



23 февраля - День защитника Отечества.

Стр. 8-9



В здоровом теле - здоровый дух.

Стр. 16



8 Марта - Женский день.

Стр. 7

● Событие

У ИНТЕЛЛЕКТА И КУЛЬТУРЫ ЕСТЬ БУДУЩЕЕ



День российского студенчества 25 января (он же день Святой Татьяны и день рождения Владимира Высоцкого) стал вдвойне радостным событием для большой группы аспирантов, студентов и сотрудников красноярских вузов и научно-исследовательских институтов СО РАН. В КГУ состоялось вручение стипендий губернатора самым одаренным за высокие достижения в области естественных наук. Эту приятную миссию выпол-

нил председатель Краевого комитета по науке и образованию А.А. Лепешев. Награжденные являются также победителями конкурсов Международной

Соросовской программы образования в области точных наук в рамках института «Открытое общество». Так с помощью благотворительной организации получают адресную поддержку

(Окончание на 2-й стр.)



ПОМТЭК

Газета Красноярского государственного технического университета
 № 1 - 2 (1041-1042) Февраль 2001 года
 Основана в октябре 1964 года

У ИНТЕЛЛЕКТА И КУЛЬТУРЫ ЕСТЬ БУДУЩЕЕ

(Окончание, начало на 1-ой стр.)

талантливые студенты и их наставники. Российское отделение Программы проводит открытые конкурсы, а их победителям присваивают звание соросовского профессора, доцента, аспиранта или студента. До прошлого года они получали годичный денежный грант, а теперь Программа финансирует только проведение конкурсов. Выплата грантов производится при условии выделения средств РФ или регионами. В октябре 2000 г. подписан договор с Красноярским краем, по которому победители конкурсов получают премии губернатора.

Первыми получили награды выдающиеся аспиранты. Среди них – выпускник ФИПУ нашего вуза Михаил Анатольевич Корец, лауреат четырех стипендий Соросовской программы (JSSJP), а также стипендии Фонда науки нашего края. На 15 научных конференциях он представлял 26 докладов. С 1993 года занимается созданием геоинформационных систем в лабора-



тории морфологии Института леса им. В.Н. Сукачева СОРАН.

В 1989 году основана Ассоциация «Интеллект и культура» как одно из направлений гуманитаризации высшего технического образования, идейной вдохновительницей которой стала зав. кафедрой этики, эстетики и культуры КГТУ Людмила Васильевна Хазова при поддержке тогдашнего ректора А.М. Ставера. И если вначале сотрудничали в этом направлении три вуза: КГТУ, КИИ и КГХИ, то, ко всеобщему благу, теперь на этой ниве осуществляют свои проекты почти все вузы Красноярья.

Приятно отметить, что номинантами на встрече в КГУ стали десять лауреатов Ассоциации «Интеллект и культура». Заслуженную награду получила Людмила Петровна Абрамова, режиссер телестудии «Контур». Она стала лауреатом премии Ассоциации «Интеллект

и культура» за достижения в научном и художественном творчестве, ей вручен Диплом за подписью Председателя Совета Ассоциации ректора КГАМиТ Константина Александровича Якобсона. Кстати сказать, особую торжественность церемонии награждения придали музыкальные «поздравления» в честь лауреатов, а также присутствовавших на встрече ректоров в качестве вдохновителей творческих исканий своих коллег и воспитанников, представителей научной общест-

ансамбля «Тебе поем»! В ряду с поздравлениями и словами благодарности лауреатов лучше всяких слов оттенил значительность события. Началось торжество под звуки «Гаудеамуса», а закончилось здравицей.

Присоединяясь ко всем прозвучавшим поздравлениям и напутствиям, желаем дальнейших успехов в науке и творчестве победителям конкурсов, а также будущим участникам.

Людмила Антонова.
Фото Людмилы Шостака.



Начало и развитие инженерно-технического образования в России связано с именем Петра I и основанием Школы математических и навигацких наук. В 1715 г. Школа была переведена из Москвы в Петербург и составила основу первой Морской академии. Сегодня это Военно-Морской институт. Школу математических и навигацких наук можно считать первым высшим техническим учебным заведением, из стен которого вышли специалисты военного дела. Традиции и опыт преподавания технических дисциплин в последующие годы были использованы при становлении гражданских учебных заведений политехнического профиля.

В настоящее время в технических университетах, где готовят радиоинженеров, изучаются такие дисциплины, как основы радионавигации, спутниковые радионавигационные системы, системы связи. Характерен в этом плане пример Красноярского государственного технического университета, в котором изучаются современные технологии, включая спутниковые и студенты специализируются для работы на предприятиях радиотехнического профиля Сибирского региона: ЧПО Прикладной механики им. акад. М.Ф. Решетнева, ГНПП «Радиосвязь» и др. Ведется подготовка специалистов высшей квалификации в данной области. Профессорско-преподавательский состав и научные работники более 20 лет принимают участие в проведении фундамен-

тальных, прикладных и экспериментальных работ по созданию высокоточных радионавигационных систем и устройств с широкими функциональными возможностями.

Развитие инженерного образования и научных исследований в навигации

При тесном сотрудничестве КГТУ с научными и производственными организациями г. Красноярска и г. С.-Петербурга впервые в стране создан приемоиндикатор глобальной навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС с расширенными функциональными возможностями, обеспечивающий измерение пространственной ориентации объектов. Проведен большой объем лабораторных и судовых испытаний навигационной аппаратуры, которые показали, что среднеквадратическая погрешность определения курса составляет 0,05° и соответствует зарубежным образцам. Внедрение данного класса аппаратуры на кораблях Военно-Морского флота позволит отказаться в большинстве случаев от использования дорогостоящих гироскопических устройств, в целом повысить эффективность навигационно-гидрографического обеспечения Российского флота. Освоено серийное производство нескольких модификаций аппаратуры потребителя навигационных систем ГЛОНАСС и GPS на ГНПП «Радио-

связь». Разработана фазовая система ближней навигации повышенной точности «Крабик-БМ».

На основании накопленного научно-технического потенциала проводятся работы по

паратуры спутниковой навигационной системы GPS. По соглашению с Национальным географическим институтом Франции (IGN) в КГТУ функционирует орбитографическая станция глобальной сети французской спутниковой системы DORIS.

Следует отметить, что одной из проблем подготовки кадров в настоящее время в области навигации является отсутствие современной специализированной учебной техники. Учитывая накопленный опыт, можно освоить выпуск учебно-лабораторного оборудования для оснащения военных и гражданских высших учебных заведений, специализирующихся в области навигации.

Укрепление связей между отраслевыми научными институтами, учебными заведениями и промышленными предприятиями в такой наукоемкой области, как навигация, не даст потерять накопленный потенциал в сфере образования и научных исследований в современных условиях.

Работы, проводимые в вышеизложенных направлениях, позволят сократить военно-технологическое отставание нашей страны от ведущих мировых держав по созданию вооружения и военной техники новых поколений в области навигации по отношению к отечественным системам вооружения и системам для применения в народном хозяйстве России.

В. И. Кокорин,
директор НИИ «Радиотехника»
С. А. Подлесный,
ректор КГТУ.

Учебный отдел информирует

Выпускники 2001 года могут познакомиться с заявками на трудоустройство в учебном отделе («Г» 3-40). Ваши предложения будут рассмотрены.

Инженеров с дипломом ЭМФ ждут в Управлении «Красноярскгосэнергонад-

зор» (1 вакансия); ОАО ДЗНА (5 вакансий); АК «АЛРОСА» (2 вакансии); ГУНПП «Радиосвязь» (3 вакансии).

ОАО «Сибтехмонтаж» примет на работу четверых выпускников МТФ; ОАО «ОКСА» ждет выпускни-

ков МТФ (2 вакансии); ТЭФ (4 вакансии); ФИПУ (2 вакансии); ЭФ (2 вакансии) и ФНГТМ (2 вакансии).

«Красноярскгосэнергонадзор» нуждается в специалистах ТЭФ (2 вакансии). АК «АЛРОСА» трудоустроит выпускников ТЭФ

(4 вакансии), РТФ (2 вакансии), ФИПУ (6 вакансий); ГП «Красмашзавод» – ТЭФ (4 вакансии); ООО «Сорский ГОК» – ТЭФ (2 вакансии) и ФИПУ (1 вакансия); ГУНПП «Радиосвязь» – ТЭФ (1 вакансия), РТФ (19 вакансий).

26 января 2001 года состоялся первый в новом году Ученый совет КГТУ, на котором рассмотрены в качестве основных вопросы: 1. Утверждение Комплексной программы развития КГТУ на 2001–2005 гг. (первое чтение). 2. О создании университетского комплекса и совершенствовании структуры КГТУ. (Доклады по этим вопросам сделал ректор С. А. Подлесный). 3. О работе ИФФ по повышению качества подготовки специалистов и задачи развития факультета. Утверждение Комплексной программы разви-

тия ИФФ на 2001–2005 гг. (Докладчик – декан С. Я. Ветров).

Ученый совет принял Постановление по этим вопросам, а также по вопросу «О создании университетского комплекса КГТУ», обсудив предварительно концепцию и план мероприятий по созданию университетского комплекса.

Ученым советом рассмотрены принципы построения бюджетной системы КГТУ, доходная и расходная части бюджета и принято соответствующее постановление.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Ученого совета Красноярского государственного технического университета “О выполнении Комплексной программы развития КГТУ на 1997-2000 гг.”

26 января 2001 г.

Заслушав и обсудив сообщение ректора С. А. Подлесного об итогах выполнения Комплексной программы развития КГТУ на 1997-2000 гг., Ученый совет

ОТМЕЧАЕТ:

Комплексная программа развития КГТУ на 1997-2000 гг., принятая на заседании Ученого совета 04.07.97 г., является документом, определившим как стратегические, так и тактические цели развития университета. Программа включала четыре комплексные программы и четырнадцать целевых программ. Кроме того, на каждом факультете были разработаны и реализовывались собственные программы. Ежегодно комплексная программа актуализировалась путем разработки плана приоритетных работ.

В отчетный период работа российских вузов, в том числе и КГТУ, проходила в сложнейшей ситуации. На деятельность вузов дестабилизирующее воздействие оказывали следующие основные факторы: социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит федеральных финансовых средств в связи с кризисным положением в экономике, неполнота правовой базы в области высшего образования, систематическое неисполнение законодательства. В целом потребность КГТУ в финансовых средствах обеспечивалась за счет средств бюджетов всех уровней менее чем на четверть. Усугублялись проблемы разрыва преемственности уровней общего обра-

зования и высшего профессионального образования. Спад промышленного производства сказался на сокращении объема хозяйственных НИР и средств, выделяемых на повышение квалификации и переподготовку кадров. Низкая платежеспособность населения не позволила в необходимых объемах привлечь дополнительные внебюджетные средства за счет предоставления платных образовательных услуг. По сравнению с 1990 г. реальное финансирование вузов из федерального бюджета сократилось в несколько раз. Государством не были приняты кардинальные меры по улучшению материального и социального положения преподавателей и сотрудников вузов. На крайне низком уровне оставалась студенческая стипендия. Все это не могло не сказаться на выполнении Комплексной программы. Тем не менее, можно констатировать, что глобальная цель Комплексной программы – обеспечить развитие КГТУ на этапе формирования рыночной многоукладной экономики страны – в основном выполнена и главные показатели КГТУ улучшены. КГТУ успешно прошел лицензирование, государственную аттестацию и аккредитацию (1997 г.). Две специальности получили сертификаты профессионально-общественной аккредитации. В рейтинге технических вузов, определенных по методике Минобробразования России, КГТУ

занимает сравнительно высокое 14 место (из 87 вузов).

Однако серьезными проблемами для КГТУ остаются:

- недостаточный процент преподавателей с учеными степенями и званиями;
- слабая активность ученых отдельных факультетов в написании заявок для участия в конкурсах грантов и проектов в научно-технических программах различного уровня;
- старение преподавательского состава и слабый приток молодежи из-за низкой заработной платы и отсутствия жилья;
- низкая эффективность работы аспирантуры (18–20 %);
- недостаточная эффективность системы маркетинга образовательной деятельности;
- слабое переоснащение учебного процесса современным оборудованием, недостаточно эффективная система мониторинга и управления качеством подготовки студентов по фундаментальным и общеинженерным дисциплинам;
- недостаточные объемы НИР, привлекаемые за счет научной деятельности, менее 30 % от бюджетного финансирования КГТУ;
- недостаточный уровень методического обеспечения учебного процесса, особенно по новым направлениям и специальностям; мало издается учебников и учебных пособий с грифом Минобробразования России;
- сложность организации произ-

водственных практик на передовых предприятиях и в организациях;

- нехватка аудиторного фонда и низкое его качество;
- нехватка общеуниверситетских компьютерных классов и слабая системная проработка вопросов применения информационных технологий в образовательной деятельности;
- низкий уровень культуры части студентов;
- выработка предусмотренного нормами ресурса инженерных сетей и котельной;
- недостаточный объем привлекаемых подразделениями внебюджетных средств, не актуализирована нормативная база по привлечению и расходованию внебюджетных средств.

Ученый совет

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Считать, что Комплексная программа развития КГТУ на 1997–2000 гг. с учетом реального финансирования в эти годы в основном выполнена.

2. Ректорату учесть недостатки, выявленные в ходе анализа выполнения Комплексной программы 1997-2000 гг., при формировании Комплексной программы на 2001 – 2005 годы.

Председатель Ученого Совета
С.А. Подлесный,

Секретарь Ученого Совета
Г.А. Кузнецов.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Ученого совета КГТУ

“О бюджете Красноярского государственного технического университета на 2001 г.”

26 января 2001 г.

Заслушав и обсудив сообщение ректора С. А. Подлесного “О бюджете Красноярского государственного технического университета на 2001 г.”,

Ученый совет

ПОСТАНОВИЛ:

1. Утвердить с учетом высказанных замечаний и предложений бюджет Красноярского государственного технического университета на 2001 г.
2. Директорам институтов КГТУ, деканам факультетов на основе принятого бюджета КГТУ сформировать бюджеты соответствующих подразделений с учетом заданий по привлечению внебюджетных средств и планов приоритетных работ (в планах должно быть предусмотрено обновление учебно-лабораторной базы) и утвердить их на заседаниях ученых советов подразделений в срок до 15.02.2001 г.

Председатель Ученого Совета
Секретарь Ученого Совета

С.А. Подлесный
Г.А. Кузнецов

Вы никогда не задумывались, откуда в нашей библиотеке так много разнообразной литературы? Наверное, задумывались.

Сегодня я расскажу Вам о том, с чего начинается путь книги, прежде чем она дойдёт до читальных залов и абонементов.

В корпусе "Д" на втором этаже находятся два абонемента: для старших и младших курсов и рядом с ними – отдел комплектования литературы. Вот сюда книга поступает в первую очередь, а затем она выходит под своим личным номером. Но обо всём по порядку.

В отделе я застала заведующую отделом Надежду Алексеевну Мотину и двух заведующих секторами Светлану Алексеевну Лапину и Надежду Николаевну Команову. Так же с ними работают

Наталья Фёдоровна Кирильчик – ведущий библиотечарь и Татьяна Петровна Москалёва – библиотечарь в читальном зале, который находится тут же.

– **Надежда Алексеевна скажите, пожалуйста, откуда в отдел поступает литература? Какая?**

– В основном вся литература к нам поступает из магазинов, таких, как "Русское слово", "Академкнига", "Литекс", "Пилигрим",

Около 60% всей литературы поступает из нашего печатного цеха. Также обязательные экземпляры к нам поступают из Москвы, из Открытого гуманитарного университета.

Поступающая литература у нас разнообразна. Это общественно – политическая, экономическая, по экологии, психологии, журналы, газеты, но в основном, конечно, техническая литература.



Дорогой книги: начало пути

"Книжный Мир" и другие. Также мы сотрудничаем с частным предпринимателем Сергеем Григорьевичем Дроздовым, который поставляет нам книги из Москвы. Ещё у нас хорошо развит книгообмен с разными университетами: с Пермским государственным техническим университетом, Томским политехническим институтом, университетами Владивостока, Екатеринбурга, Санкт – Петербурга, Москвы, Ульяновска и другими.

Вот уже три года мы участвуем в акции "Мегапроект", которую организовал фонд Сороса. Нами уже было куплено 1091 экземпляр на сумму 43.112 рублей.

– **А куда потом направляются книги, периодика?**

– Поступающие книги сначала регистрируются (это занимает примерно три недели), потом отправляются в отдел обработки (о котором я расскажу в следующих номерах – примеч. автора), а оттуда по отделам, в читальные залы, книгохранилища.

– **Каков ассортимент поставляемой литературы?**

– Это методички, техническая литература, экземпляры справочной литературы по искусству, учебники – в основном для гуманитарного факультета приобретаются по "Мегапроекту".

Вот некоторые темы из списка издания ВИНТИ,

выписанного библиотекой КГТУ на 2000 год: "Порошковая металлургия", "Сварка (с указателями)", "Автомобильный транспорт", "Городской транспорт". Энциклопедии и учебники на CD-ROM. Дистанционное образование представлено на CD-ROM.

– **Скажите, а кто имеет право выписывать периодику, специальную литературу?**

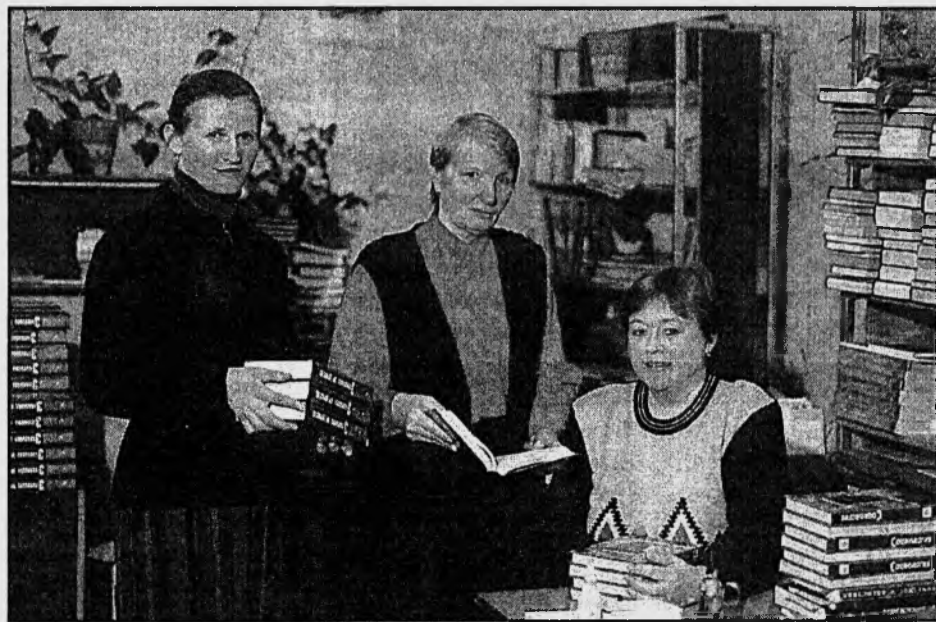
– Периодику и специальную литературу у нас выписывают отделы, кафедры. Приходят представители, просматривают каталоги и делают заказы. За 2000 год самый большой заказ сделал экономический факультет: почти на 42.000 рублей, из них 23.000 рублей он заплатил сам.

Хочется выразить огромную благодарность З.А. Васильевой, С.И. Васильеву, В.Н. Катаргину и А.И. Громыко за то, что они изыскивают возможности делать у нас такие заказы.

– **И напоследок – Ваши пожелания своему коллективу и читателям к 8 Марта.**

– Самое главное, чтобы нам давали деньги ритмично и чтобы мы могли планировать свои заказы. Хочется, чтобы почаще приходили представители различных кафедр. И всем без исключения я желаю крепкого здоровья, благополучия, улыбок, успехов, удачи и уважения.

Юлия Миклашевич, первокурсница ИФФ.



ВЫЙДЕШЬ ИЗ РЯДА - ВЫБЬЕШЬСЯ В ЛЮДИ

(Откровения отличника)

Игорь Кирюшин – третьекурсник экономического факультета, будущий инженер – отлично учится, интересуется журналистикой, выказывая нетривиальные подходы к организации учебного процесса. Сегодня он отвечает на вопросы, актуальные для сессионного периода.

- Скажи, пожалуйста, Игорь, что для тебя оценка за знания?

- Оценка как балл в зачетной книжке – очень субъективный фактор, не всегда он говорит об истинных способностях человека. Но если я достиг определенного уровня, то у меня уже нет морального права опускаться ниже. Попасть, как говорится в струю, а дальше плыть по волне – не самое сложное.

- А как попасть?

- Как ни банально прозвучит – работать в системе. Глупо использовать студенческие годы не по назначению.

- Ни дня без изучения лекций?

- Хотя бы ходить на эти лекции, и не просто ходить, играя в карты на задних партах и просиживая в курилках, а внимать и записывать. Не секрет, что большинство студентов приходят на занятия в первую очередь, чтобы потусоваться, а в сущности – убить время. В буквальном смысле. В итоге их мало что интересует в научном плане.

- Так хочется спросить: кто же виноват?

- Вина обоюдная. Материал в техническом вузе очень трудный, а изложить его интересно, доходчиво не все преподаватели могут. По моей специальности два года изучали физику, высшую математику – огромный объем нетривиальной информации, поток формул. Если не вникнуть с первого дня занятий, становится неинтересно. Пропадает уверенность в себе – и студент пополняет армию «хвостистов».

- Ты считаешь, что плохая успеваемость – следствие халатного отношения к учебе, проблема с поведенческими корнями?

- Мое поколение не отдает отчета в том, что необходимая, наипервейшая база в жизни – знания.

- Что мешает принять эту аз-



бучную истину?

- Потребительское отношение к жизни. Другой уровень культуры. Красной нитью сегодня проводится мысль (в том числе и СМИ): ты молодой, красивый, будь им.

А истинная российская культура основана на служении обществу. Этот культ процветал и в царской России, общество, кстати, ценило подвижников всегда. Но в наше время критерии оценки сместились в сторону чисто прагматическую.

- И, если использовать время продуктивно, вопросы будут сняты?

- Многие – да. На моем факультете это понимают и студенты, и преподаватели. Молодые сознательно строят свою карьеру, потому что нынче работодатели ждут специалистов не просто с дипломом, но с прочными, желательными эксклюзивными знаниями. При такой конъюнктуре и сильнейшей конкуренции поневоле задумываешься о своем месте в этой жизни.

- Диплом всегда был необходимым, но недостаточным условием для успешной карьеры. Почему же

ты это понял со школьной скамьи, а другие – нет? Тебе уже мало учиться только инженерии, хочется расширить кругозор.

- Иначе я не пришел бы в редакцию. (В предыдущем номере нашей газеты опубликована статья Игоря Кирюшина об исследованиях ученых-теплофизиков КГТУ. Он заинтересовал меня настолько своим интересом к вузовской науке, что я решила побеседовать с необычным студентом – Л.А.). Интерес к учебе я испытывал всегда, в школе г. Канска учился отлично. Но за «золотой» медалью тянуться не стал: в русском был не уверен. А журналистикой решил заняться, посетив конференцию с международным участием осенью прошлого года, которую проводил наш вуз. Я прочитал о работе В.С. Славина и В.В. Данилова, и захотелось самому написать об этом.

Почему не все однокашники сознательно относятся к учебе? Каждый придумывает отговорку. Уверен: если хочешь иметь хорошие знания – измени плохое отношение к учебе. Часто абитуриенты выбирают не ту профессию, которая им по способностям и по душе. Если ты гуманитарий, стоит ли идти на инженерно-физический? Надо слушать, познавать себя, научиться учиться – а дальше идти своим путем.

- Ты думаешь, что все зависит от самого человека?

- Надо использовать хотя бы то, что от него зависит. Я хотел бы параллельно учебе на ЭФ получить юридическое образование. Но пока не при деньгах.

- Ощущаешь подсознательно свой потенциал?

- Большинство моих канских одноклассников поступили в техникумы. Они счастливы, что получают среднее специальное образование, считая: каждому – свое. Но годам к 30 поймут, что надо учиться дальше, иначе окажешься на обочине.

- Я знаю, что ты и твои одноклассники углубленно изучают иностранный язык, получают сертификат переводчика в своей области экономики энергетики. И вижу теперь, что верные жизненные ориентиры помогут тебе получить хорошее образование и, возможно, не один диплом.

Беседовала Людмила Павлова.

КАРЬЕРА ЖЕНЩИНЫ В ВУЗЕ

До сих пор женщины сталкиваются с открытыми или скрытыми формами дискриминации на всех этапах карьеры, особенно в ее начале, лишающими их права выбора пути. Это объясняется, во-первых, тем, что с самого детства воспитание мальчиков направлено на достижение определенного положения в обществе, а девочек не готовят к конкурентной борьбе за место в жизни. У мальчиков воспитывают такие черты, как целеустремленность, напористость, даже в некоторой степени самонадеянность (спортивные игры). Девочек же ориентируют на послушание, поиски покровителей и одобрение их поступков. В тех случаях, когда женщина не следует традиционной модели, а стремится и добивается успеха в карьере, она рискует оказаться в атмосфере общественного отторжения, как мужчин, так и женщин.

Девочки очень рано осознают возможность такого отношения. Во-вторых, отсутствие женщин в университетской элите обусловлено не столько их неспособностью к профессиональному росту, сколько невозможностью войти в университетские властные структуры, почти полностью находящиеся в руках мужчин. Это происходит по различным причинам: скрытая дискриминация, маргинализация (неучастие в неформальных образовательных структурах), самоизоляция, малое количество женщин – докторов наук, отсутствие у большинства женщин стремления к профессиональному росту и руководящим должностям, перерыв в карьере (в связи с рождением ребенка), ролевой конфликт, объясняющий ориентацию женщин на представляющую интерес работу, а не на карьеру, и т.д.

Женщины, работающие в областях, где доминируют мужчины,

подвергаются изоляции (исключение из общественной среды). Примерами служат типично мужские однородные социальные виды занятий, такие, как вечеринки с пивом, игрой в карты, походы в сауну, где мужчины обсуждают научные и профессиональные проблемы. Можно сюда добавить существующее снисходительное и неодобрительное отношение к женщинам-ученым, что приводит к недооценке их научного вклада и достижений в различных областях. При выборе исполнителей решающую роль играет гендерная принадлежность, в результате чего женщинам поручают, как правило, менее престижные задачи. Карьера женщин как бы запрограммирована. Многие даже не принимают участия в тех видах деятельности, которые, как правило, обеспечивают продвижение по службе, поскольку заведомо осознают неизбежность скрытой дискриминации, препятствующей их карьере. Отсюда и стремление, и мотивация будут низкими.

Еще один фактор, снижающий шансы женщины не преподавательскую карьеру – их меньшая способность, чем у мужчин, к обучению на послевузовском уровне для получения более высокой ученой степени. Чтобы стать авторитетным сотрудником на факультете, необходимо иметь много публикаций, выигрывать конкурсы на получение грантов, разрабатывать курсы, способные привлечь многих студентов. А это требует проведения научных исследований, что является более престижным видом деятельности по сравнению с преподаванием. А преподавание не дает преимуществ в оплате труда и престижа.

Итак, какова модель академической карьеры? Первым значительным шагом на этом пути является выбор специальности в

вузе. Уже на этом этапе отчетливо проявляются гендерные различия. Большинство студенток выбирают типично женские специальности на таких факультетах, как педагогические, филологические, библиотечное дело, а также медицинские. Большой процент женщин в биологии, в изобразительном искусстве, ветеринарии, сельскохозяйственных науках, в социальных науках. Однако они слабо представлены в физических науках и очень незначительная их часть – в машиностроении и технических науках. Таким образом, существует некоторый диапазон дисциплин, в которых женщины потенциально могут сделать карьеру, стать преподавателями, но этот диапазон значительно более ограничен, чем для мужчин. Далее значительным шагом на пути к академической карьере является поступление на работу в университет, чтобы работать на получение ученой степени и войти в академическое сообщество. После окончания вуза мужчины гораздо чаще проявляют желание заниматься в аспирантуре, т.е. мужчины, как правило, предпочитают научные исследования, а женщины, работающие в университете – трудоемкую преподавательскую работу, поглощающую все время.

Еще очень интересный момент. Сравнительный анализ моделей академической карьеры и мужчин, и женщин показал, что между ними не существует значительных различий по классовому признаку или месту рождения, семейному положению или престижности университета, где они получили образование. Отличием на каждом этапе карьеры был возраст женщин: они были старше, чем мужчины. Вначале возрастные различия незначительны (2-3 года), затем – 4 года и больше. Отсюда можно сделать вывод, что основными различиями между академи-

ческой карьерой мужчин и женщин является более медленное продвижение женщин по службе и более вероятный их отсев на каждом этапе пути к вершине академической иерархии. Это объясняется несовместимостью требований академической карьеры и социально значимой роли женщины – жены и матери. Хотя большинство женщин и мужчин защищают кандидатские и докторские диссертации, уже имея семью и детей. Замужество и семья налагают на женщину больше обязанностей, чем на мужчину. Для достижения успеха в академической карьере требуется значительное напряжение сил, но обычно период работы над кандидатской диссертацией совпадает по времени с созданием семьи: 25-30 лет. Именно двойной нагрузкой (в семье и на работе) можно частично объяснить, почему на каждом этапе карьеры женщины старше, чем мужчины. И эти возрастные различия могут послужить дополнительным отрицательным фактором, ограничивающим карьерные возможности женщин. Женщины-ученые, имеющие маленьких детей, сталкиваются с неравномерно распределенной нагрузкой, т.е. женщины ведут домашнее хозяйство и занимаются воспитанием детей. Но с другой стороны, для многих женщин семья служит важным источником существования. Они часто получают поддержку от своих супругов и в целом от семьи, компенсирующую издержки и эмоциональные стрессы, которые они испытывают на работе.

Но в целом женщины не считают несовместимыми замужество и академическую карьеру. Тому есть примеры среди женщин-ученых, хотя среди женщин широко распространено мнение, что замужество и семья не позволяют женщинам сосредоточиться на исследовательской работе.

Давайте поговорим о языке. Какие стереотипы пола отражены в его структурах?

Первое, что бросается в глаза – это то, что язык не нейтрален в отношении пола. В частности, на уровне грамматики мы наблюдаем тот же “мужчинцентризм”, который свойствен всей “патриархальной” культуре в целом.

Так, например, для выражения общеполового одушевленного, т.е. общечеловеческого, принято употреблять мужской род. Это выражается на уровне множественного числа существительных. Мы говорим: “Петя и Вася – друзья, Таня и Маша – подружки”. Но если захотим вести речь об обоих полах, то будем вынуждены употребить мужской род: “Таня и Вася – друзья”. На уровне числительных: “Трое мужчин, три женщины”, но – “их было трое”,

Язык на службе у мужчин?

если речь идет об обоих полах. На уровне причастий: “Дорогу осилит идущий”, а не, например, “идущая”. Если я скажу фразу: “Человек, вошедший в комнату, был очень красив”, – то вряд ли стоит задавать вопрос, существо какого пола вы себе при этом представляете. И т.д.

Глаголы, выражающие эротические отношения между полами, тоже имеют субординационную окрашенность, предписывая женщине роль пассивного сексуального объекта: “Он ее взял, он ею овладел”, но “она ему отдалась”.

Некоторые устойчивые словосочетания типа “мужской ум” или “женская логика” также служат не столько для указания на некоторые предполагаемые половые особен-

ности, сколько для оценки этих особенностей. И потому в сложившемся типе культуры выражение “У вас настоящий мужской ум”, обращенное к женщине, принято расценивать как комплимент, но мужчина, которому скажут, что у него “настоящая женская логика”, вряд ли будет польщен.

Анализ слов, обозначающих профессии, позволяет выявить неравноправие и в этой области. Целый ряд профессий имеет в русском языке только мужской род и не имеет женского. Или же имеет женский род, но в таком случае он служит для обозначения женщины, профессионала в данной области, а жены мужчины профессионала: “профессор – профессор(ша)?, композитор

– композитор(ша)?, президент – президент(ша)?”.

Все это создает определенный психолингвистический эффект, далеко не всегда очевидный для поверхностных слоев сознания, но именно в силу этой неочевидности беспрепятственно проникающий в более глубокие пласты индивидуального и общественного сознания, соответственно кодируя его, то есть формируя на уровне подсознания представление о женщине как о существе второсортном. Язык оказывается средством не только выражения чего-то, но и мощным механизмом внедрения в человеческую психику “патриархальных” стереотипов пола.

Страницу подготовила
Президент женского клуба “Юнона”,
Людмила Султанова,
доцент кафедры иностранных языков.

● Твои наставники, студент!

Подполковник Игорь Александрович Сухарьков – старший преподаватель кафедры военной подготовки, начальник цикла противовоздушной обороны. Работает в нашем вузе около десяти лет.

Его биография военного началась при поступлении в КВКУРЭ, по окончании которого новоиспеченный лейтенант отправился служить на Камчатку. Женился на краснорярке. А первый сын Станислав – “камчадал”. Сейчас ему 16, и он готовится пойти по стопам отца. Во всяком случае – поступить в КГТУ и учиться на кафедре военной подготовки – непременно. Второму сыну Дмитрию пока четыре года, он уро-

Школа офицерства

женец Красноярска. Так сложилась судьба у честолюбивого офицера: вернулся на малую родину из Азербайджана, куда был переведен с Камчатки. И после известных событий с Сумгаите в декабре 1989 года, пережив две эвакуации, в 1992 году оказался в центре Сибири.

В радиотехническом полку соответствующей должности для И.А. Сухарькова не нашлось. Решение пришло неожиданное, но закономерное – занял вакансию на кафедре военной подготовки. Отец Игоря Александровича тоже офицер, он и посоветовал сыну учить студентов не простому делу настоящего мужчины, готовить офицеров запаса с “техническим уклоном”. Считает, что тогда ему повезло: со званием капитана занял должность подполковника. Сейчас инструкции не позволяют подобных “вольностей”.

Он советует всем студентам, годным по состоянию здоровья к военной службе,

получить вторую (военную) специальность в стенах вуза. В училище на это ушло бы четыре-пять лет, а здесь – 90 дней (без учета получения знаний по специальности на своем факультете). Появляется дополнительная возможность получить работу после вуза в армии, да и в любых силовых структурах государства.

На руководимом И.А. Сухарьковым цикле ПВО обучаются около 450 человек, хотя желающих (после отсева по состоянию здоровья) гораздо больше. Интересно, что нынче все больше и больше девушек изъявляют желание учиться на военной кафедре. Сейчас на цикле ПВО их уже 13. Правда, осваивают они только инженерные специальности, а юноши – еще и командные.

Среди студентов бытует мнение, что лучше не учиться на военной кафедре. Это ошибочное суждение, считает Игорь Александрович. Если выпускника вуза призо-



вут рядовым, он прослужит всего год, но в казарме. Офицеру положено служить два года, зато с окладом до двух тысяч рублей, да и жить он будет в общежитии или квартире со своей семьей (если он будет женат, конечно).

А еще наш герой сообщил, что десятки выпускников КГТУ, офицеров мотострелковых войск, имеют Правительственные награды за участие в боевых операциях в Чечне.

Людмила Павлова.
Фото Людмилы Шостака.

С третьего курса у студентов, поступивших на военную кафедру, начинается интересная плодотворная жизнь. С каждым днем, проведенным на военной кафедре, студенты становятся

Напряженная учеба

более организованными и дисциплинированными. Преподаватели кафедры подают нам пример, как нужно вести себя в военных учреждениях и при обращении к старшим по званию. Они учат нас правильно ходить в строю, раз-

бирать и собирать автоматы, использовать и ремонтировать спец. технику. Преподают нам премудрости тактико-специальной и военно-технической подготовки с целью сделать из нас отличных защитников Отечества.



Счастливым билет, четкий ответ на любые вопросы – и экзамен сдан, может быть, даже на “отлично”!

Зайдя в корпус “Г” КГТУ, поднявшись на второй этаж и пройдя по коридору мимо столовой (одного из излюбленных мест всех студентов), вы окажетесь возле военной кафедры. Пройдя по длинному коридору и резко свернув направо, вы попадаете на самый интересный цикл – РЭБ. На этом цикле преподают грамотные и стремящиеся понять студентов преподава-

тели. На цикле РЭБ интересно почитать красочные, интересные стенды об истории цикла, Великой Отечественной Войны и авиации. Занятия на цикле РЭБ проходят интересно, каждый студент слушает преподавателя, затаив дыхание. Наиболее интересно и красочно читает лекции майор В.А. Лебедев, его занятия проходят быстро и интересно. Другие преподаватели цикла РЭБ также стараются преподавать материал студентам в наиболее понятной форме, стараются довести до студентов все тонкости военного дела. И мы не сомневаемся, что станем на военной кафедре настоящими офицерами – защитниками Отечества.

Р. Вдовкин, студент.

Зимняя сессия летней не легче

С момента наступления сессии на военной кафедре настает тяжелое, мрачное время, как будто темное облако, из-за которого не может пробиться даже один лучик света. Все становятся более серьезными, внимательными.

Именно во время сессии наблюдается отличная коллективная работа студентов, все дела решаются вместе и согласованно с преподавательским составом. Студенты показывают не только все свои знания, которые получили, обучаясь на военной кафедре, а еще и смекалку, строевую выправку, военную выдержку при ожидании оценки, а также волевой характер, любовь к военной кафедре, Родине.

Я благодарю судьбу: она распорядилась так, что я могу обучаться в Красноярском государственном техническом университете, а не шататься по улицам без перспективы получить хорошую работу.

Д. Близниченко, студент.

Аты-баты, шли солдаты, шли студенты в патруле...

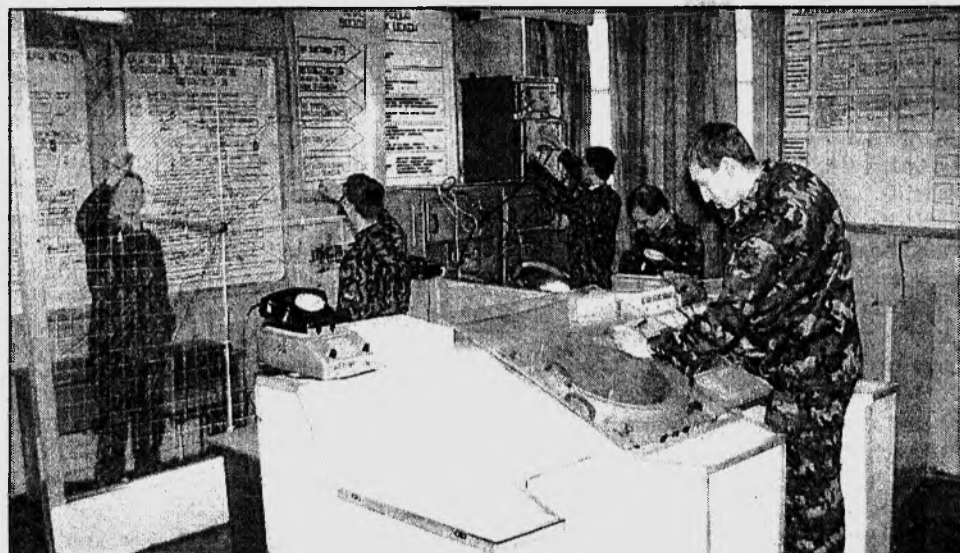
В это пасмурное и не по-военному суровое утро я проснулся как обычно (то есть проспал). Но благодаря навыкам, полученным на военной кафедре, я мобилизовал свои усилия и прибыл на развод. Но было поздно...

Я стоял на белом, еще не примятом снегу и смотрел на стройные ряды своих боевых товарищей, которые шагали то плаццу нога в ногу, рука в руку, плечом к плечу. Смотря на эту феерию подтянутости, четкости и отмуштрованности через железные решетки строевого плаца, я понял: нет мне прощения за столь недостойное поведение! И я решил смыть этот порочащий меня поступок. Но так как кровь я уже сдавал в прошлом семестре, то я решил пойти в патруль, что по своей значимости не менее важно. Ведь служба в патруле — это не праздное мотание по коридорам родного вуза, как может показаться стороннему наблюдателю. Служба в патруле — это повод доказать руководство, товарищам и всем, кто захочет, свою неисчерпаемую любовь к военной кафедре и к порядку в целом.

На мое предложение боевые товарищи отреагировали



В современных условиях интенсивного технического прогресса офицер запаса должен твердо, до мельчайших подробностей знать боевую технику и уметь с уверенностью её применять при выполнении боевых задач.



Сессия... Идет подготовка к экзамену. Необходимо каждому еще раз самостоятельно практически отработать учебные вопросы, чтобы с блеском сдать экзамен.

с должным пониманием. Моя кандидатура была одобрена моментально. Сложнее было подобрать еще троих добровольцев, так как их не было. Но при виде товарища майора-куратора все пошло быстрее и нас уже было... двое! Остальные добровольцы были назначены принудительным порядком и не просто так, а методом случайного "тыка" в журнальный список.

И вот — четверка, призванная защищать покой и порядок университета, в сборе! Они идут уверенным шагом, как три мушкетера и один д*Артаньян, зорко озирающая (пока, правда, не верные им еще) пространства, по которым через несколько минут они уже будут идти полновластными хозяевами.

Кабинет начальника охраны. Табличка на двери наводит ужас на всех потенциальных правонарушителей. По-

пасть за эту дверь не хочет никто, кроме нас! Мы смело входим в кабинет и садимся в углу на стул, причем вчетвером на один и тот же (ну, а что вы хотите? Волнение!).

Начальник охраны говорит нам напутственное слово, выдает нагрудные знаки и, хитро подмигивая, говорит: "Смотрите, не побейте кого-нибудь! Особенно их!" — жестом указывая куда-то вверх. Подбодренные этой оригинальной и изощренной шуткой, полной скрытой иронии и даже сарказма, мы непринужденно, по команде офицера — начальника патруля, засмеялись и вышли в коридор, где нас уже поджидали правонарушители.

Первой мы заметили девочку, которая что-то плевала в мусорку. Решив предотвратить намеренное загрязнение урны, мы обезоружили правонарушительницу и забрали у нее

все семечки. В этот момент мимо нас пронесся какой-то подозрительно чистый юноша. После оперативной оценки обстановки на него был наложен штраф за превышение скорости... в виде все тех же семечек, которые он успевал щелкать на бегу.

Потом мы пошли на обед. А потом, поняв, что своими строгими своевременными мерами мы распугали всех нарушителей, мы пробродили по коридорам университета до 16 часов и успешно сдали дежурство.

В заключение хочу сказать, что хотя может показаться ненужным и неважным несение такой службы, но... раз она есть — значит это кому-нибудь нужно! Ведь надо как-то исправлять порочащие тебя поступки, не все же время кровь сдавать!

Нерадивый в недавнем прошлом студент А. Аникин.

Ответственный за выпуск майор В.А. Лебедев.

ШКОЛА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ



22 - 26 января прошла краевая зимняя политехническая школа «Шаг в будущее» в Красноярском государственном техническом университете (КГТУ), в нее приехало более 70 старшеклассников из Красноярского края: Назарове, Канска, села Чечеул (Канского района), Новоселовского района, Красноярска, которые интересуются техническими науками и хотят поступить в вуз для приобретения профессии инженера. В программе политехнической школы были запланированы лекции ведущих ученых университета, экскурсии на факультеты, кафедры, где мы увидели различные аудитории, лаборатории, оснащенные профессиональным оборудованием. Мы прослушали курс лекций по экологии, информатике, машиностроению и многим другим наукам. Больше всего лекций было по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). ТРИЗ - это наука о том, как изобретать, решать проблемные задачи, создавать ценные новые мысли. ТРИЗ создал российский ученый и писатель-фантаст Генрих Саулович Альтшуллер в середине XX века.

На политехнической школе читали очень интересные лекции профессора С.П. Панько, В.С. Славин, проводилась олимпиада по эвристике, подготовиться к которой помог ТРИЗ. Это была необычная олимпиада. На ней можно было самим придумывать задачи из самых разных областей жизни. Главное, чтобы это были проблемные задачи, и чтобы их решения были сильными и эффективными. Там было представлено большое разнообразие интересных и жизненно важных проблем. Например: «Неперегорающая лампочка», «Обувь будущего», «Культура будущего», «Как избавиться от наркомании», «Клонирование», «Новая пищевая продукция», в общем, замечательный

мир фантазии, программы на ближайшее будущее, которые мы будем воплощать в жизнь. Хотя это совсем не просто - проводить системный анализ проблем, выявлять противоречия, разрешать их и выходить на новые гипотезы, серьезно давая им научные обоснования.

Для того, чтобы воплощать все это в жизнь, нужны современные компьютерные технологии, помогающие оперативно, научно обосновывать идеи, входящие в проработку наших гипотез на дальнейшее развитие нашей жизни в будущем, в более идеальном мире, который мы сами для себя создаем и совершенствуем в политехнической школе. Организатор политехнической школы Козлов Анатолий Владимирович рассказывал группе интересующихся ребят о том, что недавно прошла Всероссийская конференция «Проблемы информатизации региона»

(«ПИР-2000»). Информатизация - это большой вопрос, и в его решении должны участвовать не только ученые и специалисты, но и школьники, и другие люди. Для этого надо изучать культуру мышления, решать проблемные задачи, также принимать помощь компьютерных технологий, объединяя энергетически высокий натуральный природный компонент с искусственным интеллектом, служащим человеку, защищая природу и окружающий мир. Вообще было очень много в политехнической школе интересного обо всем, мы смогли почувствовать, что очень повзрослели, и перед нами открылся мир, более четко обозначился его горизонт. Когда закончилась школа, мы возвратились домой, наше сознание подсказывало нам, что впереди у нас большое будущее и мы должны быть профессионалами нашего дела. Как это ответственно! Большое спасибо тем, кто организовал и провел политехническую школу в КГТУ, ректору С. А. Подлесному, первому проректору В.М. Журавлеву, всем ученым, преподавателям. Спасибо преподавателям и организаторам А. В. Козлову и Т. В. Погребной.

Группа учащихся школы № 96 г. Красноярска.

На снимках:

1. *Авиамodelисты из Центра технического творчества и школы № 19 г. Канска не только изготовили «Летающий топор», но и научились зарабатывать дополнительно для своего клуба, демонстрируя полеты авиамodelей на городских праздниках.*

2. *Коллективная фотография на память.*



Благодарные потомки – первому ректору

1 января Почетному гражданину города Красноярска профессору В. Н. Борисову исполнилось бы 84 года. И вот уже три года его нет среди нас.

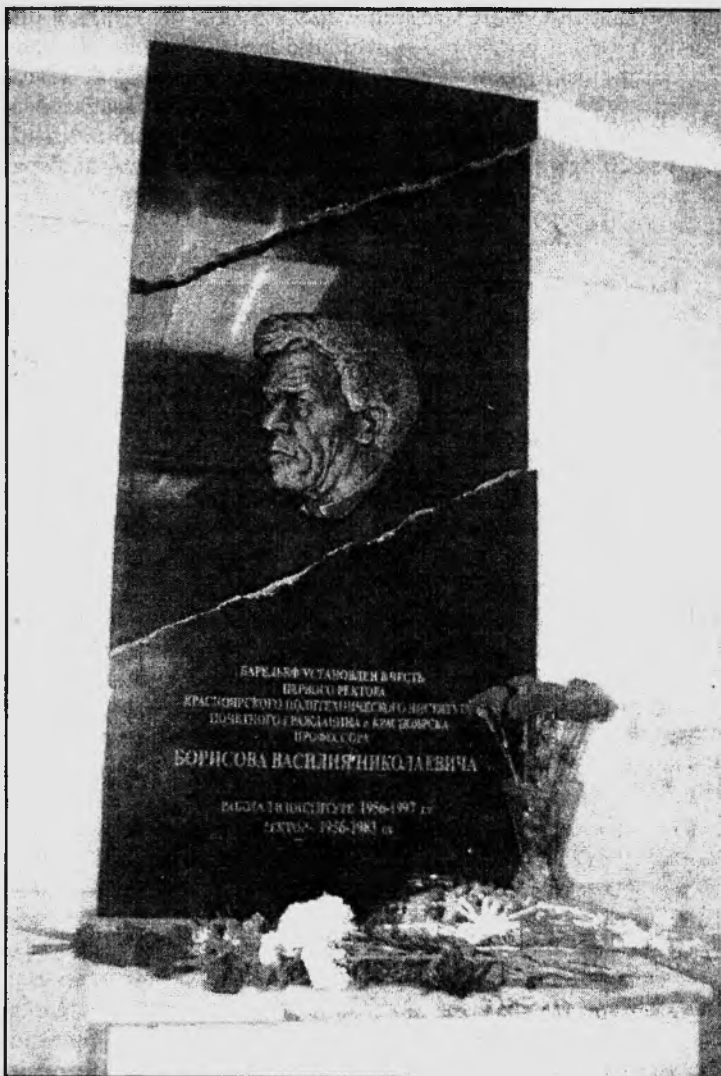
Нередко талантливый человек умирает в забвении, и вспоминают о нем лишь через много лет, воздвигая помпезные памятники и произнося пафосные речи. К счастью, существуют примеры иного рода: выдающегося человека, прославившего дело своей жизни, почитают и вовремя увековечивают память о нем. Подтверждение тому – открытие 25 декабря в главном корпусе Красноярского государственного технического университета барельефа Василия Николаевича Борисова, первому ректору этого вуза, основателю Студенческого городка.

С четвертого курса Ленинградской лесотехнической академии В. Н. Борисов добровольцем ушел на фронт. Был наводчиком, командиром орудия, комбатом, за ратные подвиги награжден орденами Октябрьской революции, Трудового Красного Знамени, «Знак Почета», Великой Отечественной войны и девятью медалями. После войны он завершил учебу в академии и защитил кандидатскую диссертацию.

27 лет простоял у руля крупнейшего в Сибири технического вуза В. Н. Борисов. На открытии барельефа его ученики и соратники вспоминали о том, как буквально на пустом месте в кратчайшие сроки силами студентов, профессиональных строителей и преподавателей (вначале их было всего 27, а студентов – 250) были построены учебные корпуса Студгородка, здания общежитий, столовой, бассейна, дома физкультуры, спортивного комплекса военной подготовки. Недаром одна из улиц городка носит его имя. И квалифицированный коллектив преподавателей, основателей многих кафедр не только КГТУ, но и других вузов, тоже во многом заслуга дальновидного организатора учебного процесса в высшей школе. Всего не перечислишь, но в ряду его заслуг – раз-

витие таких важных для становления личности будущего инженера сфер, как спорт и художественная самодеятельность. Вуз называли в свое время «спортивно-самодеятельным с легким техническим уклоном» вполне заслуженно: 10 лет подряд он занимал призовые места в универсиаде, среди воспитанников немало мастеров спорта, в том числе международного класса, Олимпийские чемпионы и чемпионы мира.

До всего ректору было дело, и до последнего дня Василий Николаевич работал профессором на кафедре теоретической механики, где теперь открыта мемориальная аудитория в память о нем. Кроме того, лучшие студенты получают стипендию его имени, а спортивный клуб «Политехник» организует турнир по боксу памяти В. Н. Борисова. Наверное, поэтому на открытии барельефа собралось так мно-



го народу: студенты и именитые выпускники, коллеги и друзья. Вдова Василия Николаевича и его дочери горячо поблагодарили руководство университета за добрую память об их муже и отце.

После снятия покрывала с барельефа красную ленточку перерезали ректор КГТУ С. А. Подлесный и зам. главы г. Красноярска А. Н. Чупров. И теперь гордый полупрофиль В. Н. Борисова обращен ко всем, кто пришел ему на смену.

*Ирина Новикова,
Людмила Анталиножская.*

На снимках:
торжественное открытие барельефа В. Н. Борисова.

Фото Людмилы Шостак.

В ТРУДЕ - УТЕШЕНИЕ

Любовь Яковлевна Суслина работает в нашем вузе с 1960 года. Нынче она отмечает 40-летие своей деятельности, основным направлением которой была и остается забота о производственной практике студентов.

Л.Я. Суслина пришла в учебный отдел на должность заведующей подготовительными курсами после окончания Красноярского сельскохозяйственного института. В те годы был организован целый отдел по производственной практике, да еще комиссия с участием представителей от всех факультетов во главе с проректором по учебной работе. Вспоминает это время Любовь Яковлевна светло и восторженно: молодость стоит того, чтобы помнить только хорошее. И до сих пор любит свой участок работы, хотя отдел давно расформирован (в годы перестройки "лежащие на боку" предприятия не могли в полной мере взять на себя заботу об обучении студентов, теперь положение понемногу выправляется и, возможно, отдел будет вновь организован), а ее рабочее место находится в учебном отделе.

Л.Я. Суслина — активная дачница, уже сейчас все окна в ее квартире, где она вдовствует вместе со своей мамой, заставлены горшечной рассадой. Садовый участок ждет — не дожидется свою рачительную хозяй-

ку, всякий раз одаривая осенью небольшую семью отменным урожаем. У нее две просторные теплицы, шикарная баня. Ученый агроном по диплому она прекрасно понимает и чувствует землю. Но еще более, чем садом-огородом, Любовь Яковлевна увлечена "мужской страстью" — рыбалкой. Прошлым летом раз пять побывала с друзьями на Красноярском море, Енисее и озерах. И на лодке, на катере, и на машине с упорством фанатки она стремится закинуть удочку и порадоваться удачному улову. То-то доволен кот Мурсий, ему на всю зиму хватает летних припасов.

Сейчас она делает ремонт в своей квартире, потому что летом времени для этого не будет. Любовь Яковлевна пережила страшную трагедию, если такое вообще можно пережить: в автокатастрофе погибли муж и дочь. Только Бог знает, что стоило хрупкой женщине собрать все мужество, все силы, чтобы не сломаться.

В трудовой книжке Любви Яковлевны зафиксировано единственное место работы. Вы уже знаете, читатели, что это наш учебный отдел. Непосредственная руководительница юбиляраши Галина Павловна Чужкова с большим уважением отзывается о добросовестном отношении Л.Я. Суслиной к своим прямым и "непрямым" обязанностям. В известном смысле она человек



незаменимый, потому что огромный опыт работы на важном участке подготовки инженеров (а теперь еще и бакалавров, и магистров) позволяет ей справиться с эксклюзивными, а порой и необычными заданиями.

Большое Вам спасибо, Любовь Яковлевна, за жизненность, терпение, за вдумчивый подход к делу. Здоровья, долгих лет жизни и новых успехов в труде желают Вам все коллеги.

Людмила Павлова

Туманный Альбион на берегу Байкала

Ах, лето красное... Давно уже минуло это красное лето, но осталась у меня о нем добрая память благодаря интересной и одновременно полезной поездке на Байкал, где проходила летняя школа английского языка по современным коммуникативным методам обучения. Иными словами — факультет повышения квалификации. Но не обычный ФПК, а с так называемым "погружением в язык". Занятия проводились на турбазе в бухте Песчаная преподавателем Лондонского Королевского колледжа Вэйном Дженнингсом, который совсем не знал русского языка. То была замечательная методическая и языковая подготовка, которая проходила с

1 по 9 августа. Официально курс обучения назывался: "Становление и развитие речевой и коммуникативной культуры личности в полиязыковом пространстве" в объеме 102 часов. В. Дженнингс — родом из Австралии, но уже 20 лет по воле судьбы живет и работает в Лондоне. Человек он очень интересный, личностно интеллектуальная, поэтическая, артистичная, увлекающаяся. Надолго запомнилась занятию по творчеству Шекспира, когда в силу обстоятельств помещение для занятий было занято и вся группа поднялась на скалы высоко над уровнем холодного красавца Байкала. В течение двух часов Вэйм Дженнингс читал наизусть Шекспира

в такой романтической обстановке, в окружении скал, сосен и лиственниц. Мы устроились прямо на выступах скал. С одной стороны от нас был Байкал, с другой возвышались высокие отвесные скалы, почти доверху поросшие лесом. Все это великолепие освещалось предзакатным солнцем. Эта замечательная летняя школа была организована и проведена совместно с Красноярским Енисейским лингвистическим колледжем, Иркутской организацией "Британия" и Новосибирским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. В работе школы приняли участие преподаватели английского языка университетов

различных городов России, в том числе Томска, Новосибирска, Иркутска и других. От нашего вуза приняли участие Н. А. Ткачева и автор этой заметки В. Н. Юрданова — преподаватели кафедры иностранного языка. Эта забываемая поездка стала возможна для нас только благодаря Валентине Тимофеевне Ковалевич и Ивану Леоновичу Дубровскому, за что мы выражаем им нашу глубокую благодарность, поскольку часть стоимости курсов оплатили именно они за счет спецсредств. И надо отметить, что обучение стоило этих затрат.

Вера Юрданова, преподаватель кафедры иностранных языков

XXI век - век информатизации

Приглашаем на конференцию

XXI век – век информатизации и кардинальных изменений в различных сферах нашей жизни, в том числе и в образовании.

Внедрение новых информационных технологий в сферу образования – вопрос, который сейчас становится во главу угла и требует достаточного внимания, постоянных исследований.

В связи с этим ИИСС планирует проведение грандиозной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информатизация образования: социально-психологический аспект» (19- 21 апреля 2001 г.).

На конференции планируется обсуждение социально-психологических проблем и опыта развития процессов информатизации в образовании, использования Интернет-технологий в образовании, управления качеством образования на основе социально-психологических показателей, а также демонстрация разработок в сфере компьютерных технологий обучения.

Организаторы – КГТУ: ИИСС, кафедра социальной психологии и педагогики.

С целью привлечения студентов в поисково-исследовательскую деятельность ИИСС проводит 24 апреля 2001 г. студенческую научно-практическую конференцию «Философско-психологические проблемы информатизации социальных систем».

Основные тематические направления:

- информационные процессы в социальной психологии;
- личность и успех;
- системный подход к здоровью;
- психологическая школа языком авторов.

Тезисы к Всероссийской научно-практической конференции необходимо подать до 01.03.2001 г. в оргкомитет.

Более подробную информацию о работе конференций, оформлении тезисов можно узнать в аудитории Г 503, Г 510а, по т. 497-217, т. 497-846.

Приглашаем вас принять участие в работе конференции.

Заранее благодарим за проявленный интерес.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ

Двадцатого февраля текущего года коллектив кафедры радиотехники с большим удовольствием будет поздравлять с замечательным юбилеем всеми уважаемую сотрудницу Капиталину Александровну Степину. За плечами Капиталины Александровны сложная жизнь, она познала и сиротство и необходимость самостоятельно пробиваться к свету, получить образование, а затем и интересную работу. Потрудились Капиталина Александровна и на колхозной ниве агрономом, и на общественной работе. В нашем вузе она работает с 1965 года, вначале в партийном комитете, затем на кафедрах общественных наук, а с 1986 года - на кафедре радиотехники.

Капиталина Александровна к работе относится не просто добросовестно, а, пожалуй, трепетно. После потери мужа, с которым она была счастлива долгие годы, кафедра стала

для нее едва ли не первым домом. Эта симпатичная хрупкая женщина всегда готова помочь и словом, и делом. А для ветеранов института она - незаменимая помощница.

Мы от души желаем нашей дорогой Капиталине Александровне хорошего здоровья, неизменного оптимизма и всяческих благ ей самой, ее детям и внукам.

Мargarита Мичуринa,
доцент
кафедры радиотехники



ЕСТЬ ШКОЛА НА СЕВЕРЕ ДАЛЕКОМ...

Вот уже 12 лет живу я на Таймыре. Этот суровый и удивительный край стал моей малой Родиной. Красива, щедра и богата здесь не только природа, но и люди. Красивые душой и поступками, щедры на улыбки, любовь и доброту, богаты талантами.

Я – учитель музыки. В 1987 году приехала на Таймыр по вызову городского отдела образования. Приехала начинать новое, замечательное дело. Во время в городе создавалась экспериментальная площадка, которая стала основой существующей ныне гимназии с эстетическим направлением. Наша гимназия – единственная в округе, имеющая дипломы победителя Всесоюзных конкурсов «Школа года-97,98,99», диплом «Школа века». И я горжусь, что была у истоков ее создания.

Вместе со мной работают удивительные, замечательные люди, способностям которых не устаешь удивляться. Активный, мудрый, энергичный директор, под стать ей административный костяк, великолепный педагогический коллектив.

Но главное наше богатство, главный источник вдохновения – наши дети. В этом суровом климате, где зима продолжается 9 месяцев, а морозы под –50 градусов, живут очень талантливые и умные ребяташки.

Эстетический цикл нашей гимназии, включающий уроки: основы актерского мастерства, музлитературы и сольфеджио, ритмики и танца, изобразительного искусства позволяют отыскать, раскрыть, развить эти таланты, помочь применить их в жизни.

Не секрет, что работать с талан-



тивными детьми не просто. Они подвижны, артистичны и очень ранимы. К каждому важно найти свой подход, не упустить ту ниточку, которая связывает педагога с учеником. Порой очень легко оборвать эту связь, но трудно восстановить ее заново, упускается драгоценное время.

Вот почему меня всегда интересовала психология: возрастная, педагогическая, генетическая, социальная, так как работаю я и с родителями детей.

Существовала и еще одна трудность. При ведении методической работы (создание разработок интегрированных и нетрадиционных уроков, сценариев внеклассных мероприятий, программ обучения) необходимы навыки работы на компьютере. А так как компьютерные курсы посещать просто нет времени (с утра – уроки, вечером – занятия с детским ансамблем русской народной песни, концертная деятельность), эта трудность стала проблемой.

Была и третья причина: я – учи-

тель высшей категории – до сих пор не имею высшего образования, ведь даже заочное обучение для нас, жителей Крайнего Севера, весьма затруднительно.

Идея дистанционного обучения, причем в оптимальные сроки вселила надежду. А главное, привлекла интеграция психологии и информатики.

Замечательные преподаватели, множество полезных и нужных дисциплин, возможность получить в любое время консультацию и даже при освобождении от основной работы во время сессии есть возможность приходить в гимназию и вести кружковую и внеклассную работу – это большой плюс.

Уже за столь короткий срок я получила массу полезной информации, которую могу применить в работе. Появились новые задумки, перспективы использования совершенно новых направлений в работе.

Ерошенко Елена,
Студентка первого курса ИИСС

Апрельский дождь

Что за шум за окном,
Что за шорох в ночи,
То ли катится гром,
То ли сердце стучит?
Это дождь – гулеван
По апрелю идет,
Баламут и смутьян
Мне уснуть не дает.

Истомилась душа,
Странной грусти полна –
Это песня дождя
Будоражит меня.
Резкий свет фонарей,
Черный мрак по углам,
В жуткой пляске ветвей
Колдовство и обман.

Ветер бросил в стекло
Горсть весенней воды.
От погасших костров
Поднимается дым.

Поздний путник сквозь ночь,
Словно призрак, плывет,
И резвящийся дождь
Его плечи сечет.

Я озябла давно
И не в силах уйти,
От кино за окном
Глаз нельзя отвести.
Уж скорей бы рассвет
Долетел до земли
И тревоги ночные
Из сердца ушли.

Дождь внезапно утих,
Ветер тоже прилег,
Он на ветках пустых
Примостился, как мог.
Успокоился лес.
Ночь тиха и ясна,
И с умытых небес
Засияла луна.

Четыре времени жизни

Четыре времени суток
За нами ходят по кругу.
Завел небесный механик
Часы железной рукой.
Нам утро дарит надежду,
Нас день бросает друг к другу,
Нам вечер счастье гадает
И ночь приносит покой.

Четыре времени года,
Как разной спелости гроздь,
Имеет каждое время
Свой цвет и свой аромат.
Весна так пахнет смолою,
А летом падают звезды,
Хрустит, как яблоко, осень,
Чарует сказкой зима.

Четыре времени жизни,
Одно сменяет другое,
Несется, не уставая,
Судьбы шальной хоровод.
Проскачет детство козленком,
Прольется юность рекою,
Зерно янтарное – зрелость,
А старость – кто ее ждет!

А люди, вместо того, чтоб
Законам следовать просто,
Ломают душу и крылья,
Сжигают дни без конца.
И в поле зрелости нежно
Звенят июльские звезды
И вновь на счастье надежду
Лелеют наши сердца!

Людмила Абрамова

Верю – не верю

«Предайте смерти анализирующий интеллект, пронзите его одним ударом, и выбросите голодным псам».

(Будда. VI век до н.э.)

«Верю только тому, тому, что
потрогать могу!» -
Так сказал мне знакомый физик.
Я задам вам вопрос такой:
- Как потрогать зарю рукой,
Запах моря, любовь и надежду,
И осеннего утра покой?
Как потрогать мне солнца свет?
Может этого вовсе нет?
Может это иллюзия, сказка?
Может выдумка розы цвет?
Что такое улыбка ребенка,

Если/формулы этого нет?
Мудрость древняя мне подсказала
ответ:
Коль анализ любви поведет
интеллект,
Попытаюсь подвигу график писать,
Коли формулу химии даст он слезам,
Монстра этого смело пронзите
копьем,
И скормите голодным псам!

Галина Муговина

Солнце лесное

Солнце лесное желтой сосною
Космами красит зарю.
Сказочным храмам, синим полянам:
«Здравствуйте!» - я говорю...

Заиндевелый, розово-белый
Стынет березовый лес...
Все затаилось или забылось
В призрачном мире чудес.

Вот и пропащий, вечно журчащий,
Неугомонный ручей –
Что ему стужа, вышел наружу,
Шепчет: «Ничей я, ничей...».

Небо светлеет, тени темнеют
И голубеют снега,
А за долиной, дальней вершиной
Лунная тает дуга.

Снег заискрится, день разгорится
Тонкой сосновой корой –
Спящее лето в капельках света
Грезит грядущей порой.

В шубы защита влочек свита,
Старая ель – на пути,
Рядом рябинка; чудо-картинка –
Мимо никак не пройти.

Ветки повисли, как коромысла,
Ягоды тянут к земле –
И справедливо: красное диво
Нынче достанется мне.

Солнце лесное желтой сосною
Ввысь поднимает зарю,
Сказочным храмам, синим полянам:
«Встретимся...» - я говорю...

Л. Рябинкин

Солнце дарит тепло всем,
Злым и добрым, веселым и грустным.
Словно учит любви искусству
Тех, кто в нем преуспел не совсем.

Небо- крыша всего человечества.
Очень сложно его делить.
Может, это пример правителям,
Как границы везде устранить.

Космос, вечный и бесконечный –
Наш прекраснейший общий дом.
Мы законы его нарушаем,
А ведь мы в этом доме живем.

Что ж мы сетуем на судьбу?
И все время ругаем погоду?
Возвращается к нам бумеранг,
Если мы обижаем природу.

Татьяна Ким

Россия на рубеже веков

На рубеже веков мне видится Россия
Изменной страной несбывшихся надежд,
Доверившей себя чужим «пророкам»
По прихоти своих властительных невежд.

Сомнений нет, господь решил заставить
Отечество в минувшем веке все испытать,
Чтобы урок наглядный нам оставить -
Того, как на земле не нужно жить!

Россия, твой удел для многих стал наукой.
Вот только научиться бы самой,
Чтоб век грядущий не был снова мукой
И обрела ты, наконец, покой.

Конечно, ты достойна лучшей доли.
Так больше не гневи своих богов -
Народу русскому дай отдохнуть от боли,
Освободи его от пут и от оков.

Избавь народ от лени и запоя,
И от надежды на авось избавь,
И подними с колен до положенья стоя,
Умелых и талантливых восславь.

Уверен, будет новый век добрее,
Проблемы многие позволят нам решить,
Коль россияне будут впредь мудрее
Судьбу отечества вершить.

Тогда случится чудо в XXI веке,
Мир удивится, оглянувшись на ходу:
В российском он увидит человеке
Народам путеводную звезду!

Станислав Шатохин

XXX

Когда увидишь иней белый
В ветвях акации зимой,
Минутку ничего не делай,
Лишь посмотри и чуть постой.

Постой, послушай тихий шорох,
На синеву ветвей смотри,
И вспомни нежный теплый морок
Весенней утренней зари.

Впредсветной ты мемыбылирядом
Близ озера, и дух сырой
Поил нас щедро сладким ядом
Любви прекрасной, но былой.

Скрывая за темной поволокой
Свой взгляд – веселья хоровод,
А после, вновь став ясноокой,
Шагни в прекрасный Новый год.

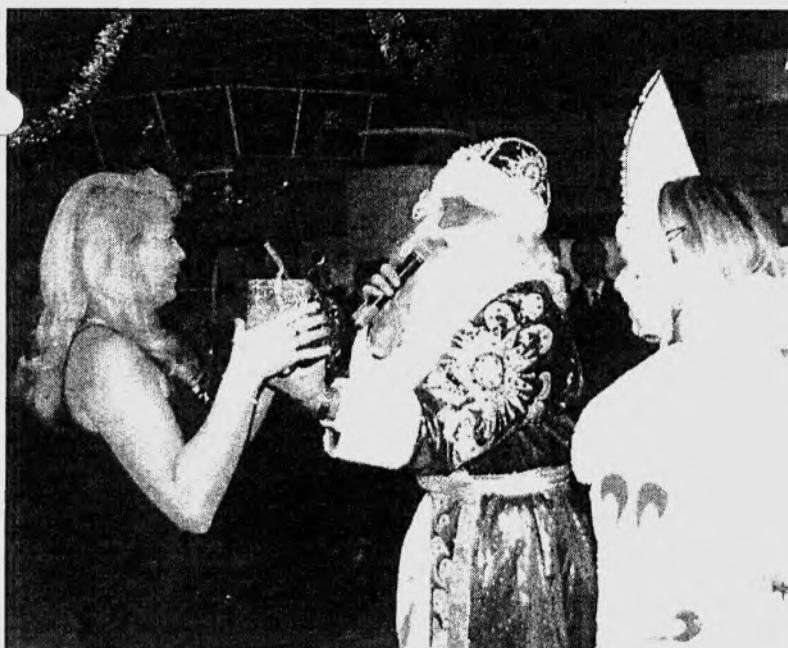
Георгий Валевич

«СТАРЫЙ» НОВЫЙ ГОД В ДК «1 МАЯ»

Вот такое интересное название получилось. Сразу два праздника, совсем неблизкие по календарному месту, но стоящие рядом в одном предложении. И вот почему...

Мы, группа НТ67-1, провели этот замечательный новогодний праздник в правобережном доме культуры с таким теплым весенним названием «1 Мая». Несмотря на жгучий мороз, мы все-таки решили поехать именно на эту дискотеку, потому что почти на всех дискотеках города мы уже побывали. Открою вам маленький секрет, у нас в планах – побывать везде и сравнить соответствие яркого кра-

Маши, две Иры и я постепенно увеличивалась, что было очень интересно, новые знакомства, впечатления. Дождавшись Соню, мы, последовав примеру остальных, пустились в пляс. Русская традиция новогоднего праздника также не осталась без внимания, и ровно в полночь куранты пробили торжественно двенадцать раз. И под зажигательную музыку засверкали бенгальские



сочного названия танцевального заведения с самой обстановкой вечера.

А начиналось все с того, что Олеся пригласила нас на «чашечку кофе», за которой мы и обсудили предстоящий вечер. Должна признаться, настроение хорошее отсутствовало. Виной тому была не очень теплая погода за окном, да и предстоящий экзамен не очень-то был желанным... Девчонки пообещали мне поднять настроение... Ну, ну, посмотрим, подумала я...

А вообще, их обещание сбылось, за что им и огромное спасибо, хотя иначе и не могло быть. Мы уже в автобусе предвкушали дальнейшие события вечера. Приехали мы рановато, что сказывалось на пустых столиках в баре и таких же диванчиках в холле. Но уже часам к двенадцати «яблоку уже негде было упасть».

Наша веселая маленькая компания – это: Тая, Наташа с Димой, две

огни, и наполнились бокалы шампанским. Все было весело и хорошо.

Славный Д.Д. Миша вел дискотеку просто замечательно, представляя всем гостям вечеринки последние композиции отечественных и зарубежных «хит-парадов». Своим приятным голосом он профессионально преподносил музыку в адрес своим друзьям и присутствующим. Также спасибо Мише за то, что и нашу компанию не оставил без внимания. Все было просто замечательно и великолепно.

Все дискотеки хороши, выбирай на вкус!

Светлана Отрошок,
студентка гр. НТ67-1.

ОЩУЩЕНИЕ ПРАЗДНИКА

Торжества по случаю наступления нового тысячелетия останутся надолго яркими теплыми воспоминаниями. На этих снимках запечатлены моменты встречи Нового года в нашем университете. На нижнем снимке сотрудники вуза воодушевленно участвуют в розыгрыше «кто первый?» обмотает партнера и освободит его же из плена нужной в быту бумаги. А вот на верхнем снимке ректор КГТУ С.А. Подлесный и председатель профкома студентов представляют гостям – выпускникам вуза мисс КГТУ-2000, студентку ФИПУ Юлию Клевцову.

И будни, и праздники, чередуясь, продолжают. Вот уже и 8 Марта на подходе, следует за Днем Защитников Отечества. Сердечные поздравления всем женщинам и девушкам, мужчинам и юношам на пороге новой весны. Вечной вам молодости и счастья, дорогие читатели!

Фото Людмилы Шостак.



Стартуйте на здоровье

Доцент кафедры физвоспитания нашего университета Виктор Иванович Грузенкин сообщил в преддверии нового года радостную весть: приняты положения о проведении внутривузовского конкурса оздоровительного бега на лыжах "Стартуют все". Наш "домашний" конкурс проводится в рамках общегородского конкурса "Стартуют все". То есть наши преподаватели, сотрудники и студенты получили возможность получить дополнительные стимулы и призы для ведения здорового образа жизни. При этом горизонты го-

родского конкурса не умаляются, а, наоборот, раздвигаются.

Главное – систематические занятия физической культурой и именно оздоровительный бег, где нет привязки к результатам и первенству, победам. Поэтому, кроме названных выше двух конкурсов, проводится конкурс, ориентированный на ведение здорового образа жизни.

Все конкурсы включены в

коллективный договор КГТУ.

Освещенная лыжная трасса работает с 17:30 до 20:00 часов по средам. А в субботу и воскресенье – с 10:00 до 14:00 часов на лыжной базе КГТУ. Учащиеся или работающие в КГТУ, а также члены их семей могут получить бесплатно в прокат лыжный инвентарь.

В.И. Грузенкин пожелал всем нашим читателям не просто здоровья, а активности в занятиях собственным здоровьем. Ни в коем случае

не курить! Не нарушать жизненный ритм! Спать по ночам. Отоспаться впрямь невозможно, как и наесться. Недосыпание обязательно негативно отразится на здоровье.

Нельзя форсировать физическую нагрузку, нарушая режим. Нагрузка требует дозирования, после перерыва в занятиях бессмысленно и даже вредно выкладываться до седьмого пота. Организм надо холить и беречь, создавать возможность для развития, а не проверять: выдержит – не выдержит. А проверит его жизнь.

Спартакиада КГТУ: баскетбол

Закончились соревнования по баскетболу среди мужчин в зачет 44-й Спартакиады КГТУ. Третий год подряд первое место заняла команда РТФ, возглавляемая капитаном – студентом гр. Р-26-1 Михаилом Мякишевым. Второе место в упорной борьбе досталось объединенной команде ФИПУ и ФИВТ. На третьем месте – команда ЭМФ.

Лучшими игроками признаны:

Павел Захаров (гр. Р-39-2);

Денис Слинько (гр. АУ-37);

Игорь Королев (гр. ЭМ-37-1).

В.Н. Нечепуренко,
главный судья соревнований.

Чемпионы - гиревики

Команда гиревиков КГТУ является чемпионом Универсиады-2000, чемпионом города-2000 и чемпионом края-2000. 17 декабря в игровом зале спорткомплекса прошли соревнования между факультетами, где соревновались ведущие гиревики. Всего приняло участие 67 спортсменов. Первое место уверенно занял АТФ, второе – ФИПУ, третье – МТФ, четвертое – РТФ, пятое – ЭМФ, шестое место – ТЭФ.

В личном первенстве чемпионами в порядке весовых категорий стали:

А. Лазуткин, гр. АТ-97-1 (60 кг.);

Д. Руденов, гр. МТ-29-1 (65 кг.);

А. Рукосуев, гр. МТ-20-1 (70 кг.);

Д. Пакайкин, гр. МЕ-78-1 (60 кг.);

И. Тетюшкин, гр. ЭМ-29-1 (90 кг.);

П. Зырянов, гр. АУ-97-1 (90 кг.);

А. Ильин,
главный судья соревнований.

Рождественский вечер на английском

Привет всем, кто читает эту заметку. Мы, студенты инженерно-физического факультета, хотим рассказать о замечательной традиции на нашем факультете. Каждый год, начиная с 1993-го (это дата образования инженерно-физического факультета), мы проводим рождественские вечера на английском языке. Вечера даже имеют свое название "Christmas". Вот и этот год не был исключением.

16 декабря первый и второй курсы инженерно-физического факультета дружно встречали рождество "по-английски". Вечер получился, как сказали бы тинейджеры: "Просто супер!". Сначала все группы по очереди показывали свои таланты. Это были обыгранные на английском сказки и сценки, а также песни, стихи и танцы. Потом все с удовольствием пили чай со сладостями, которые приготовили сами. Дискотека с веселыми конкурсами и оригинальными призами стала настоящим украшением новогоднего праздника. По поручению всех студентов факультета я хочу сказать: "Огромное спасибо старшему преподавателю кафедры иностранных языков Евгению Владимировне Ти-

хоновой!". Благодаря её трепетному к нам отношению, её способности понимать студентов, прекрасным человеческим качествам, наши вечера проходят всегда успешно, она не боится брать на себя ответственность за студентов. Спасибо, Вам, Евгения Владимировна!

Приведу впечатления участников вечера.

А. Киселёв, первокурсник:

- Вечер был очень хороший, тёплый. Понравилась веселая ведущая. Если честно, я такого веселого и дружеского вечера не ожидал.

Т. Коротченко, первокурсница:

- Было интересно, весело, просто здорово! Побольше нужно проводить таких вечеров.

О. Петрова, первокурсница:

- Всё было прекрасно. Веселые конкурсы, классные призы.

Ю. Третьякова, первокурсница:

- Было интересно, весело, дружно. Самое главное - мы познакомились со вторым курсом.

А. Минаков, второкурсник:

- Зажигательные выступления. Вечер оставил у меня неизгладимое

впечатление на всю жизнь.

А. Штибен, второкурсник:

- Вечер получился просто замечательный. Всё было на высшем уровне. Отлично подготовленные сценки, замечательный стол, оригинальные конкурсы.

А. Десятков, второкурсник:

- Под чётким руководством Евгении Владимировны мы подготовили отличный вечер, который мне очень понравился.

А ещё мы хотим выразить благодарность руководству факультета: декану - Степану Яковлевичу Ветрову и замдекана - Владимиру Павловичу Тимофееву. До встречи, дорогие однокашники, на рождественском вечере-2001, у которого есть все предпосылки превратиться в межфакультетский рождественский бал на английском.

P.S.

Весной мы надеемся воплотить в жизнь давнюю мечту нашего декана - провести интеллектуальное супер-шоу для студентов нашего факультета.

Встречала Рождество на английском и написала от имени студентов инженерно-физического факультета Юлия ПЕТРАКОВА, студентка группы ИФ19-2.

● Александр Папсуев,
студент ЭМФ

Наболевшее

Бывает, ждешь его, а он не едет.
И ты стоишь на остановке,
как лопух.

Идут минуты, и уходит время,
Но в сердце огонек надежды
не потух.

И все-таки на горизонте
Увидел ты заветные рога.
Троллейбус прибыл,
но не тот у него номер;
И вновь ты в ожидании глядишь
на проволка.

Какой-то пролетает миг,
И вот он прям перед тобою.
Но весь его салон битком
старушками на
И ты опять с понурой головою.
Ты с нетерпением смотришь
вдаль...

... И вот другой - совсем пустой,
Манит к себе открытой дверцей.
(Как странно, снова номер твой).
В него ты пулей забегаешь
со стучащим сердцем!

И вдруг, как гром среди небес,
Раздался гнусно-хриплый голос:
«Иду в депо! Куда залез!» -
... Покрылся сединой твой волос.

Эпилог: Ты весь разбит
и чуть живой
Идешь, в конце концов, домой,

Считать недействительными: (ВНИМАНИЕ !!! Объявления об утере принимаются в ауд. ВЦ-1, 1 этаж корпуса «Г»)
студенческие билеты: 992432, 001475, 960398, 001304, 971141Д, 000067, 000007, 980258, 991241, 000012, 002748, 991580, 961232, 970747, 980451, 982385, 991295, 952173, 990214, 970783, 001673, 960026, 000191, 001536, 000664, 001684;
зачетные книжки: 990376, 001475, 981576, 961787, 000094, 971149, 971141Д, 970679, 002752, 962624, 982299, 001604, 960060, 698083, 000012, 000659, 001264, 960084, 960389, 961232, 950859, 981691, 990201, 980834, 982385, 991401, 991404, 002321, 000523, 250397, 147212, 980972, 126586, 960093, 002713.

Издательско-полиграфический центр КГТУ

АДРЕС: 660074, г. Красноярск, ул. Киренского, 26, корпус "Г", каб. 305.

ТЕЛЕФОНЫ: 49-75-65, 49-77-34

Компьютерная верстка ООПЯР. Тел. 497-103

Редактор

Людмила Антолиновская.

Тираж 1000 экз.