

15.10.93 г. в 10.00 в кабинете Д-438 состоится очередное заседание ученого совета университета. В повестке дня доклады комиссий: 1. Компьютеризация библиотечно-информационной деятельности КГТУ (председатель комиссии Е. А. Вейсов). 2. О разработке КГТУ программы информатизации региона (образование, транспорт, милиция, экология и др.), председатель комиссии Г. М. Цибульский. 3. Конкурсные дела. 4. Разное.

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН КРАСНОЯРСКОГО

ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Газета основана в 1964 г.

№ 8 (948)

Понедельник, 11 октября 1993 г.

Приказом Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 30 июня 1993 г. Красноярский политехнический институт (КрПИ) преобразован в Красноярский государственный технический университет (КГТУ). Тем самым подтверждены заслуги КрПИ, одного из крупнейших вузов Сибири и Дальнего Востока, в подготовке высококвалифицированных специалистов, формировании научно-учебных школ, создании новой техники и технологии. По оценке независимых экспертов, наш вуз имеет значительные достижения в области глубокой интеграции учебного процесса, науки и производства, гуманитаризации технического образования, поиска и обучения талантливой молодежи, формировании системы здорового образа жизни.

Переход в статус технического университета ставит перед вузом новые задачи. Необходимо пересмотреть и дополнить программу развития КрПИ, одобренную Ученым советом 21 мая 1992 г., в соответствии с которой в последнее время мы строили свою работу. По определению технического университета — это центр науки, образования и культуры, в котором проводятся фундаментальные и прикладные исследования и осуществляется подготовка кадров с высоким творческим потенциалом по широкому спектру направлений преимущественно инженерного профиля. Поэтому одно из главных направлений развития вуза — создание условий для подготовки специалистов повышенного творческого потенциала, расширение номенклатуры направлений подготовки и специальностей, увеличение доли фундаментальных исследований в общем объеме производимых НИР, интеграция университета в международную научно-образовательную систему, развитие материально-технической базы и социально-бытовой инфраструктуры.

Отличительные основные показатели технического университета:

- спектр специальностей включает: естественно-научные, социально-экономические и гуманитарные направления с преимущественным развитием инженерно-технического направления;

- наряду с традиционными специальностями наличие междисциплинарных специальностей (инженерная педагогика, биофизика, инженерная экология и др.);
- многоуровневая подготовка специалистов на основе научно-технических программ, развитая система повышения квалификации и переподготовки кадров;

- значительная доля различных форм самостоятельной работы и индивидуальных форм обучения;

- преимущественное развитие фундаментальных исследований в широком спектре НИР;

- интегрированные внутренние подразделения вуза как в области подготовки кадров, так и в области научных исследований;

- интеграция в международные научно-образовательные структуры;

- высокий уровень научно-педагогических кадров;

- высокий уровень и качество материально-технической базы, наличие развитых сетей ЭВМ, возможность выхода в компьютерную сеть страны и в глобальную международную компьютерную сеть;

- развитая учебно-научная и социально-бытовая инфраструктура;

- выполнение функций центра культуры;

- развитая система довузовской подготовки.

Работа по достижению этих показателей уже сделана немало. Прежде всего изменяется структура вуза. Основным звеном в ней становятся научно-образовательные центры (НОЦ), которые включают в себя не только традиционные факультеты, но и подразделения академических и отраслевых НИИ, базовых предприятий, довузовских учебных заведений. При этом предполагается децентрали-

зация управления такими центрами, чтобы они могли проявить себя в полной мере. Самые жизнеспособные станут в будущем институтами при КГТУ. В 1993 г. созданы научно-образовательные центры: "Машиностроение", "Энергетика", "Информатика и процессы управления", "Экономика и менеджмент", "Физико-технический", "Транспорт". В рамках этих структур создаются новые кафедры. Так, например, совместно с вычислительным центром СО РАН в рамках НОЦ "Радиоэлектроника и вычислительная техника" создана кафедра "Нейро-ЭВМ", в рамках НОЦ "Информатика и процессы управления" совместно с Институтом биофизики СО РАН организована базовая кафедра "Экологическая информатика". Создан центр довузовской подготовки. Получает дальнейшее развитие лицей при КГТУ.

С 1993 г. КГТУ перешел на многоуровневую систему подготовки по 20 направлениям: менеджмент; экономика; автоматизация и управление; электроника и микроэлектроника; теплоэнергетика; проектирование и технология электронной аппаратуры; электротехника; электромеханика и электротехнологии; наземные транспортные системы; приборостроение; материаловедение и технология новых материалов; электроэнергетика; технологические машины и оборудование; эксплуатация транспортных средств; технология оборудования и автоматизация машиностроительных производств; системный анализ и управление; техническая физика; прикладная механика; прикладная математика и информатика; информатика и вычислительная техника; радиотехника. По двум направлениям "Системный анализ и управление" и "Техническая физика", нам разрешено вести обучение по экспериментальным учебным планам.

Наш вуз начинает активно заниматься проблемами подготовки кадров и развития научных исследований в области экологии. На теплоэнергетическом факультете впервые принята группа студентов, которые будут специализироваться в области инженерной экологии для предприятий энергетики.

Предстоит огромная работа по дальнейшему расширению использования новых информационных технологий в учебном процессе, научных исследований и управлении. Приоритетные направления этой деятельности — АСУ-вуз, формирование электронной библиотеки, автоматизированные обучающие системы, системы тестового контроля для абитуриентов. Основная проблема на сегодня в этом вопросе — недостаточное оснащение ком-

пьютерами и программными средствами.

Подготовка выпускников с высоким творческим потенциалом — сложная комплексная задача. Ее решение проходит по многим направлениям. Прежде всего это проведение работы с учащимися — будущими абитуриентами по развитию их творческой индивидуальности. С этой целью при КГТУ развивается учебный комп-

лекс "школа — вуз", включающий лицей, школы со специализированными классами и др. В их учебные программы включаются такие дисциплины, как методы развития творческого воображения, основы теории решения изобретательских задач, основы жизненной стратегии творческой личности и др. Немаловажную роль играет проведение творческих конкурсов, внедрение системы научно обоснованных тестов для абитуриентов с целью их профессиональной ориентации и правильной выбор оптимального пути к избранной деятельности. Наконец, необходимо изменение содержания и организации учебного процесса в самом КГТУ. Учебная должна строиться на основе реально проводимых научных исследований. Необходимо внедрять интенсивные методы и формы обучения. Предстоит педагогическая проработка и практическое освоение установок на развитие личности студента, а также создание материальных, морально-психологических, организационных предпосылок ее реализации.

Одним из важнейших направлений развития университета должно стать дальнейшее развитие фундаментальных исследований, формирование технопарка, который должен реализовывать результаты научных исследований, доводя их до технологий и изделий. Предпосылки создания технопарка, в том числе и опытный завод на территории Студгородка, у нас есть. Статус университета требует реальных достижений наших ученых в области фундаментальных исследований, так как именно на их основе рождаются принципиально новые технологии и техника. Примером таких работ являются работы, проводимые, например, в рамках комплексной инновационной научно-технической программы "Алмазные нанотехнологии" (головная организация по приказу ГК РФ № ВО — КГТУ). В рамках программы решаются задачи создания высоких технологий в машиностроении, приборостроении, электронике, биотехнологии и выпуска наукоемкой конкурентоспособной на мировом рынке продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления.

В научных исследованиях всегда принимали участие студенты. В последнее время число активных участников НИР, к сожалению, уменьшилось из-за тех сложных процессов, которые связаны с финансированием науки в наши дни. Но надо искать новые подходы, чтобы привлечь студентов к научной деятельности. Видимо, в КГТУ целесообразно выделить средства для поддержки талантливых студентов и организовать экспертный Совет, который бы рассматривал предложе-

ния кафедр и факультетов по вы-

даче студентам грантов на науч-

ные исследования.

Большой объем учебно-мето-

дической и научной работы, кото-

рый предстоит сделать для разви-

тия КГТУ, по плечу только заин-

тересованному в результатах

коллективу. Поэтому предстоит

вводить определенные рыночные

отношения внутри вуза. Переход

в 1993 г. на контрактную систему

университету прибавил в том или

ином виде, введение дополни-

тельных платных образователь-

ных и консультационных услуг.

Наш вуз совместно с Томским

политехническим университетом

стали по приказу Государствен-

ного Комитета РФ по высшему

образованию заказчиками

системы "Телекомвуз", опытная

зона которой с использованием

спутниковых каналов связи дол-

жна быть введена в строй в кон-

це 1993 г. Совместно с междуна-

родной технологической корпо-

рацией "СИРЕНА" прорабатывается проект созда-

ния учебного центра. Необходи-

мо формировать Фонд попечи-

тельского Совета и Фонд выпу-

сников. Крайне важно войти в

международные программы с

целью получения средств на оп-

лату обучения за рубежом сту-

дентов и аспирантов, на стажир-

овки преподавателей, на разви-

тие материальной базы вуза.

Необходима серьезная финан-

совая поддержка КГТУ на реги-

ональном уровне. Предстоит в

ближайшее время разработать

программу "Развитие высшего

технического образования в

Красноярском крае до 2000 го-

да" и представить ее в админи-

страции края.

Активное участие в деле разви-

тия КГТУ должно принимать

студенчество. К сожалению, се-

годня нет студенческих струк-

тур, которые на регулярной ос-

нове занимались этими пробле-

мами. Видимо, целесообразно

создать Совет студентов КГТУ,

который бы объединял предст-

авителей студенческих коллек-

тивов факультетов, представлял

интересы студентов в Ученом

совете КГТУ, решал вопросы

студенческой жизни. Такой со-

вет мог бы заниматься коорди-

нацией работы студентов —

членов Ученого совета КГТУ и

ученых советов факультетов,

подготовкой вопросов, касаю-

щихся различных сторон сту-

денческой жизни, обеспечением

связи между администрацией и

студентами, организацией си-

стемы оперативной информации

студентов о решениях Ученого

совета КГТУ, различных норма-

тивных документов, развитием

контактов со студенческими ор-

ганизациями вузов города, Рос-

сии и зарубежными учебными

центрами, разработкой целевых

программ по важнейшим вопро-

сам студенческой жизни.

Большая социальная пробле-

ма университета — студенче-

ские общежития. Ее решение

лежит в новых подходах к их

содержанию. Следует, видимо,

на базе общежитий создавать

студенческие гостиницы. При

этом студенты должны будут

платить за жилье не те символические

суммы, которые платят

сейчас. Конечно, для малообес-

печенных студентов необходи-

ма в этом вопросе поддержка

вуза. При таком подходе студен-

ты бережно будут относиться к

тому, что есть в зданиях и ком-

натах, где они живут.

Необходимо продолжить

развитие социальной инфраструк-

туры КГТУ. В ближайшие

месяцы войдет в строй новый

жилой дом для преподавателей

и сотрудников. В планах 1994-95

гг. — завершение строительства

учебно-лабораторного корпуса,

нового студенческого общежи-

тия на 680 мест, межвузовского

банно-прачечного комбината.

Нашему вузу всего 37 лет.

Это пора расцвета и активной

деятельности. Поэтому есть уве-

ренность, что, несмотря на труд-

ные времена, коллектив сделает

КГТУ высококлассным универ-

ситетом, известным центром на-

уки, образования и культуры не

только в России, но и далеко за

ее пределами.

А. СТАВЕР,  
ректор,  
С. ПОДАЕСНЫЙ,  
первый проректор КГТУ.

## КАКИМ БЫТЬ ТЕХНИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ



## ■ День знаний

ЭТОТ ДЕНЬ, День Знаний, на стыке лета и осени пугал мрачноватым дождливым прогнозом, но, к счастью, выдался солнечным и вполне погожим по сибирским меркам. Недостаточно теплым для легких нарядов самодеятельных артистов, но все же...

Не знаю точно, больше ли нынче поступило молодых на первый курс, однако на праздник пришло очень много народу — непривычное для нашего времени единодушное единение, желания приобщиться к "великому чувству по имени класс". И хотя классовая теория сейчас вполне справедливо развенчана современными идеологами, первокурсники все-таки в нашем университете во многом остаются людьми привилегированными. И прежде всего — в возможности получать те же знания. Им и внимания в деканатах побольше, и спрос тверже.

По сценарию студенческого клуба все прошло в лучших традициях: выступление первого проректора С. А. Подлесного, приветствия преподавателей и гостей (выступление декана вновь созданного естественно-научного факультета публикуется в этом номере), и песни любимой студентами Яны Рябокони, вручение зачетных, символических, разумеется, книжек, огонь чаши Знаний и многое другое, к примеру, доморощенный и весьма удачный юмор, легко воспринимающиеся веселые миниатюры. Причастны к этому опять же в большинстве своем первокурсники. С ними занимается в театре эстрадных миниатюр режиссер Б. Н. Перлов, артист театра музыкальной комедии. Он уже запомнился сотрудникам и преподавателям — проводил с большим вдохновением праздники 8 марта и Победы. В свое время в нашем вузе с большим успехом действовал народный театр эстрадных миниатюр "Контрасты". Воссоздаваемый усилиями директора студклуба В. Н. Юрдановой и нового руководителя театр называется "Пересмешник". Уже и новые "звезды" нарождаются. Необычайное изумление вызвал своим мастерством пародиста юноша, так точно копирующий бывшего и нынешнего Президентов. Пока его фамилия — маленький секрет. Подождем следующих выходов на сцену. А они запланированы не только к "красным" датам. Борис Николаевич Перлов "вырос" в опере, работал в цирке, по образованию драматический актер, имеет опыт работы со СТЭМами. Эстрада — его хобби, он всерьез озабочен созданием конкурентоспособной команды КВН. И будем надеяться, что у него сбудутся все задумки. Поручкой тому и его способность придумывать смешные истории. Монолог Ельцина, кстати, написан им накануне праздника. Конечно, писателем сатириком он себя не считает. Эстрадный театр сочетает в

себе хореографические номера, музыкальные, игровые и юмористические. Так что в декабре к Неделе солидарности студентов готовится новая программа.

Остается добавить, что площадь у входа в главный корпус была украшена, ярко горел факел Знаний, в концертных номерах кроме Яны Рябокони принимали участие члены клуба авторской песни, веселила публику известная группа "ГС". Магистр всех наук со своей свитой, проводя церемонию посвящения в студенты, сказал:

— Дорогие друзья! Это первое осеннее утро открывает новую эпоху вашей жизни, к которой вы давно стремились и усердно готовились. Сегодня мы посвящаем вас в



## В ДОБРЫЙ ПУТЬ, МЛАДОЕ ПЛЕМЯ!



студенты. 37-й раз я главенствую здесь, но впервые открываю для вчерашних абитуриентов двери не инсти-

тута, а университета! Тернист и сложен путь к науке. И пусть ваш разум освящается знаниями, а сердца стремятся

к добру, чтобы вы были способны сеять разумное, доброе, вечное!

Фото Л. ШОСТАК.



## КОНКУРС ГРАНТОВ

Продолжается прием заявок на конкурс грантов. Заявки, исполненные по установленной форме, принимаются НИСом до 15.10.93.

Государственный комитет по высшему образованию РФ предлагает перечень возможных грантов.

1. Исследования в области фундаментального естествознания.
2. Исследования в области электроники и радиотехники.

3. Фундаментальные исследования в области гуманитарных наук.

4. Исследования в области ядерной техники и физики пучков ионизирующих излучений.

5. Исследования в области энергетики и электротехники.

6. Фундаментальные исследования в области приборостроения.

7. Исследования в области проблем лесного комплекса.

8. Исследования в области окружающей среды и экологии.

9. Фундаментальные исследования в области сельхозмашиностроения.

10. Фундаментальные исследования в области машиностроения.

11. Фундаментальные исследования в области математики.

12. Исследования в области информатики и кибернетики.

13. Исследования в области автоматизации и телемеханики, вычислительной техники.

14. Исследования в области метрологии.

15. Исследования в области связи.

Победный приз — миллион рублей. И не такое уж, между прочим, это несбыточное дело. Среди победителей первого тура уже оказались четыре профессора нашего университета.

Н. ГЕЛЬ.

## ОЦЕНИТ ЛИ НАС МОЛОДЕЖЬ?

27 сентября представители трудового коллектива университета собрались на конференцию, чтобы определиться, наконец, с ответом: станет ли КГТУ принимать участие в запланированной на 12 октября всероссийской забастовке вузов? К этому моменту ответили на подобные вопросы категоричным "да" КГАУ, КГПУ, ККИ, КИКТ и институт искусств. Другие вузы выясняли свои позиции одновременно с нашим университетом.

В резолюции всероссийской конференции работников вузов зафиксировано, что забастовка будет крайней мерой на случай неудачи всех других мер. Если, например, последующая за селекторным совещанием ЦК профсоюза 7 октября встреча с делегацией правительства не даст желанных результатов. Председатель профкома А. И. Мельников напомнил присутствующим, что требования организаторы забастовки выдвигают сугубо экономические: повышение заработной платы до средней по промышленности, увеличение ассигнований на обеспечение учебного процесса. "Мы не собираемся ввязываться в политику, особенно при сложившейся сегодня в стране ситуации", — сказал он.

Итоги голосования подтвердили сформировавшийся в городе рейтинг. Из 128 делегатов проголосовало "за" 119. Функции забастовочного комитета решено было возложить на комитет по социальной защите профкома университета.

Уже в ходе голосования "опозиция" получила право слова. Профессор Б. П. Соустин озадачил зал вопросом: примут ли акцию преподавателей студенты? Но председательствующий пояснил, что студенческая ассоциация края уже высказалась в поддержку. Борис Порфирьевич поделился еще гипотезой: если все-таки удастся добиться перераспределения бюджета и денег все равно не хватит, не получится ли так, что правительство, воспользовавшись необходимостью, сократит несколько вузов, в том числе и наш? И вообще, к какому президенту обращаться — Руцкому или Ельцину? Значит, пояснил оратор, при любом раскладе мы автоматически впадаем в политику.

О зыбкости границы между экономическими и политическими требованиями забастовки говорили и другие. Доцент кафедры ТЭС Г. А. Потехин голосовал "за" с целью продемонстрировать, "что мы, как принято сейчас говорить в Москве, не быдло", и в состоянии заявить о дискриминационном характере отношений правительства с высшей школой. После ряда провалов, резюмировал он, мы поймем, что только перемены на политическом уровне позволят изменить ситуацию.

Ему захлопали. Или — его захлопали?..

О. ПУХОВА.



# ГРАНИ ТАЛАНТА

Профессор Валентина Тимофеевна Ковалевич предполагает, что за свой тридцатилетний лекторский стаж не менее миллиона раз выступала перед аудиториями. Если так, то Валентину Тимофеевну должен знать весь город. Двадцать с лишним лет перед слушателями всех возрастов и социальных ориентаций читает она лекции по проблемам общения, взаимопонимания, межличностных отношений: личности в группе, личности руководителя на производстве, субординационных отношений на производстве и т. д. Это составляющие научной системы — социальной психологии, — которой наша героиня занимается со времен глубокого застоя.

— Всякий человек всегда мотивирован, часть мотивации он осознает, часть нет. Есть люди, так сказать, самодостаточные: мало-мало живут — ну и ладно. Я наверное, отношусь к категории даже в какой-то степени ненормальных людей, — говорит Валентина Тимофеевна, — мне всегда всего мало. Я всегда хочу больше и больше. У меня, например, сейчас на даче печник печь кладет. «Вас весь институт знает,» — говорит. — «Как весь институт?» — «И уважают вас». — «Ну, уважают, наверное, не все, есть и злопыхатели». — «Так я же о нормальных людях говорю!» И я вот думаю, чем же я мотивована в том смысле, что мне всегда чего-то не хватает? Я всегда что-то должна делать. Даже если нахожусь в отпуске — но его как такового у меня никогда не бывает. Не понимаю, что значит, сидеть и отдыхать. Я могу себе только отдых позволить, если день был удачным.

Август этого года был тридцатым за время пребывания Валентины Тимофеевны в стенах нашего института-университета. Она начала аспирантом кафедры философии. Продолжает руководителем лаборатории социально-психологических исследований. Каждому новому начинанию она отдается с такой исследовательской страстью, будто это и есть дело ее жизни. За прошлый учебный год этих дел было по меньшей мере два.

— Работу с преподавателями лицея N 142 я начала с методологического

семинара по теме «Социально-психологические основы развития творческой личности». Семинар имел не столько теоретический, сколько прикладной характер. Провели несколько диагностических игр, групповой психотренинг. Потом решили опыт преподавателей лицея оформить в виде конференции с последующей публикацией сборника материалов. На сегодняшний день лицей имеет такой сборник трудов, изданный в университете. Конференция произвела серьезный резонанс в масштабах города. ГорОНО принял постановление о создании на базе лицея городского научно-методического центра. Теперь мы имеем даже финансовую подпитку от города.

Работа в лицее меня увлекла. Там очень интересный педагогический коллектив. Преподаватель географии пишет учебник в стихах. Под руководством преподавателя нашего университета В. А. Дмитриева, талантливейшего человека, занимающегося проблемой изобретательства, несколько ребят лицея получили патенты на изобретения.

В этом году мы думаем продолжить работу семинара, поднимем его статус. В рамках семинара предполагаем почитать курс философии по программе кандидатского минимума. Затем планируем «круглые столы» с преподавателями других вузов по проблемам научного знания. Учреждаем на базе лицея ежегодную научно-практическую конференцию. Ни одна школа в нашем городе не достигла такого уровня. Там, конечно, энтузиазм большой, и директор лицея Татьяна Сеткова — умница, человек одержимый, горящий. Она говорит: «Лицей — это мой наркотик». И для меня все это составляет смысл жизни.

В университете лаборатория СПИ проводит социологический мониторинг, периодически возобновляет опрос студентов — от абитуриентов до пятого курса. Цель — выявить мотивацию ребят в получении образования. В этом году я работала со студентами экономического отделения — ребята очень развитые. С ними мы провели индивидуально-личностную диагностику. А в апреле прошлого года организовали внутринститутскую конфе-



ренцию. Ребята подготовили 30 докладов, просто поразили меня. После на межвузовской экономической конференции наш победитель — первокурсник Женя Махнырев — занял первое место. У университетских экономистов отвоёвал!

С таким же интересом, как я, слушали Валентину Тимофеевну на разные темы, в разное время жители сельских глубин, и народные депутаты. Слушали и как лектора общества «Знание», и как преподавателя университета марксизма-ленинизма. Биография сложна и удивительна, как жизнь.

— В последнее время, — говорит Валентина Тимофеевна, — я особенно занимаюсь индивидуально-личностной проблематикой, вопросами тайн человеческой психики. Недавно чита-

ла работы известного американского психолога, Нобелевского лауреата Сперри, посвященные межполушарной асимметрии мозга. Наука медленно продвигается к открытиям, а тайн все больше и больше.

Если человек длительное время находится в состоянии психологической напряженности, то этот эмоциональный фон может провоцировать сбои в работе внутренних органов — в подтверждение афоризма «все болезни от нервов» возникать так называемые психосоматозы. Наши психологические перегрузки дают эффект на те органы нашего организма, которые имеют предрасположенность к заболеванию. Болезни возникают значительно раньше, чем появляется их симптоматика. И сущность здоровья — здоровая нервная система, жизнь в по-

ложительном эмоциональном состоянии, в согласии с самим собой.

Я владею массой диагностических средств и могу в определенном приближении каждому человеку сказать, как ему лучше выходить из кризиса — каждый из нас является неповторимой индивидуальностью. То, что хорошо для одного, может быть совершенно неприемлемым для другого.

На столе у меня сейчас книга американского психолога Харриса по проблемам трансактного анализа. В каждом из нас есть такая грань, которую известный австрийский психолог Эрик Берн назвал «ребенок» — непосредственное эмоциональное начало. И мы очень часто, взаимодействуя с разных позиций — непосредственно эмоциональной и нравственно назидательной, — катастрофически не понимаем друг друга. Трагизм человеческих отношений исходит из этого потрясающего непонимания. Употребляются одни и те же термины, но смысл в них вкладывается совершенно разный. Людей пониманию надо учить! Ведь самое страшное, что стена абсолютного взаимонепонимания встает, как правило, между близкими людьми. Как говорится, когда ходишь по одной плашке нельзя не задеть друг друга. И люди травят себе жизнь.

В смысле общения мы люди ужасно необразованные и страдаем от этого, так что просветительство здесь просто необходимо. Но эта потребность появится в человеке только тогда, когда создадутся условия для ее реализации. А пока нет условий, эта потребность может существовать помимо человека. Вот почему в любой системе всегда существуют социальные институты воспитывающе-назидательного характера. То есть общество должно создавать некий контекст отношений, который бы инициировал потребность к самопознанию. Неслучайно тупиковость 70-летнего пути мной, человеком старшего поколения, посвятившим свою жизнь пропаганде официальных идей, осознается с ужасом. В той системе человек мыслящий, осознающий был не нужен и опасен. Поэтому-то наши потребности оказались столь примитивными и ограниченными. А потребность в самопознании вообще оказалась за кадром.

О. ФРОСТ.

## Вокруг забастовки

7 сентября состоялась конференция работников вузов края, за день до этого — собрание трудового коллектива нашего университета, где обсуждалось тяжелое экономическое положение в области вузовской науки и образования. 16 сентября прошла конференция работников народного образования и науки России, выработано соответствующее решение. На 12 октября намечалась однодневная забастовка вузов.

4 октября собрались на совещании красноярский межвузовский координационный комитет совместно с ректорами и председателями профкомов. Подчеркивалось, что работники высшей школы не выдвигают особых политических требований, забастовка носила бы чисто экономический характер. Учитывая трагическую обстановку в Москве, принято решение: 1) забастовку не проводить, чтобы не спровоцировать нежелательные события; 2) обратиться в ЦК профсоюза работников образования и науки с уведомлением о предзабастовочном состоянии в вузах. Требования к правительству остаются.

Предлагаем вниманию читателей ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО.

Уважаемые красноярцы!

В вузах нашего города, как и в большинстве вузов России, сложилась обстановка, близкая к социальному взрыву. Правительство страны не выполняет указы Президента, законы принятые Верховным Советом, и собственные постановления о финансировании высшей школы. Крайне недостаточное и несвоевременное финансирование, особенно во II и III кварталах, поставило на грань катастрофы само

## ТРЕБОВАНИЯ ОСТАЮТСЯ

существование вузов и довело положение их работников и студентов до уровня нищеты. В вузах Красноярск средняя заработная плата составляет лишь 49% от средней зарплаты в промышленности. Это в несколько раз ниже чем требует Закон РФ «Об образовании» и самый низкий показатель в России. Например, оклад профессора, доктора наук — 40 тыс. руб. Однако и эта зарплата и стипендия выплачиваются с задержкой. Правительство должно возмездно возместить 160 млрд. руб. В самом сложном положении оказались те работники высшей школы, которые с нищенской зарплатой уходят на нищенскую пенсию.

Сегодня у вузов нет средств на содержание и ремонт учебных корпусов и общежитий, на приобретение литературы, оборудования и материалов, необходимых для учебного процесса. Все попытки ректоров вузов, профсоюзам разрешить финансовые проблемы путем переговоров натолкнулись на явный саботаж правительства. Более того правительством предусматривается беспрецедентное сокращение масштабов финансирования системы образования и науки в России с 5,9% от бюджета в 1992 г. до 3,7% в 1993 г. Это ведет по существу к разрушению системы образования, высшей школы и науки, к превращению России в третьеразрядную страну, сырьевой придаток развитых стран.

Краевая и городская администрация, ссылаясь на федеральную принадлежность вузов, занимают выжидательную позицию и мер финансовой

поддержки вузов не принимают, в то время как более 90% студентов Красноярских вузов — это жители нашего края и города. Подавляющее большинство специалистов на предприятиях промышленности, в учреждениях образования, здравоохранения, культуры, науки и управления края и города — это выпускники наших вузов.

В результате оттока квалифицированных кадров, развала материальной базы сегодня вузы не могут дать полноценное образование своим студентам — вашим детям. Это бомба замедленного действия под будущее России, будущее нашего края.

Краевая и Всероссийская конференция представителей вузов вызвали недоверие Президенту и Правительству РФ в проведении социально-экономической политики в области образования.

12 октября проводится однодневная предупредительная забастовка вузов России. Спасти высшую школу от развала, защитить настоящий и будущий интеллект страны — основная задача забастовки.

По поручению Краевой конференции вузов призываем всех жителей нашего края, родителей, предпринимателей и товаро-производителей, профсоюзы, политические партии, другие общественные объединения выразить свою поддержку образованию, высшей школе и науке в этот сложный, критический момент.

**С. ШАТОХИН, профессор, председатель координационного комитета по социальной защите работников красноярских вузов, П. ЕФИМОВ, председатель Совета, председатель профкомов вузов.**

## ИНЖЕНЕР И ЭНТРОПИЯ

Наш вуз стал называться техническим университетом. Новый, университетский, статус определяет и новое отношение к подготовке специалиста. До недавнего времени мы довольствовались узкой специализацией, когда в соответствии с иерархической системой казарменного социализма человеку вводилась функция винтика и плановое распределение в заранее намеченные места, но в условиях рынка жизнь будет подбрасывать проблемы молодым инженерам. Адаптироваться к этим проблемам можно при условии получения универсальных знаний. Университет дает универсальные знания каждому учащемуся. Огромная роль в этом универсализме отводится подготовке по химии, физике, всем дисциплинам, составляющим естественно-научный цикл.

Для усиления роли такого цикла в обучении студентов в нынешнем году в КГТУ начал функционировать ЕНФ — естественно-научный факультет. Успешно проведен первый набор студентов — двадцать пять человек будут учиться по экспериментальному учебному плану подготовки бакалавров по направлению «техническая физика». Обучение будет организовано совместными усилиями высококвалифицированных специалистов из Академии наук, гуманитарного факультета и сотрудников технического университета.

Каким же должен стать инженер новой формации? Уместно вспомнить такое понятие, как энтропия. Помимо своего термодинамического определения, оно может интерпретироваться, как мера беспорядка. Такие процессы, как военные конфликты, пожары, экологические нарушения ведут к росту энтропии. Разумная человеческая деятельность в строительстве, промышленности, науке и культуре, напротив, уменьшает энтропию. При этом энтропия оказывается чрезвычайно коварной. Простая попытка выметания сора из избы, которая превращает ближайшие улицы в свалки, естественно, повышает общую энтропию системы «изба — улица». Инженер должен знать эти зависимости и в мире материальном и в мире духовном. Только тогда он сможет включиться в мировой процесс уменьшения энтропии, и только тогда о нем можно будет сказать: «Инженер — это звучит гордо!»

**В. СЛАВИН,**

декан естественно-научного факультета, профессор.



## ЛИЦЕЙ — ЭТО ШКОЛА ВУЗА

В МАЕ В ЛИЦЕЕ N 142 СОСТОЯЛАСЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ, РАЗРАБОТКИ, ВНЕДРЕНИЕ».

ПУТЬ К КОНФЕРЕНЦИИ БЫЛ ДЛИННЫМ И ТРУДНЫМ. ТРИ ГОДА ШЕЛ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА, ПРИХОДИЛИ НОВЫЕ ЛЮДИ — СЛОЖНЫЙ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ. МНОГИЕ УШЛИ... ВЕДЬ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ЛИЦЕЯ С САМОГО НАЧАЛА БЫЛА ОБОЗНАЧЕНА ТАК: РАЗВИТИЕ ЗАДАТКОВ, СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

Сегодня мы отчетливо понимаем, что не смогли бы подняться на сегодняшнюю ступень, если бы не постоянная поддержка и помощь со стороны технического университета, поскольку лицей — это школа при вузе. Можно прямо сказать, что в создании лицея главная заслуга принадлежит ректору КГТУ, профессору А. М. Ставеру. Его идеи поддерживали преподаватели и сотрудники КГТУ, приходившие с нами сотрудничать. У нас работают талант-

ливые педагоги В. Н. Дмитриев, С. И. Васильев, П. И. Гранкин, Л. А. Остыловская. В организации одного из важнейших направлений работы лицея — ТРИЗ — большое участие принимает кафедра радиотехники во главе с профессором Г. Я. Шайдуровым. Значительная работа проведена деканом ФИВТ Цибульским Г. М., его заместителем В. И. Купчинским и зам. директора Н. Л. Шередеко по созданию программ 12 класса. Огромное внимание и личную заинтересованность к работе лицея проявляет проректор С. А. Подлесный.

В течение трех лет коллектив упорно работает над программами, методиками, внося в них элементы новизны, нетрадиционности. В начале нынешнего года мы пришли к выводу, что выполняемая коллективом работа должна быть как-то обобщена. Время перейти на качественно новый уровень. Труд по обобщению опыта работы коллектива взяла на себя профессор университета В. Т. Ковалевич, она же стала инициатором создания научно-методического центра и лабораторий, без которых невозможно заниматься научными исследованиями.

Началось все с того, что три года назад мне посчастливилось слушать лекцию Валентины Тимофеевны на курсах директоров. Очень хотелось увидеть ее в нашем лицее. И вот в ноябре 1992 года Валентина Тимофеевна организовала первый методологический семинар по социально-психологическим проблемам творчества. Для семинара мы выкроили время — по пятницам с 8 часов утра. И каждую пятницу по темноте и холоду все мы мчались на семинар, то, о чем рассказывала нам Валентина Тимофеевна, было невероятно интересно и очень нужно. В январе во время каникул, мы провели учебу в форме психологического погружения, а затем началась огромная работа по подготовке материалов к конференции. Мы решили — впервые — опубликовать сборник научных трудов преподавателей лицея, результаты наших разработок. И вот у меня на столе лежит очень прилично изданная университетом книжка «Инновационные технологии развивающего обучения (тезисы научно-практической конференции)». Все еще не верится, что коллектив преподавателей лицея и института, людей весьма занятых, смог так блестяще завершить пер-

вый этап своего становления в качестве научного учреждения.

На конференцию было представлено более 40 докладов (опубликован 41). Квинтэссенцией представленных материалов является проблема развития творческого потенциала личности в системе интеграционных связей «лицей — вуз». Спектр представленных разработок достаточно широк: методологические основы развивающего обучения, проблемы интеграции обучения и научно-исследовательской работы, методики развития творческого потенциала личности через системы ТРИЗ, РТВ и др., техники игровых и проблемных ситуаций, блоки программ и методов по различным областям знаний, ориентированные на развитие личности учащегося.

В мае 1993 года районный и городской отделы народного образования приняли решение превратить лицей в центр по обучению, консультированию, выполнению других платных услуг для преподавателей средних учебных заведений края. В лицее мы создали научно-методический центр с целью организации исследований и разработок в двух направлениях: соци-

ально-психологические проблемы развития личности учащегося, разработка методов и технологий развивающего обучения на основе ТРИЗ и РТВ.

В функции Центра входят подготовка и проведение ежегодной научно-практической конференции (по типу нынешней) с публикацией материалов, установление связей с учебными заведениями типа лицея в стране и за рубежом, проведение на базе лицея семинаров обучающего и консультационного характера по заявкам органов народного образования, подготовка преподавателей лицея по программе кандидатского минимума, ориентация их на поступление в аспирантуру, привлечение к работе наиболее квалифицированных преподавателей КГТУ с целью разработки сквозных программ, методик, технологий для системы «лицей — вуз».

Хочу сказать большое спасибо руководству университета, его преподавателям за ту огромную работу, которую они выполняют в лицее, и выразить надежду, что наши связи будут крепнуть.

**Т. СЕТКОВА,**  
директор лицея 142.

ОТЗВЕНЕЛО кузнечиками, отсыпало ромашками, отыграло зарницами благодатное лето. Не ласкает мягкая трава ступни босых ног, не опалает солнце носы и щеки, не манит к себе наливающаяся стальным блеском волна... Прокатилось лето серебряным одуванчиковым шаром и рассеялось бесчисленными зернышками воспоминаний, чтобы в сырые осенние и холодные зимние дни согреть нас и наполнить ожиданием новых встреч, новых радостей, нового лета.

В восемнадцатый раз принимал своих долгожданных гостей оздоровительно-спортивный лагерь «Политехник». И, как в прошлые годы, убейское лето было прекрасным. Забудутся трудные дни дежурства по столовой, досадливо взноет спина от воспоминаний о ягодной страде, ей благостно отзовутся мышцы рук, будто снова напрягаясь при взмахе весел. Да мало ли чего можно вспомнить об убейских каникулах!

Кто-то вспомнит «водную феерию» и свою победу в «катамараньих бегах» или лодочных гонках, кто-то свою неудачу в состязаниях гиревиков. Любители песни вспомнят посиделки при свечах и неспешный разговор под аккомпанемент дождя. А разве можно забыть оперу «Убейский дежурник» с буфетом в антракте и ведущей солисткой театра музыкальной комедии Валентиной Усольцевой в главной роли! А как хорош был морской царь Нептун в исполнении Сергея Ивановича Почкутова. Убейское народное жюри признало его самым оригинальным Нептуном. Сколько сил затратили ребяташки, превращая себя в чертей, морских братьев, русалок и аборигенов. И как сладок был «священный убейский прыжок»! Вообще дети удивительно отзывчивые люди, им нравится пробовать себя в новых делах — сценках, танцах, играх. И еще им нравится получать призы и аплодисменты. Всего этого было в достатке. Зрители не жалели ладошек и теплых слов. А один мальчик особенно поразил всех своими сочинениями. Стихотворение, написанное в хмурые дождливые дни, я здесь привожу. Итак, юный сочинитель Алеша Бороньев.

Раскинулись горы вдали за рекой,  
Ничто не тревожит их вечный покой.

Иззелена — черный на них лес стоит,

Вся эта природа немного шумит.

А там, вдали, черно — там тучи сидят,

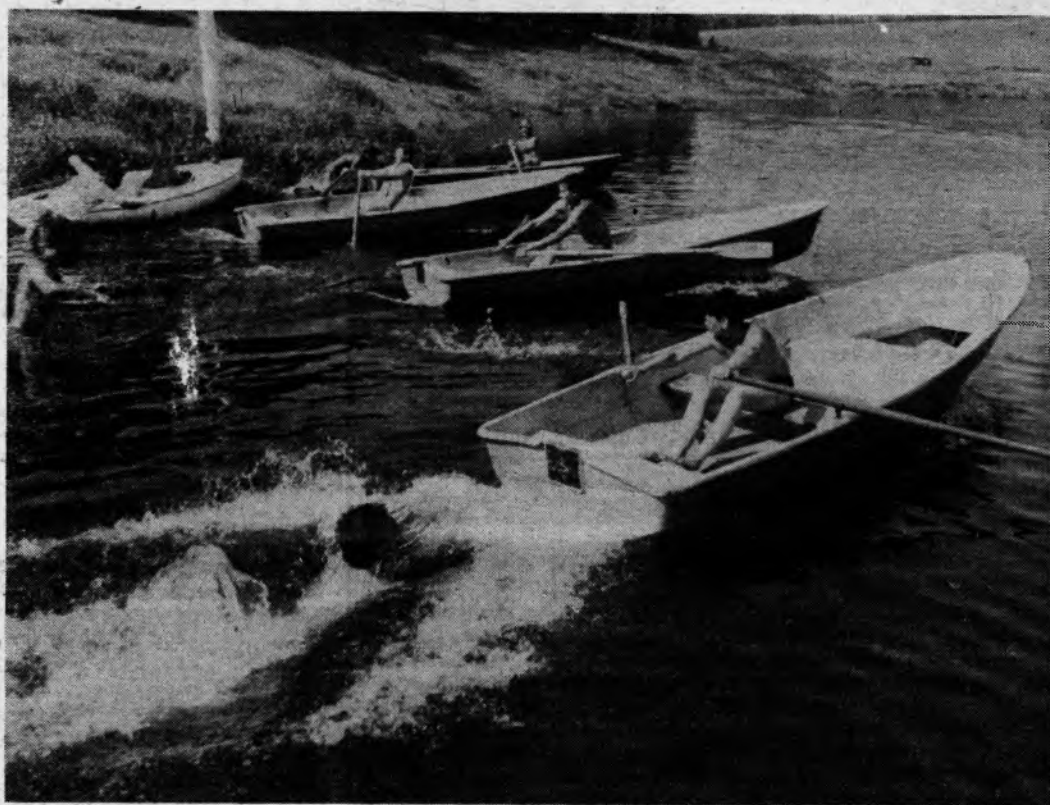
Они разодеты в угрюмый наряд.

За черными тучами солнце запрягано,

Чтоб после дождя было всем так приятно.

Чтоб стало светло, чтобы тучи ушли,

И чтобы на лицах улыбки цвели.



## ВОТ И ЛЕТО ПРОШЛО...



Летают там чайки в седых облаках,  
А также и коршуны в длинных крылах.

Плескаются волны одна за другой

Ничто не тревожит их вечный покой.

Там, где, зеленея, тропинки блестят,

А вот у обрыва цвета все горят.

Левее в горах лесом все заросло...

Какое здесь место! Как всем повезло!

Взрослые и солидные люди в принципе скупые на похвалы на заключительном вечере очень тепло благодарили всех, кто сделал их отдых в лагере интересным, полезным, здоровым и, что в наше время немаловажно, сытным. Вот почему начальнику лагеря В. И. Лаврентьеву аплодировали бурно и продолжительно.

А потом все уехали. Проводили сначала «контингент», потом обслуживающий персонал, остались лишь Владимир Игнатьевич, Виктор Михайлович, да их жены-помощницы. Они будут готовить лагерь к новому сезону. Дай бог, чтобы он состоялся!

Вот и лето прошло. Сыплет дождик у наших окошек  
зерна спелой воды, и прохладно гулять по ночам.

Летний солнечный бал монотонное танго закончил  
и проводит друзей на железный убейский причал.

Мы помашем рукой уходящему в город «Восходу»,  
мы еще остаемся, нельзя же всем враз уезжать!

Изумрудный Убей дорог сердцу в любую погоду,  
ну, а дождь — он пройдет, — только надо чуть-чуть подождать.

Нам неделю еще слышать шорох грибов по утрянке,  
нам неделю еще от черемухи спелой хмельть,

нам неделю всего, а потом на «Аракс» спозаранку,  
и, залив покидая, он будет прощально гудеть.

Вот и лето прошло, и сквозь зубы сомкнутые крепко —  
ни словечка, лишь глаз по-предательски влажно блеснет.

И Михалыч тряхнет своей видавшей кепкой:

«Вот и лето прошло!» — с облегчением, наверно, вздохнет.

Этим стихотворением я поздравляю с днем рождения Алексея Ивановича Грушевского, желаю ему здоровья крепкого и радости. А всем, кто предан Убею, говорю: «До встречи!».

**Л. АБРАМОВА,**  
ст. преподаватель кафедры НГЧ.

Редактор  
А. П. Антолиновская.