



Высшая школа:

время перестройки

ВАЖНЕЙШЕЕ ТРЕБОВАНИЕ

К ИЗУЧЕНИЮ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Закончилась сессия на втором курсе, и можно подводить итоги. Студенты РТФ, где я много лет работаю, в своем большинстве справились с курсом диалектического материализма: освоили специфику философского знания о мире, законов и категорий диалектики, научились применять теоретические положения к практике, особенно к объяснению коренных революционных преобразований в жизни нашего общества.

Однако в этом году не преодолены некоторые недостатки в освоении марксистско-ленинской философии, а именно — слабое, поверхностное знание работ Маркса, Энгельса, Ленина. К сожалению, студенты недооценивают важность изучения первоисточников. Конспекты первоисточников нередко составляются формально, без соблюдения логики работы, словом, для того, чтобы преподаватель зашел наличие конспекта.

Нашей кафедрой ежегодно выпускаются методические указания к планам занятий по диалектическому и историческому материализму, в которые включаются списки первоисточников, необходимых для конспектирования. В курсе марксистско-ленинской философии на семинарских занятиях студенты текстually изучают работу Энгельса «Л. Фейербах и конец немецко-классической литературы» и работу Ленина «Материализм и эмпириокритицизм», а также «Государство и революция». Большое внимание преподаватели кафедры уделяют чтению, технике конспектирования на индивидуальных консультациях, учат студентов понимать всю глубину теоретического содержания и актуальности первоисточников. Но этого недостаточно. Поэтому нами намечаются меры по активизации работы студентов с первоисточниками, повышения их интереса к ним. Предполагается увеличить количество семинарских занятий и лекций, посвященных изучению конкретных работ Маркса, Энгельса, Ленина.

Но, главное, нам нужен поиск и применение активных форм конспектирования: нами уже накоплен опыт постановки и разрешения проблемных вопросов, ситуаций при чтении произведений классиков марксизма, большой интерес у студентов вызывает связь проблем первоисточников с современностью. Планируем ввести составление словника к каждому первоисточнику, что способствует закреплению знаний, запоминанию основных философских понятий. Надеемся, что предлагаемые методические приемы найдут понимание у студентов, и мы с ними совместными усилиями будем участвовать в перестройке учебного процесса в высшей школе.

Т. СИНИЦИНА,
доцент кафедры философии.

ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

(ПЛАН ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ, ПОСВЯЩЕННОЙ 50-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОННОЙ КОМСОМЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ).

1 марта — открытие комсомольско-молодежного кафе «Эврика» в 19-00 часов. Адрес кафе: улица Можайского, 11.

2 марта — 8-00. Митинги в первичных комсомольских организациях. Обсуждение плана комсомольской недели.

3 марта — 8-00. Чествование ветеранов войны, труда, комсомола.

19-00. В корпусе «Г» состоится политбой.

4 марта — 19-00. Кафе «Саяны»: для любителей рок-музыки будет организован музыкальный ринг.

5 марта. Лекторские дсанты в организациях, в общезиятиях.

15-00. В конференц-зале (ауд. «Г» 260) состоится научная конференция по

проблемам организации научно-технического творчества молодежи в районе. 19-00. Состоится КВН между командами КрПИ и КИСИ.

6 марта — 8-00. Отчеты членов РК ВЛКСМ в первичных организациях.

19-00. Городской Дворец культуры: конкурс самодельной песни.

7 марта — 10-00. Субботники на объектах молодежной работы с перечислением средств в фонд реконструкции Комсомольской площади.

18-00. ГорДК. «А нука, девушки!»

8 марта — 10-00. Райком ВЛКСМ проведет аукцион социальных инициатив.

15-00. ГорДК. Голубой огонек: «Комсомольской организации района — 50 лет».

19-00. Кафе «Саяны»: выступление агитбригады, литературный вечер.

Из постановления бюро Октябрьского РК ВЛКСМ.

70-летию Великого Октября — достойную встречу!

В социалистическом соревновании, посвященном 70-летию Великого Октября, принято обязательство коллективом института открыть четыре филиала выпускающих кафедр на заводах.

Начался первый год реформы высшей школы. Одно из ее важнейших направлений — более тесная связь вузов с производством, с ускорением научно-технического прогресса. Ведь в институте сосредоточен огромный творческий потенциал, здесь работает большая армия ученых, преподавателей. Да и студенты могут уже в годы учебы не только накапливать знания, но и создавать новую технику, активно участвовать в развитии всех отраслей народного хозяйства.

Один из примеров связи нашего института с производством — открытие филиала кафедры подъемно-транспортных машин и роботов в производственном объединении «Сибтяжмаш». Филиал кафедры открыт согласно приказу Минвуза «в целях укрепления связей вуза с производством, дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов и сокращения сроков адаптации их на производстве, повышения эффективности НИС, а также повышения квалификации инженерно-технических работников отраслей».

Лекция в цехе

20 февраля состоялось официальное открытие филиала кафедры на заводе, к нему было приурочено первое занятие студентов машиностроительного факультета. По случаю открытия со стороны института присутствовали заведующий кафедрой ПТМиР, декан МСФ, доцент К. Д. Никитин, зам. декана А. Ю. Смолин, доцент кафедры В. А. Вайник, автор этих строк. Со стороны завода — заведующий филиалом, заместитель директора НИИКТИ ПО «Сибтяжмаш» Э. И. Шиферштейн, заместитель главного конструктора Н. Г. Дьяконов, заведующий сектором В. Я. Назаров.

На первое занятие пришли студенты двух групп четвертого курса МСОЗ-3, МСОЗ-4. Здесь же с 16 февраля началась преддипломная практика у двадцати пятикурсников специальности «Подъемно-транспортные машины и оборудование».

А. САВЧУК,
доцент кафедры ПТМиР.

Репортаж об открытии филиала кафедры читайте в ближайшем номере газеты.

Комсомол и перестройка

ЧТО ТАМ, ЗА ДВЕРЬЮ?

У эстонского писателя Пауля Куусберга в рассказе «Ржавая лейка» главный герой рассуждает так: «...Теперь каждый парнишка и девчонка — комсомольцы... название одно. На заводе комсомольцы больше всех хнычут и больше всех требуют». И хоть говорит об этом герой далеко не положительный, слова его заслуживают внимания.

Комсомол — массовая общественно-политическая организация, которая в первые годы своего существования объединяла только передовую, боевую и общественно активную молодежь, теперь объединяет всех. В наше время комсомолец — почти любой молодой человек в возрасте от 14 до 28 лет. За исключением, конечно, тех, которые за те или иные поступки из рядов ВЛКСМ были исключены. У многих (очень многих!) уже сложился стереотип мышления: комсомольские взносы — единственная обязанность комсомольца, комсомольское собрание — вынужденная трата вре-

мени, комсомольские поручения — почти наказание. Здесь важно успеть выбрать такую общественную работу, чтобы ничего не делать, но в то же время формально быть за что-то ответственным. Например, отвечать за распространение газеты «Политехник».

Живут такие пассивные ребята и здравствуют, нигде не участвуют, обо всем имеют очень приблизительное понятие, а характеристики у них не хуже, чем у других. Конечно же, «морально устойчивы» и «политически грамотны».

Типичный разговор произошел в комитете комсомола между заместителем секретаря Александром Ивановым и студентом группы ЭМ46-1 В. Сиренко, который пришел подписать характеристику для военкомата. На вопрос: что значит «морально устойчив», Сиренко ответил: «Помогаю товарищам в учебе». Другой вопрос: «Когда состоится очередной съезд ВЛКСМ?» — привел политически грамотного комсомольца В. Сиренко в замешательство. «Когда надо, тогда и будет», — ответил он загадочно.

Повторяю, типичный случай, когда в характеристике студента хвалят за политическую грамотность, а он даже не знает, что 15 апреля 1987 (Окончание на 2-й стр.).



Начался очередной весенний семестр в жизни нашего вуза. Позади каникулы, а еще раньше были тревожные и радостные минуты зимней сессии. На этих снимках — студенты ФАВТ Евгений Ал-



лерборн и Виктор Кузнецов за работой в вычислительном центре кафедры АИТ. Справа — счастливый Слава Туркин после экзамена. Фото Г. Домбровской.

Социалистическое соревнование: гласность

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ: КАК ЭФФЕКТИВНЕЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ?

ПОДВЕЛИ СОРЕВНОВАНИЕ

В группе общенаучных кафедр бесспорный лидер — кафедра химии. Для присуждения ей первого места не надо никаких вычислений. Здесь все ясно, и никакая другая общенаучная кафедра в настоящее время, да и в ближайшем будущем, не в состоянии с ней соперничать. В этом плане смысл участия в социалистическом соревновании в том, что остальные кафедры, имея бесспорного лидера, имея образец для подражания, получают более благоприятные возможности совершенствования.

Распределение остальных мест, как в целом, так и по видам работ, вызывает в лучшем случае недоумение. Спрашиваем профгоров. Как проводились подсчеты, правильны ли вычисления — профгору не знают. Обращаюсь к председателю профкома. Александр Иванович Мельников объясняет действующую систему показателей, но мне надо знать, как конкретно сработала эта система для вполне

определенной группы кафедр. Понятно, что лично председатель профкома не может знать всех тонкостей по всем группам кафедр — эта работа не для одного человека. Должен быть человек, отвечающий за узкий участок работы. Кто этот человек? Коловский. Ищем Коловского. Искали. Нашли. В телефонном разговоре Коловский согласился, что вопросы, заданные ему, имеют право на существование, что без их разрешения соревнование не может именоваться социалистическим. От ответов на наши вопросы Коловский уклонился, сославшись на свою занятость.

Не собираюсь утверждать, что места в социалистическом соревновании общенаучных кафедр распределены ошибочно. Для подобного утверждения мы просто не обладаем необходимой информацией. Все в тумане. Может, правда, может, нет. Пойдем к химикам. Будем учиться у них. Только остается вопрос: зачем такое соревнование? Зачем такой штаб и кому нужен такой Коловский? Мы и без них знаем, что лучшая общенаучная кафедра в институте — это кафедра химии.

В. БУСАРКИН,
заведующий кафедрой
прикладной математики.

ВЕРНА ЛИ ТАКАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ?

В конце прошлого года коллеги торопили меня — нужно было поскорее заполнить таблицу показателей к конкурсу на лучшую научную лабораторию. Основания для надежд на призовое место у сотрудников были: участие в ВДНХ СССР, представление экспонатов на международную ярмарку в «Лейпциге-86», положительное решение Госкомизобретений на патентование изобретения за рубежом и вновь поданные заявки на изобретения. Всесоюзная конференция, справка о внедрении НИР с фактическим экономическим эффектом, приглашение на международный конгресс в Прагу и другое.

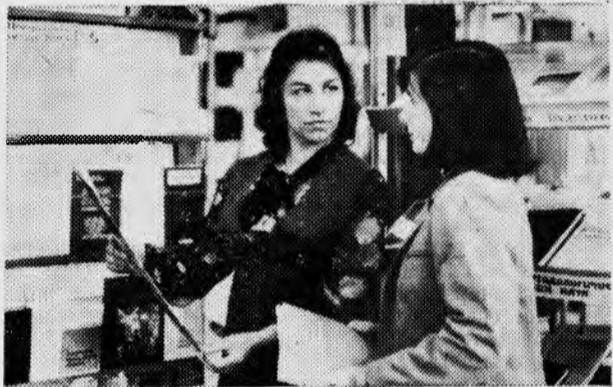
На машиностроительном факультете мы заняли одно из последних мест, а самыми низкими у нас оказались показатели по графе «общественная работа». Мне понятно, что общественная активность не менее важна, чем энтузиазм ученого. Задумался я о другом: доживем ли мы до того, когда конкурс

на лучшую научную лабораторию будут совмещать с конкурсом на лучшего хоккейного вратаря сезона или с конкурсом красоты на звание «мисс Наука»?

Однажды мне на факультете предложили почетную общественную награду: создать ансамбль «А ну-ка, девушки!». Я отказался, конечно, честно признавшись, что даром маэстро не обладаю. Потом пожалел об отказе, когда узнал, что качество общественной работы в социалистическом соревновании не оценивается. Нет таких баллов. Был бы факт участия.

Не прошло еще чувство сожаления, как пришлось удивляться: на институтском собрании зачитали приказ и объявили благодарность двоим сотрудникам кафедры, в то время как кафедра сопротивления материалов представляла на поощрение совсем другие кандидатуры победителей. И на МСФ никто конкретно не знает, как это произошло. Какая-то тайная инстанция вступила в борьбу с нашим трудовым коллективом. А зачем?

В. КОЗЛОВ,
заведующий кафедрой
сопротивления материалов.



Коллектив читального зала № 1 во главе с заведующей Л. В. Буреевой вновь стал победителем социалистического соревнования среди отделов библиотеки института. На снимке вы видите библиотекаря В. Г. Попову и посетительницу читального зала М. В. Рыбальченко.



Старший преподаватель кафедры машин и технологии обработки металлов давлением Ю. Д. Акимов в вычислительном центре механико-технологического факультета.

Фото Л. Шостак.

ЧТО ТАМ, ЗА ДВЕРЬЮ?

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

года состоится XX съезд ВЛКСМ! Про изменения в Уставе такие ребята знают лишь кое-что понаслышке, да и сам Устав если и читали, то в 7—8-м классах, когда вступали в комсомол.

Я не открываю Америки, тем более, что в наше время о проблемах комсомола пишет каждая молодежная газета. Пишут о парадности, бюрократизме, «подмене живого дела планами и отчетами», о чрезвычайных происшествиях: о пьянстве, драках, токсикомании, а тот самый «средний» комсомолец, который не плохой и не хороший, как всегда, благополучен, к нему не притереться. Он поругивает комсомольских вожаков за неумение работать с молодежью, активистов считает выскочками, и, кстати, из-за них в коллективах создается своеобразный «престиж неучастия», отчего многие активные первокурсники, чтобы не прослыть выскочками, переходят на пассивную жизненную позицию. У нас в политехническом институте 6 тысяч 148 комсомольцев, а в комитете комсомола одна из основных проблем: не хватает активных ребят. Заместитель секретаря комитета комсомола Сергей Семендеркин показал мне длинный список неотложных дел: много работы предстоит комитету комсомола в дни празднования 50-летия комсомольской организации Октябрьского района: проведение КВН, научной конференции, участие в субботнике, конкурсе самодеятельной песни, в «Голубом огоньке»...

Где в институте находится комитет комсомола, знают почти все студенты: в главном корпусе, в аудитории 2-52. А что там, за дверью?

Чтобы ближе познакомиться со студентами, секретарь комитета комсомола А. М. Даничев, заместитель по идейно-воспитательной работе С. Семендеркин, заместитель по организационной

работе А. Иванов решили работать в течение недели на каком-то одном факультете, приходить в группы, знакомиться с ребятами, установить контакт с кафедрами, деканатом, познакомиться со спецификой факультета, с проблемами бюро комсомола. В свою очередь комсомольцы из бюро в это время работают в комитете комсомола, пытаются решать организационные вопросы, приобретают опыт руководящей работы. В конце каждого дня — обмен мнениями, подведение итогов.

— Мы планируем поработать на всех факультетах, — сказал Сергей Семендеркин. — Ближе узнать людей. После этого можно уже делать какие-то выводы. Почему, например, значительная часть студентов остается в стороне от активной общественной деятельности? Может, дело в том, что их инициатива не встречает поддержки со стороны общественных организаций? Или в том, что система распределения поручений не совпадает с интересами ребят, а следовательно, не стимулирует их активность...

— А как вы считаете, справятся ли комсомольцы факультетского бюро с работой в комитете? — Я думаю, что справятся. Ведь мы будем рядом и поможем.

А Александр Иванов считает, что: — Придется по-прежнему работать в комитете комсомола, а одновременно и в бюро факультета.

Кто из них прав, покажут итоги эксперимента. А начнется эксперимент на электромеханическом факультете и в ближайшее время. «Не бояться перестройки, а решительно проводить ее в жизнь». Учитывая, что перестройка — это ежедневное творчество, эксперимент, скажем: «Не бояться смелых инициатив, экспериментов, а участвовать в них».

М. ТАСКИНА

Решения XXVII съезда

КПСС — в жизнь!

ФАКТОР
ЧЕЛОВЕЧНОСТИ

«Решающим критерием оценки кадров, их политической и гражданской позиции являются отношение к перестройке, задачам ускорения социально-экономического развития страны, реальные дела по ее осуществлению».

(Из постановления ЦК КПСС «О перестройке и кадровой политике партии»)

11 февраля по инициативе Октябрьского РК КПСС состоялось заседание хозяйственных руководителей района на тему «Человеческий фактор: задачи и способы активизации в свете проекта Закона СССР о государственном предприятии (объединении)». Заседание проходило в форме «круглого стола», в нем участвовало более 40 человек, в т. ч. первый секретарь РК КПСС В. В. Куимов, зав. отделом агитации и пропаганды Л. В. Токмакова, зав. парткабинетом Н. И. Тарханова, ректоры КРПИ А. М. Ставер и КИСИ Н. Д. Подуфалов.

В ходе предварительных консультаций ведущими встречи (ими были доцент кафедры философии КРПИ В. Т. Ковалевич и социолог из КГУ В. В. Сартаков) были согласованы, а впоследствии обсуждены всеми участниками три вопроса: пути и средства выработки в коллективах личных установок людей, понимание того, что социально-экономическое ускорение страны, общества и благосостояние каждого есть результат труда его лично и товарищей; роль руководителя в развитии социально-бытовой сферы — как важнейшее направление роста производительности и качества труда; демократизация управления; что она дает руководителю для укрепления дисциплины и ответственности в коллективе, каковы оптимальные варианты взаимодействия руководителя, совета коллектива и общественных организаций. Эти вопросы были заранее изучены в трудовых коллективах.

За «круглым столом» собрались единомышленники, которые открыто обменялись мнениями, выработали подходы и решения задач, бесконечно значимых в ходе перестройки. По сути, обсуждены актуальнейшие проблемы, которыми живет вся страна: перестройка, ускорение и важнейшее средство их воплощения — человеческий фактор.

Уже сформировался новый стереотип мышления: «перестраиваться надо кому-то, там, сверху, а у меня все в порядке». М. С. Горбачев не случайно говорит о том, что сегодня мы проходим такую полосу, такой этап развития, от исхода которого зависит успех перестройки.

В выступлениях обнаружилось желание руководителей предприятий, организаций и учебных заведений докопаться до сути проблемы, усвоить все новое, передовое и применить в своей практике. Проект закона к тому времени только что был опубликован в печати, трудовые коллективы не успели его досконально изучить и обсудить. Возможно, поэтому некоторые товарищи с долей скепсиса принимают, например, предоставление самостоятельности предприятиям, считая, что закон только тогда будет иметь силу, если его подкрепить соответствующими реформами. Скажем, предприятие обязано планомерно осуществлять технический прогресс, и ведущие специалисты знают, что им для этого нужно, какие средства и механизмы следует приобрести, чтобы свести на нет непроизводительный труд. А для этого, по их мнению, сегодня требуется коренное изменение системы снабжения: в условиях абсолютной фондируемости предприятие не может купить что-то необходимое, даже имея деньги при самофинансировании.

После апрельского Пленума (1985 г.) все ждали какого-то взрыва, а оказалось, что ничего не произойдет, просто надо работать. Большой тормоз — определенная неподготовленность среднего звена, возможно, это следствие падения престижности профессии инженера. Надо шире вскрывать резервы снизу. С рабочими проще, они искреннее: если что-то не принимают — скажут прямо, а инженер вроде бы кивает в знак согласия, а дело проваливается из-за плохой организации. Предложено организовать школу среднего звена, и спрашивать не сразу с первого лица, а с прямого исполнителя. Это повысит ответственность, дисциплину.

В ближайшем будущем планируется вводить материальное стимулирование без увеличения фонда заработной платы, то есть за счет сокращения инженерного аппарата. Увеличение зарплаты на 30 проц. влетит за собой такой же процент сокращений. Поэтому выступающими предложено вести трудоустройство сокращенных ИТР в масштабах района, поручить перераспределение работников отделу по труду. Но эта проблема сложная при нашей плановой системе. Был проведен эксперимент: на сельхозпредприятии оставили десятую часть работающих со всей техникой, работали они не по восемь часов, а кто сколько сможет. В результате производительность труда возросла в пять раз. Так участники встречи выработали первую идею: заинтересованные в конечном результате должны работать совместно, иметь контакты прямые и взаимно влиять друг на друга. Говорили о приписках, липовых «нарядках» на стройках, и родилась вторая идея: платить нужно человеку то, что он реально заработал. Небольшому коллективу нужно иметь на баланс свои средства производства и в зависимости от их использования увеличивать или сокращать заработную плату. Это позволит выработать чувство хозяина. Четкие критерии оценки личного вклада в общий труд помо-

(Окончание на 4-й стр.)

Решения широкомасштабных созидательных задач в стране, сформулированных в материалах XXVII съезда КПСС, связаны с повышением роли человеческого фактора, одним из важнейших аспектов которого является вопрос о нравственном развитии и воспитании молодежи.

Почему нас сегодня заботит именно нравственное развитие молодежи? По многим причинам. Молодежь — это потенциал страны, это ее будущее, это огромные резервы физических, душевных, интеллектуальных сил, это огромный социальный слой, от которого зависит уровень развития общества и его нравственное здоровье.

Какие они, молодые люди? Очень непростой вопрос. Ясно одно — они разные. Разговаривая с зам. секретаря комитета комсомола Сергеем Семендеркиным: «Сергея, какие главные недостатки ты видишь в себе и в своих товарищах? В вашей комсомольской работе?» И получаю неожиданный ответ: «А вы знаете, Валентина Тимофеевна, мы поставлены в такие условия, что нас некому даже ругать. Нас

относительно недавно возникшие дискотеки в принципе являются неплохим начинанием. Однако многие из них очень скоро соскользнули на уровень банальных, примитивных танцулек с сохранением ритуалов похмельного застолья, от которых до настоящего пьянства один шаг.

Какие же проблемы нравственного воспитания молодежи наиболее актуальны сегодня? Прежде всего мы должны акцентировать внимание на воспитательной роли труда. Необходимо все силы воспитательного процесса направить на формирование убеждения в том, что вне труда нет человека ни в физическом, ни в духовном, ни в нравственном отношении. Вся система учебно-воспитательных учреждений, семья, трудовые коллективы должны ориентировать молодежь на труд как ценность, заключенную в самой себе. Нельзя не учитывать того обстоятельства, что в современных условиях пассивность, инфантилизм, отсутствие поисковой активности ведут к физической деградации и сокращению продолжительности жизни.

ОРИЕНТИР — ИНИЦИАТИВА, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

так со всех сторон опекают, что мы почти лишены возможности проявлять инициативу. У нас есть много хороших ребят, душой болеющих за факультет. Мы как-то предломили своими силами отремонтировать рекреацию и коридор около деканата, но в хозяйственной части нам в этом отказали».

Нынешнее поколение молодежи сформировалось в специфических условиях. В них самым подчас парадоксальным образом переплелись достижения и издержки, позитивные и негативные стороны бытия. С одной стороны, нынешнее молодое поколение сформировалось в условиях достаточно высокого материального благополучия, в условиях продолжающейся уже около полувека мирной жизни. Для них понятия разрухи, голода, нищенского существования превратились в абстрактные символы исторической ретроспективы. Они, как отмечалось в материалах июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, выросли в условиях социализма, однако по собственному личному опыту не знают суровых испытаний классовой борьбы, войн. В формировании их идейно-нравственной позиции часто решающую роль играет, как говорил В. И. Ленин, «книжное знание марксизма».

Несомненно, положительную роль в формировании нравственных качеств современной молодежи играют средства массовой информации. Как показывают конкретно-социологические исследования, именно средства массовой информации принадлежат решающая роль в профориентации молодежи и т. д. Однако, если учесть, что в реальной жизни существует пока множество профессий, которые в малой степени могут быть средством самовыражения и самоутверждения личности, неизбежно сохраняется традиционное представление о престижных профессиях. И средства массовой информации пока еще слабо работают в плане переориентации общественной психологии на выбор профессий, в которых остро нуждается производство. Скажем, те же телевизионные передачи, например, о профессиональной деятельности ученых, артистов, космонавтов и других представителей традиционно престижных профессий чаще всего докладывают парадную сторону, фиксируют внимание на достижениях, уже материализованных результатах труда. А вот непрерывный, подчас изнуряющий и доходный до самоотречения труд, как правило, в этих передачах не показывается. Вот и создается у молодых людей, не прошедших трудовой закалки, легковесное представление о престижных профессиях. Отсюда и получается, что из выпускников средних школ, обучающихся на «4» и «5», количество желающих работать в сельском хозяйстве не превышает 2—3%.

Согласно разработанной в советской науке информационной теории эмоций, только тогда человек оказывается способным к продуктивной деятельности практически в любой сфере, когда в нем сформирована потребность в вооруженности, т. е. стремление к образованию, тяга к совершенствованию своего профессионального мастерства, к нравственному совершенству. Незрелость этой потребности порождает дилетантизм, некомпетентность, верхоглядство. Недостаточная «вооруженность» наносит ущерб и самой личности, рано или поздно неизбежно обрекая человека на ощущение своей неполноценности. На вопрос: как можно познать себя? — великий Гете отвечал, что только путем действия, но никогда путем созерцания; попытайтесь выполнить свой долг и ты узнаешь, что в тебе есть.

Нельзя сбросить со счета формализм, обезличенность и статусно-ролевой подход в работе многих молодежных организаций. Известно, что молодость всегда сопряжена с максимализмом, с напряженным поиском истины, с особенно остро осознаваемой потребностью утвердиться, реализовать собственное «я». Формализм и бюрократизм молодежных организаций особенно опасны. Не менее опасны застой, косность, консерватизм. Молодой возраст всегда особенно динамичен, и поэтому он требует гибких форм организации.

Ведь именно потому, что во многих комсомольских организациях работа поставлена формально, рядом с этими организациями часто возникают неформальные группы, деятельность которых не всегда носит социально одобряемый характер. Более того, мы констатируем факты, когда комсомольские лидеры идут на поводу отнюдь не очень высокие поползновения и интересов молодежи. Например,

Следующая проблема — преодоление в молодом человеке духовного вакуума, выдвигание на передний план его нравственного облика. Прежде всего нужно изживать такие черты характера, как лень, пассивность, равнодушие, отсутствие инициативы, иждивенчество, пьянство, правонарушения. При этом необходимо понять, что эти негативные стороны человеческой натуры являются следствием реально сложившихся взаимоотношений между людьми и годами не решаемых проблем.

Каковы же пути решения этих вопросов? Прежде всего — активная включенность в деятельность. Любое нравственное качество становится достоянием личности, интериоризируется в ее внутренний мир только через систему действий и поступков. Необходимо помнить слова Маркса о том, что подлинное богатство личности находится не вне ее, а внутри. Богатством при этом являются усвоенные нравственные и духовные ценности, превратившиеся в сущность и внутренний мир личности. А поскольку «богатый человек — это человек, нуждающийся во всех проявлениях человеческих отношений», то формирование внутреннего богатства личности одновременно является формированием богатства (нравственного и духовного) человеческих отношений. Актуальными на сегодня являются и социальные качества личности: гражданственность, общественно-политическая активность, принципиальность, деловитость, предприимчивость, которые можно сформировать только активной включенностью человека в соответствующие общественные отношения, опытом, практикой.

Как отмечалось в материалах XXVII съезда КПСС, мы часто еще имеем слабое представление о реальных процессах жизни, о потенциальных возможностях социализма, сформировавшихся в процессе его развития. Имеет место, с одной стороны, идеализированное, восторженное отношение к молодежи, явная переоценка реальности. Не потому ли появляющиеся в печати статьи, судебные очерки, житийские примеры негативного поведения определенной части молодежи производят на нас впечатление разорвавшейся бомбы? С другой стороны, далеко не всегда обоснованными являются попытки представить молодежь в сугубо негативном плане. Все это ставит в повестку дня систематическое, научное, сбалансированное изучение молодежи.

В этой связи представляется чрезвычайно важным и своевременным решение совета института об организации социально-психологической службы. Она будет изучать общественное мнение, реальные процессы жизни и быта студентов, разрабатывать рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса. Таким образом, появится возможность принимать правильные решения, чтобы они отражали объективные потребности развития общественной жизни и были бы свободны от волонтеристских перегибов. На основе полученного и обобщенного знания можно не только действовать в соответствии с объективными потребностями, но и, учитывая резервы и потенциалы, научно прогнозировать будущее.

Необходима переориентация общественного сознания в сторону подлинно коллективистских черт личности, коллективистских отношений. Очень важно, чтобы коллективизм, как завоеванная ценность социализма, был не только идеалом, а реальной суммой качеств каждого человека и сущностью реальных отношений в социальной среде. Ведь известно же, что коллективизм предполагает наличие у людей общих целей деятельности. В этом смысле коллективистские отношения совпадают с общественной сущностью человека и делают человеческую деятельность конструктивной.

В системе целенаправленного воздействия на личность со стороны социальных институтов в плане ее нравственного развития очень важна установка на саморазвитие и самосовершенствование. Человек — существо, обладающее разумом. Во всех конкретных ситуациях люди поступают активно и избирательно. Важно, куда эти активность и избирательность направлены. Известно, что для определенной части молодежи активность и избирательность не простираются далее потребительства, вещиизма, поиска синекур, а подчас и вовсе ограничены безразличием ко всему, пассивностью, равнодушием, переходящим в цинизм, в жестокость, в презрение к труду, профессионализму и т. д. Вот почему в конкретных условиях жизне-

деятельности людей важно найти такие механизмы, которые неизбежно вели бы к самопреодолению негативных черт, формировали бы потребности высшего порядка. Практика показывает, что там, где ведется вдумчивая, систематическая, целенаправленная воспитательная работа, имеют место и соответствующие результаты.

Активное участие в различных видах социально-организаторской деятельности не менее важно и для учащейся молодежи. Известно, что наиболее слабым звеном в современной системе высшего, особенно технического, образования является недостаточная подготовка будущих специалистов в качестве организаторов производства. Незрелая способность к формированию человеческих отношений, к установлению контактов и взаимопониманию, неумение организовать свой и чужой труд ведут в конечном счете не только к производственным, но и к нравственным издержкам. На этом теряется огромный положительный потенциал, заключенный в человеческих отношениях, так как экспериментально доказано, что в условиях современного производства хозяйственный успех специалистов лишь на 15% зависит от их профессиональной подготовки, остальное — следствие налаженности человеческих взаимоотношений. Именно поэтому так актуально сегодня студенческое самоуправление, дающее широкий простор для проявления творчества, инициативы, энергии, которой так много у молодежи.

Ведь что получается? Мы где-то принизили значение факта вручения паспорта, предусмотренного Конституцией СССР, когда гражданину страны исполняется 16 лет. Это же означает, что общество вручает зрелой (предположительно) в физическом и социальном смысле личности некую сумму прав и налагает на нее соответствующие обязанности. А что мы видим в действительности? Правильно, с большой долей сарказма говорит известный социолог И. В. Бестужев-Лада: «В наше время молодой возраст стал безразмерным. Молодой человек и в 20, и в 30, и в 40 лет...». У нас в институте стала узаконенной система вызова в институт родителей нерадивых студентов и проведение родительских собраний на предмет внушения им прописных истин. Поистине эта ситуация равнозначна такой: ректор призывает к себе в кабинет родителей нерадивого профессора и делает им внушения.

В условиях перестройки работы высшей школы особую актуальность приобретают активные методы обучения и воспитания, ориентированные на проявление инициативы, самостоятельности, ответственности. Опыт работы со студентами показывает, что большой популярностью у них пользуются такие формы работы, как открытые диспуты, обсуждение проблем за «круглым столом», деловые игры. У некоторых преподавателей есть скептическое отношение к таким формам. В них они видят разновидность развлечения, уход от настоящей работы. Думается, что это не так. Все дело в организации и компетентности. В прошлом году на ФАВТе было организовано обучение студентов 4-го курса по предмету социальной психологии. Подготовка прошла 50 человек. Их силами было осуществлено социологическое исследование на факультете, показавшее довольно наглядно «болевые точки» в учебно-воспитательном процессе. В ходе исследования был использован метод бригадного подряда. Ребята были разбиты на 30 бригад, каждая из которых исследовала порученный участок работ. Последующий опрос показал, что абсолютное большинство выполняли работу ответственно, инициативно и увлеченно. Зачетная оценка за проделанную работу выставлялась с учетом коэффициента трудового участия в подгруппе на основе коллективного решения. Думается, что такой метод работы со студентами, адаптированный к конкретным условиям, может быть примерен в работах, требующих коллективных усилий.

В нынешнем учебном году студенты 4-го курса ФАВТа в рамках социально-психологической подготовки осваивают методику деловых игр. Так, состоявшаяся 1 ноября деловая игра совместно со студентами экспериментальных групп АТФ вызвала большой интерес и желание продолжать данную форму работы. Ребята группы 13-3 ФАВТа подготовились заранее. Была выбрана тема «Поиск нравственного идеала», форма игры — «мозговой штурм». Трехчасовая дискуссия привела к ряду значимых для студентов выводов.

Вот как оценили «игру» ее участники. Михаил Лалетин: «Очень интересно. Реализуется потребность в неформальном общении. Формируются новые контакты и знакомства, возможность поделиться своими мыслями и поспорить».

Игорь Стельмах: «Обсуждаются сложные, острые проблемы. Истину ищем сами. Это так западает в душу, что когда попадаешь в подобную жизненную ситуацию, то полученный опыт общения помогает ее разрешить».

Виктор Золотухин: «Это такая необходимая форма обучения, в которой — общение молодежи, живой диалог. Хотелось, чтобы было побольше таких клубов в различных направлениях. В них беседы много нам дают: как в познании самого себя, так и в понимании своих сверстников».

В институте имеется уже значительный опыт использования активных форм, однако часто он носит характер личного предпринимательства. Думается, что методическому совету института следует активнее этот опыт обобщать и популяризировать при помощи информационных средств.

Главное в деле воспитания и обучения молодежи В. И. Ленин видел в формировании коммунистических начал нравственности. И сегодня нравственная сила советского народа — одно из условий наших успехов.

В. КОВАЛЕВИЧ,
доцент кафедры философии.

Наши ветераны СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ

26 февраля 1987 года исполняется 80 лет со дня рождения ветерана автотранспортного факультета Мартиана Дорозеевича Мукода, и. о. профессора кафедры охраны труда и окружающей среды. Мартиан Дорозеевич сыграл одну из основных ролей в становлении и развитии факультета.

М. Д. Мукода родился в крестьянской семье на Украине. С 1920 по 1927 г. учился в сельской школе, а затем в индустриальной профтехшколе, которую окончил с отличием и получил квалификацию токаря 6-го разряда и тракториста «Фордзона».

С 1932 по 1938 г. учился в институте. По командировке КП(б)У возглавлял студенческую бригаду по ремонту тракторов в Житомирской области.

С осени 1938 по 1941 г. работал в Черниговском автотресте и прошел путь от инженера до управляющего трестом. За хорошую работу и высокую техническую готовность была объявлена благодарность Совета Народных Комиссаров СССР. М. Д. Мукода назначен впоследствии главным инженером Красноярского автотреста. В военные годы большую работу проводил по организации работы автотранспортных предприятий в Красноярском крае.

В октябре 1962 г. был избран доцентом кафедры автомобильного транспорта. В 1974 г. в связи с организацией кафедры



охраны труда переведен доцентом, а 24 ноября 1973 г. избран профессором этой кафедры.

М. Д. Мукода — член Коммунистической партии с 1959 г. За время работы в институте избирался деканом заочного и автотранспортного факультетов, членом совета института. Постоянно ведет общественную работу как в институте, так и в городе.

За время работы в институте им подготовлены и прочитаны курсы лекций, проведены лабораторные и практические занятия по технической эксплуатации автомобилей, проектированию автотранспортных предприятий и охраны труда. За хорошую воспитательную работу в группе присвоено звание «Лучший куратор КрПИ».

Мартиан Дорозеевич пользуется заслуженным авторитетом и уважением в коллективе института.

Возможно, кто-то из читателей уже знаком с текстом, напечатанным типографским способом, который попадает в почтовые ящики, но имеет не столь уж обычный заголовок «Мантра». Что же такое «мантра»?

Попробуем разобраться. Во-первых, авторы текста переводят санскритский термин «мантра» как «освобождение ума». Но ведь ум можно освободить только от мыслей! Выходит, что идеалом служителей мантры является совершенно свободный от мысли человек. Может быть, даже полный идиот? Да нет же. Просто в тексте сознательно не указывается главное значение термина, который с санскрита переводится как молитва. Здесь хитрость заключается в том, чтобы древнюю религию выдать за новейшее научное достижение.

ГИШНОЗ Уроки МАНТРЫ атеизма

Правда, хитрость сшита белыми нитками. Так, в тексте присутствуют имена богов индуистского пантеона — Рамы и Кришны.

Дело еще и в том, что в Ведах встречается не единственная мантра, как это пытаются представить те, кто составлял очерк. Самой простой, так сказать, для «начинающих» молитвой в Ведах является всего одно слово, состоящее из трех звуков — а, у, и. Есть мантры из 5 и более звуков и слов. Стало быть, не правы авторы, указывая на незаменимость своей мантры.

Итак, в тексте скрывается старое восточное религиозное течение. В наше время это стало нормой, поскольку для сохранения паствы религия пытается облепить себя в научные одежды. И в силу этого то или иное религиозное течение может иметь относительный успех. Когда религия облекает себя в научные одежды — это факт понятный, но когда наука начинает протягивать руки к религии, то это становится совершенно непонятным.

Недавно вышла книга К. В. Динейки «Движение, дыхание, психофизическая тренировка». Автор, в частности, подчеркивает, что «вера — это удивительный феномен нашей психики, исцеляющая сила которого проверена на практике...» На какой практике? Уж не на практике ли средневековых монахов, которые ради веры носили вериги, рубища, истязали себя и сами самым, с точки зрения Динейки, наверное, «исцелились»? Вера вере — рознь. Религиозная вера слепа и фанатична. Великая же сила слова давно доказана, если за словом скрывается значение. Достаточно провести простой опыт, чтобы убедиться в этом. Если написать слово «зеленый» красным фломастером и попросить быстро ответить — каким цветом написано это слово, то значительная часть опрошенных скажет, что оно написано зеленым фломастером (и это вопреки чувственному восприятию).

По учению И. Павлова люди реагируют на слово как на вещественный предмет, но реагируют только тогда, когда за словом скрывается предмет или дело. А если спросить непосвященного, что скрывается за словом «аум» или «харе», то вряд ли можно услышать вразумительный ответ. Это слова-пустышки, не подкрепленные ничем, кроме пустых заверений в их неодолимой силе. А слепая вера в пустые слова — это уже мистика.

А. БЕКАРЕВ.

ФАКТОР ЧЕЛОВЕЧНОСТИ

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

гут избежать конфликтных ситуаций. Не секрет, что там, где руководители все делают по справедливости, жало на их работу не поступает.

Закон о предприятии вводит в обязанность руководителя развитие бытовой сферы. Если инфраструктура предприятия на высоком уровне, работникам легче и интереснее жить и трудиться. Значит, отдача здесь от их работы будет бо́льшей. В результате осуждения второго вопроса приняты идеи: понимание руководителем общественной значимости цели деятельности коллектива; повышение теоретико-идеологического и социально-психологического уровня руководителя; человеческий фактор есть система внутренней мотивации, «пусковой механизм» деятельности.

Очень оживленно обсуждался вопрос о расширении демократии нашего общества, выборах руководителей. Это дело новое, но при правильной подготовке, подборе кадров бояться его может только бюрократ. Коллективы, конечно, разные, но чтобы это был действительно коллектив зрелый, здоровый, с ним надо работать. Один из участников встречи рассказал о том, что на его предприятии уже проводятся социологические исследования, подготовили анонимную анкету, в которой можно дать оценку всех качеств человека, узнать, кого видят в коллективе на месте того или иного руководителя. Надо серьезно готовиться, привлекать социологов, психологов для выдвижения на руководящие должности действительно достойных кандидатов. Каждый руководитель должен думать о подготовке компетентной смены. Психологически барьер, связанный со всем новым, нужно преодолевать.

В ходе перестройки предстоит распрощаться с меркой: «мы уважаем то лицо, которое поставлено и стоит», противопоставив ей другую, соответствующую природе социализма: достоин всякого уважения и признательности руководитель, тесно связанный с массами, преданный делу партии, инициативный, мыслящий, деятельный. Для того, чтобы покончить с бюрократизмом, необходимо поставить на место, неослабный, строгий контроль снизу, развитие форм непосредственной демократии.

М. С. Горбачев сказал: «Мы говорим о перестройке и связанных с ней процессах глубокой демократизации общества, имея в виду действительно революционные и всесторонние преобразования в обществе».

Участники «круглого стола» высоко отозвались об этом мероприятии как об одной из современных, прогрессивных форм работы с людьми. Отмечена доверительная, доброжелательная атмосфера встречи, состояние внутренней раскованности, свободное высказывание мыслей, уяснение для себя многих вопросов, положительно эмоциональный контакт, который дал всплеск индивидуальной активности. Организаторы заседания надеются, что руководителям удастся воплотить в жизнь большинство из выработанных идей.

Л. АНТОЛИНОВСКАЯ.

БОЛЬШОЙ МИНИ-ФУТБОЛ

В этом учебном году спортивный клуб института перестроил свою работу с целью вовлечения основной массы студентов в занятия физкультурой. Хотя число видов спорта студенческой спартакиады уменьшилось, но число участников ее возрастает — за счет включения в нее новых массовых видов. Таким видом спорта является футбол.

В ноябре прошлого года начался марафон футбольного первенства института, в котором принимают участие 112 команд из числа учебных групп. Соревнования проводятся по швейцарской системе, по которой в каждом туре между собой играют команды, имеющие одинаковое количество очков, то есть сильные команды играют с сильными, а слабые — со слабыми. Главное, количество команд не ограничено, и в каждом туре участвуют все команды.

Футбол популярен в институте. Сборные команды факультетов играли в зачет спартакиады. Многие факультеты проводили первенства между курсами, специальными группами.

Швейцарская система розыгрыша позволила объединить всех футболистов. Во встрече участвует 6 игроков от команд, но если учесть запасных игроков, то на поле выходит в каждом туре около тысячи студентов! Нужно учесть, конечно, и тренировочные занятия футболистов. В итоге оздоровительный эффект от занятий футболом оказывается большим.

Сейчас, после пяти состоявшихся туров, без поражений идут команды групп: МС13-3, МТ53-3 и Т-72. Только по два очка потеряли футболисты МС12-1, МС06-1, МС13-2, МС03-4, МС-14, МТ13-5, МТ53-2, МТ53-1, МТ13-3, МТ16-3.

Из этого списка видно, что лидируют в розыгрыше машиностроительный и механико-технологический факультеты и команды 4—5-х курсов, игроки которых за годы учебы в институте хорошо сыгрались между собой.

Игры проводятся в двух подгруппах между командами факультетов, которые участвую в первую и вторую смену. Жеребьевки проводятся по средам в 19 часов 15 минут в аудитории «Г» 5-26, куда должны приходиться представители от каждой команды.

В апреле будет введено летнее время, и станет возможным проводить встречи в вечернее время после занятий. После 10 туров швейцарской системы все команды, независимо от смены, будут разбиты на финальные подгруппы по 5—6 команд в каждой, согласно набранным очкам. В этих подгруппах по круговой системе будут определены окончательные места каждой команды.

Ю. БОГАЩЕНКО,
старший преподаватель кафедры физвоспитания,
главный судья соревнований.



Призеры чемпионата



В чемпионате города Красноярска по регби, о котором наша газета уже писала, команда «Политехник» заня-

ла второе место. Первое место завоевали регбисты «Экскаватортяжстрой». Впереди — последняя игра чемпионата между командами КИСИ и ПО «Сибтяжмаш» — они поделят третье и четвертое места.

В настоящее время члены команды «Политехник» участвуют в различных турнирах за пределами Красноярского края. Например, Николай Корниенко — в составе сборной РСФСР, Валерий Коровин готовится в составе юношеской сборной СССР к чемпионату Европы среди юношей, который состоится в конце марта в Западном Берлине.

В. БЫКОВ,
ст. преподаватель кафедры физвоспитания.

На снимках: команда «Политехник» в единоборстве с регбистами из Сосновоборска победила со счетом 84:3.

Фото Л. Шостак.

За редактора Ю. В. ВИДИН.