3.

**ЗАСЛУШАВ** доклад ректора института А. М. Ставера, мы познакомились с основными достижениями нашего коллектива в 1986 году и задачами на 1987 год. По поручению парткома, ректората, профкома и штаба по организации социалистического соревнования я хочу сообщить его результаты.

По основным показателям социалистические обязательства, принятые на собрании коллектива института год назад, выполнены.

Выполнен план выпуска молодых специалистов, план по защите докторских и кандидатских диссертаций, по объемам и экономической эффективности научно-исследовательских разработок, по патентно-лицензионной работе, по открытию филиалов кафедр на производстве и другим показателям.

Предлагаем вниманию читателей анализ итогов соревнования, замечания и предложения по его дальнейшему совершенствованию.

## ПРИЗНАНЫ ПОБЕДИТЕЛЯМИ

**ОСНОВНЫЕ** показатели работы института распределены по пяти разделам: 1. Квалификация профессорско-преподавательского состава (кадры). 2. Учебно-методическая работа. 3. Научно-исследовательская работа. 4. Внеучебная и воспитательная работа. 5. Охрана труда и трудовая дисциплина.

В 1986 году мы выполнили план по защите докторских диссертаций. Их успешно защитили Г. Я. Шайдунов и А. М. Ставер. Состоялись защиты 29 кандидатских диссертаций, по плану — 23, по сообразительности — 25. Однако мы по-прежнему отстаем от средних показателей по общему росту числа преподавателей с учеными степенями и званиями, особенно докторов наук и профессоров. Больше всего кафедр — три — возглавляется профессорами на ТЭФ, по две — на ЭМФ, ФАВТ и МТФ, одна — на МСФ,

ни одной — на АТФ и РТФ.

Лучшие результаты за 1986 год по разделу «Кадры» имеют: МТФ — I место, ТЭФ и МСФ — II место, ЭМФ — III место, РТФ — IV, ФАВТ — V, АТФ — VI. На всех факультетах имеются неиспользованные резервы, руководству, партийным и профсоюзным организациям необходимо активнее реализовывать поставленные задачи.

По числу защищенных кандидатских диссертаций среди выпускающих кафедр энергетического профиля лучших показателей добились кафедры ТЭС, АИТ, ВТ — по две защиты. На кафедрах ЭСн, ЭС и РТ — ни одной защиты. Наивысший процент «остепенности» на кафедрах ЭПП и электрических станций (по 90 процентов), ТЭС, радиотехники (70 процентов). Не выполнили план повышения квалификации кафедры ПТЭ и АИТ. В итоге призовые места по этому разделу распределены так: кафед-

ра ТЭС — I место, ЭПП — II место, радиосистем — III место, два последних места — кафедры КиПР и ПТЭ.

Среди выпускающих кафедр машиностроительного профиля по разделу «Кадры» I место заняла кафедра МИТОМД. На втором месте кафедра ИТМ, III место — кафедра МИТЛП, IV место — ОиТСП, на последнем, девятом месте — кафедра автомобильных перевозок. План повышения квалификации выполнили все кафедры.

АСНИ победителями являются ТЭФ, МСФ и РТФ. В конкурсе молодых ученых победили РТФ, МТФ и ФАВТ.

Наибольший процент выпускников, прибывших к месту распределения, имеют РТФ, ФАВТ и МТФ; плохо сработали по этому показателю ТЭФ и ЭМФ. Однако по некоторым показателям учебной работы наши результаты весьма низкие, страдает профессиональная подготовка специалистов, не в полную меру используется производственная

практика, низок процент студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», низка эффективность выпуска.

Важной работой по улучшению подготовки специалистов является открытие базовых кафедр на предприятиях, в организациях УИГПН. Мы имеем девять филиалов выпускающих кафедр на производстве. Хорошо потрудились в этом направлении в прошлом году РТФ (кафедры РТ, РС и КиПР), ФАВТ (АИТ, ВТ), МСФ (ПТМ), АТФ (АП, АТ).

Среди выпускающих кафедр энергетического профиля первое место по разделу «учебно-методическая работа» заняла кафедра АИТ, II место — РТ, III место — ЭПП, IV место — радиосистем. На последних местах кафедры электрических систем и электрических станций.

Среди выпускающих кафедр машиностроительного профиля по этому разделу: I место — ПТМ, II место — СДМ, III место — ОиТСП, последние — АИТ и МИТЛП.

Традиционным в институте стал смотр-конкурс на лучшую учебную лабораторию, методический кабинет и зал курсового проектирования. Лучшими учебными лабораториями 1986 года признаны: лаборатория радиотехнических цепей и сигналов (кафедры радиотехники, ауд. «Б» 418) и лаборатория технических измерений (ТМС, ауд. «1» 556) — I место; лаборатория релейной защиты и автоматики электрических систем (ЭС, ауд. «Д» 227) и учебная лаборатория экспериментальных исследований механизмов машин и механических систем (ТиКМС, «Г» 353) — II место; III место заняли сразу четыре лаборатории: грузоподъемных машин (ПТМиР, ауд. «В» 116), электрооборудования автомобилей (АИД, «В» 410), теплообмена (ТОТ, «Д» 109), общей химии (химии, «Г» 538).

В конкурсе по САПР и пособия опубликованы в центральных издательствах на ЭМФ, МТФ и МСФ. Несколько возрос в институте процент дипломов с отличием — 3,9 процента против 3,2 в 1985 году.

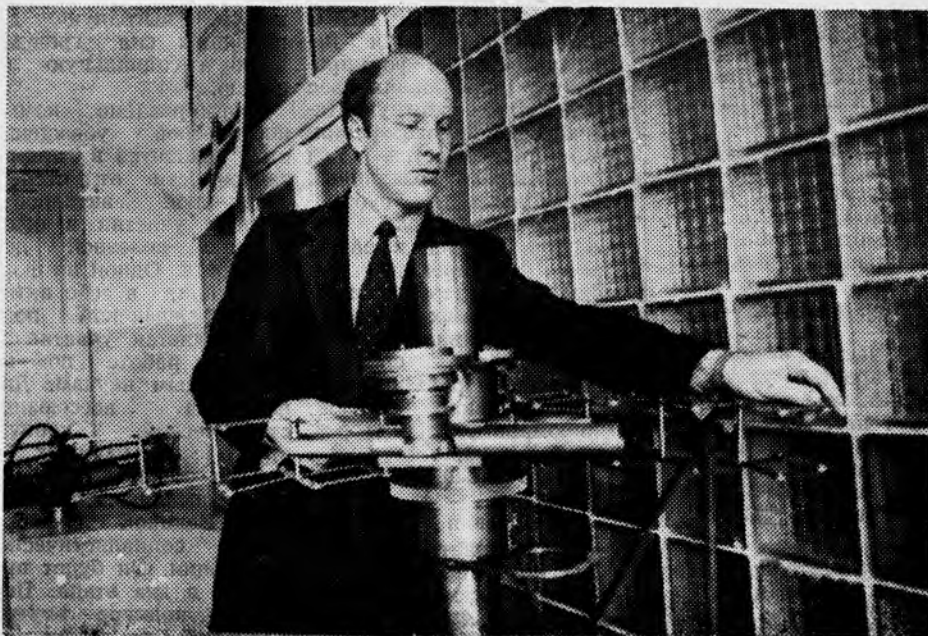
В смотре-конкурсе на лучшую учебную лабораторию первые места заняли РТФ и МТФ, на лучший методический кабинет — ЭМФ и АТФ.

В конкурсе по САПР и



Студенты-заочники на занятиях в лаборатории экскаваторов кафедры ПТМиР (занявшей I место в институте среди кафедр машиностроительного профиля) у тренажера одноковшового экскаватора.

Фото В. Голубцова.



**А. МЕЛЬНИКОВ,**  
председатель профкома, доцент.  
(Окончание в следующем номере).

Межфакультетская лаборатория специальных приводов и робототехники заняла в соцсоревновании института в минувшем году второе место. На снимке: доцент кафедры ТиКМС В. В. Смелый проводит научные исследования в этой лаборатории.

Фото Л. Шостака.

## Доброе слово о людях НА СВОЕМ МЕСТЕ

Недавно на очередном ректорате состоялось заседание одной из лучших сотрудниц нашего института — главного бухгалтера Нины Петровны Кузиной. Тепло и сердечно поздравили юбиляра ректор А. М. Ставер, декан ФАВТ А. В. Алькин и многие другие, по достоинству оценив ее самоотверженный труд в таком непростом и хлопотном деле, как учет и распределение денежных средств в масштабах крупного вуза. Нине Петровне и ее женскому коллективу из 20 человек приходится оперировать миллионными суммами, только стипендии в месяц для студентов составляют полмиллиона.

Н. П. Кузина родилась в Москве 23 января 1932 года. Как многие из ее поколения, она рано познала страдание и горе военного лихолетья: в 1943 году умерла в эвакуации ее мать. С этого времени по 1946 год Нина воспитывалась в детском доме Костромской области. Она рано начала свою трудовую деятельность. По окончании Московского ремесленного училища поваром была направлена в Красноярск. С тех пор наш славный род стал ее второй родиной.

В 1952 году она окончила вечернюю школу, затем финансово-кредитный техникум, работала в городском Госбанке, про-

ектном институте, крайсобе. Но природная жажда знаний, стремление к совершенствованию не давали покоя. В 1965 году Нина Петровна заочно окончила Томский государственный университет по специальности «Правоведение». И такое сочетание приобретенных ею знаний и специальностей позволило в полной мере раскрыться таланту деловой женщины, работать успешно и с полной отдачей.

— Да, она очень деловая женщина, если можно так выразиться, — говорит начальник отдела кадров К. А. Силина. — Женским коллективом управлять сложно, но коллектив наших бухгалтеров слаженный, дружный. И все женщины чрезвычайно трудолюбивы, работают, как пчелы. Нину Петровну отличают большие организаторские способности, умелый подход к решению финансовых вопросов, постоянная забота о людях.

Десять лет проработала Нина Петровна в нашем институте. «За многолетний добросовестный труд, активное участие в общественной жизни коллектива и в связи с юбилейным днем рождения главному бухгалтеру Нине Петровне Кузине объявить благодарность и наградить Почетной грамотой», — так записано в приказе института.

Нина Петровна привлекательная, строгая, быстрая в делах и суждениях. Она привыкла сама находить выходы из сложных ситуаций, не перекладывая ответственность на других, потому что хорошо знает дело и наладил строгий учет. Проблемы она обычно решает сама, по справедливости, не позволяет оказывать давление, принципиальна. Это как раз те качества, которые помогают ей нести свою трудную ношу. А ведь, кроме хлопотного институтского хозяйства, приходится отвлекаться на инспектирование бухгалтерий других вузов: только в этом году Нина Петровна работала в составе комиссии КИЦМа, а теперь работает в СибТИ. А у самой столько сил и энергии отнял очередной годовой отчет.

Нина Петровна тридцать лет живет в нашем городе, увлекалась походами в заповедник «Столбы». У нее хорошая трудовая семья: дочь Елена по окончании пединститута преподает нашим студентам французский язык, готовится к поступлению в аспирантуру; муж Юрий Иванович — мастер фабрики сувениров.

Нина Петровна много читает, любит театр и кино, летом бывает на даче. Она полна сил и энергии, пользуется заслуженным авторитетом в нашем коллективе. Поздравляем дорогого юбиляра с днем рождения и желаем дальнейших творческих успехов.

Л. АНТОНОВА.



## УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ Курсовое проектирование

«Недостаточно обладать премудростью, нужно также уметь пользоваться ею».

Цицерон.

Начиная работу над проектом, внимательно продумайте его тему. Темы проектов берутся из практики современных предприятий. Нужно относиться к теме так, как будто бы получен производственный заказ. А это значит, что следует выяснить, для чего предназначен проектируемый объект, каковы условия его работы, какие решения данной темы уже имеются на производстве, каковы их положительные и отрицательные свойства. Надо проникнуться ответственностью за свое решение, внушить себе, что неудачное, нерациональное решение нанесет материальный ущерб предприятию.

Для разработки проекта необходимо собрать исходный материал — альбом типовых конструкций, образцовые проекты, пособия, справочники и т. п. Использование его при составлении новых проектов вполне закономерно и рационально: было бы неправильно повторять работу, уже выполненную и проверенную. Но использование прошлого опыта ни в коем случае не должно переходить в подражание или, тем более, в слепое копирование. Такие методы нетерпимы ни на практике, ни в учебном проектировании. Они могут привести только к ошибкам. Студент, пользующийся подобными приемами, ничему не научится и загубит свои творческие силы.

Прошлый опыт нужно использовать критически, не принимая ничего на веру, анализируя, сопоставляя, отбирая и перерабатывая. Как бы ни было просто задание, всегда имеется возможность внести в разработку что-нибудь новое, лучшее, свое. При этом проект следует рассматривать с двух точек зрения: как проектируемый объект будет работать и как он будет изготавливаться и монтироваться.

Учебное проектирование ведется под руковод-

ством преподавателя. Однако следует помнить, что проектирует не руководитель, а студент. По мере перехода на старшие курсы студент имеет возможность проявлять все больше и больше самостоятельности. Задача руководителя — направить студента, указать возможные решения или метод их нахождения, побудить его к критике предложенных решений, указать на положительные или отрицательные качества анализируемых студентом ва-

риантов. Руководитель в значительной степени является консультантом, принимать решения должен студент. Он же отвечает за правильность принятых решений и защищает их при сдаче проекта.



рианта. Руководитель в значительной степени является консультантом, принимать решения должен студент. Он же отвечает за правильность принятых решений и защищает их при сдаче проекта.

Студент не должен слепо следовать советам руководителя, за ним остается веское слово при принятии решения; студенту, а не руководителю предстоит защищать проект, и при защите недопустима ссылка на рекомендации руководителя. Такая ссылка не принимается во внимание, все решения должны быть обоснованы инженерными соображениями.

Одна из важнейших задач при курсовом проектировании — целесообразное распределение времени между отдельными этапами работы, что делается при составлении плана. Так как у студента еще нет достаточного для этого опыта, ему в этом деле помогает руководитель. Выполнение же плана в основном зависит от студента. Если

план нарушен, для наиболее ответственных, завершающих этапов работы не хватит времени, они будут скомканы, недоработаны.

Для курсового проектирования следует как можно полнее использовать первую половину семестра, всегда более свободную. Очень часто студенты недооценивают трудоемкости последнего, завершающего этапа оформления чертежей и составления пояснительной записки. Между тем этот этап требует много

времени и внимания, хотя, казалось бы, решение уже определено, и все трудное осталось позади. Оформление проекта — не пустая формальность. Инженер должен не только уметь найти лучшее решение, но довести это решение до исполнителей, причем сделать это так, чтобы те, кто будет знакомиться с проектом, приняли его с возможно меньшей затратой времени, возможно быстрее нашли бы ответы на свои вопросы и не сделали бы ошибки при чтении проекта.

Курсовые проекты — первые инженерные работы студента, хотя еще и не самостоятельные. Относитесь к ним с полным вниманием. Не надейтесь, что в будущем, в практической работе вы восполните допущенные упущения. Частично это, может быть, вам и удастся, но всегда с ущербом для своей квалификации и авторитета.

М. РЫБАЛЬЧЕНКО,  
руководитель сектора научно-методического отдела.

## К ИТОГАМ ЗИМНЕЙ СЕССИИ ВОСПИТЫВАТЬ ОТВЕТСТВЕННЫХ

Как определено руководящими документами, военная подготовка студентов в вузе имеет целью подготовить офицеров запаса, беззаветно преданных Советской Родине, морально устойчивых, дисциплинированных, обладающих высокими морально-политическими качествами, а также знаниями и навыками, необходимыми для успешного выполнения служебных обязанностей на офицерских должностях.

В результате подготовки будущий офицер запаса должен приобрести не только определенный объем теоретических знаний, но и практических навыков в работе с боевой техникой, управлении подразделениями в ходе боя.

Подготовка студентов на военной кафедре имеет некоторые особенности, сущность которых, в частности, заключается в том, что студенты могут изучать и практически отрабатывать необходимый материал только на кафедре. Это накладывает определенные требования к студентам в дни занятий. Успех учебы зависит от того, насколько эффективно используется время, отведенное учебным планом на военную подготовку, в том числе и время самостоятельной работы на кафедре.

Анализируя итоги прошедшей сессии, мы еще раз убеждаемся в правильности этих выводов. Так, результаты зачета по военной подготовке на ФАВТ и ЭМФ были бы выше, если бы студенты отдельных взводов заблаговременно отработали имеющиеся задолженности по практическим работам и луч-

ше готовились к зачетам, как это сделали студенты взводов ЭМ-34, ЭМ-35. У них на конец зачетной недели не было ни одного неуспевающего.

А во взводах ЭМ-36, ФА-38 и некоторых других большое количество студентов подошли к зачетной неделе с большим количеством задолженностей, в результате чего процент неуспевающих по итогам зачета составил около 18 процентов, а во взводе ЭМ-36 — 33 процента.

Нужно отметить, что студенты 4-го курса ФАВТа, традиционно добивавшиеся лучших результатов по военной подготовке в прошлые годы, в этом году снизили свои показатели. У них заметно увеличилось количество пропусков занятий, опозданий, снизилась результативность работы над учебным материалом и, естественно, увеличилось количество неуспевающих.

Аналогичная картина наблюдалась и во взводах 3-го курса. Лучших результатов по итогам экзаменов добились студенты ЭМ-42, ФА-41, в которых процент неуспевающих составляет соответственно 5 и 10 процентов. При этом на «хорошо» и «отлично» сдали экзамен во взводе ЭМ-42 — 70 процентов, ФА-41 — 64 процента.

Резко отличается по результатам экзаменов взвод ЭМ-41, в котором 26 процентов студентов получили неудовлетворительные оценки и только 40 процентов сдали экзамен на «хорошо» и «отлично». Лучших результатов по военной подготовке в

осеннем семестре добились студенты: А. Зуев, А. Столяров, Э. Желудев, Ю. Петров, А. Турусин (ФА-41); А. Целюк, Ю. Юденко, О. Холкин (ЭМ-41); Е. Волков, Е. Гусев (ЭМ-42) и многие другие. Они являются достойным примером для других студентов, систематически и целенаправленно работают на занятиях и в часы самостоятельной работы.

Наряду с этим следует отметить, что такие студенты, как А. Катенных, П. Коростелев (ФА-41), Д. Самодеев, В. Уколов (ЭМ-42), Л. Затульвейер, В. Окладников, А. Луцки, В. Федотенок имеют низкие результаты в учебе, проявляют недисциплинированность, имеют пропуски занятий, не проявляют настойчивости в изучении учебного материала. Названным выше и другим студентам в весеннем семестре необходимо изменить свое отношение к учебе на военной кафедре.

На январском Пленуме (1987 г.) ЦК КПСС отмечалось, что в условиях возрастающей агрессивности империализма перед офицерскими кадрами стоят сложные и ответственные задачи по поддержанию высокой боевой готовности наших войск, повышению боевой выучки и воинского мастерства всех категорий военнослужащих. Для студентов вуза день занятия на военной кафедре должен приравниваться к дню армейской службы. К сожалению, некоторые студенты этого не хотят понять. Необходимо, чтобы каждый студент проникся чувством ответственности за защиту нашей Родины и настойчиво готовил себя к выполнению своего конституционного долга.

В. ЛОБЗА,  
начальник цикла военной кафедры.

В городе Пушкино (бывшее Царское Село) под Ленинградом живет удивительный человек — Сергей Дмитриевич Умников, создавший в своей маленькой однокомнатной квартире музей Анны Андреевны Ахматовой. Мне удалось побывать в этом уникальном музее. В дни столетия со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина я хочу познакомить читателей «Политехника» с рассказом Сергея Дмитриевича о том, что объединяло наших русских поэтов — Пушкина и Ахматову.

Лермонтов помогли молодой поэтессе избежать модных новаций и гибельного шага в эмиграцию. В вихревом 1917 году, когда произошла ломка привычных для круга Ахматовой представлений о жизни и предназначении поэта, она го-

покрыта мхом и ледяною пеною омыта.

Но ранним утром вышли ленинградцы бесчисленными толпами на взморье. И каждый посадил по дереву на той косе, и тонкой, и пустынной, на память о великом Дне Победы.

В стихах, посвященных Ахматовой, Л. Вышеславский писал: «Этот русский поэзии царь — Александр. Это — Анна, поэзии русской царица»; В. Рождественский: «И в свете пушкинской улыбки она в свое бессмертие вошла».

В доме Ахматовой собирались друзья — поэты, художники, артисты. Часто говорили о Пушкине. У нее Сергей Есенин читал свое стихотворение о Пушкине.

Некоторые художники одновременно рисуют обоих поэтов. Так, М. И. Поляков изобразил в числе слушающих Пушкина и Анну Ахматову; А. Мистецкий к стихам В. Рождественского: «...Губами старомодно и учтиво ее руки слегка коснулся он... нарисовал силуэт, где Пушкин целует руку Ахматовой (на снимке). Сергей Дмитриевич показал мне этот рисунок».

Оба поэта трудной судьбы и завидной славы. Стихи обоих одновременно звучат на многих вечерах, концертах, в пьесах; обоим посвящено много не только стихотворений, но и венков сонетов. В ахматовиане Умникова 14 венков сонетов об Ахматовой, среди них один написан нашим корреспондентом Юрием Кротовым.

Ленинградские дети не дали увести памятник Пушкину с улицы его имени, и Ахматова подготовила для телевидения об этом рассказ.

И Пушкин, и Ахматова оставили человечеству богатейшее литературное наследие. И они знали, были уверены, что их имена не забудут: «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»; «Забудут? — Вот чем удивили...»

**М. МУРАХОВСКАЯ,**  
наш нешт. корр., профессор кафедры ЭПН.

## ПУШКИН и АХМАТОВА



ворит в стихотворении-отповеди тем, кто пытался переманить ее в свой злобный стан:

Не с теми я,  
кто бросил землю  
на растерзанье врагам.  
Их грубой лести я не  
внемлю, им песен я  
своих не дам.

Анна Ахматова глубоко изучала Пушкина и слыла признанным пушкиноведом. Дважды издана ее книга «О Пушкине». Ею написаны статьи: «Последняя сказка Пушкина» (о «Золотом петушке»), «Адольф» Бенджамена Константа в творчестве Пушкина», «О «Каменном госте» Пушкина, а также работы: «Гибель Пушкина», «Пушкин и Невское взморье», «Пушкин в 1828 году» и др. Пушкину она посвятила ряд стихотворений, часто брала строчки его стихов эпиграфами к своим стихам, у нее нередки пушкинские мотивы, стилистические приемы.

«Обратили ли вы внимание, как написана «Капитанская дочка»? — спрашивала она. Мы не видим авторской отстраненности. Пушкин все время со своими героями, то с Гриневым, то с Пугачевым».

Эту манеру и переняла Ахматова: прошлое в ее произведениях не предмет описательства, а активное действующее лицо.

А. Ю. Герман в ночь под 1957 год в присутствии Ахматовой сказал: «Были Пушкин, Лермонтов, теперь есть Вы».

Запев стихотворения «Приморский парк Победы», весьма близкого к духу пушкинской поэзии, характеризует общественный темперамент Анны Андреевны:

Еще недавно плоская  
коса, черневшая уныло  
в Невской дельте,  
как при Петре. была

и по-пушкински веселая,  
но со временем изменив-  
шаяся:

Веселой Музы нрав не  
узнаю: она глядит и  
слова не проронит...  
В Царкосельском парке  
юного Пушкина плени-  
ла «Девушка с кувши-  
ном»:

Урну с водой уронив,  
об утес ее дева

разбила.  
Дева печально сидит,  
праздный держа

черепок.  
Чудо! не сякнет вода,  
изливаясь из урны

разбитой;  
Дева, над вечной

струей, вечно печальна  
сидит.

Ахматова ревниво взгля-  
дывается в знаменитое из-  
ваяние и в пушкинский  
стих и обращается к поэ-  
ту, как влюбленная жен-  
щина:

...Я чувствовала  
смутный страх

Пред этой девушкой  
воспетой.

Играли на ее плечах  
Лучи скудеющего

света.  
И как могла я ей

простить  
Восторг твоей хвалы  
влюбленной...

Смотри, ей весело  
грустить,

Такой нарядно  
обнаженной.

Великие русские поэ-  
ты — Державин и Некра-  
сов, а потом Пушкин и

И Пушкин, и Ахмато-  
ва учились, начинали пи-  
сать стихи и впервые про-  
славиться в Царском Се-  
ле, где и по сей день каж-  
дый невольно ощущает  
неисчезающий пушкин-  
ский дух, словно навсе-  
гда поселившийся на этой  
бечно священной земле  
русской Поэзии. Ахмато-  
ва пишет в 1911 году:

Смутный отрок бродил  
по аллеям,  
У озерных грустил  
берегов,  
И столетие мы лелеем  
Еле слышный шелест  
шагов.

В 1811 году двенадцати-  
летний Александр Пуш-  
кин был зачислен в Цар-  
косельский лицей, «он  
был тогда ее ровесник, ее  
божественный товарищ, и  
она чуть ли не искала с  
ним встреч. Во всяком  
случае, ее стихи, посвя-  
щенные Царскому Селу и  
Пушкину, проникнуты той  
особенной окраской чув-  
ства, которую лучше все-  
го назвать влюбленно-  
стью» (А. И. Павлов-  
ский).

Для Ахматовой Пуш-  
кин был святыней, неос-  
кудевающим источником  
творческой радости и  
вдохновения, даже Муза  
у нее всегда «смуглая»:

Муза ушла по дороге,  
осенней, узкой, крутой,  
И были смуглые ноги  
обрызганы крупной  
росой...

## Смотрите в «Совкино»

Новый цветной художе-  
ственный фильм киносту-  
дии «Мосфильм»  
«ПЛЮМБУМ, ИЛИ  
ОПАСНАЯ ИГРА».



Что мы о них знаем, о  
пятнадцатилетних? Что  
они знают о себе? Жесто-  
кий возраст? Да, но по-  
чему? Одинокий? Но ведь  
и самый коллективный.  
Активный? Но ведь и пас-  
сивный. Хотят все знать?  
Но ничего не хотят. За-  
дают тысячи вопросов и  
не слышат ни одного от-  
вета. Хамство, хулиганст-  
во, цинизм... Но и скрыт-  
ность, зажатость, неуве-  
ренность. Жаждают любви  
— и презирают любви.

Новый фильм Вадима  
Абрашитова и Александра  
Миндадзе «Плюмбум,  
или Опасная игра» не  
станет успокаивать и уте-  
шать. Фильм расскажет  
вам жестокою историю о  
болезни возраста. Но  
только знание может по-  
мочь нам излечиться от  
недугов. Не спешите от-  
вернуться от правды. До-  
верьтесь ей, и вы уйдете  
после просмотра фильма  
обогащенными. Вы, роди-  
тели и учителя. Вы, юно-  
ши, которым этот фильм  
поможет понять себя.

Приглашаем в киноте-  
атр с 24 февраля 1987  
года. Начало сеансов:  
8-00, 12-50, 16-20, 18-10,  
20-00, 21-50.



С 1 февраля по 1 марта в нашем крае проходит  
месячник лыжного спорта. 15 февраля на лыжной  
базе института состоится прием нормативов комп-  
лекса ГТО у преподавателей и сотрудников.

22 февраля — Всесоюзный день лыжника. В  
березовой роще состоятся соревнования восьми  
команд — семи факультетских и ректората. Задума-  
ны семейная эстафета и другие интересные состя-  
зания. Все желающие 1 марта могут принять учас-  
тие в гонке на 25 км. Ждем вас на лыжне!

На снимке: участники лыжной эстафеты — декан  
теплоэнергетического факультета А. П. Цыганок и  
заведующий кафедрой промышленной теплоэнерге-  
тики В. М. Журавлев.

Фото Л. Шостак.



## НА ЧЕМПИОНАТЕ ГОРОДА ПО РЕГБИ

В третьем туре чемпионата неожиданностей не  
произошло. Лидеры одержали очередные победы.  
«Экскаватортяжстрой» выиграл у команды ДЮСШ  
— 82:0, а «Политехник» убедительно обыграл сос-  
новоборский «Автопром» — 84:3.

Команда из Сосновоборска — новичок этого тур-  
нира, создана всего год назад и по классу пока  
уступает другим регбийным клубам. Поэтому победа  
с таким крупным счетом не обольщает, тем более  
что игра вскрыла ряд недостатков. Пользуясь сла-  
бостью обороны гостей, регбисты «Политехника»  
часто увлекались одиночными прорывами, пренебре-  
гая коллективными действиями. В этой встрече  
игроки с высокой индивидуальной техникой А. Хо-  
мяков, А. Кармацкий, Д. Храмогин (все — выпуск-  
ники МСФ) зачастую преодолевали по 40—50 мет-  
ров, но атака не приносила результата из-за отсут-  
ствия поддержки. Такая тактика игры не принесет  
успеха с хорошо организованным соперником.

Следующая встреча «Политехника» состоялась 1  
февраля с командой ДЮСШ.

**Р. БИКБОВ,**  
капитан команды, студент ФАВТ.

## ПРИГЛАШАЕТ «СТРОИТЕЛЬ»

Уважаемые кинозрители! С 17 по 28 февраля в  
нашем кинотеатре вы сможете посмотреть новый  
цветной художественный фильм «Визит к Ван Го-  
гу» (производство ГДР). Это фантастическая исто-  
рия о путешествии молодой женщины, живущей в  
XXI веке, в век XIX, где она знакомится с бедным  
художником Винсентом Ван Гогом. Это знакомство  
возвращает девушке навсегда, казалось бы, утра-  
ченные людьми ее прагматического века чувство  
прекрасного, милосердие и доброту.

Открыта предварительная продажа билетов.

Добро пожаловать в наш кинотеатр!

11—16. Новый цвет-  
ной широкоформатный  
фильм «ЯГУАР». Начало  
сеансов в 9-00, 10-40,  
12-20, 16-00, 17-40, 19-30  
(удл.), 21-40.

12-40, 12-20, 16-00, 19-40  
(удл.), 21-50.  
«ВИЗИТ К ВАН ГО-  
ГУ» — в 17-50.

25—28. Цветной худо-  
жественный фильм «НЕ-  
УКРОТИМАЯ МАРКИ-  
ЗА» (производство Фран-  
ции) — 2 серии. По ро-  
ману Агнн и Сержа Гол-  
лон «Неукротимая Анже-  
лика». Начало в 9-00,  
11-50, 16-00, 18-50.

Новый цветной художе-  
ственный фильм «ВИЗИТ  
К ВАН ГОГУ» — в 16 ча-  
сов.

21—24. Новый цветной  
художественный фильм  
«АТАКА». Начало в 9-00,  
Л. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.