

В ноябре в КГТУ пройдет очередная отчетно-выборочная профсоюзная конференция.

Предстоящее событие стало темой нашего разговора с председателем профкома сотрудников и преподавателей А. И. Мельниковым. Предлагаем вашему вниманию выдержки из интервью.

— В нашем университете 12 профбюро, организации весьма солидные. В АХЧ, например, членов профсоюза более 400 человек, в учебном отделе более 200. Профсоюз сегодня — единственный орган, который защищает интересы трудящихся. Задачи профсоюза — социально-экономические, функции сугубо контрольные. По большому счету задача нашего университетского профсоюза — совместно с социально-экономической службой выяснять нужды и запросы по всем направлениям материальной жизни наших работников.

— Профсоюз всегда был нужен администрации. У нас были разногласия с администрацией по ряду вопросов, но надо отдать ей должное — она всегда шла на компромисс. Оставаясь один на один с администрацией, без организованной поддержки извне, трудящийся вовлекает себя в сложную ситуацию. Работники-то наши понимают, что без профсоюзной организации нельзя обойтись, свидетелем тому могут быть итоги недавней перерегистрации — из 2240 человек вышло лишь 67.

— У профсоюза остается право на крайнюю меру — забастовку — это было еще раз отмечено на последней конференции по проблеме единства действий в рамках отраслевого профсоюза. Администрация же не имеет права будоражить людей.

— Тем, кто упорно продолжает считать, что профсоюз бездействует, предлагаю несколько убедительных фактов на выбор. То, что в нашем университете без задержек выдают зарплату и отпуски, — результат, пусть негромкий, нашей работы. За профсоюзом остается контроль жилищного вопроса. Например, по нашему настоянию на квартиры в новом доме, официально имевшем статус общежития, была в 1991 году составлена и утверждена очередь нуждающихся. Активно работает детская комиссия. Ведется спортивно-оздоровительная работа. Сегодня из профбюджета 30—35% тратятся на материальную помощь. Критерий — членство в профсоюзе и материальное положение.

— Профсоюз основательно занимается разработкой и принятием коллективного договора. Профком подписывает его от имени работников университета, следит за выполнением пунктов. Кстати, это один из основных документов локального характера, юридически защищающий интересы людей. Мы стараемся закладывать в текст договора только те пункты, которые в состоянии выполнить. Особый вопрос — с оздоровлением. Есть лагерь на Убее, есть договор с профилакторием "Искра", расширяется перечень медицинских услуг, оплачиваемых за счет того, что теперь 73% средств соцстраха и профбюджета остаются внутри вуза. Лично мной в помощи по оздоровлению никому не было отказано.

— Постоянно через совет ветеранов поддерживаем малообеспеченных пенсионеров. Им нет отказа в материальной поддержке. Ко Дню пожилых людей приготовили сорока человек денежные подарки.

Записала О. ПУХОВА.

В сентябре в столице Монголии Улан-Баторе состоялся международный турнир по боксу. В соревнованиях принимали участие команды Китая, Кореи и три российские команды — из Красноярска, Хабаровска, Екатеринбурга.

Красноярск представляли студенты КГТУ во главе с тренером, доцентом кафедры физвоспитания Шавкатом Шарифовичем Байковым.

Этот турнир сборная команда Монголии проводила с целью проверки подготовки к Азиатским играм, которые начнутся в октябре 1994 года в японском городе Нагасаки.

Цели сборной Монголии во многом определили результаты турнира. Успешно выступил на этих соревнованиях студент автотранспортного факультета Вадим Сушкевич (группа АТ 32-2), который дошел до финала. Наградой ему были серебряная медаль и денежная премия в 10000 тургров. Дмитрий Баранов (группа МТ 51-4) занял третье место. Вниманием и любовью монгольских любителей

26 сентября администрация университета провела очередную встречу с заведующими кафедрами, деканами и руководителями отделов. В плане совещания значилось три пункта: о приоритетных направлениях деятельности КГТУ на 1994/95 гг.; о приоритетах учебно-методической работы на этот же срок; о реализации системы дистанционного обучения КГТУ.

Предположив, что перечисленные официальные параграфы, относящиеся к первому пункту плана, не составят для слушателей информационной новизны, ректор А. М. Ставер напомнил о планируемом на государственном уровне изменении политики высшего образования, после принятия Госдумой соответствующего закона. В выигрышном положении КГТУ окажется, если сохранит за собой место во втором десятке рейтинговой таблицы российских вузов технического профиля. От рейтинговой оценки будет зависеть — быть или не быть. Через год-два должна пройти государственная аттестация нашего университета, уже сегодня нужно готовиться к ней во все. Слабой позицией, по словам Анатолия Михайловича, оказалась наука. "Если положение дел в этой сфере не претерпит изменений, у нас не будет оснований претендовать на что-либо". Обсудить про-

## ПЛАНЫ НА БУДУЩЕ

блему с научными исследованиями планируется на ближайшем, октябрьском ученом совете. Еще одно непрочное звено — фундаментализация, то есть более основательная неспециальная подготовка в области физики, математики, общественных наук, которая предполагается университетским статусом нашего вуза. На новом основании поднялась проблема "большого университета" — объединения под крышей КГТУ института цветных металлов и технологической академии. Было рекомендовано не воспринимать проблему в штыки, а напротив, отнестись к ней как к перспективному плану.

Первый проректор С. А. Подлесный сделал сообщение о работе по созданию регионального сибирского учебно-методического центра технических вузов. Интерес к задаче проявили все сибирские вузы, КГТУ, по решению Госкомвуза, станет местоположением центра. В ноябре в верхах ждут доклад,

над которым работает группа Сергея Антоновича, по программе развития технического образования до 2000 года, включающий в себя анализ состояния технического образования в крае, прогноз потребностей в специалистах, предположения по структурной оптимизации.

О системе дистанционного обучения докладывал собравшимся главный исполнитель проекта "ТЕЛЕКОМВУЗ" С. П. Паныко. Начал он с наболевшего, в который раз попытался привлечь внимание общественности к такому удобному и относительно дешевому средству связи как электронная почта, используемому ныне крайне неэффективно. О перспективах дистанционного обучения — лекции, консультации, занятия, проверка знаний, рейтинговое накопление информации через каналы спутниковой связи — докладчик говорил вдохновенно. "Пробным шаром" должна стать математическая олимпиада между студентами Томского и нашего технического университетов. Далее — отлаженная космическая связь с лицеем № 142, структурами КНЦ СО РАН, учебными заведениями Красноярска-45, — 26, северными районами, выход за рубеж.

О. ВИКТОРОВА.

## БЕЗ УБЕЯ НАМ НЕ ПРОЖИТЬ

В этом году наш вуз выдержал серьезное испытание — презентацию. Даже свои работники посмотрели на вуз какими-то другими глазами и увидели его мощь. За прошедшие годы в вузе внедрена компьютеризация, гуманитаризация, космизация, учреждены докторские ученые советы, выросли кадры и т. д.

Одной из важнейших сторон деятельности любого учреждения является забота о здоровье своих работников. В нашем вузе инструментов решения этой проблемы является собственная оздоровительная база, хотя мощность ее не соответствует мощностям и потребностям вуза. Речь идет о спортивно-оздоровительном лагере "Политехник" на Убее. Он был построен 20 лет назад по инициативе и под руководством ректора В. Н. Борисова. 20 лет лагерь принимает на льготных условиях своих работников и их оздоравливает. Однако вуз на протяжении этих лет не уделял должного внимания лагерю. Ведь лагерь построен из де-

дыхающие выражают глубокую благодарность Мельникову А. И. и всем тем, кто участвовал в ликвидации аварии. Данная ситуация показала, как нужно решать вопросы.

Мы, сотрудники вуза: преподаватели, научные сотрудники, работники бухгалтерии, библиотеки, других вспомогательных служб — обращаемся к администрации вуза с просьбой поставить вопрос о здоровье сотрудников института в целом, о спортивно-оздоровительном лагере в частности на обсуждение ученого совета вуза с тем, чтобы изыскать средства для обновления и расширения лагеря, его содержания, вплоть до того, чтобы организовать специальный фонд для отдыха и оздоровления своих сотрудников.

Возможно целесообразно лагерь передать профкому. Очень просим администрацию серьезно отнестись к данному вопросу.

От имени отдыхающих  
Д. МЕХОНЦЕВА.

## АЗИАТСКИЕ ВСТРЕЧИ

бокса пользовался Сергей Ворошилов (группа МТ 30-1), он уже второй раз на соревнованиях в Монголии и встречался с монгольскими соперниками в Красноярске. В дни соревнований Сергею исполнился 21 год и друзья из разных стран тепло поздравили его. Хорошее впечатление о себе оставили молодые боксеры Евгений Султрек (группа МТ114-1) и Алексей Первушин (группа МТ 32-2).

Организаторы соревнований устроили поездку в исторический музей, где можно было познакомиться с древнейшей культурой страны, в дацан.

В сентябре 1994 года исполнилось 55 лет событиям на реке Халкин Гол. В Монголии сохраняется память о боях и командирах Красной Армии, принимавших участие в боях на территории Монголии. На высоком берегу реки Тул

установлен величественный памятник. В центре Улан-Батора находится памятник и музей маршала Г. К. Жукова, командовавшего войсками на Халкин Гол. Музей и памятник ухожены и находятся в отличном состоянии. Российских спортсменов пригласили на экскурсию по музею, показали документы, рассказали о событиях конца тридцатых годов.

Вместе с боксерами из России приехали представители администрации и предприниматели Екатеринбургской области с целью установления прямых экономических связей. Организаторы турнира обеспечили гостям широкий круг общения. Монгольские предприниматели, руководители вузов, банкиры, директора государственных предприятий были непременно участниками разнообразных встреч.

На турнире достигнута догово-

ренность о взаимных встречах и тренировках между боксерами сборной провинции Внутренняя Монголия Китая и сборной КГТУ.

Встречи с представителями высших учебных заведений Монголии показали их заинтересованность во взаимных контактах. Был высказан интерес в получении учебно-методических и информационных услуг из вузов России, что особенно важно в связи с сильной ориентацией на российский учебные программы. Систематизация "ТЕЛЕКОМВУЗ" произвела впечатление не только на вузы, но и на Монгольскую телекоммуникационную компанию.

Спорт, и бокс в частности, является эффективным средством установления и расширения связей на всех уровнях. Это уже поняли предприниматели Монголии, благодаря помощи которых стало возможным проведение международного турнира боксеров.

В. СИДОРОВ,  
начальник отдела международных связей.

## КОНКУРС

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС В СВЯЗИ С ИСТЕЧЕНИЕМ СРОКА ИЗБРАНИЯ И НА ВАКАНТНЫЕ ДОЛЖНОСТИ ДЛЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ КОНТРАКТА:**

**— ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ:** этики, эстетики и культуры, вычислительной техники (профессор, доктор наук или доцент, кандидат наук), экономики, маркетинга и менеджмента;

**— ПРОФЕССОРОВ КАФЕДР:** физической культуры, автомобилей и двигателей, тепловых электрических станций — 1,5 ставки, автомобильных перевозок — 1, промышленной теплоэнергетики (доцент, кандидат наук или доктор наук);

**— ДОЦЕНТОВ КАФЕДР:** промышленной теплоэнергетики (кандидат наук), высшей математики (для работы в УКП-3), прикладной математики (для работы в УКП-3), истории Отечества, подъемно-транспортных машин и роботов, автомобильных перевозок, политологии, гидропривода и гидродневоавтоматики, электрификации промышленных предприятий — 2, экономики и организации энергетики — 2, строительно-дорожных машин — 3, экономики, маркетинга и менеджмента — 1, по секции экономики и управления на транспорте — 2, материаловедения и технологии конструктивных материалов;

**— СТАРШИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДР:** экономики, маркетинга и менеджмента — 3, по секции экономики и управления на транспорте — 1, экономики и организации энергетики, электрификации промышленных предприятий — 1; гидродневоавтоматики — 1, истории Отечества, физического воспитания — 3, тепловых электрических станций, промышленной теплоэнергетики (кандидат наук), иностранных языков (немецкий язык — 3, английский — 2);

**— ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АССИСТЕНТОВ КАФЕДР:** иностранных языков (английский язык — 2), экономики, маркетинга и менеджмента.

**СРОК КОНКУРСА — ОДИН МЕСЯЦ СО ДНЯ ОПУБЛИКОВАНИЯ ОБЪЯВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТЫ НАПРАВЛЯТЬ НА ИМЯ РЕКТОРА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОТДЕЛ КАДРОВ (АУД. "Г"-237).**

Цвет вузовской науки удалось привлечь в декаднике по проблемам высшей школы организационному комитету в составе А. С. Проворова, А. М. Ставера, В. И. Прохоренкова, А. Н. Фаладева, А. А. Модестова и В. В. Макарова. Делегация 12 вузов поработали с высокой эффективностью благодаря необычной форме проведения конференции — на теплоходе "А. Матросов" в круизе за Полярный Круг. Если состоятся подобные мероприятия в будущем, решено привлечь работников промышленных предприятий и организаций, других заинтересованных ведомств и структур. В одиночку вузам не выжить. Большие надежды возлагаются на создание межвузовского научно-финансового комплекса — центра экономической интеграции, а также на возрождение постоянно действующего семинара по актуальным вопросам высшего образования.

Ученые использовали самые перспективные современные методики обучения: видеотренинги, деловые игры, лекции и творческие отчеты, "круглые столы" и "мозговые штурмы", причем занятия по многолетней практике проведения круизов длились с утра до полудня. Появились даже клубы по интересам, в том числе клубы проректоров, деканов и заведующих кафедрами: всего в декаднике участвовали 19 деканов, 41 кандидат наук, 24 доктора наук, семь заслуженных деятелей науки, техники, металлургии и строительства, семь членов-корреспондентов академии наук и носители иных высоких званий. Большинство из них в последние годы не могли повышать квалификацию из-за финансовых затруднений и большой загруженности.

Наиболее глубоко проработаны и выданы рекомендации по таким направлениям, как организация деятельности вузов и система повышения квалификации в новых экономических условиях, технология высшего образования на основе государственных стандартов, опыт привлечения внебюджетных ассигнований, проблемы многоуровневой подготовки специалистов, опыт и проблемы межвузовских связей и многие другие.

Сложившийся сегодня кризис в экономике нашей страны характеризуется следующим набором экономических и социально-политических явлений: общим спадом производства; переходом многих предприятий на неполную рабочую неделю; многомесячным задерживанием заработной платы; ростом безработицы; резким расслоением общества по уровню доходов; лавинообразным ростом преступности; ростом инфляции.

Видимые причины этих явлений — кризис платежей; отток капиталов в мафиозные группировки; неэффективная инвестиционная политика по поддержке отечественного производства; негибкая, если не сказать неприступная таможенная политика; продажность бюрократического аппарата; разрыв хозяйственных связей в результате распада Союза; неэффективная антимонопольная политика.

Экономический кризис тяжело отражается на системе образования, в частности высшего.

В первую очередь это проявляется в оттоке талантливых молодежи из сферы науки и образования в коммерческие структуры спаде объемов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, ухудшении материально-технической и информационной базы обучения, низком уровне заработной платы в системе образования.

Уместно поставить вопрос: кто виноват и что делать? Могут ли вузы, его преподаватели и сотрудники как-то повлиять на решение проблемы выхода из экономического застоя?

Ответ на первый вопрос лежит на поверхности — некомпетентность управленческих решений всех уровней руководства, отсутствие нравственных принципов у власти придерживающих.

Возьмем современный директорский корпус. За малым исключением он сумел при общем упадке собственного производства, поправить личные дела, стать обладателем огромной недвижности, омертвленной в остановившемся производстве.

Выбранные нами депутаты Госдумы как будто забыли о кризисе экономики, занялись благоустройством собственных дел, забыли об обещаниях своим избирателям. Мы, в первую очередь интеллигенция, стали снова заложниками политической системы. Известная крылатая фраза лидера русской революции В. И. Ленина об интеллигентном болоте на чистых водах пролетариата стала снова обиходной в чиновничьем аппарате и среди нарождающейся буржуазии. Бешеная власть денег затмила все, наступают зима черносотенной реакции.

Во всем этом есть известная, если не главная вина нашей образовательной системы. Ведь основная часть выбираемых нами лидеров и всего генералитета экономики кончала наши вузы, они наши воспитанники. Почему и в силу каких исторических причин в официальные лидеры народа проходят эгоисты, злые гении

ческой, гуманистически настроенной личностью, наделенной инициативой и обладающей достаточными для принятия решений волевыми качествами.

Подготовку подобной личности невозможно осуществить только в вузе. Такая задача под силу лишь всей системе образования и воспитания, начиная с семьи и кончая послевузовской системой переподготовки кадров.

Отработку такой системы образования могут и должны на себя взять современные университеты как центры профессиональной и интеллектуальной культуры общества.

Задача может быть поставлена и шире: поскольку сегодняшний экономический кризис выявил явную неконкурентоспособность многих наших технологий, то система образования в техническом университете должна стать кузницей инженерных кадров нового поколения, творцов новой техники, наделенных большим потенциалом человеческих качеств, истинных Граждан своего Отечества.

Технический университет должен вырастить в своих стенах не только специалистов, но и комплексы отработанных ими новых технологий. В этом случае систем-

ной подготовленной бригадой специалистов, владеющей новой технологией и пересаженная на завод, может вдохнуть в последний свежий ветер перемен, возможно, внести коренной перелом к лучшему в его экономическое и техническое состояние.

В настоящее время в рамках программы "Темпус" сотрудничества европейских и российских университетов в КГТУ группой ведущих профессоров и преподавателей различных кафедр готовится проект на конкурс грантов этой программы под общим названием "Творческая личность".

Целью данного проекта является отработка системы образования и ее выходного сертификата качества, удовлетворяющего данному выше определению нравственной творческой личности в любой сфере деятельности.

Предполагается, что методология подготовки будет системно отрабатываться одновременно в техническом лицее 142 и в нашем университете, с охватом аспирантуры и системы стажировки специалистов на предприятиях. Это не будет массовым мероприятием, но экспериментом, например, в двух отобранных группах, одной из которых и будет элитная группа будущих управленцев нового типа, набранная с разных факультетов и организационно закрепленная, например, за инженерно-физическим факультетом. Вторая группа — это разработчики новых технологий.

Программа обучения будет состоять из трех блоков: гуманитарной, творческой и профессиональной подготовки. И если два последних блока в какой-то мере уже апробируются на разных факультетах в виде новаторских методик подготовки творческих личностей (например, в техническом лицее КГТУ на базе методологии ТРИЗ — творческого решения изобразительных задач), то блок гуманитарный на сегодня представляется "чистым листом".

Какова должна быть методология воспитания и образования, чтобы придать творческой личности иммунитет против антигуманизма?

Сегодняшний набор гуманитарных дисциплин в КГТУ дает, к сожалению, личности лишь информационную базу внешней культуры. Из-за массовости хороших преподавателей не в состоянии привить студенту нравственную основу или хотя бы придать ему отпечаток собственной личности. Вероятно, здесь уместно бы вспомнить нравственную основу воспитания Граждан Отечества, используемую в Царскосельском лицее во времена А. С. Пушкина. Эта система давала неплохие плоды, если в ее недрах рождались декабристы, великие поэты и ге-

нералы.

Известно, что основные положения гуманизма изложены в нескольких библейских заповедях Христа аксиоматически. Ясно, что современное учение о гуманизме, тем более о воспитании человека, не может зиждиться только на вере. Нужен какой-то иной комплекс физического и психического воздействия на восприятие основ гуманизма.

Проблема чрезвычайной важности! Назрела необходимость в открытии в институте а, возможно, в городе постоянно действующего "круглого стола" или дискуссионного клуба для привлечения к решению этой проблемы как можно более широкого круга заинтересованных специалистов.

Сегодня в связи с сокращением производства и закрытием базовых предприятий вуз выходит на открытый рынок труда со всеми вытекающими отсюда последствиями — нарушаются долговременные связи с предприятиями, исчезают места практик, прекращается материально-техническая "подпитка" учебного процесса производства, появляется неопределенность в объеме и целях обучения.

Какова наиболее оптимальная

Исходя из средней заработной платы 500 тыс. руб. в месяц на специалиста и 300 тыс. руб. на студента получаем, что школа, включающей 8 специалистов и 7 студентов, потребует в год фонд заработной платы около 70 млн. руб., а с учетом приобретения материалов и оборудования — 100 млн. руб. в год. Учет налогов всех видов увеличивает эту сумму до 200 млн. руб.

В соответствии с рекомендациями науки управления, прикладные исследования и разработки требуют в 3—4 раза большего финансирования, чем фундаментальные и поисковые исследования, следовательно, наличие при школе еще одного малого предприятия потребует 600—800 млн. руб. дополнительных средств. Подобное предприятие способно "переварить" в своих недрах подготовку группы студентов в 25—30 человек, что в итоге и определяет объем учебной нагрузки.

При описанной выше постановке дела бюджетные ассигнования по сегодняшним объемам нашего вуза составляют лишь 10—15% требуемой суммы, а имеющиеся объемы хозяйственных работ и того меньше, поэтому меня можно обвинить в фантазии по поводу нереальности этой сугубо теоретической модели обучения, но идеальные модели всегда служили вехой в поиске новых решений. Понятно, что поисковые исследования школа должна вести под отчисления от прикладных работ. Реально ли небольшим коллективам прикладников, работающих вокруг школы, заработать 1 млрд. руб. в год?

В пересчете на доперестроечные времена это составляет 0,5—1 млн. руб. Такие суммы нам тогда не казались фантастическими и многие специальные кафедры имели большие объемы работ.

Другое дело, что кризис платежей резко сузил круг финансированных заказчиков. Теперь требуется гораздо более усилий, чтобы получить крупный заказ, наладить производство нового конкурентоспособного рыночного продукта. Нужны крупные маркетинговые исследования, нужны специалисты по рынку и ценным бумагам, необходимо отладить механизмы накопления первоначального капитала. Эта тема отдельного разговора.

Но вот без чего действительно трудно начинать дело, так это без собственного вузовского банка. Одним из вариантов финансовой поддержки исследований и разработок может быть создание под эгидой совета ректоров городского или краевого межвузовского объединения — научно-технологического центра (НТЦ), своеобразного холдинга, включающего в свой состав банк с уставным капиталом, формируемым из взносов вузов-учредителей и специальных фондов краевой администрации, выделяемых на поддержку науки и образования.

При этом банк на льготных условиях может кредитовать инновационные проекты, проводить конкурсы грантов, вести операции на рынке ценных бумаг и т. п. Научно-технологический центр может быть открытым для вступления в него других организаций и предприятий.

Является ли рациональной сегодняшняя схема взаимодействия многочисленных внебюджетных вузовских предприятий с коммерческими банками, в которых держат они свои счета? Мы обогащаем коммерческие структуры, представляя возможность нашим деньгам приносить им прибыль, в то время как эти средства могли бы стать существенной поддержкой вузовских разработок.

Совет ректоров уже сейчас в состоянии создать аналитическую группу, которой необходимо поручить разработку проекта создания НТЦ. Эта идея обсуждалась и была поддержана участниками "круглого стола", заведующими кафедрами вузов г. Красноярска в начале сентября этого года во время круиза "Енисейский меридиан-94" на теплоходе "Александр Матросов".

Спасение утопающих, дело рук собственных. На этой фразе позволю себе закончить.

Г. ШАЙДУРОВ,  
зав. кафедрой радиосистем,  
член-корреспондент академии инженерных наук РФ.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС И ВУЗ

тмы, либо тогудумы, ленивые хитрецы?

Известен красивый миф о том, что при рождении человека бог решил наделить его первоначально тремя качествами — талантом, волей и порядочностью, но потом раздумал и решил оставить из них всего два. С тех пор, если человек имеет волю и порядочность, он не имеет таланта; талант и порядочность — не имеет воли; а уж если талант и воля, то 90% гарантии, если он попадет в сферу управления, будет безнравственным авторитарным руководителем.

Вспомним по этому случаю исторические факты формирования личности первых руководителей государства:

16 век — царь Иван Грозный железной рукой пресекал междуусобицу княжеских родов, кровью платят массы народа за укрепление государственности Руси.

начало 17 века — царь Федор Иванович, добрый, богу угодный человек, но в душе не властитель. Внутренняя порядочность и отсутствие воли у царя Федора привели к власти следующего просвещенного и сильного государя — Бориса Годунова, но ценой убийства истинного наследника малолетнего царевича Дмитрия и жесткой расправы над оппозицией в лице князя Ивана Шуйского.

18-й век — царь Петр I ценой жизни сотен тысяч своих подданных поднимает российское государство. Екатерина Великая через физическое уничтожение своего недалекого и безвольного мужа Петра III получает свой царский титул.

Робеспьер, Наполеон, Гитлер, Сталин — сколько крови на совести этих людей? И всегда одно — цель оправдывает средства. Власть привлекает к себе людей самолюбивых, жестоких, эгоистичных и они ее добиваются любой ценой.

А вот порядочные люди, великие гуманисты, истинные гении мира к власти практически не приходят, а становятся жертвами политической расправы. Характерные примеры судеб Льва Толстого и Андрея Сахарова.

Беда народа, когда у власти тупицы или гениальные безумцы. Наша беда и в том, что у руля правления политикой и экономикой оказались люди с низкой профессиональной подготовкой, средним интеллектуальным и творческим потенциалом.

Уместен вопрос о принципиальной возможности создания системы отбора, воспитания и профессиональной подготовки кадров нового поколения, удовлетворяющих некоторой оптимальной модели руководителя.

Из сказанного выше следует, что руководитель нового типа должен быть прежде всего твор-





5-8 СЕНТЯБРЯ на базе нашего университета в соответствии с планами научно-технических мероприятий Госкомвуза, Госстандарта РФ, Сибирского отделения инженерной академии, при поддержке администрации края, союза предпринимателей, товаропроизводителей, Красноярского краевого фон-

да науки, крупных промышленных предприятий края, международных организаций "UNIDO" и "AMSE" проходила первая международная научно-техническая конференция по проблемам обеспечения качества изделий в машиностроении.

В основу идеи конференции



легла необходимость систематизации опыта, накопленного промышленными предприятиями, научными и учебными заведениями различного профиля, в решении проблемных вопросов обеспечения качества и выявления основных направлений дальнейшего развития промышленности.

В пленарных заседаниях и работе секций приняли участие 422 человека, в том числе 12 академиков, 8 членов-корреспондентов, 24 доктора технических наук, 50 кандидатов технических наук, аспиранты, свыше 300 студентов, а также специалисты из Москвы, Ульяновска, Самары, Томска, Абакана, и др. Иностранцы — специалисты из США, Франции, Италии, Китая, Чехии приняли участие в работе совещательного комитета, представили доклады. Материалы конференции изданы в двух томах на русском и английском языках. Информационные материалы распространены через Европейскую ассоциацию по инженерному образованию.

Конференция решила, что актуальность и острота проблемы качества изделий в машиностроении — достойный повод для проведения в 1996-97 годах II международной конференции по той же тематике. Конференция выступила с инициативой о начале создания на базе КГТУ регионального техноцентра, определяющего перспективность работ по рациональному использованию природного минерального сырья и отходов промышленных производств, возможность расширения работ в области конверсии и утилизации в оборонной промышленности. Было также одобрено предложение об организации работ по созданию информационно-технического центра по проблемам стандартизации и сертификации качества промышленных изделий на базе КГТУ совместно с Госстандартом РФ.

На снимках: рабочие моменты конференции.

Фото Л. Шостак.

"Вот они, прилетели", — Людмила Петровна Абрамова старший преподаватель кафедры НГЧ, разглядела брежущих над Дрокинской горой планеристов через глазок видеокамеры. Место старта мы прибыли по приглашению Виктора Григорьевича Анопоченко, доцента кафедры автомобилей и двигателя, изобретателя, одного из молодых — по членскому стажу — парашютистов городского клуба. Парашютизм — вещь дорогая, парашютизм — удовольствие изысканное. Носишься вместе с ветром, как неземной! Элитарный спорт.

— Страшно? — спрашиваем. — Рискованно ведь?

— Не страшней, чем за рулем автомобиля на переполненных улицах города. И если уж на то пошло — опасности поджидают нас за каждым углом. Зато какое удовольствие!

О том, как здорово летать именно на парашюте слушаем раскрыв рты. Как космонавта. Мы летом пока только во сне.

— Раньше люди рвались в небо, — грустно заметил Виктор Григорьевич. — А сейчас отяжелели. С таким трудом удается расшевелить кого-нибудь из знакомых или студентов. А мне казалось, все так летать хотят!

О. МЯГКОВА.  
Фото Л. Шостак.



## ОТ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (МАН ВШ)

В соответствии с разделом 3 своего устава МАН ВШ объявляет конкурсный прием в действительные члены академии по следующим секциям и научным направлениям (число вакансий по каждой секции и каждому направлению указано в скобках)

### СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (23):

1. Математика, механика и процессы управления (7)
2. Общая физика, физика космического пространства (6)
3. Наука о Земле (5)
4. Химия и биология (5)

### СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (13):

1. Философия (3)
2. Филология и лингвистика (1)
3. История и политология (2)
4. Психология (3)
5. Юридические науки (3)
6. Социально-политические оценки и прогнозы (1)

### СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК (22):

1. Машиностроение и прикладная механика (1)
2. Приборостроение, метрология, информационно-измерительные системы (2)
3. Радиотехника, электроника, связь (4)
4. Энергетика (1)
5. Металлургия (1)
6. Разработка полезных ископаемых (2)
7. Управление, автоматизация, вычислительная техника (2)
8. Строительство (5)
9. Транспорт (4)

### СЕКЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

### ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (12):

1. Методологические проблемы высшего образования (3)
2. Технологии высшего образования (3)
3. Социально-экономические проблемы высшей школы (3)
4. Сравнительная педагогика (3)

### СЕКЦИЯ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ (7):

1. Физиология и биохимия (1)
2. Общая патология и фармакология (1)
3. Генетика и экология (1)
4. Гигиена и эпидемиология (1)
5. Биотехнология и фармация (1)
6. Онкология и радиология (1)
7. Иммунология и инфектология (1)

### СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И НАУЧНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (6):

1. Теоретические проблемы информатики (1)
2. Информационные технологии и телекоммуникационные сети (2)
3. Теория и практика менеджмента (1)
4. Научное предпринимательство (1)
5. Статистические методы анализа и прогнозирования (1)

### СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКИ (9):

1. Международные экономические отношения (3)
2. Эконометрика (3)
3. Финансы, банковское дело, анализ хозяйственной деятельности (3)

### СЕКЦИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО И ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА (6):

1. Растениеводство (1)
2. Экономика, организация и управление в отраслях АПК (1)
3. Механизация и электрификация АПК (1)
4. Технология переработки древесины (1)
5. Лесное хозяйство (2)

Право выдвигать кандидатов в действительные члены МАН ВШ предоставляется высшим учебным заведениям, научным учреждениям системы высшей школы, президиумам национальных отделений академии, членам президиума МАН ВШ.

Выдвижение кандидатов вузами и научными учреждениями производится на заседаниях ученых советов и научно-технических советов этих организаций (или коллегияльных органов, приравненных к ним) путем тайного голосования не менее чем 2/3 голосов присутствующих.

На кандидатов в действительные члены МАН ВШ к представлению (письму) в адрес президиума академии необходимо прилагать следующие документы (в одном экземпляре):

- заявление кандидата в адрес президиума (в отпечатанном виде) с указанием секции и номера направления, по которому проводится выдвижение кандидатов, служебного и домашнего адресов, номеров служебного и домашнего телефона, факса, электронной почты;

— решение совета вуза, учреждения или президиума национального отделения академии с результатами тайного голосования или

мотивированное письмо в случае выдвижения кандидата членом президиума МАН ВШ;

— справку о научной, педагогической и общественной деятельности, отражающую конкретные достижения кандидата в той научной области, по которой проводится выдвижение, и содержащую также сведения о дате и месте рождения, названии и дате окончания высшего учебного заведения, должности по основному месту работы, гражданстве;

— копии документов о присуждении ученой степени доктора наук и присвоении ученого звания профессора, других почетных ученых званий и степеней;

— перечень основных научных и методических трудов;

— личную программу планируемой деятельности, предполагающую весомый научный вклад (не более 2 стр. м. п. т.);

— три фотографии размером 4х6 см.

По желанию кандидата могут быть представлены дополнительные отзывы о его научной и педагогической деятельности.

Материалы на кандидатов в члены МАН ВШ принимаются с 10 до 17 часов (кроме выходных дней) или представляются по почте по адресу: 117933, Москва, Ленинский проспект, 6, ком. 401. Телефон 237-73-86.

Окончательный срок представления материалов — 20 октября 1994 года.

Президент международной академии наук высшей школы  
**В. Е. ШУКШУНОВ**  
главный ученый секретарь международной академии наук высшей школы  
**А. С. ЦЫБИН.**

## КАРМАН АСПИРАНТА СТАНОВИТСЯ ШИРЕ

Ассоциация выпускников КГТУ, заботясь о будущем родного вуза, предприняла ряд серьезных акций по материальной поддержке студентов, аспирантов и научно-исследовательских работников в alma mater. Президиум ассоциации учредил ежемесячные стипендии в размере минимальных окладов единой тарифной сетки для студентов и три стипендии (шесть минимальных окладов) для аспирантов в дополнение к получаемым ими государственным стипендиям. Кроме того, выделено 50 миллионов рублей для организации конкурса грантов фундаментальных научно-исследовательских работ, направленных на решение проблем местной промышленности.

Положения об аспирантских стипендиях и о конкурсе грантов разрабатываются научно-техническим советом и вскоре будут опубликованы.

**В. В. Слабко,**  
проректор по фундаментальным и прикладным исследованиям.





Звучат позывные, и сотни "новобранцев" замирают на небольшой площадке Студенческого городка. Начало их "студенческой пятилетки" совпало с сорокалетием выбранного ими вуза — в будущем году у КГТУ юбилей.

Слова напутствия и поздравления прозвучали из уст преподавателей, производственников и старшекурсников.

Ректор — академик Анатолий Михайлович Ставер — тепло поздравил студентов с Днем знаний:

— На пути к вершинам знаний вас ожидают взлеты и падения. Преодолеть трудности помогут ваши учителя и наставники. Главное для всех нас — научиться учить и учиться с максимальной отдачей, заниматься самосовершенствованием. Понятия нравственности, внутренней и общей культуры, доброты и порядочности не должны уходить из нашей жизни, а в идеале — стать предметом образования наряду с общетехническими дисциплинами. Не теряйте времени на

## Не подведи, младое племя!

суету, постарайтесь усвоить передовые идеи науки и техники и не забывайте о литературе и искусст-

ве. Воспользуйтесь условиями, которые созданы для вас в высшей школе.

...Дождя боится не певец, а его гитара, поэтому члены университетского клуба авторской песни исполнили свои "шлягеры" под зонтиком.

Несмотря на дождь, праздник все же состоялся. С подобной торжественностью такой же самый праздник был впервые проведен в тогда еще политехническом институте в 1985 году. Он понравился и прижился. Конечно, меняются репертуар и студенческие шутки, но неизменными остаются радостные лица пришедших из отпуска преподавателей, сотрудников и самих студентов, улыбки и цветы, мечты о лучшем будущем. Про сессию, профессора и не покоренные пока интегралы пели и рассказывали участники здравствующего, несмотря на все нынешние трудности, студенческого театра эстрадных миниатюр.

"Магистр всея наук" со своей очаровательной свитой поздравил собравшихся с началом... посевной — ведь именно осенью преподаватели начинают сеять разумное, доброе, вечное. Магистр под бурные аплодисменты вручил вечерним абитуриентам символические атрибуты: зачетную книжку и ключ к знаниям — с напутствием, что ребята не сойдут дистанции и получат в конце концов желанные дипломы. Третьекурсник Евгений Родионов зажег огонь в Чаше Знаний.

Праздник не закончился и на этом. Студенты разошлись по факультетам, которых в нашем университете ни много ни мало, а тринадцать. И вечером встретились в актовом зале на концерте красноярских рок- и поп-групп. Посвященные в студенты состоялись.

Не подведи, младое племя. Ни пуха, ни пера!

Л. Антонова.  
Фото Л. Шостака.



За то время, пока газета "Политехник" была на летних каникулах, произошло несколько важных событий в малой инженерной академии и лицее 142. В мае в Москве состоялась российская научно-техническая конференция молодежи и школьников "Шаг в будущее". В составе делегации Красноярского края было шесть школьников, из них трое — десятиклассники лицея 142: А. Ереско, Р. Мухамедьяров, М. Скачков — все они авторы заявок на изобретения. По итогам конференции лицасты награждены дипломами, а Р. Мухамедьяров и М. Скачков избраны в состав центрального совета создаваемого Российского молодежного политехнического общества.

Такой успех наших лицейцев стал возможным благодаря тому, что в лицее они изучают методы изобретательства на основе самой современной технологии сильного мышления — теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданной российским ученым Г. С. Альтшуллером. А возглавляет кафедру ТРИЗ в лицее к. т. н., доцент кафедры строительно-дорожных машин В. А. Дмитриев.

Во время этой конференции КГТУ подал в оргкомитет российской научно-социальной программы для молодежи и школьников "Шаг в будущее" заявку на открытие в городе Красноярске координационного центра программы. База для этого — созданный в КГТУ административный

центр системы спутниковой связи "ТЕЛЕКОМВУЗ" и ряд средних учебных заведений и внешкольных учреждений города, в числе которых наш лицей. Одна из главных задач координационного центра — организация системы дистанционного образования талантливой молодежи, в том числе в целях довузовской подготовки. Сейчас эта заявка находится в стадии рассмотрения.

В июне об опыте лицея 142, об организации непрерывной подготовки по ТРИЗ сообщалось на конференции "Обучение ТРИЗ: опыт и проблемы", состоявшейся в Санкт-Петербурге в техническом университете и организованной системой профессиональных разработчиков, преподавателей и консультантов ТРИЗ "ШАНС". На этой конференции автор статьи еще раз убедился, что КГТУ опережает ряд ведущих вузов России, в том числе и центральные, по применению в подготовке студентов и абитуриентов этой современной технологии инженерного проектирования, позволяющей готовить специалистов с повышенным творческим потенциалом.

В августе в городе Красноярске-45 на краевой физико-математической школе-интернате с космической специализацией состоялась четвертая международная конференция "Космос и одаренность". В конференции принимали участие представители служб довузовской подготовки почти всех вузов Красноярска, а

## ТРИЗ ДО МОСКВЫ ДОВЕДЕТ

также иностранные гости — преподаватели вузов и учителя из США, Польши, Китая. Одной из важнейших тем конференции было обсуждение программы "Краевая система по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью", в которой планируют участвовать и представили свои предложения КГТУ и лицей 142. Иностранцы рассказывали о методах работы с одаренными детьми в своих странах. Один из дней — 6 августа — был полностью отведен ТРИЗ и основанной на ТРИЗ педагогической системе, развивающей творческие способности более эффективно, чем широко известные в наше время методики Занкова, Шаталова, Эльконика, Давыдова и др. Семинар по ТРИЗ вел крупнейший специалист из Норильска, участник системы "ШАНС" М. Н. Шустерман. Делали сообщения преподаватели лицея 142, специалисты из ЦРО, КГТУ, КГПУ. Применение ТРИЗ в педагогике сейчас вызывает все больший интерес в России, в том числе и в нашем крае. На конференцию специально приезжали

директора лицей и гимназий Красноярска-45, чтобы заключить договор с КГТУ об организации специализированной подготовки своих старшеклассников по программам, аналогичным тем, которые использует лицей 142. Заинтересовались этим и иностранные специалисты, с которыми достигнуты договоренности о сотрудничестве.

В конце августа "Учительская газета" опубликовала список лучших учителей России, приглашенных к участию в конкурсе "Сороковский учитель" для получения грантов для поддержки высших достижений в области преподавания точных наук. Список составлялся по результатам опроса студентов ряда вузов России. Это сделано потому, что именно студенты раньше были лучшими учениками школ и могут объективно назвать своих прежних лучших педагогов. В этот список включен к. ф.-м. н., доцент кафедры физики КГТУ и преподаватель лицея 142 Петр Иванович Гранкин. Сейчас для его успеха КГТУ и лицеем необходимо представить в оргкомитет как можно более полную характеристику деятельности конкурента.

В настоящее время роль лицея 142 в системе довузовской подготовки КГТУ существенно возрастает, так как ему предстоит выполнять функцию научно-методической базы по созданию сети специализированных классов для подготовки в КГТУ. Эта работа уже началась. Открылись специа-

лизированные классы в красноярских школах 82, 115, школе 8 города Ачинска. Заключены договоры по созданию таких классов с несколькими школами Красноярска-45, Шарыпова, Дивногорска, Норильска. Это требует углубления взаимодействия КГТУ и лицея 142. Уже несколько лет его директор Татьяна Владимировна Сеткова является членом ученого совета КГТУ, а теперь еще и аспирантом у руководителя научно-методического центра лицея, профессора КГТУ В. Т. Ковалевич. Сейчас КГТУ стал одним из учредителей лицея вместе с городским управлением и Октябрьским районным отделом образования.

Серьезное внимание уделяет лицее 142 управление образования Красноярского края. Таким образом, сложились достаточно хорошие возможности для дальнейшего развития системы подготовки наиболее способных абитуриентов КГТУ. Особенно важно готовить и издавать учебные и методические пособия для лицей и сети специализированных классов по тем предметам и отдельным вопросам, которых нет в программе обычных школ, а также вести переподготовку учителей для работы в специализированных классах. В ближайшее время центр довузовской подготовки КГТУ совместно с центром развития и лицеем 142 планирует приступить к этой работе.

А. КОЗЛОВ,  
зам. директора центра довузовской подготовки КГТУ.