

ПОЛИТЕХНИК

Газета Красноярского государственного технического университета

Основана в 1964 г.

№ 4-5 (985-986)

21 апреля 1998 г.



“Будущее принадлежит молодежи. Завтра на ваши плечи лягут все заботы о дальнейшем умножении материальных и духовных сил нашей Родины... Не отрекайтесь от мечты, чтобы ни случилось. Дерзайте. Беритесь за большие дела, за крупные проблемы... И главное, никогда не забывайте, что вы граждане великого Российского государства, преемники блестящей плеяды великих российских ученых, преемники науки Ломоносова, Лобачевского, Менделеева, Попова, Жуковского и многих других наших соотечественников”.

Ю.М. ЛУЖКОВ

ТРЕХСТОРОННЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

1996 году мэрию г. Красноярска возглавил П.И. Пимашков. Его деятельность на посту главы администрации, на наш взгляд, началась с осознания того, что в нынешний сложный в социально-экономическом плане период требуется не только поддержание жизнедеятельности города, но и развитие хотя бы его основных подсистем. Именно на этом пути возможно обеспечение нормального функционирования города в ближайшем будущем.

Изучая опыт других городов России, Петр Иванович пришел к выводу о том, что администрация города не должна быть только "пожарной командой", каковой она была многие предшествующие годы. Она должна иметь научно обоснованную программу своей деятельности. Поэтому он решительно поддержал инициативу Красноярского государственного технического университета и ряда других вузов о создании Института развития города (ИРГ). Идея создания такого Института возникла значительно раньше, еще во времена Городского Совета, возглавляемого В.С. Кузнецовым. Итак, сегодня ИРГ как муниципальное учреждение существует, и его учредителями являются администрация г. Красноярска и КГТУ.

Структура Института и его работа организованы в соответствии со следующими

принципами: административную группу Института (5-7 человек) возглавляет директор, основной ее задачей является организационно-финансовое обеспечение деятельности Института. Высшим органом управления является Ученый совет. Он утверждает тематический план работы, назначает директора и гл. бухгалтера, заслушивает финансовый и годовой отчеты по исполнению тематического плана, объявляет конкурсы на исполнение работ, создает временные творческие коллективы (ВТК), утверждает отчеты руководства ВТК. Работа Института по реализации тематического плана осуществляется через ВТК. ВТК создаются с широким привлечением научно-технической и культурной общественности, промышленных предприятий города.

Создание ИРГ обусловило еще одну инициативу, согласующуюся с идеей его функционирования: разработку и подписание Соглашения о сотрудничестве между Правительством Москвы и Администрацией г. Красноярска.

Соглашение готовилось в течение последнего года и предусматривает совместную деятельность администраций обоих городов по реализации инициатив по таким направлениям, как социальная сфера, строительство, городское хозяй-

ство, экология и охрана окружающей среды, продовольственная сфера, финансово-экономические, имущественно-земельные отношения, поддержание производства и науки, в том числе развитие малого бизнеса, систем управления города, коммуникационного комплекса, укрепление правопорядка, внешнеэкономические межрегиональные связи, международное сотрудничество, информационное обеспечение. В рамках этого соглашения на 1998 - 2000 гг. определены конкретные виды работ с указанием сроков и ответственных по всем указанным направлениям деятельности.

Основными формами работы по реализации Соглашения запланированы:

- конференции и семинары;
- рабочие группы;
- формирование совместных банков данных на электронных носителях;
- выпуск и обмен информационными материалами.

Подписание соглашения планируется 22 апреля во время визита Ю.М. Лужкова в г. Красноярск.

Хочется пожелать всем научным коллективам университета активно включиться в деятельность ИРГ и реализацию работ, предусмотренных в Соглашении.

Геннадий Цибульский,
проректор по экономике
и развитию КГТУ.



СОГЛАШЕНИЕ

Статья 1

Настоящее Соглашение устанавливает отношения сотрудничества и взаимодействия между КГТУ и администрацией г. Красноярска в целях наиболее полного и эффективного использования интеллектуального и материально-технического потенциала, в решении проблем, связанных с развитием города.

Статья 2

Основными направлениями сотрудничества и совместной деятельности, в рамках которых предполагается реализовать совместные проекты и инициативы, являются:

1. Целевая подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для органов управления города, муниципальных организаций и учреждений. Создание для этих целей совместных образовательных структур.

2. Научно-техническое обеспечение развития города.

3. Выявление перспективных, в том числе конверсионных, отечественных и зарубежных разработок, способных оказать эффективное воздействие на процессы совершенствования различных систем и комплексов города и продвижения их в решении городских проблем.

4. Развитие систем телекоммуникаций, информатизации города, в том числе с использованием распределенной геоинформационной системы города.

5. Совместное решение научно-технических вопросов по проблемам:

- транспорт, дороги и коммуникации города;
- экология и охрана окружающей среды в городе;

(Окончание на 10-й стр.)

А.: - Валентин Михайлович, более 30 лет Вы работаете в нашем университете. Давайте построим наш разговор таким образом: вспомним прошлое, охарактеризуем нынешнюю ситуацию в университете и спрогнозируем его будущее.

тенденции свелись к тому, что в промышленно развитых странах за 70-80-е годы выпуск специалистов по вычислительной технике увеличился в 10 раз и, несмотря на это, сохраняется растущий многомиллионный их дефицит. В целом в нашем университете создан за эти

также естественна, ибо, с одной стороны, высшая школа всегда учитывала мотивационный принцип потребности личности в знании, а с другой - сама мотивация отвечает потребностям экономики и всего общества.

Критическое же состояние

А.: - В заключение несколько слов о том, каким видится КГТУ в перспективе?

Ж.: - Проанализируем возможное изменение облика технических университетов, если необходимое условие их развития утвердить тезисом: образовательная система

КГТУ: ДИНАМИКА РОСТА

Интервью с проректором по учебной работе

Ж.: - Не возражаю. Такой анализ является, безусловно, полезным для принятия решений сегодня, так как образовательная сфера является совокупностью взаимодействующих и крайне инерционных подсистем - кадрового потенциала, методического, технического и организационного обеспечения.

А.: - Что представлял собой политехнический конец 60-х годов?

Ж.: - КПИ - КрПИ - КГТУ мне представляется постоянно динамичным, качественно развивающимся и растущим количественно вузом. Наверное, иного быть не должно. Механики, машиностроители, электроэнергетики, автотранспортники и специалисты других технических направлений тогда уже хорошо зарекомендовали себя на производстве. Осуществлялись первые выпуски теплоэнергетиков, радиоинженеров. Начинали творческий путь С.А. Подлесный, А.И. Корчагин, С.В. Архипов, Б.И. Борде и многие другие ученые, педагоги, определяющие в большой степени облик нашего вуза.

Пожалуй, отдельного разговора заслуживает аспект подготовки инженеров в области вычислительной техники и информационных технологий. У нас начало было положено в 1969 году образованием кафедры вычислительной техники; появились первые вычислительные машины: "Проминь", "Мир", "Наири"... Это был весьма своевременный и важный шаг. Мировые

годы значительный научно-образовательный потенциал, который успешно используется в промышленности, бизнесе, управлении Красноярского края и всей нынешней России.

А.: - Если все так, и стратегия развития нашего вуза отвечает общим критериям совершенствования системы высшего технического образования страны, то в чем причина широко обсуждаемого кризиса образования, сложной ситуации в КГТУ наряду с другими вузами? Какие решения были ошибочными, на Ваш взгляд, не привели к созданию достаточного запаса прочности?

Ж.: - Отложим пока анализ принципиально важных решений и действий, принятых в университете, и просто оценим сегодняшнюю ситуацию. На мой взгляд, реформирование высшего технического образования эволюционно определено вступлением общества в постиндустриальную стадию будущего века. Диверсификация КГТУ определяется необходимостью не только сохранения научно-технических школ наших кафедр, но и усиление их за счет чисто университетских технологий подготовки кадров для придания им свойств гибкой профессиональной мобильности. Наблюдаемая смена образовательной парадигмы - от удовлетворения спроса промышленности на удовлетворение образовательных потребностей личности -

образования всецело определено системным кризисом социальной переориентации страны, изменением отношений собственности и стагнации товарного производства.

Высшая школа не может существовать обособленно от производственных структур, более того, образование есть самое активное проявление социальной динамики. Характеризуя кратко проблемы КГТУ в сегодняшних условиях, можно сказать, что они связаны с перманентным бюджетным недофинансированием с одной стороны и ограничениями коммерческого обучения - с другой!

А.: - Скажите, какие новые образовательные услуги предоставляет сегодня КГТУ?

Ж.: - В газетном материале малого объема невозможно дать полную информацию. В целом должно отметить, что КГТУ готов работать на рынке образовательных услуг, это можно подтвердить широким спектром лицензированных направлений подготовки, специальностей и видов подготовки и переподготовки кадров и повышения их квалификации. В том числе - получение образования по двум специальностям, с двумя квалификациями; экстернат и другие виды индивидуальной подготовки; подготовка в области промышленных экспертиз, маркетинга, надзора производственных объектов, профессиональных коммуникаций, защиты информации.

должна представлять собой модель сферы будущей деятельности специалиста. Элементами такой системы являются:

- во-первых, исследовательские ситуации, требующие фундаментализации технического образования, должны распространяться на пауки об обществе, т.е. включать гуманитарную компоненту;
- во-вторых, технологии социального менеджмента, предполагающие моделирование процессов (социального) проектирования, производства и распределения (услуг).

Быть может, уместно назвать эти предполагаемые тенденции неизбежной системой экологизацией высшего технического образования.

Подводя итог сказанному, сформулируем следующий подход к проектированию образовательной деятельности:

- методологической оболочкой обучения может явиться распределенный на все этапы обучения курс с условным названием "Системная экология";
- стержневой характер для широкого спектра дисциплин учебных планов может выполнять принцип "ресурсосбережения", понимаемый все более глубоко в процессе обучения;
- методом познания должны стать методы математической теории оптимальных процессов и системного анализа.

С Валентином Журавлевым беседовала Людмила Антонова.

ВЫСШАЯ ШКОЛА НА ПУТИ РЕФОРМ

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Высшая школа на пути реформ" проведена 25-27 марта 1998 г. в Красноярске по инициативе Минобразования России, Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ), Сибирского регионального учебно-методического центра вузов и Красноярского государственного технического университета при участии Международного Союза научных и инженерных общественных объединений, Сибирского отделения МАН ВШ, Красноярского научного центра СО МАН ВШ, Сибирской аэрокосмической академии и Красноярского Дома науки и техники.

Цель конференции - привлечь внимание Федеральных и региональных органов власти и управления, вузовской общественности и деловых кругов к проблемам развития системы высшего образования России на пороге третьего тысячелетия в условиях доминирования наукоемких и интеллектуальноемких технологий, обобщить отечественный и зарубежный опыт, сформировать предложения по реализации законодательно провозглашенной приоритетности образования.

К началу работы конфе-

ренции опубликовано 40 докладов и 200 тезисов выступлений. В работе конференции приняли участие 296 человек из 12 регионов России, а также из Германии и Республики Казахстан.

В рамках конференции состоялись три пленарных заседания, работали три секции, круглые столы и выставка инновационных научно-методических разработок вузов.

В конференции приняли участие губернатор Красноярского края В.М. Зубов, Полномочный представитель Президента Российской Федерации по Красноярскому краю Ю.Н. Москвич, представители краевой администрации и Законодательного собрания Красноярского края, руководители Президиума МАН ВШ и СО МАН ВШ ректоры вузов и ведущие преподаватели.

В адрес конференции поступили приветствия от Министра общего и профессионального образования Российской Федерации А.Н. Тихонова, Ответственного секретаря Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО А.Е. Егوشкина, Президента Международного союза научных и инженерных общественных объединений Ю.В. Гуляева.

(Продолжение на 4-й и 5-й стр.)

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС на лучшую научную работу студентов

проводит Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации для развития НИРС по естественным, техническим и гуманитарным наукам. В приказе ректора академика С.А. Подлесного проведение I и II тура открытого конкурса назначено с 25 апреля по 1 мая. Председателем конкурсной комиссии назначен проректор по НР В.И. Паителев, заместителем - доцент кафедры РТС А.В. Козлов. Заведующие кафедрами после предварительного отбора представляют работы студентов на рассмотрение конкурсной комиссии. Затем лучшие работы будут направлены в базовые вузы для участия в краевом и Российском турах конкурса в срок до 10 мая. На каждую секцию будет выделено: одна первая премия в размере 200 рублей, две вторых по 150 рублей и три третьих по 100 рублей. Участвуйте и выигрывайте.

14 апреля на ректорском совете выступил председатель комитета Государственной Думы по науке и образованию И.И. Мельников. Он нарисовал довольно мрачную картину событий в сфере высшего образования последнего времени. По его мнению, атака на социальные права студентов началась с момента обсуждения Концепции реформы высшего образования. Это спровоцировало массовые выступления

Реальный шаг к сотрудничеству



Международное сотрудничество - один из главных приоритетов КГТУ в последние годы. Без сотрудничества с внешним миром развиваться нельзя, а если быть точным, то просто не выжить. Для будущего необходимо сотрудничество. Для сотрудничества необходимо знакомство друг с другом и взаимное доверие. Международный обмен студентами, преподавателями, проведение совместных научных конференций создает для этого наилучшие предпосылки. Но партнерские отношения невозможно установить декретом. Возникая снизу и постепенно охватывая все уровни, они должны основываться на личном взаимном знакомстве; только тогда партнерство может стать надежным и выдержать все испытания.

Реальным шагом на пути такого взаимосодействия между КГТУ и вузами Германии стал двухдневный визит с 27 по 29 марта Президента высшей технической школы г. Берлина профессора Герхардта Акерманна. Этот визит стал возможен как один из результатов плодотворной командировки ректора КГТУ С.А. Подлесного по приглашению Конференции ректоров высших учебных заведений ФРГ в период с 23 по 29 ноября 1997 г. Подписанные во время этой командировки соглашения о взаимосодействии КГТУ с вузами Германии и проведенные С.А. Подлесным переговоры начали приносить плоды. Известно, само собой ничего не делается, кто-то должен делать первые ша-

(Окончание на 12-ой стр.)

студентов в знак протеста против недофинансирования, сокращения цифр приема в Воронеже, Новосибирске, Екатеринбурге. Иван Иванович сказал, что решить большинство проблем в пользу вузовской общественности можно, объединив усилия всех ректоров 530 госвузов России и направив в адрес Правительства и Минобразования письма протеста коллективов вузов.

РЕШЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ “ВЫСШАЯ ШКОЛА НА ПУТИ РЕФОРМ”

В докладах и выступлениях конференции рассмотрены:

- принципы национальной доктрины и проблемы реформирования образования в Российской Федерации;
- влияние тенденций мирового развития на требования к содержанию подготовки, научному уровню и творческому потенциалу специалистов;
- международные связи вузов и проблемы интеграции российской высшей школы в мировое образовательное сообщество;
- необходимость усиления региональной компоненты единого образовательного пространства и государственно-общественного управления вузами;
- экономика вузов в рыночных условиях;
- роль научных исследований и инновационных процессов в сфере высшего образования;
- участие Российской академии наук, Международной академии наук высшей школы и других профессионально-общественных объединений в развитии высшей школы.

В докладах конференции отмечено, что основой стратегических интересов России, определяющей ее национальную безопасность и перспективы устойчивого развития в XXI веке, должна стать реализация законодательно провозглашенного принципа приоритетности сферы образования и опережающего развития высшей школы как ядра воспроизводства всей системы образования и науки.

Выражена серьезная обеспокоенность продолжающимся ухудшением состояния высшего образования в стране, систематическим сокращением его финанси-



рования в течение последних лет, отсутствием необходимой государственной поддержки и должного внимания со стороны Правительства Российской Федерации, угрозой утраты уникального опыта отечественного образования.

Участники конференции считают необходимым:

1. Разработать национальную доктрину образования Российской Федерации и концепцию очередного этапа реформирования высшего образования России, совершенствовать законодательную базу и федеральную программу развития высшей школы и науки.
2. Добиться принятия антикризисных мер в системе об-

разования, обеспечить финансовую стабилизацию, а затем и постепенное увеличение доли финансовых средств, выделяемых на образование в федеральном бюджете и бюджетах субъектов Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством, а также государственного налогового и таможенного протекционизма для инвестиций в сферу образования.

3. Осуществлять переход к децентрализованной (многополярной) структуре единого образовательного пространства России. Совершенствовать государственно-общественное управление высшим образованием и повышать значение его региональной

компоненты, развивать региональные учебно-методические центры высших учебных заведений.

4. Использовать новейшие технологии обучения для формирования у студентов творческих способностей, освоения ими методов генерирования и воспроизводства новых знаний, развития духовности и информационной культуры, привития здорового образа жизни.

5. Обеспечить успешную социализацию студентов путем ориентации дисциплинарно-экономического блока на формирование гражданственности, профессионального долга и личностного достоинства человека.

(Окончание на 5-й стр.)



(Окончание.)

Начало на 3-й стр.)

6. Создать научно-обоснованную систему маркетинга образовательных услуг для текущей и перспективной оценки рынка труда, краткосрочного и долгосрочного прогнозирования общественной потребности в специалистах с высшим образованием и послевузовского обучения, опережающей подготовки научно-педагогических кадров для высшей школы.

7. Снять ограничения на расширение масштабов высшего образования в государственных вузах на основе полной или частичной компенсации затрат; развивать негосударственный сектор высшего образования преимущественно на базе государственных вузов.

8. Развивать дистанционное обучение, его нормативно-правовую, учебно-методическую и материально-техническую базы, практику лицензирования и аттестацию вузов по дистанционному обучению, формировать федеральный и региональный фонды дисциплин и тестовых заданий для дистанционного образования.

Конференция обращается:

1. К Президенту, руководителям Правительства и Федерального собрания Российской Федерации:

ускорить принятие национальной доктрины образования, предусматривающей признание приоритетности образования, ведущую роль государства в его развитии, переход к государственно-общественному управлению образованием, создание децентрализованной многополярной структуры единого образовательного пространства, усиление его региональной компоненты, в том числе развитие региональных учебно-методических центров.

• Принять неотложные меры по выводу высшего образования из финансово-экономического кризиса путем исполнения Федеральных Законов "Об образовании" и "О высшем и послевузовском профессиональном

образовании" в части ресурсного обеспечения высшей школы.

• Изыскать источники ресурсного обеспечения высшей школы в соответствии с требованиями законодательства об образовании, в том числе путем использования финансового, налогового, тарифного и таможенного протекционизма инвестициям в эту сферу.

дения и центры к формированию и реализации программ социально-экономического развития регионов, созданию технопарков, инкубаторов бизнеса, инновационно-технических центров и других структур поддержки инновационной деятельности и малого предпринимательства в сфере науки и техники.

• Разработать и принять



• Принять Постановление Правительства Российской Федерации о государственном статусе Международной академии наук высшей школы, привлечении ее к разработке и экспертизе Государственных образовательных стандартов, проекта национальной доктрины образования и федеральных программ развития высшего образования в Российской Федерации в тесном сотрудничестве с Минобразования России.

2. К администрации и Законодательным органам регионов:

• Привлекать высшие учебные заведения, их научно-исследовательские учреж-

региональные законы и программы устойчивого развития высшего и послевузовского образования, совершенствовать структуру управления высшей школой региона, формировать региональный заказ на подготовку и переподготовку специалистов.

• Внести в Минобразования России обоснованное предложение об увеличении финансирования и набора в ведущих вузах Сибири и Дальнего Востока до уровня 170 студентов на 10000 населения, предусмотренного федеральным законом "О высшем профессиональном и послевузовском образовании" и отвечающего интересам

национальной безопасности Российской Федерации в этих регионах.

3. К руководителям вузов:

• Развивать международное, межвузовское и междисциплинарное сотрудничество высших учебных заведений на взаимовыгодной основе с мировыми профессионально-образовательными и научными ассоциациями и фондами, с промышленными предприятиями, коммерческими и финансовыми структурами, с администрацией и законодательными органами регионов.

• Разрабатывать и внедрять новые инновационные технологии обучения, в том числе дистанционное обучение, расширять инновационную деятельность в научно-технической сфере.

• Обеспечивать участие вузов в формировании единого образовательного пространства Российской Федерации и государств-участников СНГ, включая разработку регионального и вузовского компонентов государственных стандартов высшего образования.

По поручению участников конференции подписали:

Президент Международной академии наук высшей школы, президент Ассоциации "Технопарк" В.Е. Шукшунув.

Вице-президент Международной академии наук высшей школы, председатель Сибирского отделения академии наук высшей школы, ректор Томского университета систем управления и радиоэлектроники И.Н. Пустынский.

Председатель Красноярского научного центра СО МАН ВШ, председатель Совета Сибирского регионального учебно-методического центра, ректор Красноярского государственного технического университета С.А. Подлесный.

Заместитель председателя Совета ректоров Красноярского региона, председатель Красноярского отделения общества "Знание", ректор Сибирской аэрокосмической академии Г.П. Беляков.



Одним из результатов прошедшей недавно научно-практической конференции "Высшая школа на пути реформ" явилось обоснование необходимости принятия Закона Красноярского края о региональной политике в области высшего и послевузовского профессионального образования. В предлагаемом материале дано такое обоснование. В подготовке этого документа, разработанного инициативной группой КГТУ по поручению совета ректоров, участвовал профессор С.Н. Шатохин. Предлагаем выдержки из беседы с ним.

- Станислав Николаевич, что в настоящее время тормозит российские реформы, каковы их приоритеты и проблемы?

- Опыт ведущих стран мира, добившихся в нынешнем столетии наиболее значимых экономических и социальных результатов, в том числе США, Германии и Японии, успешно преодолевших кризисные этапы, свидетельствует, что важнейшим и необходимым условием этого является приоритетное развитие образования. Нельзя отказать в понимании этого императива и нынешним российским законодателям, о чем свидетельствуют Указ № 1 Президента Российской Федерации, и прогрессивный, даже по мировым меркам, федеральный закон "Об образовании", а также дополняющий его федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".

Однако, реальный ход российских политических и экономических реформ, принявших неоптимальный и затяжной характер, опрокинул первоначальные надежды на скорое преодоление кризиса, которое можно просто перетерпеть. Сфера образования, уже несколько лет финансируемая из бюджетных источников на 20-30 % от

минимальной потребности, оказалась в тяжелом положении.

Кризисные процессы особенно сказались на высших учебных заведениях, где относительно велики удельный вес высококвалифицированных кадров и стоимость основных фондов. Прекратилось строительство и капитальный ремонт учебных корпусов, студенческих общежитий и жилья для преподавателей и сотрудников, не обновляется и разрушается основная часть учебно-лабораторного оборудования, особенно дорогостоящего. Вузы лишены средств для оплаты коммунальных услуг и постоянно находятся под угрозой отключения воды,

территориальной целостности и национального единства России тенденции.

Оптимальная стратегия выхода из кризисной ситуации состоит в том, чтобы, ухватившись за несколько ключевых звеньев, не требующих приложения чрезмерных усилий, вытянуть на траекторию устойчивого развития всю цепь основных проблем. Мировой опыт свидетельствует, что одним из таких звеньев является подготовка высококвалифицированных отечественных кадров, особенно актуальная для отдаленных регионов России.

Помимо чисто образовательных аспектов, ее решение снимает острую и многих сопутствующих проблем -

КУЛЬТ ОБРАЗОВАНИЯ НУЖНО ГОСУДАРСТВЕННОЙ

тепла, электроэнергии, средств связи. Перспективные молодые кадры вынуждены уходить из вуза по материальным соображениям, стареет профессорско-преподавательский и учебно-производственный состав, разрушаются создававшиеся десятилетиями научные школы, студенты лишены стимулов, а многие и материальной возможности для эффективной учебы, либо вынуждены в ущерб качеству учебы совмещать ее с непрофильной работой.

Федеральные расходы на высшую школу систематически снижаются не только в абсолютном но и в относительном размере и далеко не соответствуют нормам законодательства. Федеральные властные органы постоянно проталкивают идею приватизации вузов и передачи финансирования большей их части региональным и местным бюджетам. Если бы не решительная оппозиция Российского Союза ректоров, Международной академии наук высшей школы и других объединений вузовской общественности, последствия этого курса были бы еще более губительными.

Всё это неизбежно приводит к росту социальной напряженности, а в перспективе ставит под угрозу национальную безопасность России, делает необратимым процесс разрушения базы высоких технологий и превращения страны в сырьевой придаток мировой цивилизации.

- Как такое положение отражается на нашем крае?

- Данная перспектива в первую очередь угрожает периферийным регионам, в том числе Красноярскому краю, и мы являемся зримыми свидетелями такого развития событий. Нарастает и принимает угрожающие масштабы процесс социально-экономического расслоения не только среди граждан, но и среди регионов, порождая опасные для

молодежной преступности, занято культурного уровня и др. Кажущаяся неостребованность молодых специалистов не должна никого вводить в заблуждение. Во-первых, это временное явление, связанное с одной стороны с глубоким спадом производства и структурной перестройкой практически всех отраслей экономики, с другой стороны - с необходимостью реформирования самого высшего образования. Во-вторых, специалист с высшим образованием гораздо лучше справляется практически с любой, даже совершенно непрофильной работой и в итоге окупает затраты общества на образование.

Поэтому уровень образованности нации является одним из важнейших показателей ее жизнеспособности, а вложение государственных средств в сферу образования является одним из наиболее выгодных в долгосрочном плане. Если в развитых странах мира среднестатистический уровень образованности трудоспособного населения составляет 14-19 лет (лидером является Япония), то в России 80-х годов - 10,4 года, а сегодня только 9,6. При таких показателях рассуждения политиков о грядущем подъеме и величии России являются не более чем фарисейством.

- На конференции речь шла в том числе и о федеральной политике в сфере высшего образования.

- В отвергнутом на парламентских слушаниях Государственной Думы проекте концепции очередного этапа реформирования российской высшей школы, представленном Минобрнауки России, прослеживается стремление сохранить её сложившуюся монополярную структуру, которая имеет гипертрофированный федеральный центр. Достаточно сказать, что из 69 отраслевых Учебно-методических объединений вузов (УМО) Минобрнауки

вания России 55 находятся в Москве, 12 в Санкт-Петербурге и по одному в Екатеринбурге и Калининграде. В остальных городах, где расположены 80% российских вузов, есть лишь несколько филиалов некоторых УМО. Стремление все и за всех решать в столицах, ограничить реальные возможности самоуправления периферийных вузов и их объединений типа региональных учебно-методических центров неизбежно приводит к нарастанию региональной расслоенности высшей школы, закрепляет необоснованные льготы столичных вузов.

Федеральные органы российской высшей школы имеют моральное право

ВОЗВЕСТИ В РАНГ ПОЛИТИКИ

определять только ту часть образовательных стандартов и полномочий, которую обеспечивают федеральным финансированием. Если сегодня в периферийных вузах оно составляет всего четвертую часть от минимальной потребности, соответствующей нормам федеральных законов "Об образовании" (ст. 40.1) и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ст. 2.3.1), то вряд ли обосновано стремление центра контролировать все 100% деятельности этих вузов и созданных ими региональных структур.

Законом Российской Федерации "О высшем профессиональном и послевузовском образовании" предусмотрено "обучение в государственных высших учебных заведениях не менее 170 студентов, на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации" (статья 2.3.1). В Москве этот показатель составляет 600 студентов, в Санкт-Петербурге - 512, в среднем по России - 173 (с учетом негосударственных вузов - 190), а в регионах за Уралом от 150 до 110 студентов. Например, при трехмиллионном населении в Красноярском крае имеется 35 тысяч студентов, то есть только 116 студентов на 10 тысяч населения.

Несмотря на это, Коллегия Минобрания России 24 марта с.г. приняла решение о сокращении в 1998 г. планового приема студентов в государственные вузы на 15%. Возможно, проблема избытка специалистов с высшим образованием актуальна для Москвы или Санкт-Петербурга, но для Сибири и Дальнего Востока России все обстоит с точностью до наоборот. Вузы должны быть приближены к потребителям специалистов. Какого, например, горняка можно подготовить в Москве?

В нынешних условиях резкого

снижения жизненного уровня большей части населения России, ограниченной его миграции и обострения жилищной проблемы для отдаленных регионов практически нереальна подготовка существенной части специалистов с высшим образованием в столичных вузах. Да она и не нужна, так как многолетний опыт показывает, что выпускники столичных вузов не приживаются в отдаленных регионах или, оторванные от привычной среды, профессиональных и родственных связей, не проявляют себя должным образом. Например, среди руководителей промышленных предприятий, научных институтов и вузов Красноярского края более 80% составляют выпускники сибирских вузов, а московских - менее 10%. Половина студентов и аспирантов, направленных из регионов для завершения обучения в столичные вузы, находят пути, чтобы не возвращаться назад. Многие молодые преподаватели столичных вузов - это бывшие целевые аспиранты из регионов. Кроме того, на различного рода олимпиадах и конкурсах, в том числе международных, столичные школьники и студенты при прочих равных условиях оказываются среди победителей не чаще, чем провинциалы. Поэтому выгодные кому-то рассуждения о преимуществах столичного образования это мнимая реальность для регионов. Зато приоритетность финансирования и материального обеспечения столичных вузов, к сожалению, реальность практическая, нарушающая декларированное Конституцией России равенство условий для получения гражданами высшего профессионального образования.

Из вышесказанного следует, что разработка и реализация региональной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования становится одной из актуальных российских проблем. Концепция очередного этапа реформирования высшего образования России должна предусматривать переход от сложившейся в прежние годы унитарной структуры к децентрализованному многополярному профессионально-образовательному пространству и от государственно-административного к государственно-общественному управлению высшей школой. Для этого необходимо рационально распределить полномочия между субъектами, определяющими объем и содержание федерального, регионального и вузовского компонентов профессионально-образовательного процесса.

- **Станислав Николаевич, каковы основные региональные проблемы**

высшей школы?

- Не меньшей трудностью проведения эффективной региональной политики в сфере высшего образования является устойчивый стереотип мышления многих местных руководителей, которые считают вузовские проблемы заботой только федеральных властей. Следствием этого является совершенно недостаточное участие большинства регионов в финансовом и материальном обеспечении той части высшего образования, которую нужно развивать как его региональную и вузовскую компоненты.

С перемещением конкуренции государств в сферу образования, науки и технологий, то есть в "экономику знаний", высшая школа быстро вовлекается в международную конкуренцию рынков высококвалифицированной рабочей силы. Опыт и научно обоснованные прогнозы ведущих стран мира показывают, что при постиндустриальном развитии с широким использованием информационных и других интеллектуально-емких технологий доля людских ресурсов в формировании ВВП достигает 80%, причем необходимо иметь не менее 50% трудоспособного населения с высшим образованием (сегодня в странах "семерки" более 40%, а в России менее 20%), в том числе до 25% специалистов должны работать в производственной сфере (сегодня в странах "семерки" 18-22%, а в России менее 12%). Для этого охват высшим образованием молодежи возрастной группы 18-23 года должен составлять не менее 35%, а численность студентов не менее 400 человек на 10 тысяч населения. Россия единственной из развитых стран мира войдет в XXI век с меньшим числом студентов на 10 тысяч населения, чем имела в 80-е годы (1980 г. - 213 студентов, 1997 г. - 190 с учетом негосударственных вузов).

Регионам, руководители которых не поймут этого и не будут дополнять федеральные затраты на высшую школу местным финансовым и материальным обеспечением, в перспективе гарантировано отставание даже от среднероссийских темпов социально-экономического развития. Следует особо подчеркнуть, что **региональное финансовое и ресурсное обеспечение вузов должно не заменять, а только дополнять федеральное финансирование, хотя бы до среднемирового уровня** (последнее составляет 2,5-2,6% от расходной части федерального бюджета и к тому же систематически не выполняется).

Поэтому в программе экономического и социального развития Красноярского края необходимо за возможно короткий срок увеличить долю расходов на

(Продолжение на 8-й стр.)

(Окончание. Начало на 6-й стр.)

высшее и послевузовское образование за счет всех источников финансирования не менее чем в два раза, чтобы довести ее хотя бы в относительных показателях до среднемирового уровня - 5 % от расходной части совокупного бюджета. Кроме того, край должен предусмотреть собственную систему мер по социальной защищенности студентов и работников высшего образования, а также льготные тарифы на коммунальные услуги вузам и налоговые протекции для инвестиций юридических и физических лиц, направляемых на поддержку высшей школы.

Наконец, в структуре администрации (правительства) края должно быть управление (или отдел) с компетентными руководителями, основной должностной обязанностью которых является разработка и реализация эффективной региональной политики в области высшего образования и науки, чтобы они не занимались данной проблемой в числе множества прочих проблем. О целесообразности этого говорит зарубежный и отечественный опыт. Например, в регионах (землях) Германии имеются Министерства образования, ведающие высшими учебными заведениями. Аналогичные органы имеются в штатах США, префектурах Японии, департаментах Франции и др. Российские республики, также имеют в составе своих правительств министерство образования, но с существенно меньшими полномочиями. Однако, в структуре администрации большинства краев и областей России имеются лишь управления образования, ведающие средними учебными заведениями. И это несмотря на то, что по территории, населению, числу студентов и вузов многие из краев и областей значительно превосходят российские республики.

- А что показал анализ содержания уже имеющихся краевого и федерального законов?

- "Закон Красноярского края об образовании", принятый Законодательным Собранием 24.03.97, ориентирован на правовое регулирование в сфере общего среднего образования, которая финансируется из бюджета края и имеет развитую систему управления на краевом и муниципальном уровнях. Он не определяет отношение ряда важных статей к вопросам высшего и послевузовского профессионального образования.

Статья 1 этого закона гарантирует в Красноярском крае среди прочих положений "бесплатность получаемого на конкурсной основе высшего и послевузовского профессионального

образования в пределах установленной численности обучающихся, если образование данного уровня лицо получает впервые".

Статья 2 устанавливает, что "отношения в области образования в крае регулируются федеральными законами, настоящим законом и иными законами края, принимаемыми на его основе". То есть она предусматривает возможность принятия дополняющего краевого закона о высшем и послевузовском профессиональном образовании.

Статья 3 в числе задач органов государственной власти края определяет "...обеспечение приоритетности образования; формирование и реализацию

КУЛЬТ ОБРАЗОВАНИЯ НУЖНО ГОСУДАРСТВЕННОЙ

государственной политики в области образования; создание правовых, организационных и иных гарантий сохранения и развития системы образования в крае; привлечение общественности к решению вопросов управления образованием". Эта статья требует конкретизации применительно к высшему и послевузовскому профессиональному образованию.

Статья 7 предусматривает, что Законодательное Собрание края "... устанавливает дополнительные к федеральным льготы обучающимся, воспитанникам и педагогическим работникам образовательных учреждений, а также виды и нормы материального обеспечения". Отсутствие конкретизации в отношении высших учебных заведений не стимулирует Законодательное Собрание края на принятие соответствующих решений.

Статья 8 устанавливает полномочия администрации края в области образования и содержит оговорку "... кроме деятельности по реализации программ высшего профессионального и послевузовского образования". Следовательно, необходим краевой закон, конкретизирующий эту деятельность, в части региональной компоненты Государственных образовательных стандартов и указанных выше программ высшего и послевузовского профессионального образования.

Статья 17 устанавливает надбавку к заработной плате молодым специалистам средних общеобразовательных учебных заведений края в размере 50 % от установленной тарифной ставки (оклада) соответствующего разряда Единой тарифной сетки. Молодые специалисты, работающие в высших учебных заведениях края, к сожалению, не имеют такой надбавки.

4.2. **Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"** в части региональной компоненты является рамочным и предусматривает возможность его конкретизации "в соответствующих законах субъектов федерации". Он предусматривает следующие положения:

- "суверенность прав субъектов Российской Федерации в определении собственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования в части национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов" - статья 2.1.1;

- "обучение в государственных высших учебных заведениях не менее 170 студентов, на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации" - статья 2.3.1 (как уже отмечено выше, в Красноярском крае этот показатель составляет 116 студентов);

- "содержание национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования определяется ... в случае финансирования их реализации за счет средств субъекта Российской Федерации - по согласованию с соответствующим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации" - статья 5.4;

- "объединения юридических лиц (ассоциации, союзы) в системе высшего и послевузовского профессионального образования, имеющие статус юридических лиц и лицензии, имеют право на льготы по налогообложению, предусмотренные для образовательных учреждений Законом Российской Федерации "Об образовании"" - статья 14.3 (аналогичные льготы могут быть установлены для вузов края по местным налогам и сборам);

- "иногородние студенты и аспиранты очной формы обучения в государственных и муниципальных высших учебных заведениях имеют право на бесплатный проезд один раз в год туда и обратно железнодорожным или автобусным транспортом, а в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях Сибири ... - авиационным транспортом" - статья 16.3 (краевой закон мог бы закрепить право студентов на бесплатный проезд в городском транспорте, введенный в Красноярске решением мэрии);

“предприятия и организации, работники которых обучаются по очной или очно-заочной (вечерней) формам обучения, освобождаются от налогов на сумму средств, которые затрачены на обучающихся, ...” - статья 17.6 (аналогичные льготы могли бы иметь место по местным налогам);

• “по общим вопросам высшего и послевузовского профессионального образования субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти вне установленной настоящим Федеральным законом компетенции Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования” -

ВОЗВЕСТИ В РАНГ ПОЛИТИКИ

статья 25 (красной закон может конкретизировать эту рамочную статью);

• “в случае, если местные нормативы финансирования превышают государственные, дополнительное финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета” - статья 28.1 (выше обоснована необходимость повышенных финансовых нормативов для вузов края, требуется их законодательное закрепление и выделение средств);

• “денежные средства, полученные высшими учебными заведениями, а также предприятиями, учреждениями и организациями, действующими в системе высшего и послевузовского профессионального образования, в результате внешней экономической деятельности, не подлежат изъятию и налогообложению, в том числе обязательной продаже, если они расходуются

на выполнение основных задач, определенных для указанных выше высших учебных заведений, предприятий, учреждений, организаций” - статья 33.5 (имеются факты, когда вуз не может получить для учебного процесса оборудование, безвозмездно переданное зарубежным партнером, так как размер таможенной пошлины превышает стоимость этого оборудования и таких денег у вуза, естественно, нет).

В Указе № 1 Президента Российской Федерации и в упомянутых выше федеральных законах трижды подтверждено, что средние должностные оклады (ставки) для профессорско-преподавательского состава (ППС) высших учебных заведений устанавливаются на уровне в два раза превышающем уровень средней заработной платы в промышленности. Однако, на среднероссийском уровне оплата труда ППС не достигает и однократной оплаты в промышленности. Красноярский край является

одним из наиболее дорогих для проживания регионов России и здесь эта дискриминация в оплате труда выражена еще сильнее. Ссылки на отсутствие средств в краевом бюджете неубедительны. Находятся же средства без указов и законов регулярно увеличивать заработную плату госаппарата (в последний раз на 90 %) и его численность. А разве вузы не являются государственными учреждениями?

Существует и много других правовых вопросов, требующих регулирования на национально-региональном (краевом) и муниципальном (городском) уровне. Для их законодательного разрешения требуется изучить аналогичные

наработки других регионов, а также приемлемый зарубежный опыт (например, земельное законодательство Германии).

- Кто, по Вашему мнению, мог бы разработать проект краевого закона?

- Разработку проекта “Закона Красноярского края о высшем и послевузовском профессиональном образовании” целесообразно поручить рабочей группе, составленной из представителей:

- Законодательного собрания Красноярского края (Андронов С.М. и др.),
- Совета ректоров Красноярского региона (Бука Э.С. и др.),
- Президиумов Сибирского Регионального учебно-методического центра вузов при Красноярском государственном техническом университете и Красноярского научного центра Сибирского отделения Международной академии наук высшей школы (Подлесный С.А. и др.),
- Краевого комитета профсоюза работников образования и науки (Ефимов П.В. и др.),
- депутатов Государственной думы от Красноярского края (Тетельмин В.В. и др.).

- Спасибо за интервью.

Беседу провела
Людмила Антолиновская
Фото Людмилы Шостака



СТАЖЕР ИЗ ФРАНЦИИ ДЕЛИТСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ

С 9.01.98 по 2.03.98 в нашем университете проходил стажировку студент горной школы из Альби (Франция) Дамьен Мотт. Стажировка проходила на теплоэнергетическом факультете, кафедре ТОТ. Научным руководителем стажера был зав. кафедрой ТОТ, профессор Видин Ю.В. По окончании стажировки Дамьен Мотт представил отчет о проделанной работе и поделился впечатлениями от пребывания в КГТУ.

На встрече с ректором КГТУ, профессором С.А. Подлесным Дамьен Мотт выразил благодарность руководству университета за теплый прием. Стажер высоко оценил профессиональный уровень преподавателей кафедры ТОТ, которые читали ему лекции: к. т. н. доц. Андреева И.И., Сеулина Н.А., Колосова В.В. Особый интерес проявил стажер к работе на тренажере с преподавателем каф. ТЭС ст. преп. Криворучко В.В.

Дамьен Мотт посетил Красноярскую ГЭС и ряд предприятий нашего города.

Студенты и аспиранты КГТУ, изучающие французский язык, получили великолепную возможность совершенствования разговорного языка. Они показали нашему гостю город Красноярск, его достопримечательности: музей-усадьбу Сурикова В.И., выставку картин нашего великого земляка, органной зал, культурно-исторический центр. Очень понравились Дамьену Мотту соревнования по прыжкам с трамплина. Он также не упустил возможность совершить прыжок с парашютом в окрестностях нашего города. А посещение заповедника “Столбы” стало одним из самых интересных мероприятий. Наш гость был поражен великодушием и отзывчивостью русских людей и очень хотел бы еще раз приехать к нам.

Г. Аксенова, куратор ОМС по сотрудничеству с Францией.

В интересах региона

Дистанционное образование (ДО) развивается в КГТУ в соответствии с Комплексной программой развития по двум направлениям - внутреннему и внешнему. Под внутренним понимается использование технологий ДО в учебном процессе относительно студентов всех форм обучения. Наиболее проработанным здесь является дистанционное выполнение лабораторного практикума по части дисциплин ФИВТ (проф. Б.И. Борде) и РТФ (проф. А.С. Глинченко). Проф. В.Т. Ковалевич активно работает над освоением дистанционных технологий с целью перевода образовательного процесса в области гуманитарных дисциплин в дистанционный режим, что уже осуществлено в ряде вузов страны.

По части внешнего направления развития ДО заключено соглашение с Московским университетом экономики, статистики и информатики (МЭСИ), а также с Центральным институтом конверсии военных кадров. Для реализации задач ДО в КГТУ создано две структуры: Институт дистанционного образования (ИДО КГТУ) и Институт конверсии военных кадров (ИКВОК КГТУ). В рамках ИКВОК КГТУ выпущен "Комплект документов для слушателя", в котором предлагается около 50 специализаций. Сформирована команда тьюторов, ждем заявлений от военнослужащих. Создана Комиссия Совета ректоров по ДО, которую поручено возглавить проректору КГТУ по ТиДО. Ведется работа с Федеральным фондом занятости над разработкой

региональной программы конверсии военных кадров.

Взаимодействие с МЭСИ позволило развить концептуальную основу создания и развития ДО в крае, освоить методологию и технологии. В настоящее время акцент в развитии ДО должен быть сделан в сторону децентрализации в пользу распространения региональной направленности. КГТУ совместно с Управлением народного образования Администрации края вышел с предложением в Правительство страны о создании на территории края экспериментальной площадки федерального значения по отработке региональных аспектов ДО. МЭСИ поддерживает инициативу КГТУ.

Дальнейшее развитие отношений КГТУ с московской высшей школой в области ДО должно предусматривать широкое использование новых информационных технологий и, в частности, электронных коммуникаций. Без этого эффективное использование технологий ДО в нашем крае, характеризуемом большой территорией и крайне неравномерной плотностью населения, окажется невозможным. КГТУ накопил достаточный опыт использования электронных коммуникаций и наложение на него опыта московских вузов, прежде всего МЭСИ, в области дистанционного предоставления образовательных услуг окажется весьма плодотворным.

Сергей ПАНЬКО,
проректор по ТиДО.

- предупреждение правонарушений и улучшение криминальной обстановки;

- прогнозирование и предупреждение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в городе.

6. Создание института развития города Красноярска с участием вузов региона.

7. Взаимное информирование и совместное участие в организации и проведении конференций, симпозиумов, совещаний, семинаров, выставок и других мероприятий по актуальным проблемам городского хозяйства.

Статья 3

Конкретные мероприятия по развитию сотрудничества и совместной деятельности осуществляются Сторонами на основе текущих и перспективных планов, а также отдельных протоколов и договоров.

Статья 4

По всем вопросам, имею-

СОГЛАШЕНИЕ

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

щим отношение к реализации настоящего Соглашения, Стороны будут поддерживать постоянные контакты как на уровне своих руководителей, так и ответственных за осуществление указанных мероприятий лиц. Для решения наиболее значительных задач в рамках сотрудничества будут сформированы совместные рабочие группы и коллективы.

Для практического осуществления Соглашения Стороны определяют своих координаторов, в задачи которых будет входить согласование всего круга связанных с его реализацией вопросов.

Статья 5

Финансовые условия и обязательства Сторон будут уточняться Сторонами ежегодно с учетом социаль-

но-экономической ситуации.

Статья 6

Информацию о выполнении настоящего Соглашения предполагается заслушивать на совместных заседаниях органов управления каждой из Сторон не реже одного раза в год.

Статья 7

Настоящее Соглашение заключено без ограничения срока действия и может быть прекращено каждой из Сторон в принятом у нее порядке с официальным уведомлением об этом другой Стороны. При этом стороны отказываются от предъявления друг другу встречных претензий.

Документ подписали:
за администрацию Красноярска глава города

П.И. ПИМАШКОВ,

за Красноярский государственный технический университет ректор

С.А. ПОДЛЕСНЫЙ.

СТАРТУЮТ ВСЕ!

700 ценных призов будут разыграны среди участников оздоровительного бега "Стартуют все!"

С 23 апреля каждому красноярцу от 8 до ... лет предлагается уникальная возможность начать жить по-новому: влиться в дружные ряды укрепляющих свое здоровье с помощью бега. Еженедельно по четвергам на лыжной базе КГТУ в 19 часов будут стартовать все желающие в рамках городского конкурса. Для участия в финале, где и будут разыграны призы, необходимо участие не менее чем в 14 пробегах на 5 км. Бегать можно на любой трассе, в Октябрьском районе их шесть, а всего в городе 18. По вторникам забеги запланированы в сквере завода телевизоров, по средам - в Академгородке, по пятницам - около спорткомплекса КГУ. Эти пробеги - не соревнования, в них нет деления по возрасту и полу, не определяют победителя. Главное - улучшить здоровье горожан.

Для тех, кто прежде никогда не участвовал в пробегах, предусмотрено постепенное увеличение нагрузки с 1 км, затем 1,5; 2; 2,5; 3 км. Критерий - уложиться в 27 мин. на дистанции в 3 км. Для детей до 12 лет включи-тели всегда достаточно пробежать 1,5 км. На старт можно выйти в старой обуви и неспортивной одежде.

Карточка участника, в которую будут занесены ваши результаты, стоит 10 рублей, для детей - пять.

Организатором мероприятий выступает администрация Красноярска во главе с П.И. Пимашковым. 12 декабря на коллегии администрации города председатель спорткомитета А.Я. Грошев изложил суть мероприятия, и коллегия единодушно выразила ему поддержку.

Удачных вам стартов и призов!

Виктор ГРУЗЕНКИН,
доцент кафедры физвоспитания.

В нашем университете традиционно сложился большой и разносторонний объем исследований и разработок, сформировались научно-педагогические школы, получившие признания в России и за рубежом. Направления, которые формировались потребностями в подготовке специалистов для предприятий края, постепенно дополнились фундаментальными исследованиями в области точных и естественных наук.

Если выдерживать хронологию развития научных исследований в КГТУ, первыми формировались научные направления в области машиностроения, энергетики, транспорта, радиоэлектроники: именно эти отрасли первыми востребовали научный потенциал КрПИ - КГТУ. Последовательно выполнялись здесь разработки по управлению качеством продукции в машиностроении (д.т.н., профессор В.В. Летуновский) по методам и средствам повышения работоспособности и эффективности гидроприводов самоходных машин для всесезонной эксплуатации в условиях Сибири и Крайнего Севера (д.т.н., профессор С.В. Карверзин), по созданию гидро- и аэростатических опор скольжения шпиндельных узлов, металлорежущих станков, машин и приборов (к.т.н., профессор С.Н. Шатохин), по волновым механическим передачам (д.т.н., профессор В.И. Усаков, (к.т.н., доцент П.Н. Сильченко), по прочности, надежности и безопасности технических систем (д.т.н., профессор В.В. Москвичев), по расплавам с твердофазными материалами (д.т.н., профессор В.Г. Бабкин). У начала этих направлений стоял первый ректор нашего университета, почетный гражданин г. Красноярска, профессор Борисов Василий Николаевич. Сегодня эти направления определяют "научное лицо" механико-технологического факультета КГТУ.

В области энергетики в КрПИ - КГТУ изначально

существовали, дополняя друг друга, тепло- и электроэнергетика. Исследования теплоэнергетиков всегда направлялись на техническую и экологическую безопасность энергетического оборудования и на его эффективную эксплуатацию и управление (профессора Ю.В. Видин, И.С. Деринг, С.А. Михайленко, В.А. Дубровский). Такая ориентация исследований позволила ученым нашего вуза стать полноправными участниками

Получившая развитие в крае еще в 50-е годы радиоэлектронная промышленность потребовала соответствующих исследований, что привело к появлению научных школ д.т.н., профессоров М.К. Чмыха, Г.Я. Шайдурова, А.И. Громыко, С.П. Панько. Продукцией этих коллективов стала аппаратура потребителя глобальных навигационных систем; телекоммуникационные, связные и специальные ра-

боты отмечены престижными Государственными премиями и дипломами выставок, их фундаментальное значение нельзя переоценить.

К фундаментальным относятся и результаты исследований в области математики, физики, математической физики, химии (д.ф.-м.н., профессор Г.П. Егорчев, В.В. Шайдуров, В.И. Половинкин, М.В. Носков, В.В. Слабко, В.С. Славин, С.Я. Ветров, А.Г. Аншиц, В.И. Быков). Признанием значимости получаемых результатов служат здесь многочисленные гранты и проекты, выигранные нашими учеными на самых разных уровнях от краевого до международного.

Всегда большое внимание в исследованиях наших ученых уделялось и уделяется вопросам управления вузом и качества подготовки специалистов. Именно этой сфере посвящено много усилий нашего ректора профессора С.А. Подлесного. Именно его заботами пестуются эти направления, развиваются соответствующие структуры и взаимосвязи.

Размеры газетной статьи не позволяют рассказать о тех практических результатах, которые получила страна от наших ученых и о тех знаках признания, которые получили наши ученые в своей стране и за рубежом, для этого надо писать книгу.

Сегодня у нас работают более 60 докторов наук и профессоров, более 30 действительных членов и членов-корреспондентов различных Академий наук, заслуженные деятели науки России и заслуженные изобретатели. Их труд составляет часть богатства нашей науки и является "визитной карточкой" нашего университета, позволяя ему во многом определять научно-техническую политику в крае на рубеже веков.

**Василий Пантелеев,
проректор по научной
работе.**

ГОРИЗОНТЫ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

ми освоения Канско-Ачинского топливно-энергетического комплекса.

Исследования электроэнергетиков привели к формированию направлений по управлению и оптимизации процессов производства, передачи, преобразования и потребления электрической энергии (д.т.н., профессор В.А. Трошин, В.И. Иванчура, к.т.н., доценты В.П. Возовик, М.Ф. Мосин), по оптимизации управления электроприводами (д.т.н., профессор В.И. Пантелеев, к.т.н., профессор В.А. Троян), по автоматизированному проектированию электрических систем (к.т.н., профессор Ю.С. Перфильев).

Важнейшая для Красноярского края транспортная отрасль потребовала разработок по оптимизации транспортной системы (к.т.н., профессора А.И. Грушевский, С.В. Архипов), совершенствованию транспортных и подъемно-транспортных средств (профессора К.Д. Никитин, В.Г. Анопоченко, В.П. Павлов), оптимизации технологии добычи и транспортировки нефти и газа (д.т.н., профессор В.Н. Подвезенный).

диотехнические системы; аппаратура для контроля и диагностики технологических процессов.

Научно-технический прогресс потребовал исследований в области систем управления, вычислительных систем, информатики, и в университете выросли направления и появились разработки коллективов под руководством д.т.н., профессоров Б.П. Соустина, А.И. Рубана, А.В. Лапко, А.Н. Ловчикова, Б.И. Борде, Е.А. Вейсова, А.П. Шевырногова, д.ф.-м.н., профессоров В.Д. Кошура, А.Н. Горбаня, Г.М. Цибульского. Сегодня КГТУ - признанный лидер в этой сфере среди Красноярских коллективов, а работы наших ученых привлекли интерес многих фирм в стране и за рубежом.

С именем еще одного ректора КГТУ, профессора д.ф.-м.н. А.М. Ставера, связано начало исследований и первые выдающиеся результаты в области нанофазных материалов и технологий (профессора В.Е. Редькин, А.А. Захаров, к.т.н., доцент А.И. Лямкин). Сегодня это рассматривается как начало технологий XXI века, резуль-

ОЛИМПИАДА

По кафедрам КГТУ в марте-мае проводится вузовский тур Всероссийской олимпиады "Студенты и научно-технический прогресс". Заведующие кафедрами должны до 20 апреля представить в совет по НИРС заявку на студента-победителя по секциям для участия во II туре олимпиады, который состоится в апреле-мае на базе вузов, определенных решением краевого Фонда научно-технической инновационной и творческой деятельности молодежи. На каждую секцию выделено: первая премия в размере 300 рублей, две вторых премий по 250 рублей и три третьих по 200 рублей.

ЮБИЛЕЙНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Преподаватели, аспиранты и студенты КГТУ примут участие в 40-ой научно-технической конференции с 14 по 20 апреля. Оргкомитеты возглавят деканы факультетов. До 15 мая будут подведены итоги и проведено награждение победителей.

Реальный шаг к сотрудничеству

(Начало на 1-й стр.)

ги, прокладывая путь и открывать двери международному сотрудничеству нашего университета. Теперь задача кафедр, факультетов, сотрудников и ученых смелее входить в эти открытые двери. Именно к этому призывал в своем докладе профессор Акерманн.

В результате двухдневной работы было принято два важных документа. Первый - Соглашение о сотрудничестве между КГТУ и Высшей технической школой Берлина. Сотрудничество охватывает, прежде всего, следующие сферы: обмен студентами, преподавателями и сотрудниками; разработка совместных учебных курсов и программ, проведение совместных исследований и разработок; проведение совместных мероприятий по повышению квалификации, включая дистанционное обучение и др.

Второй документ - это конкретный план мероприятий на 1998/99 гг. по реализации Соглашения о сотрудничестве, где прописаны сроки выполнения и ответственные от факультетов люди,

которые будут наполнять это соглашение живым духом и содержанием.

В заключение хочется подчеркнуть, что международное межвузовское партнерство играет чрезвычайно важную роль. Ведь студент или молодой специалист, обучившийся в Германии, имеет возможность ознакомиться не только с конкретными техническими программами, но и с немецкой экономической системой, европейскими стандартами, культурой. И эти знания он сможет позже успешно использовать в своей профессиональной деятельности. Отсюда вытекают два следствия: во-первых, научный обмен способствует процессу преобразования общества. Во-вторых, именно эти специалисты выполняют посредническую функцию сближения общественных государственных систем обеих стран и тем самым готовят почву добрососедских отношений между людьми.

Иван Пфаненштиль,
зам. проректора по международным связям.

Считать недействительными:

Студенческие билеты: № 961444; № 921008; № 960516; № 950834; № 921061; № 972793; № 950812; № 950692; № 960793; № 960577; № 970277; № 941334; № 951390.
Зачетные книжки: № 930300; № 921008; № 941554.

♦ КГТУ - КрасГМА: грани партнерства

ТЕЛЕМЕДИЦИНА ПОМОЖЕТ НА РАССТОЯНИИ

Ученые КГТУ в течение многих лет ведут совместные исследования с коллегами из Красноярской государственной медицинской академии.

20 марта в КГТУ состоялся семинар "Телемедицина Красноярского края" с участием КрасГМА, АО КБ "Искра", краевого Фонда обязательного медицинского страхования и других. На этот раз медицинским работникам были продемонстрированы возможности телемедицины, а они, в свою очередь, охарактеризовали ее потребности в хирургии, терапии и педиатрии. С помощью новых информационных технологий заболевшего человека из отдаленных уголков нашего огромного края можно вылечить, не выезжая из Красноярска и не отправляя бригаду медиков на вертолете в глубинку, где нет возможности содержать штат медиков. Разумеется, услуги санавиации, консультации ведущих специалистов должны быть сопоставимы с затратами на использование современных средств связи. Все имеет цену. Но когда речь идет о такой особой материи, как жизнь человека, торг не уместен: счет порой идет на минуты, а лететь до Северного побережья - несколько часов. Телемедицина даст возможность врачу считывать с экрана информацию о состоянии больного, наблюдая его самого. Вполне реально передать всю историю болезни по компьютерной сети, даже заочно вести курс лечения. А вывоз больного и госпитализация будут проведены с меньшими издержками, особенно в экстремальных ситуациях.

Для большей наглядности проректор КГТУ С.П. Панько провел сеанс двусторонней связи с лабораторией, расположенной в соседнем корпусе, продемонстрировал структурную схему регио-

нального информационного узла, рассказал о спутниковых каналах, по которым осуществляются телекоммуникации.

В ответных выступлениях светила медицинской науки в лице Волкова, А.Г. Швецкого, Е.И. Прахина отметили актуальность сотрудничества для развития телекоммуникации в крае и они давно мечтали о совместной работе. Выход можно найти в реализации государственной программы по Красноярскому краю. Программа информатизации разработана находится на утверждении в Министерстве здравоохранения. Первые телемедицинские опыты пройдут в ближайшее время. В Турции в апреле пройдет симпозиум по телемедицине, его рекомендации можно использовать и в нашем регионе.

К работе можно привлечь даже студентов. В КГТУ открыта специализация "Медицинское приборостроение", где можно вести компьютерную поддержку, а студенты-медики проведут исследовательскую часть работ.

Перспективы информатизации здравоохранения имеют реальную почву. В декабре ушедшего года губернатор края Валерий Михайлович Зубов подписал соглашение между Министерством здравоохранения РФ, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования и нашим краем, в котором намечены пути воплощения в жизнь концепции развития здравоохранения и медицинской науки в РФ на территории Красноярского края. Предполагается федеральное финансирование на приобретение медтехники и кредит Всемирного банка конструкции и развития.

Следующий межвузовский семинар будет посвящен геоинформационным системам и их использованию в медицине.

АДРЕС: 660074, г. Красноярск, ул. Киренского, 26, корпус "Г", каб. 305. ТЕЛЕФОНЫ: 49-75-65, 49-77-34

Издательство КГТУ

Тираж 1000 экз.

Компьютерная верстка отдела оперативной полиграфии. Тел. 49-71-03

Редактор

Людмила Антолиновская