

в канун нового года, 29 декабря, состоялось заседание ученого совета института, на котором рассмотрены важные вопросы.

1. О совершенствовании естественно-научной подготовки специалистов, создании научно-образовательного физико-технического центра, интегрированного со структурными подразделениями институтов СО РАН. Докладчиками по этому вопросу выступили А. М. Ставер, К. С. Александров, И. И. Гительзон, Б. П. Хрусталева, А. М. Федотов, В. С. Славин. 2. О дальнейшем переходе на многоуровневую систему обучения, открытии новых специальностей, плане и правилах приема в 1993 г. (докладчик С. А. Подлесный). 3. Конкурсные дела. 4. Разное. 4.1. О создании учебно-методического управления; 4.2. О плане работы ученого совета КрПИ на 1993 г.; 4.3. Об открытии аспирантуры под руководством А. Г. Аникевича, В. Т. Ковалевич и Л. В. Хазовой; 4.4. О выполнении постановлений ученого совета за 1992 г.; 4.5. Об открытии специальности "Инженер-педагог" на базе кафедры НГЧ (по этим вопросам выступили С. А. Подлесный, А. М. Ставер, В. А. Троян, З. А. Васильева и В. Г. Калюцкий).

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г.

№ 1 (943)

14 января 1993 г.

Цена 30 коп.

## Сессия

Преподаватели любят говорить: в течение семестра мучаемся мы, а в течение сессии — студенты. Студенты не сомневаются — так оно и

есть, должна же быть справедливость. Энергия, затраченная лекторами в борьбе со сном, ленностью и безынициативностью слушателей, возвращается сторицей — триумфальным праздником знаний. "Бу-

дет вам праздник!" — любят говорить студенты.

На снимке: практическое занятие по химии студентов группы МТ 32-1.

## НАШЕ СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ

ВСЯКИЕ прогнозы в наше тревожное, неустойчивое время затруднительны...

И все-таки исследовательская группа социально-психологической лаборатории рискнула обратиться к выпускникам института с вопросами о том, как им видится их будущее, каково их настроение, как они оценивают уровень своего образования и профессиональной подготовки, полученный за годы учебы в институте?

Наш опрос не претендует на глубокую представительность, однако, его результаты любопытны.

Первый вопрос: какое у вас настроение в связи с окончанием института и предстоящим выходом на работу? — дал следующее распределение ответов: 12,5% респондентов ответили, что настроение у них бодрое, в институте они получили достаточное количество знаний и работу свою ожидают с интересом. 75% пребывают в неопределенном состоянии, так как обстановка в обществе нестабильная и они не уверены, что их знания будут кому-то нужны. Еще 12,5% определили свое состояние как отчаянное: институтское образование обесценено, зарплата инженера ниже прожиточного минимума.

Далее мы поинтересовались, как оценивают выпускники уровень своей подготовки по специальности. 56% выпускников обозначили этот уровень достаточно высоким, 25% затруднились ответить и 18% назвали уровень своей подготовки низким!

Известно, каким непросто сейчас является вопрос распределения выпускников вуза на работу. Мы попытались выяснить, собираются ли наши выпускники работать по специальности, полученной в вузе, и если нет, то каковы этому причины. Ответы на первую часть вопроса распределились следующим образом: да — 25%, нет — 31,5%, не знаю — 43,75%. Ответы на вторую часть вопроса мы проранжировали. Оказалось, что причины, побуждающие выпускников изменить своей профессии, располагаются в следующем порядке: маленькая зарплата — 31,2%, отсутствие возможности и найти работу по специальности — 25%, опасность попасть в скором времени в число безработных — 12,5%, по семейным обстоятельствам — 12,5%, слабая профессиональная подготовка — 6,25%. Тот факт, что почти треть респондентов в качестве главной причины назва-

ла маленькую зарплату, понятен. "Комсомольская правда" за 12.12.92 г. поместила расклад зарплаток у нас и в США. Так вот, у них инженерная профессия по престижности и, естественно, зарплатку на третьем месте после юриста и врача. У нас на первых местах сфера торговли. Однако так всегда не будет. Рыночные отношения все расставят на свои места. Профессия инженера неизбежно обретет свой изначальный статус.

Следующий вопрос касался направленности интересов наших выпускников к различным сферам деятельности. Наиболее предпочтительной для опрашиваемых оказалась коммерческая деятельность. 68,7% считают ее для себя наиболее приемлемой, 31,2% предпочитают работу на промышленном предприятии, 8,7% видят себя в научно-исследовательской сфере. (Общая сумма ответов не везде равна 100%, так как отмечать можно было любое количество ответов).

Результаты в общем-то понятны и не неожиданны. И все-таки они заставляют задуматься. Конечно, 3—4 года назад мы имели бы другие показатели. Ясно, что ориентация на коммерцию 2/3 выпускников не просто дань моде, а жесткая необходимость и сегодняшняя конъюнктура.

Но если объективная ситуация такова, что ориентирует на нетрадиционные способы выживания, то надо срочно решать вопрос о дополнительных специализациях, о таких формах подготовки, которые давали бы выбор в условиях нынешней ситуации.

Все-таки процесс перестройки высшего образования идет медленно, отстает высшая школа от запросов жизни. Кстати, выпускники весьма критически оценивают способы подготовки к профессиональной деятельности. 62,5% отметили низкую связь с производством во время обучения, 43,7% назвали примитивной техническую базу института, 42,5% отметили, что слабо ведется подготовка в области познания человеческих отношений.

Полученные результаты мы обсудили со студентами 5 курса МТФ и они предложили рассматривать их как новогоднее послание ректорату и преподавательскому корпусу института, а также мы всем желаем здоровья и благополучного вхождения в рыночную систему!

В. КОВАЛЕВИЧ  
и 5-ый курс МТФ.



Этим вопросом задаются сейчас многие. Есть мнение, что, утратив возможность распоряжаться веерами путевок и квадратными метрами, жилье, профсоюз лишился своих функциональных обязанностей. Распространенность этой точки зрения еще более удивительна, если брать во внимание хрестоматийность главной цели деятельности профсоюзов — защита интересов трудящихся, которая, по счастью, не ограничивается рамками бытового комфорта.

Сегодня своими размышлениями по обозначенной теме делится председатель координационного комитета по проблемам социальной защиты С. Н. Шатохин.

— В новых условиях перехода к рыночным отношениям профсоюзы становятся экономически рентабельной структурой. Я плачу профсоюзу 1% взносов, но получаю в нынешних специфических условиях гораздо больше, чем плачу. Это легко доказать.

Согласно Указу N 1 Президента, Закону об образовании коэффициент заработной платы в нашей системе должен быть равен 2 от средней по промышленности. Закон этот не выполняется. С 1 декабря мы перешли на оплату труда в рамках единой тарифной сетки (ЕТС). В тех разрядах, которые имеют отношение к квалификации работников вузов, заработная плата на основе ЕТС не соответствует ст. 54 Закона об образовании и обеспечивает лишь 1,7 от средней по промышленности в августе 1992 г. (при условии, что тарифная ставка I разряда равна 1800 руб.).

29 сентября в Москве проходила I Всероссийская конференция работников среднего образования и высшей школы. Было выдвинуто требование, чтобы отрасль (средняя и высшая школа) перешла к оплате по ЕТС с 1 ноября. Переговоры с правительством поручено было вести ЦК отраслевого профсоюза. В итоге ставка первого разряда была утверждена в размере 1800 руб. (а не 1350 руб.), но не с 1 ноября, а с первого декабря, тогда как для других отраслей такой датой стало 1 января.

Второй этап конференции проходил во второй декаде ноября. Нам был подвешен анализ ход переговоров с правительством, констатирована неразрушенность трудового спора, поручено ЦК отраслевого профсоюза продолжать переговоры и по их результатам провести в январе третий этап конференции, принято решение сохранять в отрасли предзабастовочное

## ВУЗЫ И ПРОФСОЮЗЫ

состояние.

Продолженные переговоры еще не подошли к концу. Дискуссии велись в рамках возможности перемещения вузов в системе ЕТС на один разряд вверх. Компромиссный вариант — решить проблему за счет доплат за дополнительные виды работ. В настоящее время ЦК профсоюза собирает с вузов предложения по видам работ, которые могут требовать дополнительной оплаты. Наши предложения, направленные в ЦК, опубликованы в этой газете.

— Не могли бы вы объяснить подробнее, что будет представлять собой контрактная система приема на работу?

— О новой системе найма на работу гласит статья N 59 Закона об образовании. 20 октября комитет по высшей школе разослал по вузам инструктивное письмо, в котором уведомил об отмене прежней конкурсной системы приема на работу ППС и служащих и вводе с 6 октября приема по срочным контрактам. Эта мера встретила категорическое возражение со стороны ЦК отраслевого профсоюза в связи с тем, что в существующем виде контрактная система нарушает целый ряд статей КЗоТ и Закона о профсоюзах, и ЦК потребовал приостановить действие этого инструктивного письма.

Эта акция возымела действие и 24 ноября комитет по высшей школе издает следующую письмо, где уже не настаивает на отмене конкурсной системы и других зарекомендовавших себя форм отбора, трактует положение о переходе к контрактной системе как временное и примерное и рекомендует вузам самим нарабатывать совместно с профсоюзами предложения по применению контрактной формы.

В условиях контрактной системы найма на работу роль профсоюзов в социальной защите работников может выражаться через коллективные трудовые договоры с администрацией. Если работник, член профсоюза, заключает контрактное соглашение с профсоюзной организацией, то профсоюз будет защищать интересы этого работни-

ка в течение срока действия контракта с момента заключения. Устранение профсоюза из этого процесса делало бы работников совершенно незащищенными перед возможным административным произволом.

Для обеспечения разнообразия требований, предъявляемых работникам вузов, и обозначения основных прав профсоюзы заключают договоры на правительственном уровне, отраслевые и межотраслевые тарифные соглашения. Подобным образом профсоюзные организации вузов заключают с администрацией коллективные договоры на каждый год. В новых условиях роль этих коллективных договоров существенно возрастает. Так например, если устранить профсоюз, то как обозначить орган, представляющий сторону, с которой администрации возможно заключить коллективный договор?

В настоящее время разработано типовое положение о вузе, проект которого, предложенный комитетом по высшему образованию, был оценен профсоюзами как очень несовершенный — с рядом моментов, ущемляющих коллективные формы управления, традиционно используемые в высшей школе, и роль профсоюзов. И в положении о вузе и в контрактной системе заметны попытки устранить профсоюз как организацию, защищающую интересы трудового коллектива. Эта тенденция характерна для многих отраслей. На уровне правительства ведется целенаправленная политика: администраторам настоятельно рекомендуется выходить из профсоюзов (примером быстрого реагирования может служить наш губернатор А. Ф. Вепрев), дальше такие администраторы начинают запрещать бухгалтериям безличный сбор членских взносов и использовать другие формы дискредитации профсоюзов. Параллельно путем резкого увеличения заработной платы руководящего состава предполагается оторвать их от трудовых коллективов, сделать более послушными вышестоящему руководству. Понятно, что, осуществив первое и второе, можно управлять по принципу "куда хочу — туда и ворочу".

Но нет сомнения, что эта недальновидная политика не будет иметь успеха — профсоюзы придуманы не нами и во всем мире являются признанной формой защиты прав трудящихся.

О. МЯГКОВА.



«Это уже было!» — удивленно думала я по пути из международного аэропорта «Даллас», наблюдая проносящиеся за окном автобуса виды Нового Света. Вашингтон. Первый раз в жизни. Но, поверьте, все это уже было мне знакомо: широкие, просторные улицы и площади, бесхитростная архитектура, много парков, чистота и пустыньность. Все это я уже видела в телепередачах, читала об этом, слушала из первых уст.

Конечно, Вашингтон не Нью-Йорк. И мой пункт назначения — университет в провинциальном Цинциннати — не вся Америка. Мои впечатления от Америки ограничены местом, временем и университетской тематикой. Времени было мало и органов чувств явно недостаточно. Верх и низы американского общества пришлось оставить вне поля зрения. Но с профессорско-преподавательским составом мы встречались много и плодотворно. Поэтому на всеобщность не претендую, а представляю на ваш суд то, что бросилось в глаза.

Очень сожалею, что законы жанра путевого очерка лишили меня возможности пространственных деловых выкладок по структуре и содержанию учебной подготовки инженеров и изложения докладов конференции. В настоящее время я готовлю соответствующий доклад на институтскую научно-методическую конференцию.

Пол года назад я получила приглашение на первую Международную конференцию по образованию в университетском городе Цинциннати, штат Огайо. Конференция называлась «Содействие прогрессу в образовании на пороге XXI века» и обещала быть очень интересной, тем более что вопросами образования я занимаюсь несколько лет. Но возможность поездки представлялась совсем невероятной, поскольку, естественно, расходы на участие в конференции и проживание предстояло оплатить в твердой валюте, не говоря уже об авиабилетах из Вашингтона в Цинциннати и обратно. Не меньшей проблемой представлялась и дорога в Америку, хотя бы и оплаченная в рублях, — сумму было страшно произнести. Безо всякой надежды я обратилась к ректору Анатолию Михайловичу Ставеру. Он, конечно, сказал, что таких денег нет, но если будет действовать Указ Президента о 70% скидке на билет для ученых (а проект Указа был напечатан в газетах накануне разговора), тогда — может быть. В Аэрофлоте о таком Указе не слышали и слышать не хотели. Ректор посоветовал обратиться в наш Комитет по делам науки и высшей школы, что я и сделала чисто формально, поскольку прецедентов не было. Затем совершенно успокоенная позвонила в Цинциннати, поблагодарила организаторов за приглашение и сказала, что приехать не смогу. И вдруг на другом конце провода слышу: об Америке не беспокойтесь, мы понимаем экономические трудности в вашей стране, конференционный взнос и прочие расходы, включая авиабилеты в штат Огайо и обратно, мы берем на себя. Жить будете, если не возражаете, в профессорской семье — ищите деньги до Вашингтона. Денег не было. И поэтому я продолжала заниматься текущими делами. И тут — опять счастливая неожиданность. Позвонили из забытого мной Комитета, сообщили, что деньги нашлись, нужно срочно оформлять бумаги, так как сроки поджимают, а билеты достать очень не просто. В так называемом аэрофлотском «листе ожидания» значились сотни человек. Но мне — да, опять повезло! — за две недели до предполагаемого вылета сняли какую-то бронь, и моей дочери, которая учится в Москве и ежедневно по моей просьбе навещала кассы аэрофлота возле стан-

ции метро «Добрынинская», выдали билет. Можно было лететь.

К тому времени я постаралась вспомнить английский, который вместе с немецким, французским и другими языками, довольно успешно изучила 25 лет назад в университете. Честно говоря, английский был бы забыт совсем, если бы время от времени не доводилось переводить научную литературу и помогать детям в их школьных делах. Понятно, мой английский оставался желать лучшего, однако, ободряло то, что в разговорах с иностранцами мне непостижимым образом вспоминались подходящие идиомы, которым, как оказалось, нас не зря мучили в студенчестве.

Энциклопедия и четырехтомник истории США сообщали, что Цинциннати — полутраммиллионный город с развитой промышленностью в центре Соединенных

Штатов, университету 120 лет (хорошо, есть традиции), город спокойный, настоящая Америка. В свое время Марк Твен с любовью и насмешкой говорил об этом городе, что если случится конец света, то он поедет туда, так как в Цинциннати новости доходят на месяц позже. Кроме того, об Америке мне подробно рассказывали наши преподаватели: Владимир Андреевич Павлов, полгода работавший там, и Людмила Ивановна Гнатюк.

Я поняла — ехать можно. Скорее всего — не пропаду. Еще летом я послала в Цинциннати тезисы доклада, которые были одобрены организаторами, но также и раскритикованы ими. Я неудачно использовала слово «map», говоря о человеке вообще. С точки зрения организаторов, большинство из которых активные феминистки, это было непростительной ошибкой. По этому поводу из Америки мне специально позвонили и попросили разрешения заменить это грубое, дискриминирующее женщин, слово на «person» или «everybody». Вопрос этот не так прост, и моя вроде бы безобидная ошибка сыграла бы на руку противникам американского феминизма. Тщательно подготовив всевозможные «толпки» — разговорные сюжеты на тему «полет», «международный аэропорт», «таможня», — я двинулась в путь. Полет был нормальный: 4 часа Москва—Шеннон (Ирландия), а затем 5 часов 40 минут до Вашингтона. Меня удивило, что в международном аэропорту «Даллас» и в национальном аэропорту Вашингтона народу было немного, вернее пассажиры были как-то аккуратно рассредоточены по залам. Не было также ничего, что хотя бы отдаленно напоминало пресловутые аэрофлотские накопители. (Оказывается, в порт можно прибыть за 5 минут до отправления и сразу после регистрации очутиться в самолете). У телевизоров, небольшие группы пассажиров шумно комментировали дебаты Буша, Клинтона и Перро, жевали бутерброды, пили кофе, живо реагировали на американские политические шутки. Их жизнерадостный вид показался мне странным: неужели у всех все хорошо?

И впоследствии я, воспитанная в Союзе, все время перепроверяла свои впечатления. Было подозрительно, что все без исключения улыбаются, вежливо с готовностью отвечают на вопросы, показывают дорогу, готовы услужить. Уже в Цинциннати по дороге в университет я встречала бегущих трусой местных спортсменов, широко улыбаясь, они кричали мне «привет, мадам!», «доброе утро!» (как когда-то у нас в деревне). Я уже не говорю про то, что в магазинах вас встречают, как родных. В аэропорту в Цинциннати меня встретили профессор Сюзен Кортес и русская аспирантка из МГУ Мария Георгиевская. Сюзен повезла меня в своем двухместном «Мерседесе» домой, за город. В машине я поняла, что отступать некуда, надо говорить по-английски! И заговорила: сначала робко, а на третий день вполне уверенно, правда, с некоторыми ошибками, которых американцы вроде бы не замечали или дружески посмеивались, что я отличный лингвист, они же, мол, по-русски не смогли бы связать двух слов. Что правда, то правда, американцы иностранных языков практически не знают. Говорят, что им вполне хватает ан-

лийского, потому что все иностранцы почему-то говорят по-английски.

Знакомство с университетом началось в день открытия конференции. Нас очень сердечно встретили, выдали всевозможные материалы к конференции, познакомили с руководством колледжа образования. По пути в конференц-зал мы миновали несколько живописных групп студентов, сидящих и лежащих с книгами на коврах покрытых вдоль стен коридоров, мы аккуратно переступали через их длинные ноги. Они в свою очередь улыбались или, не обращая на нас внимания, читали, ели и... спали. Я подумала, что проводись такая важная конференция у нас, всех давно бы попросили покинуть помещение или перейти куда-нибудь еще. На мой вопрос удивленная Сюзен ответила: а зачем им уходить, пускай сидят, мы

организации). Важно, чтобы преподаватели, присутствующие на конференции, осмыслили рассмотренные вопросы и проблемы и свели их в программы, включающие педагогику и исследования.

Необходимость принять меры, чтобы предотвратить утечку умов из развивающихся стран, поскольку в США много студентов и аспирантов, которые приезжают в США для учебы и никогда не возвращаются, чтобы помочь своим странам.

Каждый участник должен был представить 30 копий своего доклада для того, чтобы оделать ими тех участников конференции, кому этот доклад будет интересен. Так принято. Люди подходят, задают вопросы, шумно выражают свое одобрение, просят копию. Некоторые настаивают на дарственной надписи. Особенный успех выпал на долю Роберта Мюллера, ректора университета Мира в Коста-Рике, бывшего заместителя Генерального секретаря ООН, Нормы Гудвина, директора департамента развития образования ЮНЕСКО, и Олега Зинама, профессора экономики университета в Цинциннати, русского по происхождению (его родители эмигрировали в США в начале 20-х годов. Пользуясь скобками, замечу, что к нам не раз подходили потомки выходцев из России, не знающие русского языка: раньше это могло им повредить. Теперь они начинают учить язык, улыбаясь и стесняясь, демонстрируют свой первый опыт «карашо» и «здратуйте!». Некоторые рекомендовались так: мои родители из России, не знаю откуда, кажется, из Молдавии). Роберт Мюллер, Нора Гудвин и Олег Зинама говорили о глобальных целях образования и возможностях, которые представляют для развития теории и практики нового образования международные организации, призывали к участию в рабочих группах ЮНЕСКО. Тогда я подумала, жаль что не могу принять это обращение на свой счет: слишком непосилен вступительный взнос в ЮНЕСКО. Но каково же было мое удивление, когда две недели назад мне позвонили из Цинциннати и уведомили, что университет внес за меня нужную сумму.

Мой доклад назывался «Философия образования накануне XXI века». Главная идея такова: в образовании человек должен воспроизводиться не только как профессионал, но и как носитель целостного культурного начала, культурного отношения к миру. Достигнуть этого можно за счет усиления аксиологического компонента содержания образования и гуманизации технологий образования. На этом пути уже делаются первые шаги и мы в Сибири имеем некоторый опыт.

После перерыва от моих 30 копий остались только 3 и появились большие возможности для общения.

После конференций мне предложили прочитать несколько лекций в университете Цинциннати и молодом университете Кентукки, расположенном в одноименном штате в часе езды от Цинциннати. В моих слушателях — студентах и аспирантах — мне нравилось исключительное внимание, желание понять. После лекции меня удерживали на кафедре в течение полудня, потом в коридоре, расспрашивали о деталях организации и проблемах нашего образования, о нашем городе, нашей кафедре и институте. Оказалось, что Сибирь у большинства из них ассоциируется только с холмом и тайгой. И никакого представления ни о Красноярске, ни о Енисее, ни даже о Новосибирском академическом научном центре, который, как мне представлялось, должен быть известен во всем мире. Было неловко и несколько обидно сознавать, что американцам интересно только то, что связано с ними непосредственно. Но с другой стороны, и мы сами по существу не так много знаем о других странах. Хотя в результате проведенного по приезде маленького социологического опроса среди моих знакомых я выяснила, что в области социальной географии наши люди хоть и звезд с неба не хватают, но в основном подготовлены лучше, и это касается не только США, но и стран Европы.

Студенты и аспиранты с большим интересом рассматривали наши традиционные виды «Красноярск» и «Красноярские Столбы», удивлялись размерам и красоте города, величественности природы. В Цинциннати я привезла подготовленную сотрудниками нашего ТСО кассету с видеофильмом о нашем институте, озвученным по-английски. Но ко всеобщей досаде города, зимы, снега, институтских корпусов, прекрасной лабораторий и вычислительного центра, улыбающихся профессоров, деканов и студентов — с образованием у нас все в порядке! — никто не увидел. Негодна оказалась их видеотехника для проката наших кассет.

Наибольший интерес представлял для нас с Надеждой Гегамовой инженерный колледж университета Цинциннати, известный в США поставщик квалифицированных кадров для НАСА. Но занимала нас не связь с НАСА, а более чем сорокалетний опыт этого факультета в реализации обширных программ гуманитарной подготовки студентов-инженеров. Декан Константин Пападакис разъяснил нам, что эти программы рекомендуются Американским инженерным обществом с целью поддержания на уровне требований времени, раз в несколько лет они пересматриваются. Необычно сформулирована сама цель образования: подготовка человека к осуществлению индивидуальной ответственности в делах зрелой жизни. Эта цель предполагает три характеристики образованного человека: способность системно мыслить, способность и желание выносить правильные оценочные суждения, способность применять творческие воображение. Выбор предлагаемых к изучению курсов чрезвычайно широк — «История новеллистики», «Введение в классическую цивилизацию», «Греческие и римские приемы ведения войны», «Философия и религия», «Философия медицины», «Введение в марксизм», «История джаза и популярной музыки», «Искусство рококо», «Женщина в еврейской цивилизации», «Ранние фильмы чернокожих режиссеров», «Индийцы Северной Америки», «Город и социальная справедливость» и прочее. Константин Пападакис заметил также, что имеет сильный гуманитарный блок — это роскошь, которую могут себе позволить лишь самые престижные вузы. Говорили мы и о возможности обмена студентами и аспирантами. Выяснилось, что аспирантов — сливки студенчества, людей целеустремленных и серьезных — берут более охотно. Кроме того, как ехидно говорили нам эмигранты, аспирант в Америке — дармовая рабочая сила для научно-исследовательских лабораторий. За их счет в значительной мере развивается наука США. Стипендия аспирантов составляет 500 долларов в месяц, что позволяет им снимать на паю квартиру и иметь довольно сносное питание и одежду. Аспиранты имеют возможность прибавлять, ассистируя профессорам. В Цинциннати, кстати, сегодня учатся четыре русских аспиранта. Они много работают, скучать не приходится. Серьезной проблемой является то, что в каникулярное время из-за немыслимо дорогих билетов они не в состоянии навестить дом. По окончании аспирантуры трое из них собираются возвратиться на родину, а один ищет возможности остаться. Таких в Америке не очень любят и всевозможными способами пытаются вернуть, как сделать так, чтобы иностранцы, закончившие обучение в американских университетах, возвращались домой. Особенно это касается представителей азиатских стран.

Привлекает внимание, что среди гуманитарных и социальных дисциплин много курсов, посвященных месту и роли женщины в обществе. Эти курсы готовятся и читаются профессорами специального подразделения университета «Women's studies», охватывающего своей учебной и пропагандистской деятельностью все факультеты. Это детичежно бурно развивающееся и крепнущее феминизма признается сегодня в Штатах повсеместно. К тому же, обладая достаточными средствами, «Women's studies» охотно берет в аспирантуру всех желающих.

Л. ХАЗОВА,  
заведующая кафедрой этики,  
эстетики и культуры.

(Продолжение в следующем номере).

## МОЯ ЗНАКОМАЯ АМЕРИКА

## “Сибирь—Европа”

С 24 по 29 ноября в Красноярске проходил Международный семинар на тему “Роль российско-германского сотрудничества в решении проблем региона в подготовке и переподготовке кадров в области экономики, управления и промышленности”. Организаторами выступали торгово-промышленная палата Российской Федерации, Центрально-Сибирская торгово-промышленная палата, Красноярский политехнический институт, фонд Конрада Аденауэра, Российско-Германская Академия экономики

четырёх рабочих групп. Группа, в которой работали мы — последняя по счёту, но первая и важнейшая, на мой взгляд, по содержанию, — была организована под эгидой создания первого в регионе крупного международного научно-образовательного центра, названного нами “Сибирь—Европа” (с легкой руки первого проректора С. А. Подлесного). Возникновение идеи связано с необходимостью динамичной подготовки кадров: кадров малого и среднего бизнеса, специалистов предприятий на новом уровне, а также выхода к



зарубежными партнерами технического, программного, организационного и методического обеспечения системы обучения;

— приглашение зарубежных экспертов и предпринимателей, и т.д.

Техническое, программное, информационное и методическое обеспечение научно-образовательного центра должно соответствовать европейскому уровню. Обучающиеся будут вести преподаватели, прошедшие дополнительную подготовку в соответствии с программами, а также зарубежные специалисты. Программа обучения предусматривает подготовку и переподготовку специалистов, имеющих как высшее, так и среднее образование. Сроки обучения определяются уровнем подготовки: от краткосрочных курсов в несколько недель до целого семестра. Таким образом, научно-образовательный центр должен быть совершенно новой, динамичной, мобильной учебной структурой с большим числом курсов и слушателей с высокими критериями подготовки специалистов различных отраслей.

В результате совместной деятельности четырех семинарских групп был создан итоговый документ — соглашение о сотрудничестве между научно-образовательным центром “Сибирь—Европа” и Российско-Германской Академией экономики и управления, подписанный немецкой и русской сторонами. Стороны договорились о долгосрочном сотрудничестве в области планирования, организации и проведе-

ния программ повышения квалификации, а также обеспечении центра оборудованием и литературой, проведении совместных семинаров и конференций, приглашении зарубежных экспертов и препода-

вателей, подборе мест стажировки и др.

**И. ПФАНЕНШТИЛЬ**,  
зав. кафедрой философии,  
член оргкомитета российско-германского семинара.



и управления и другие.

С немецкой стороны в работе семинара приняла участие весьма представительная делегация из 11 человек: Президент Российско-Германской Академии экономики и управления профессор В. Бергман, премьер-министр земли Саргун Цаер, представитель фонда Конрада Аденауэра г-н Пфлаумер, обербургомистр г. Ландау г-н К. Вольф, ответственный сотрудник фирмы “Сименс-никсдорф” профессор Гиблер, представитель фирмы “Тиссен” профессор Зюдюв, представитель немецкой промышленности г-жа Беатрис Кюне, представитель ремесленных палат г-н Х. Г. Баиер, а так же представители немецких торговых палат малого и среднего бизнеса.

Обсуждение потребностей края проходило на заседаниях

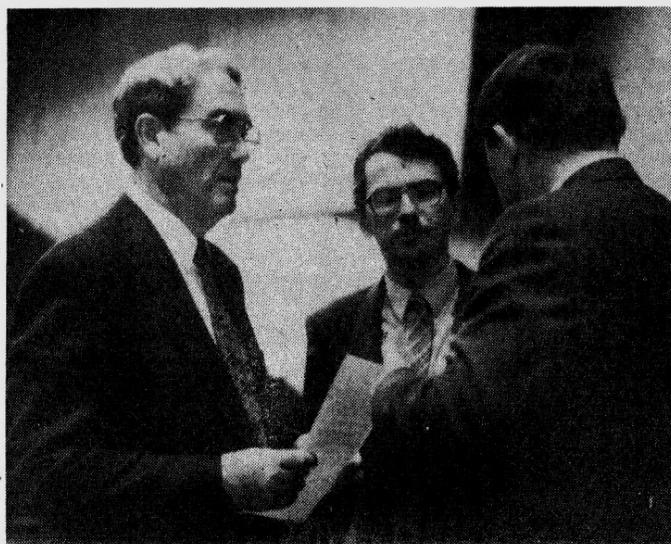
взаимодействию с зарубежными вузами и центрами обучения. Зарубежный опыт, знания, контакты сегодня для нас особенно важны, было бы желание учиться.

Предполагается, что главные направления деятельности научного центра “Сибирь—Европа” будут следующими:

— организация подготовки, повышения квалификации, переподготовки управленческих, предпринимательских, инженерных кадров и технического персонала, а также других работников для различных отраслей и видов деятельности;

— проведение научно-исследовательских работ в области экономики, управления, новых информационных технологий и др.;

— разработка совместно с



Знают ли родители, когда отказываются от детских профилактических прививок против опасных инфекций, о последствиях, которые угрожают их детям в настоящее время? По-видимому, не знают или знают недостаточно. Одна из таких инфекций — дифтерия.

В 16—17 веках испанские и итальянские врачи, давая точную клиническую картину дифтерии, именовали ее “петлей удавленника”, “болезнью дыхательной трубки”, “сицилийской язвой”. В России эта болезнь известна со второй половины 19 века. Ежегодно от этой инфекции умирали тысячи людей.

Возбудитель дифтерии — токсичная дифтерийная палочка, продуцирующая экзотоксин, который и обуславливает тяжесть заболевания. Естественной средой для дифтерийной палочки является человеческий организм, однако, она прекрасно культивируется и в лабораторных условиях. Во внешней среде дифтерийная палочка сохраняет жизнеспособность в течение разных сроков: например, температуру — 20 градусов С выдерживает до недели, при высокой температуре (50 градусов С и выше) гибнет через 30—40 минут. Хорошо переносит высушивание. В пыли, на полу, предметах, окружаю-

## ДИФТЕРИЯ

щих больного, дифтерийная палочка сохраняет жизнеспособность 18—40 дней. У являющегося источником инфекции больного дифтерия может проявляться в различных клинических формах: от тяжелых токсических до стертых и здорового бактерионосительства. Естественно, чем больше осемененность оболочек верхних дыхательных путей, тем вероятнее возможность выброса возбудителей в массивных дозах в окружающую среду. Наиболее опасны в этом отношении больные дифтерией и бактерионосители, страдающие острыми заболеваниями верхних дыхательных путей. Передача инфекции в большинстве случаев происходит воздушно-капельным путем (во время дыхания, разговоров), реже через предметы (игрушки, белье) и продукты питания. Наконец, при дифтерии кожи, половых органов, глаз заражение осуществляется путем заноса возбудителя руками, водой, предметами обихода. Массовые прививки детей привели к снижению заболеваемости дифтерией, но ни в одной стране мира не смогли

ликвидировать эту инфекцию.

Может ли инфицироваться привитый человек? Да, может. Привитые против дифтерии защищены от действия дифтерийного токсина, определяющего тяжесть течения болезни и возможность смертельного исхода, но антитоксический иммунитет не является препятствием для возникновения носительства коринебактерий и не влияет на его длительность.

В результате иммунизации понизился уровень носительства токсичных коринебактерий дифтерии, но возбудитель все же постоянно циркулирует среди населения. Таким образом, скрытый эпидемический процесс продолжается: среди населения постоянно имеются неиммунные к дифтерии лица, непривитые дети, да и искусственный иммунитет взрослых значительно ослабевает с течением лет.

На территории России наиболее низкий уровень заболеваемости дифтерией был зарегистрирован в 1975—76 годах. С этих пор наметилась тенденция к ухудшению положения.

Клиническое течение дифтерии у непривитых детей и неимеющих антитоксического иммунитета взрослых отличается разнообразием форм. Эти формы классифицируются по месту внедрения возбудителя и возникновения воспалительного процесса (ротоглотка, носоглотка, нос, гортань, трахеобронхиальное дерево, ожоговая поверхность кожи и слизистых оболочек, глаза, половые органы и т.д.). Заболевания различаются также по тяжести, которая зависит от степени дифтерийной интоксикации. При дифтерии у непривитых возможны самые разнообразные комбинации форм заболевания.

Возбудитель инфекции вырабатывает токсин, который приводит к увеличению близлежащих к очагу воспаления лимфатических узлов, отеку слизистых оболочек и подкожной клетчатки. Поступая в кровяное русло, токсин вызывает интоксикацию разной степени: от небольшого недомогания, бледности и снижения аппетита до инфекционно-токсического шока. Дифтерия может осложниться миокардитом, нефрозонефритом, полирадикулоневритом. Минимальный инкубационный период заболевания равен 2—3 суткам.

Локализованная, или легкая,

дифтерия ротоглотки (зевы) начинается остро, с повышения температуры до 38—39 градусов С, с головной боли, боли при глотании. Появляется и усиливается слабость и бледность. Высокая температура держится от нескольких часов до 2 дней, снижается без лечения, несмотря на то, что продолжает увеличиваться отечность миндалин, появляются налеты на них. Лимфатические узлы у угла нижней челюсти достигают в размерах 1—1,5 см, слабоболезненны. Налеты при катаральной форме дифтерии отсутствуют, при островчатой — они множественные, мелкие, при пленчатой — в виде плотных, равномерной толщины пленок с гладкой поверхностью, покрывающих участки миндалин, при тонзиллярной — покрывают всю поверхность миндалин. Продолжительность болезни от 5 до 10 дней.

Токсическая дифтерия начинается очень остро. Температура быстро поднимается до 39—41 градусов С. Синхронно усиливаются боль в горле, головная боль, ломота, озноб, слабость, бледность, могут быть повторная рвота и приступы болей в животе.

**А. ШИГОЛАКОВА**,  
фельдшер здравпункта КрПИ.

Вы уже думали над тем, какой подарок сделать себе в новом году? Можно, например, простенько, но со вкусом. Или по-светски роскошно. Чтобы наверняка напавал. Вам не нравится? Заветные имена "Марса" и "Сникерса", "Смирнофф" — самая чистая водка в мире, "Жиллетт" — лучше для мужчины нет, легендарного "Холдинг-центра", где все это ждет вас и где предлагают универсаль-

ной, она так волновалась, что щеки ее даже не краснели, а становились белесо-желтыми. Посмотрела ее показатели. Да, есть основания для таких переживаний. Не просто их преодолеть, но преодолевать надо...

Разумеется, обещать всем эффективную помощь было бы самоубийственно. Однако лаборатория располагает некоторыми возможностями. Во-первых, у нас — моло-

## СТИЛЬ ЖИЗНИ ОТ «ХОЛДИНГ-ЦЕНТРА» — ЭТО ЕЩЕ НЕ СЧАСТЬЕ

новый стиль жизни, "Лемонти", наконец, и прочие не тревожат вашего меланхолического воображения.

Вы склонны представлять новогодний праздник и следующий за ним год удалого Петуха в самых скромных красках. А на вопрос о планах в новогоднюю ночь скорбно отвечаете: "Спать буду". Вы депрессивны и подавлены. Или — застенчивы до сердечных спазмов. Или, например, вас мучают ночные кошмары. Или общение для вас — непосильный труд. Тогда знайте, что подарка лучшего, чем тот, что предлагают вам сотрудники социально-психологической лаборатории, созданной на гуманитарном факультете нашего института, не сыскать. Вам помогут избавиться от комплекса навязчивых негативных состояний, узнать себя, поверить в себя; задействовать резервные силы своего организма.

А так как социально-психологическая лаборатория — структура многопрофильная, то мы попросили ее заведующую В. Т. КОВАЛЕВИЧ нарисовать портрет своего любимого подразделения в натуральную величину.

— Наше подразделение существует в статусе лаборатории совсем недавно. По плану наша деятельность в первую очередь связана с выполнением работ, относящихся к проблеме гуманитаризации технического образования. Ведем научно-исследовательскую работу в рамках договора с краевым комитетом Российской Академии наук. В отчет по первому этапу вошли результаты наших социологических исследований по проблеме мотивации к получению высшего образования. Результаты анкетного опроса абитуриентов были опубликованы в вашей газете.

Сейчас самый большой объем работ связан с проведением тестовой диагностики индивидуальных личностных качеств студентов, изучающих социальную психологию. Дело в том, что в нынешнем учебном году в учебные планы экономического отделения (по дневной и заочной формам обучения) введены дисциплины социально-психологического цикла. Все студенты, обучающиеся по этим дисциплинам, прошли процедуры диагностики по комплексной программе. Полученная информация анализируется в обобщенном виде, а каждый студент получает карточку — психологический портрет. Зачем это нужно? Опять-таки если говорить по самым высоким меркам, это и есть один из способов развивающего обучения. Углубление самопознания, получение навыков эффективного обучения и, если хотите, — известное воздействие на нравственную систему личности.

Могу сказать, что у меня сложились добрые, неформальные отношения со студентами — простым чтением лекций этого не достигнешь. К нам часто приходят студенты со своими очень личными проблемами. Недавно приходила девушка и жаловалась на мучительную застенчивость. (Вот вам и "нынешняя молодежь" в оценке обывателя). Беседа со

днее, энергичные специалисты-психологи. Мы владеем методиками групповой и индивидуальной психодиагностики. Разработан комплекс упражнений для групп психотренинга по методу интеллектуальной психотерапии. С января 1993 года мы открываем занятия в группах психотренинга для всех желающих. Занятия будут платными, так как работа эта связана с огромными трудозатратами. Цель занятия: обучение расслаблению, бесконфликтному общению, оптимизация резервов адаптационной энергии организма. Занятия будут проводиться в игровых формах, в тренинговом режиме.

К сожалению, многие из нас недоценивают тот факт, что перегрузки нервно-эмоционального характера — настоящий бич людей XX века. Инфаркты, инсульты, заболевания нервной и других систем организма — прямое следствие непрерывных перенапряжений. Американские исследователи еще в 50-е годы открыли так называемые психосоматозы ("сома" — тело). "Все болезни от нервов", — говорим мы в обиходе, не всегда представляя действительный драматизм ситуации.

В цивилизованном мире широко развита сеть различных форм психологической помощи и поддержки. Мы в этом смысле сильно отстаем. И не только по тому, что у нас мало специалистов и организационных форм. Массовое сознание ориентировано часто на исцеление ценной наименьших затрат. Вот почему так цветет букет доморощенных знатоков, дающих рецепты оздоровления сразу и навсегда, так широко процветает откровенное шарлатанство.

Увы! Ничто не дается человеку в этом мире просто так, безо всяких усилий. Опыт показывает, что оптимальная форма овладения методами психологической защиты — это занятия в группах психотренинга.

Наша светлая мечта — создать в институте кабинет релаксации (восстановления), в котором постоянно дежурил бы специалист-психолог и куда можно было бы прийти любому человеку позаниматься, просто поговорить — облегчить душу, получить консультацию. В перспективе думаем создать ряд специализированных аудиторий (может быть, по факультетам), где студенты походили бы психологическую практику в игровых, тренинговых формах. Предполагаем развернуть работу в лицее, который может стать базовой площадкой для отработки методик и технологий развивающего обучения. В настоящее время мы заключили с лицеем договор, формируем группы учащихся с целью проведения занятий коррекционного характера. А с преподавателями лицея мы ведем семинар по проблеме нравственно-психологического климата в коллективе.

И последнее. Мы готовы предложить программу сотрудничества заинтересованным подразделениям института. Звоните и приходите. Тел. 21-81, Г-509.



Фото Л. ШОСТАК.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ДОПЛАТАМ ППС ВУЗОВ К СТАВКАМ ЕТС ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СТАТЕЙ 54 И 55 ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ

1. За счет федерального бюджета:
  - 1.1. В соответствии со статьей 55 Закона доплачивать 10% к ЕТС на приобретение специальной литературы.
  - 1.2. В связи с тем, что ЕТС не обеспечивает оплату труда ППС на уровне 200% от средней зарплаты в промышленности РФ, предусмотренной статьей 54 Закона, осуществлять аттестацию ППС по разрядам ЕТС на основании занимаемой должности и учебного звания. За наличие ученой степени ввести доплаты в размере 15% для кандидатов и 25% для докторов наук.
2. За счет местных бюджетов осуществлять доплаты, компенсирующие разницу в уровне цен региона и средних по РФ, либо разницу в средней заработной плате в промышленности региона и РФ.
3. За счет средств вуза, при переходе на контрактную систему, предусмотреть решением Совета вуза доплаты к ставкам ЕТС за следующие виды работ, не входящие в прямые должностные обязанности ППС:
  - исполнение обязанностей заместителя заведующего кафедрой (один человек для ППС кафедры более 15 членов и два человека при составе ППС более 25 членов);
  - работу в методических, научно-технических и др. специализированных советах и комиссиях на уровне факультета и выше;
  - кураторство студенческой группы, потока, курса, общежития, стройотряда, сельхозотряда и т.п.;
  - руководство учебной или научной лабораторией, кружком, СКБ и др.

## Вскрыла жилы: неостановимо,



Неостановимо хлещет жизнь.  
Подставляйте миски и тарелки!  
Всякая тарелка будет мелкой,  
Миска — плоской.  
Через край — и мимо —  
В землю черную, питать тростник.  
Невозвратно, неостановимо,  
Неостановимо хлещет стих.

Профессор кафедры ЭПП Мария Андреевна Мураховская олицетворяющая в нашем институте женское начало в технической науке, — искусный и трепетный ценитель русской женской лирики. Это не хобби. Это страсть. Как исследователь наследия Анны Ахматовой Мария Андреевна признана в кругу профессиональных литературоведов. Сама пишет стихи, которые неискушенные стилисты из числа слушателей оценивают "Пушкин! Определенно; Пушкин!" Она участник всевозможных литературных вечеров и встреч, последний из которых проходил в библиотеке и посвящался Марине Цветаевой (1992 год, как известно, был объявлен ЮНЕСКО годом памяти этого великого русского поэта).

Организаторами творческих акций подобного рода по традиции выступают работники библиотеки нашего института. В тесный круг собирают они студентов, преподавателей, сотрудников — библиофилов, ценителей слова и просто любопытствующих. Это мы им обязаны почти светским знакомством с корифеями красноярской литературы Романом Солнцевым, Эдуардом Русаковым, Михаилом Успенским, ныне несущими бремя государственных забот в структурах городской и краевой администрации.



## ЭХО РИНГА

\*\*\*

Студент МТФ Александр Колодочкин, выступая в Алма-Ате на Международном турнире по боксу (с участием команд из Южной Кореи, Монголии, Китая, стран СНГ) занял второе место в первом тяжелом весе. Победные лавры с ним разделит тренер Ш. Ш. Байков, доцент кафедры физвоспитания нашего института.

\*\*\*

Сорвать "призовой букет" XIX Всероссийского турнира по боксу им. академика Л. В. Киренского оказалось по силам студентам-политехникам. Ветеран "золотые" и "серебряные" имена: Сергей Пучнин (АТФ), Андрей Самовгин (ТЭФ), Сергей Юрьев, Александр Колодочкин и Сергей Ворошилов. Все они выполнили нормативы для присвоения разряда "Мастер спорта России".

## Клуб астрологов в Москве

### объявляет набор в заочную школу.

В обучении будут использоваться нетрадиционные методы: экстрасенсорика, изобразительное искусство, самонаблюдение.

Высылаются учебные пособия по основам астрологии, гороскопы учащихся, построенные на компьютере (без трактовок), методики обучения, табличный материал.

Основы обучения будут изложены в специальном журнале "РЕГУЛ".

В журнале будут публиковаться:

1. Основы астрологии, начиная с азов.

2. Основные принципы самонаблюдения и саморегуляции.

3. Художественные, популярные и научно-естественные произведения оккультизма, эзотерики и астрологии.

4. Материалы, необходимые для астрологов в работе.

5. Исследования гороскопов известных личностей.

6. Информация об астрологической жизни в стране.

7. Кроссворды, анекдоты, исторические справки и другой материал.

Для поступления необходимо:

1. Перечислить в срок до 01.03.93 г. 2 тыс. рублей по адресу: 111555, Москва, а/я 6, клуб "РЕГУЛ".

2. Заявление направить по адресу: 111555, Москва, а/я 6, клуб "РЕГУЛ" (вложив конверт с вашим адресом).

Редактор  
Л. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.