

• ИИСС – 10 лет

Современный развивающийся вуз

Институт информатизации социальных систем КГТУ – инновационное образовательное учреждение.

Создание ИИСС оказалось по плечу Красноярскому государственному техническому университету как мощному научно-техническому образовательному центру.

Главный смысл деятельности института – перевод на современные информационные технологии чрезвычайно тонкой и сложной области знаний, каковой является психология.

Мы приветствуем всех, кто желает с нами взаимодействовать как в научном, так и в образовательном направлениях.



• Слово – руководителю

Стратегия развития ИИСС

1. Дальнейшее развитие образовательной деятельности на базе современных информационных технологий (в том числе дистанционного образования) с целью подготовки специалистов в области социального менеджмента, актуализации человеческого ресурса производства.

2. Активизация инновационной научно-исследовательской деятельности по программе информатизации социальных систем:

- создание адаптивных интерфейсов для компьютерных программ;
- разработка диагностических комплексов;
- проведение исследований;
- разработка рекомендаций к принятию управленческих решений.

3. Развертывание сети дополнительных образовательных услуг:

- второе высшее образование;
- повышение квалификации;
- переподготовка кадров;
- услуги лабораторий: «Практической психологии» и «Электронных форм обучения» (компьютерная психодиагностика, консультирование, тренинговые процедуры коррекционного характера, телефон доверия и др.).

4. Нарастивание договорных отношений с предприятиями и организациями (система образования, социальной защиты, занятости населения и др.) с целью привлечения дополнительных материальных и финансовых средств.

5. Организация и кадровое обеспечение всех видов деятельности ИИСС. Формирование сплоченного, работоспособного коллектива.

6. Открытие бакалавриата и магистратуры.



Игорь Анатольевич Ковалевич – кандидат технических наук, доцент ВАК, имеет два высших образования, оба – с отличием.

В 1981 году окончил ТЭФ КГТУ, в 1999 получил второе высшее образование по специальности «Информационные системы в социальной психологии». В 1998 году окончил курсы Открытого Британского университета по организации дистанционного образования.

Под его руководством открыта лаборатория электронных форм обучения, где ведутся научно-методические разработки новых технологий.

В настоящее время И.А. Ковалевич заведует кафедрой информационных технологий в социальной сфере, заканчивает работу над докторской диссертацией «Оптимизация управления социальными системами в условиях глобальной информатизации».

Весной 2004 года приказом ректора (по рекомендации УС ИИСС) назначен директором Института информатизации социальных систем.

Страницы истории

1989 год. При кафедре философии Красноярского политехнического института (КрПИ), по инициативе первого проректора КрПИ С.А. Подлесного и доцента кафедры философии Ковалевич В.Т. был открыт центр по изучению общественного мнения (ЦИОМ).

Первыми сотрудниками были старший преподаватель Черкашина Е.Ю., старший преподаватель Коловская Л.В. и аспиранты Зиборова С.В. и Манушкина М.М.

1994 год. Решением Ученого совета Красноярского государственного технического университета (КГТУ) на гуманитарном факультете была открыта выпускающая кафедра социальной психологии и педагогики (СПИП). К этому времени педагогический коллектив вырос не только количественно, но и качественно, в него влились к. ф. н., доцент Безукладникова И.П., к. т. н., доцент Ковалевич И.А., директор лицея, доцент Сеткова Т.В., зав. лабораторией Зенкин В.И.

1998 год. Решением Ученого совета Красноярского государственного технического университета открыт «Институт информатизации социальных систем» (ИИСС) с двумя специальностями: 351424 «Информационные системы в социальной психологии»; 351432 «Информационные системы в социальной работе», что явилось результатом напряженной работы коллектива, который пополнился к тому времени к.м.н., доцентом Машановым А.А., старшим преподавателем Шайдуровой О.В., ассистентами Кореновой В.В., Елисейевой Т.И.

Сегодня ИИСС – это перспективное, динамично развивающееся структурное подразделение Красноярского государственного технического университета, во главе которого стоит директор – Ковалевич Игорь Анатольевич – к. т. н., доцент ВАК.

Институт достойно представляют: 5 профессоров, из них 3 доктора наук; 10 доцентов, из них 6 кандидатов наук; 7 старших преподавателей; 7 ассистентов; 7 аспирантов; 2 соискателя.

В ИИСС обучается 676 студентов. Из них на дневном отделении – 321 студент госбюджетной и коммерческой форм; 113 – очно-заочной формы обучения; 242 – на заочном отделении.

В институте созданы и действуют две учебные лаборатории: «Мастерская практической психологии» и «Электронных форм обучения».

Валентина Ковалевич: "Человек выживает, когда он умеет трудиться"



Основательница и до недавнего времени директор института информатизации социальных систем КГТУ профессор Валентина Тимофеевна Ковалевич более 40 лет работает в нашем вузе. Выпускница Красноярского пединститута в 1959 году начала трудовую деятельность

инструктором КК ВЛКСМ, в том же году у нее родился сын Игорь. А в 1963 году она пришла на кафедру философии КПИ. Предлагаем вниманию читателей монолог учёного накануне 40-летия ее творчества в альма-матер.

— Я помню, как сейчас, тот день — 8 октября — когда я

вошла в политехнический. Здесь уже работал мой муж на кафедре физики. Главный корпус еще не был полностью введен в эксплуатацию. Тогда только предполагался раздел кафедры марксизма-ленинизма где-то к январю, поэтому вначале меня приняли диспетчером бюро расписаний во главе с замечательной наставницей Марией Федоровной. С тех пор я знаю принципы составления расписания.

Мы жили в общежитии, а выпустившая меня кафедра пединститута во главе с Ю.В. Журовым очень активно приглашала меня для научной работы. Но я не пошла к ним в аспирантуру по житейской причине: мы ждали с мужем, когда нам дадут квартиру.

По прошествии двух лет меня пригласил ректор В.Н. Борисов и направил в аспирантуру к известному в Сибири профессору Голосову. Конкурс тогда был высокий, и я его успешно выдержала. Эти годы были счастливейшими в моей жизни. Была такая высоконаучная атмосфера, духовность в жизни руководимой Голосовым кафедры.

Часто задумываюсь теперь вот над чем: я сама руководитель, но не удовлетворена собой из-за огромной занятости чем-то рутинным. Или время другое, приоритеты изменились? А тогда казалось, что мы заняты исключительно научными проблемами, обсуждением диссертаций — и это было так интересно, насыщенно, живо!

За два года я написала диссертацию. Тогда аспиранты имели право получать командировки в Москву, и мы читали взахлеб литературу в библиотеке им. Ленина в зале № 3. Нынешние а-

спиранты особо не утруждают себя работой с первоисточниками, все больше обращаясь за информацией в Интернет. Тогда это было невозможно. Мы читали горы книг, вручную делали выписки, составляя библиографию. Так это же было такое научение — окончившие аспирантуру, безусловно, получали высокую квалификацию. За три, четыре поездки я набралась в столице самых передовых философских знаний и идей.

Была еще одна проблема. Это сейчас сняты все ограничения и запреты, а мы обращались в Спецхран и КГБ за разрешением, да еще не каждую книгу давали. Вот мы к ним и рвались! Я работала уже тогда над проблемой социальных функций личности. И диссертация получилась наполовину философская, наполовину социально-психологическая. За досрочную защиту я получила месячный отпуск.

Я человек престижных устремлений, но не амбициозный, склона к сомнениям и рефлексиям. Всегда хотела быть не хуже, а лучше. И любое дело старалась выполнить на пределе возможностей, тому же учу сына и студентов. Только тогда получишь высокое удовлетворение. Думаю, что именно на этом основано мое душевное и физическое здоровье. Это известный психологический феномен: человек живет благодаря тому во многом, что в его жизни есть положительные эмоции, — эликсир нашей жизни. А неиссякаемый источник удовлетворенности — в труде, это самая высокая радость. Купил, допустим, дорогую вещь — ну и что? А труд, работа, признание заслуг — беспроегрышны!

Студентам я говорю: нет лишних знаний, трудитесь — это будет вашим достоянием. Важно получить удовольствие и от результатов своего труда и от самого процесса.

По гороскопу я наполовину Стрелец и Козерог, не выношу беспорядка, на даче, на работе, дома у меня идеальный порядок. Поэтому я много успеваю. Я увлекаюсь творчеством К. Симонова, и девизом своей жизни считаю строки: "но работа и здесь выручает меня, как всегда. Человек выживает, когда он умеет трудиться! Так умелых пловцов на поверхности держит вода". И у себя над столиком в общежитии я тогда эти строки написала и всю жизнь этому следую.

И все-таки самая любимая сфера — чтение лекций. Я их прочитала бесчисленное количество, включая доярков на фермах и профессоров медицины. После моих лекций по социальной психологии у нас были такие диспуты, дебаты, огромная отдача. Никогда не делала записей — только экспромт, эссе. Преподаватель должен быть артистом, это, конечно, дар. Не столько глубина науки, сколько мощный эмоциональный контакт дает эффект восприятия аудиторией новых знаний.

Присоединяюсь к бесчисленным комплиментам в адрес Валентины Тимофеевны, я поздравляю ее с 40-летием творческой деятельности, 10-летием ИИСС и желаю дальнейших огромных успехов на ниве просвещения.

Записала Людмила Антолиновская.

На снимке: В. Т. Ковалевич на празднике Знаний.

КАК МЫ НАЧИНАЛИ

На протяжении 10 лет Институт информатизации социальных систем КГТУ ведет подготовку дипломированных специалистов с присвоением следующей квалификации: информатик-психолог и информатик-социальный работник. Как начинался ИИСС?

Предтечей организации Института информатизации социальных систем был учрежденный при университете, тогда еще политехническом институте, Центр изучения общественного мнения. Инициатором открытия этого центра, в последующем выпускающей кафедры, был первый проректор Сергей Антонович Подлесный. Необходимость создания центра заключалась в том, что образовательный процесс требовал механизма обратной связи, особенно в таком большом вузе, как технический университет, ведущий подготовку специалистов по многим направлениям. Мы разработали целый ряд социологических инструментов, с помощью которых можно было отслеживать образовательные процессы:

анкеты, опросники, интервью. Полученная информация являлась своеобразным барометром аккумулированного мнения об образовательном процессе и студентов, и преподавателей, исходя из показаний которого принимались те или иные управленческие решения.

Параллельно этому возник другой процесс. В конце 80-х — начале 90-х годов мы начали близко контактировать со школами. К этому времени было наработано очень много материала, тем более что в вузе необходимо было вводить гуманитарные специальности для получения статуса университета. И в октябре 1994 года была открыта выпускающая кафедра социальной психологии в рамках гуманитарного факультета.

О наших планах на 2004–2005 учебный год

Каждый год мы выстраиваем для себя стратегические приоритеты. Безусловным приоритетом для нас являются кадры, и мы ставим перед собой задачу в следующем учебном году защитить одну кандидатскую, и выйти одному из докторантов на за-

щиту докторской диссертации. Вообще относительно кадров мы стараемся работать следующим образом: рекрутируем для кадрового потенциала в основном выпускников нашего института. Преподавательский состав у нас достаточно молодой.

К сожалению, сегодня в образовании отрицательные процессы зашкаливают над положительными. Но я оптимист. Я считаю, что есть простая формула удачи в жизни — надо всегда ответственно и много работать, и все получится. Проблем много, но главной проблемой я вижу так называемые перекосы в системе ценностной ориентации молодежи. Есть такое понятие — прагматизм — устремленность к достижению чего-то. Датские студенты, на вопрос кем вы хотите быть, ответили — хотим быть самими собой. За этими словами лежит глубокий смысл: быть самим собой, значит, состояться, занять свою нишу в жизни, добиться успеха, стать профессионалом. Вот он прагматизм. А у нас прагматизм уходит в какую область? Поступить в университет, чтобы не пойти

в армию, поступить в университет не для получения знаний, а для получения диплома — такая мотивация получения высшего образования представляется мне очень серьезной проблемой. Сейчас мы работаем над созданием механизмов управления качеством подготовки специалистов.

Сегодня много говорят о европейских стандартах образования. Насколько наше высшее образование отвечает этим требованиям? Мое личное убеждение, что наше высшее образование ничуть не хуже европейского. Я сорок лет работаю в образовании и могу это со всей ответственностью утверждать. Другое дело, что мы не по всем параметрам, формальным и где-то содержательным, стыкуемся с европейским образованием. Возможно, и нужно приводить в соответствие наши образовательные стандарты с европейскими... Но, приводя их в соответствие, не нужно забывать себя, свои российские образовательные основы.

Валентина Ковалевич, профессор.



НАУЧИЛСЯ САМ – УЧИ ДРУГИХ

Одной из самых ярких и загадочных личностей института является Игорь Константинович Попов, старший преподаватель кафедры психологии ИИСС.

То, что Игорь Константинович психолог, становится понятным после первых же секунд разговора с ним. Неважно, что изначально было его предметом, через минуту вы уже будете говорить о том, насколько спокоен ты сегодня, почему надел красное и принял именно такую позу, как блестят твои глаза и так далее, только всё о тебе самом. Надо ли говорить, что посещаемость занятий у Игоря Константиновича почти всегда стопроцентная? Он уделяет внимание каждому в отдельности и всем вместе. Находясь рядом с ним, чувствуешь себя центром, ощущаешь себя значимым. Представляю, как читая эти строки, Игорь Константинович скажет: «Значит, студентам это необходимо – чувствовать себя значимыми. Значит, им этого не хватает...». Да, как много мы узнаём о себе самих и как мало мы знаем о нём: как он пришёл в психологию?

Родился Игорь Константинович в посёлке СиМ (Серп и Молот) Пермской области. В 1973 году окончил школу и как настоящий мужчина пошёл служить в армию. После армии поступил в Пермский государственный университет на исторический факультет, окончив его, отработал в школе три года.



В 1984 году он попадает в посёлок СиМ Пермской области и начинает работать воспитателем в исправительно-трудовой системе. Спектр возникающих вопросов был очень широким, в основном они касались взаимоотношений, чувства справедливости, смысла существования, суицида, алкогольной и наркотической зависимо-

сти. Знаний педагога стало катастрофически не хватать. Здесь-то и начинается поворот от педагогики к психологии.

В 1988 году он приезжает в Красноярск, где ему предложили рабочее место в исправительно-трудовой системе (ИТК). В это время в связи с необходимостью соответствия международным стандартам

возникает необходимость знания психологии, в том числе и в ИТК. Игорь Константинович начинает организовывать психологическую службу. Его направляют получать высшее психологическое образование в Рязанскую высшую школу милиции.

Окончив её, Игорь Константинович становится начальни-

ком психологической службы, организует и разворачивает её работу в пределах режимного учреждения. Организуются рабочий кабинет психолога, синхронизированная комната с соответствующей обстановкой, мебелью, техническим обслуживанием, документацией.

Затем Игорь Константинович становится начальником психологической службы ИТК края и разрабатывает три основные ветви психологической помощи: психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция. На базе лаборатории проходит обучение новых сотрудников.

Так как стаж работы в системе ИТК идёт как год за полтора, в 1997 году пришла пора выходить на пенсию. Перед самым уходом Игорь Константинович, движимый желанием практической деятельности, предложил свои услуги ИИСС и читал короткие курсы у 4-го курса спецкурса по психологии. В то время на кафедре существовала необходимость в практических психологах, и Валентина Тимофеевна предложила ему остаться преподавать. Благодаря этому мы и имеем удовольствие учиться у Игоря Константиновича.

А в этом году его сын Андрей поступил в ИИСС. Будем надеяться, что он будет достойным продолжателем дела отца.

Анастасия Плиско, аспирантка ИИСС.

“Я ВСЕГДА ХОТЕЛА СТАТЬ ПСИХОЛОГОМ”

В начале сентября, на одном из первых занятий, В.Т. Ковалевич предложила первокурсникам порассуждать на тему: «Почему вы выбрали эту специальность?»

В результате получилось около 150 различных работ. При их проверке и анализе мы прибегли к дифференциации по формам обучения. Получилась довольно яркая картина: наиболее сильная мотивация и чёткое представление о будущей специальности показали студенты дневных бюджетной и дистанционной форм обучения. Потому что возможность попасть на бюджетное отделение получают студенты, прошедшие жёсткий конкурсный отбор, а значит, имеющие отличные базовые школьные знания и высокую мотивацию к самообучению. То же можно сказать и о студентах дистанционной формы обучения: большинство из них уже занимаются профессиональной деятельностью в области компьютерных технологий, обучаются через Интернет. Наиболее же грамотными оказались студенты-заочники, что также можно объяснить: основная часть из них повышают свой профессиональный уровень, получая либо второе высшее, либо первое высшее на базе средне-специального.

Хотим представить вашему вниманию наиболее яркие выдержки из работ наших студентов.

«...Выбирая вуз и свою будущую специальность, я испытывала некоторые сомнения... Я давно для себя решила, что хочу учиться на гуманитарной специальности, но мне бы не хотелось оставлять изучение точных наук. Именно поэтому такая профессия, как информатик-психолог, идеально мне подходит...» Н. Хальцова, студентка группы ИС 74-3.

«...Я считаю, что специальность «Прикладная информатика в психологии» самая престижная в КГТУ и самая нужная в жизни... Хочу как можно больше узнать о профессии психолога, а также хорошо владеть компьютером...» Г. Константинова, гр. 74-2.

«...Институт информатизации социальных систем привлёк меня необычным сочетанием специальностей психолога и программиста. Поэтому я считаю обучение здесь очень перспективным для моего будущего...» А. Шестаков, гр. 74-3.

«...Я просто решил пойти по стопам моего отца, потому что с детства был рядом с ним, кое-что понимал, заучивал...и очень хочу в совершенстве владеть искусством написания программ, дизайна интернет-сайтов...Эта специальность мне очень подходит, здесь есть всё, что мне нужно...» А. Попов, гр. 74-1.

«...Профессия привлекла меня своей перспективностью, люди, получившие такую специальность, могут свободно реализовывать себя в двух очень интересных направлениях: психологии и информатике. На мой взгляд, это наиболее важные специальности XXI века...» Ю. Зыкова, гр. 74-1.

«...Эта специальность в первую очередь привлекла меня тем, что здесь совмещено техническое и гуманитарное образование, т.к. я человек, ещё не разобравшийся в себе...» Т. Беркаль, гр. 74-2.

Некоторые работы заставили нас улыбнуться:

«...Когда я впервые пришла в КГТУ, мне очень понравилось здание...»;

«...потому что в нынешнее время в нашей стране живет много душевнобольных людей...И ведь таких людей надо как-то вылечить...»;

«...С детства я мечтала быть кондитером, но в данное время это не очень престижное начинание...»;

«...Это моё первое из последних начинаний...»;

«...2,5 года я училась в правой школе, но потом поняла, что ещё несколько прав я не выдержу...»;

«...Я всегда хотела стать психологом и в результате я им буду!...»;

«...Знать мнения психологов и философов очень важно и полезно...»

Сочинения читала Анастасия Плиско.

ВЕДУЩАЯ КАФЕДРА

Кафедра психологии ИИСС открыта в 1994 году как выпускающая с целью подготовки социально-психологического направления на базе современных информационных технологий.

За 10 лет сформировался сплоченный творческий коллектив, ведущий многоплановую работу на всех уровнях образовательного процесса. У нас работают В.Т. Ковалевич – к. ф. н., профессор, действительный член АПН и госслужбы при Президенте РФ, Почетный работник высшего профессионального образования, А.А. Машанов – к. м. н., доцент, первый заместитель директора ИИСС, А.Ю. Коловская – к. ф. н., доцент, Л.В. Коловская – доцент ВАК, Е.Ю. Черкашина – доцент кафедры, О.В. Шайдунова – доцент кафедры, Н.А. Гончаревич – до-

цент кафедры, И.К. Попов – старший преподаватель кафедры, И.В. Слабко – ассистент кафедры. Состав кафедры пополняется молодыми специалистами – выпускниками ИИСС: А.А. Плиско, Н.Ю. Беловол.

Подготовка кадров высшей квалификации ведется через аспирантуру по специальностям «Социальная психология» и «Социальная философия».

Стратегическая цель кафедры – подготовка специалистов современного типа, владеющих нестандартным мышлением, способных решать задачи в соответствии с потребностями сегодняшней действительности.

Выпускники кафедры пользуются спросом на рынке труда.



ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Я мечтаю заниматься прикладной психологией в рамках проектов, выполняющихся по заказам Министерства обороны. В частности, устранением эмоций страха и чувства гуманизма из сознания бойцов элитных подразделений, а также исключение актуализации в результате начала человеком мирной жизни поствоенного синдрома. Существуют конкретные методики по этому поводу, обычным людям они покажутся антиморальными. Но в связи со спецификой работы спецподразделений такие методы тренировки просто необходимы.

Взять хотя бы разведчиков, действующих на вражеской территории. Если случайно кто-то из мирного местного населения обнаружит их, по инструкции он должен быть ликвидирован, независимо от пола и возраста. Провал разведывательной операции в результате обнаружения несет за собой не только угрозу жизни самих разведчиков, но и критические ошибки в действии регулярной армии. Следует учитывать и то, что в некоторых «недоразвитых» странах дети одновременно учатся стрелять и ходить. Оружие не носят только безру-

кие. В связи с наступлением эры терроризма в жизни цивилизованных людей появился новый стрессор. Психологи работают с жертвами терактов и их родственниками. Как они это делают, я себе не представляю. Но очевидно, что войти в доверие к человеку в такую минуту весьма затруднительно. Человеку, который потерял все, остается только мстить. Как говорил Фридрих Ницше: «самый сильный инстинкт в человеке – инстинкт мести». Как убедить человека на следующий день не пойти громить людей, как ему кажется, «террористической национальности»? Видимо, здесь применяются методы интенсивного внушения, которым не научат в университете. Именно такая психология была востребована и будет востребована в ближайшем и далеком будущем, так как войны в той или иной форме исчезнут только вместе с человечеством. А если смотреть на вещи трезво, то на психологическом поприще меня ждет работа в какой-нибудь государственной конторе и занятие профотбором.

В. Влиско, студентка группы ИС 70-2.

Социология и педагогика



Кафедра социологии и педагогики создана приказом ректора около года назад и получила статус общественной кафедры.

В рамках общецелевого назначения кафедры социологии и педагогики выделяются приоритетные направления работы:

- Организация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- Проведение научных исследований,

имеющих практическое значение для ИИСС и сотрудничающих с ним организаций;

• Информатизация образования.

Коллектив кафедры по уровню профессиональной подготовки и готовности к научному росту, овладению новыми прогрессивными формами и методами обучения и воспитания способен к решению поставленных задач. Ка-

федра молодая не только по времени своего существования, но и по возрастному составу членов коллектива.

Наряду с преподаванием собственно кафедральных учебных дисциплин сотрудники кафедры С и П занимаются разработкой и чтением курсов по специализациям ИИСС, тем самым активно участвуя в образовательной и воспитательной работе.

Кадровый состав кафедры: заведующая кафедрой – И.П. Безукладникова, профессор; М.М. Манушкина – старший преподаватель; Л.Г. Король – к.б.н., доцент; Д.В. Рахинский – к.ф.н., доцент, В.В. Коренева – ассистент; М.В. Климкина – выпускница ИИСС, ассистент; О.В. Гаврилова – выпускница ИИСС, ассистент, Е. Масанская – лаборант, студентка очно-заочного отделения ИИСС.

• Исповедь аспиранта

О ценности образования

В 1996 году после окончания средней школы в Ачинске я приехал получать высшее образование в Красноярске. Выбор остановился на КГТУ и неизвестной мне тогда специальности «Информационные системы в социальной психологии». После поступления я испытал затруднения в изучении гуманитарных дисциплин, т.к. в школе углубленно изучал точные науки. По окончании Института информатизации социальных систем я решил продолжить своё обучение в аспирантуре ИИСС КГТУ. Мной руководило отнюдь не желание избежать службы в армии, а потребность повысить свою квалификацию. В аспирантуре я продолжил разрабатывать тему, связанную с управлением качества образования.

Во всем мире образование – фактор стабильности и развития общества. Вложения в образование считаются самыми перспективными в силу его экономической и социальной значимости. Образование является приоритетным потому, что защищает права человека, ведет к развитию творческих способностей личности, участию в экономических, социальных и культурных отно-

шениях в обществе.

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества, ибо оно определяется не только количеством знаний, но и качеством личностного, мировоззренческого, гражданского развития подрастающего поколения. Отсюда проблема качества образования должна рассматриваться с позиции, прежде всего, человеческой и социальной ценности образования.

Одновременно с работой над диссертацией я преподаю курсы «Информационные технологии» и «Разработка и применение пакетов прикладных программ». Использование универсальных информационных технологий и средств информатики (текстовых редакторов и процессоров электронных таблиц; графических редакторов и средств анимации; систем управления базами данных; технологий создания и работы с гипертекстами; мультимедиа-технологий; технологий и средств разработки экспертных систем, ГИС-технологий) и их сочетаний обеспечивает существенное повышение эффективности разработки образовательных информационных технологий.

В литературе выделены следующие направления информатизации образования:

- реализация виртуальной информационно-образовательной среды на уровне учебного заведения, предусматривающая выполнение комплекса работ по созданию и обеспечению технологии его функционирования;
 - системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научные исследования и организационное управление;
 - построение и развитие единого образовательного информационного пространства.
- Хочу отметить, что студенты-гуманитарии испытывают определённые трудности в усвоении этих дисциплин. Поэтому в данный момент я работаю над их адаптацией.

Работа в ИИСС предполагает участие в учебном и воспитательном процессе. На протяжении обучения также ведется подготовка студентов к научным конференциям и консультирование выпускников по дипломным работам.

Валерий Помазан,
ст. преподаватель кафедры ГИС.

• Лаборатории ИИСС

Интернет-психолог

Лаборатория прикладной психологии создана с целью разработки дидактического материала, используемого при проведении практических занятий по психологии, а также оказания различного рода услуг психологического профиля.

- Виды услуг:**
1. Индивидуально-личностная диагностика. Клиенту предлагается:
 - Изучение личностных свойств с использованием тестовых методик.
 - Анализ полученной информации.
 - Рекомендации к самосовершенствованию.
 2. Групповые занятия (тренинги, проектирование ситуаций, ролевые игры и др.) с целью наработки опыта эффективного общения.
 3. Релаксационные процедуры:
 - на базе специально оборудованного помещения проводятся занятия на снятие психологических перегрузок, преодоление депрессивных состояний, улучшение эмоционального состояния.
 4. Консультирование
 - Консультации ведут психологи, имеющие психологическое образование и необходимый стаж работы в этой области.
 5. Обеспечение клиентов методической продукцией в соответствии с индивидуальными потребностями.
 6. Ведется подготовка к организации службы «телефон доверия».
- Мастерская располагает:**
- Кабинетом релаксации, имеющим оборудование для проведения процедур эмоционально-психологической разгрузки.
 - Кабинетом для групповых тренинговых занятий.
 - Кабинетом для индивидуально-психологического консультирования.
 - Все кабинеты лаборатории снабжены соответствующей современной техникой.
 - 7. При лаборатории создан клуб «Психолог», который посещают студенты разных факультетов КГТУ.

Мастерская для практиков

В апреле 2002 года в ИИСС открыта лаборатория электронных форм обучения, которая была определена как структурное подразделение секции информатики и математики кафедры СПиП. Лаборатория ЭФО выполняет следующие виды работ: создание и развитие современных электронных форм обучения, организация и проведение научных исследований и разработок по актуальным проблемам социальной психологии и образования, оказание платных услуг сотрудникам и студентам КГТУ с использованием сети Internet.

В учебных классах лаборатории проводятся занятия со студентами всех форм обучения по дисциплинам: «Мировые информационные ресурсы и сети», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Базы данных», «Современные программ-

Информационные технологии в социальной сфере

В 1999 году на кафедре социальной психологии и педагогики КГТУ была создана секция информатики и математики. Необходимость ее создания была обусловлена спецификой преподавания дисциплин информационно-математического цикла у студентов-гуманитариев, обучающихся в техническом вузе, а также наличием в учебном плане достаточно большого объема дисциплин, интегрирующих информационные технологии и психологию. Заведующим секцией информатики и математики был назначен кандидат технических наук Игорь Ковалевич. Кроме него в секции работали Александр Иванович Исаков, Валерий Николаевич Сидоров, Александр Анатольевич Журавлев и др.

В ноябре 2003 года решением ученого совета КГТУ секция информатики и математики кафедры СПиП преобразована в кафедру информационных технологий в социальной сфере (ИТСС), заведующим кафедрой назначен И.А. Ковалевич. Он окончил Красноярский политехнический институт в 1981 году, в 1997 защитил кандидатскую диссертацию. Работает в ИИСС с 1997 года, в настоящее время является директором ИИСС.

На кафедре также работают Дмитрий Владимирович Владышевский – профессор, доктор экологических наук, окончил в 1955 году Киевский лесохозяйственный институт, докторскую диссертацию защитил в 1982 г.;

Юрик Тимофеевич Емельянов – профессор, доктор технических наук, окончил в 1973 году Красноярский политехнический институт, докторскую диссертацию защитил в 2002 году;

Оксана Анатольевна Остыловская – старший преподаватель, окончила в 1997 году Красноярский государственный университет; Илья Сергеевич Богачев – старший преподаватель, окончил в 2000 году Красноярский государственный технический университет, работает в ИИСС с 2002 года;

Вячеслав Николаевич Шестаков – старший преподаватель, окончил в 2002 году Красноярский государственный технический университет;

Елена Владимировна Матвеева – ассистент, окончила в 2003 году Братский индустриальный институт;

Руслан Вениаминович Скуратов – инженер, окончил в 2001 году Красноярский государственный технический университет;

Елена Александровна Федосеева – лаборант, студентка очно-заочного отделения ИИСС.

Уровень знаний растет

Мое сотрудничество с ИИСС продолжается в течение последних трех лет. На факультете сложилась благоприятная, доброжелательная атмосфера, практически не бывает конфликтных ситуаций ни в преподавательском коллективе, ни среди студентов.

Я преподаю студентам второго курса офисные технологии и введение в информатику. Занятия проходят в обоих, имеющихся на ИИСС, компьютерных классах, причем каждый студент имеет постоянное рабочее место. Хочется отметить, что регулярно обновляется и пополняется материальная база, в том числе и техника, находящаяся в этих классах. На ИИСС активно ведется научно-исследовательская работа, в которой участвуют не только преподаватели и сотрудники кафедр ИИСС, но и аспиранты и студенты.

За это время повысился уровень знаний выпускаемых специалистов, о чем можно судить по результатам государственного экзамена и защит дипломных работ нашими студентами, несмотря на постоянно повышающиеся требования к выпускникам. Дипломные работы выполняются на реальных материалах и успешно используются в области психологии и информатики. Наши выпускники являются востребованными и успешно работают на предприятиях и в учреждениях города и края.

В этом году произошла смена руководства в ИИСС. Новый директор ИИСС Игорь Анатольевич Ковалевич поддерживает традиции, сложившиеся на факультете. Я знакома с ним со студенческих времен, он грамотный специалист и хороший педагог. Вовлекает в научно-исследовательскую работу студентов, готовит с ними совместные публикации.

Галина Зеер, доцент.

ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА

От редакции: В газете “Политехник” была опубликована информационная статья о состоявшемся по инициативе Института информатизации социальных систем “круглом” столе по теме: “Информационная реальность в образовательном пространстве XXI века”. Читателям была обещана более развернутая публикация.

Многие выступающие связывали информатизацию с повышением качества образования. Однако не все обнаружили оптимизм в этом отношении и останавливались на тех аспектах новой реальности, которые являются препятствием на пути реализации целостного педагогического процесса. Волнует широкую общественность падение духовной культуры на фоне информатизации, снижение механизмов социальной адаптации к новой реальности, слабость методологической базы и другие проблемы. Представляем в сокращении основные идеи участников дискуссии.

В.М. Журавлев (д.т.н., профессор, проректор по учебной и учебно-методической работе КГТУ), открывая “круглый” стол, подчеркнул особую актуальность проблем информатизации образования и социальной сферы в соотнесенности с качеством подготовки высококвалифицированных специалистов. Здесь, по его мнению, особенно важен системный подход, предусматривающий наряду с созданием единой образовательной информационной среды **реинжиниринг** деятельности в сфере обучения и воспитания с переносом акцентов с собственно технологических вопросов обучения на проблемы управления и организации.

В.Т. Ковалевич (к.ф.н., профессор) в своём выступлении коснулась истории развития Института информатизации социальных систем в структуре КГТУ и его миссии по созданию психологически педагогических условий для адаптации личности студента к реальностям и условиям информационного общества. Профессия “Информатик – социальный психолог”, которой овладевают наши выпускники, уже есть методологическая системная стратегия подготовки профессиональной элиты для целей информатизации социальной реальности. Это будет новая профессиональная элита, способная донести до широкого круга людей ценность бытия человека в информационном культурно-историческом пространстве.

Л.В. Коловская (доцент, зам директора ИИСС по научной и инновационной деятельности) отметила, что в науке никак не проблематизируется феномен отсутствия методологической связи между информатикой как наукой и сферой деятельности социогуманитарными науками. В этой связи хотелось бы сделать акценты на “критических точках”, по которым недостаточно, на наш взгляд, продуктивных идей. Одна из критических точек может быть сформулирована так: влечёт ли за собой **социокультурную трансформацию информатизации общества** или же она лишь **обостряет** давно назревшие разрушительные импульсы в

культуре? И далее – какое место отводится **воспитательной составляющей образовательного процесса и формированию информационной культуры** как неотъемлемой части духовной культуры личности студента?

Своё участие в дискуссии по данному вопросу заявили в основном представители гуманитарной науки. Выступления носили как теоретико-методологический, так и методико-технологический характер.

Н.М. Чуринов (д.ф.н.,

профессор, становится товаром, следовательно, онтологизируется экономическими средствами. **Социологизацию** информационной реальности мы рассматриваем как процесс, определяющий становление новых цивилизационно-культурных основ общественной жизни, опосредствующий разработку социологии информационного общества. По-нашему мнению, социологизация информационной реальности – это объективный цивилизационный процесс, согласно которому в условиях

Д.В. Владышевский (д.биол.н., профессор ИИСС) охарактеризовал ситуацию в мире с точки зрения преобладающего технократического подхода в науке и образовании. По его мнению, эта тенденция сохраняется и в настоящее время, хотя события последнего десятилетия убедительно свидетельствуют о смещении основных проблем развития человечества в область социальных взаимодействий. В действительности же средства массовой информации всячески пропагандируют



профессор Сибирского государственного аэрокосмического университета) **предложил сосредоточиться на информационной реальности, которая составляет ключевой вопрос в обсуждении.** В этой связи требуют изучения проблемы **гносеологизации, онтологизации и социологизации** информационной реальности. **Гносеологизация** предполагает рассмотрение информационной реальности как познаваемого явления, требующего развертывания комплекса соответствующих методов, исследовательских подходов, идеалов и принципов познания. Успех в этом возможен только на основе переосмысления в теории познания принципа **отражения**, сформулированного в контексте технологической рациональности. Необходимо раскрыть в отражении не его технологическую, а информационную сущность. Процесс познания должен развертываться в системе информационной, а не технологической рациональности.

Онтологизация информационной реальности – также важный цивилизационный процесс, актуализация которого связана с информационным кризисом. Все возможные варианты теорий информации осуществляют онтологизацию информационной реальности на технологическом уровне. Технологический уровень онтологизации определяет информационную политику по созданию программных продуктов, редукции разнообразных задач к задачам, решаемым на электронной технике, инициации по созданию информационных ресурсов. Информационная реальность, равно как и информа-

ционной реальности социализируется в морально-политической сфере, в условиях другой – в сфере технологии, в условиях третьей – в сфере информации. Социологизация информационной реальности сопровождается формированием информационной рациональности, выходом человеческого мира из-под власти законов технологии и утверждения его в системе законов информатизации.

Выступление профессора Н.М. Чуринова определило русло дальнейшего хода дискуссии. Выступающие, так или иначе, обращали внимание на слабую теоретико-методологическую базу информатизации.

Н.А. Боронцова (к.ф.н., доцент кафедры философии КГТУ) **продолжила обсуждение в методологическом аспекте.** Она отметила, что **образование или воспитание – судьба старой дилеммы.** Кризис в системе образования связан с общим кризисом культуры и является следствием неподготовленности к восприятию тех потоков информации, которые являют нам текущую реальность. Распад духа характеризуется экспансией познавательности, информационной. Кризис “чистого” знания, прагматически, утилитарные установки приводят к тому, что знания превращаются в товар, способный принести выгоду его обладателю. Внутренняя духовная жизнь человека рационализируется и технологизируется. С преодолением этой губительной тенденции связано значение философии, ибо она способна дать объективную картину мира и ориентиры дальнейшего развития.

приоритетность материальных ценностей. Образование – это та среда человеческого обитания, которая по своей миссии должна искать формы противодействия разрушительным тенденциям в сфере воспитания личности. И это главное, что составляет проблему: **информатизация** на сегодняшний день не обеспечена **концепцией воспитания.**

С.В. Зиборова (к.ф.н., доцент ИИСС) **оценивает данный процесс также с точки зрения высокой степени теоретической неопределенности.**

Принципиально важный момент в осмыслении роли информационных технологий в жизни человека – это понимание не только их очевидных возможностей, но и их ограничений. В настоящее время известны далеко не все возможные последствия дистанционных форм обучения, в то время как их внедрение осуществляется достаточно интенсивно. Важно сформулировать понимание того, какие жизненные задачи можно решать с помощью новых технологий, а какие нельзя, и потому нужно искать иные способы их решения. Безусловно, важнейший фактор, “сужающий” образовательное значение опосредованных форм взаимодействия – между субъектами учения, – это отсутствие “живого” процесса порождения знания. Для педагога оказывается затрудненной его позиция субъекта, носителя не только институализированного, но и живого знания. Без педагогического целенаправленного руководства, и, соответственно, воздействия нет педагогического процесса вообще.

Д.В. Рахинский (к.ф.н., доцент ИИСС) внес дополне-

ния в проблему субъектно-субъектных отношений в образовании.

Отмеченные С.В. Зиборовой различия в педагогическом процессе, “живом” и опосредованном компьютерными технологиями, наблюдаются и в другой области представления знания, имеющего ограничение: в автоматизированном режиме возможно обучение тем видам знания, которые подлежат алгоритмизации, вследствие чего в силу детерминированности знаний и алгоритмов обучения автоматизированные учебные курсы реализуют преимущественно репродуктивный тип обучения. Педагог не просто транслирует знание; он создает образовательное пространство, в которое вводит учащихся, содействует формированию у них познавательных интересов, определенного способа мышления, соответствующей мотивации. Соответственно, заочное образование для того, чтобы оно было успешным, предполагает необходимость уже сформированной сильной мотивации учащихся. В реальности такая мотивация отсутствует.

М.С. Бухтояров (аспирант кафедры философии) **рассматривает проблемы образования в контексте глобализации.** Сейчас происходит смена парадигмы производственных отношений: производство и распространение информации выходит на первое место, вызывая необходимость приобретения личностью совершенно новых, специфических знаний, умений и навыков. Соответственно, возникает потребность в изменении стандартов в образовании. Происходит планомерное уничтожение культурного разнообразия, стирание тысячелетиями складывавшихся типов общественного бытия. Информационное общество не должно стать концом традиционных форм человеческой культуры.

Г.Н. Романюк (к.ф.н., профессор кафедры философии КГТУ), **В.П. Романюк** (аспирант кафедры философии) **также сделали акцент на духовных потерях в условиях глобализации культур.** Сегодня очевидно, что система образования подвергнется коренным изменениям благодаря всемирной сети. Появляется и растет палитра новых предложений в области образования, возникает даже “новая культура обучения”. Благодаря курсам и факультетам, обучение на которых будет предлагаться через Интернет во всем мире, посещение “реальных” университетов станет излишним, а все учебные материалы будут доступны дома благодаря компьютеру. Несомненно, что использование новых технологий требует новых навыков, формирование иного способа мышления, новых нравственных и социальных ценностей, новой культуры. Иначе говоря, нужны новые подходы к воспитанию современной молодежи. То есть, всего того, что современное образовательное учреждение под приоритетным влиянием информатизации предложить студентам не готово.

(Окончание на 6-й стр.)

(Начало на 5-й стр.)

И.А. Пфаненштил (профессор, кандидат философских наук, декан гуманитарного факультета КГТУ); **Л.Н. Пфаненштил** (доцент, кандидат экономических наук) в своем выступлении поставили под сомнение концепции модернизации российского образования на том основании, что они не охватывают всей глубины назревшей проблемы, остро поставили вопрос о государственном статусе образовательной системы.

В свете глобализации и нового информационного общества, которое начинает зарождаться в XXI веке, в конечном счете, единственным ресурсами являются лишь знания, информация, изобретательность людей, и решающую роль в развитии этих качеств играет образование. Сегодня уже недостаточно предлагать абстрактные "концепции модернизации до 2010 года", а необходимо срочно разработать конкретную "чрезвычайную программу спасения и возрождения образования и науки России". Образование, наука и оборона должны иметь абсолютный приоритет в бюджете и государственной политике России. **Образование может и должно стать национальной идеей возрождения великой России.**

В дискуссии за "круглым" столом неожиданно обозначился переход от сомнений к представлению того, что уже имеется в опыте информатизации. Этот переход определился после выступления **В.В. Слабко** (д. ф.-м.н., профессор). Выступающий отметил, что представленные здесь взгляды, несомненно, интересны с научной и методической точек зрения. Однако задачи информатизации не состоят только в теоретизировании. Нужны обширный опыт по практическим задачам и глубокое обобщение этого опыта.

На мой взгляд, судьба информатизации образования предопределена всем ходом научно-технического прогресса. Она будет распространяться и вширь, и вглубь. При этом есть и будут потери в сфере духовности, как здесь было отмечено. Новые реальности, связанные с развивающимися информационными технологиями и необходимостью с ними работать, требуют перераспределения ресурсов личности, переориентации в образе жизни и привычных ценностях. Но не следует этот процесс драматизировать. Для того и существуют гуманитарные науки, чтобы всем многообразием своих методов минимизировать эти процессы. От представителей гуманитарной науки требуется больше инициативы и конкретного вклада в информатизацию. Но не только критикой и не устрашающими перспективами распада личности, а высокой пользовательской культурой, прежде всего. Техника – это средство для совершенствования деятельности или отдельных её процессов. Так к ней и нужно относиться. А профессионалам, стоящим у руля информатизации, нужно просто качественно делать свое дело. И тогда многое из того, о чем было сказано, будет преодолено естественным образом и в более короткие сроки.

Г. Я. Шайдулов (профессор, доктор технических наук, зав кафедрой КГТУ) отметил, что все сделанные в сообщениях коллег акценты,

ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА

очевидно, имеют место и требуют более тесных контактов гуманитариев и представителей технической науки, а также, собственно, разработчиков.

Цель информатизации можно разделить на главную, и сопутствующие. Главными целями, по мнению автора, являются – повышение качества подготовки специалистов в виде умения владеть в совершенстве информационными технологиями, базами данных и способностью их использования для решения сложных инженерных задач. К сопутствующим целям информатизации образова-

на всем протяжении их учебы в высшем учебном заведении. В этих целях в Институте информатизации социальных систем КГТУ разработана база данных "Деканат". Она включает в себя два модуля: "Учет сведений о студентах" и "Качество образования". Модуль "Учет сведений о студентах" предназначен для первичного учета с последующим внесением информации, максимально отражающей возникающие изменения в данных, которые необходимы для управления объектом и принятия решений по успеваемости,

продуктивные идеи содержатся в трудах Н.Г. Милославской, В.П. Тихомирова, А.Ю. Уварова, А.В. Хуторского. Теоретический анализ специальных источников позволил нам разработать и апробировать учебно-методический комплекс, который включает четыре основные части: учебно-методическое материалы; электронный учебник; эмулятор программно-аппаратных комплексов средств защиты информации от несанкционированного доступа "Акорд NT/2000" и "Dallas Lock". Результаты в экспериментальных группах по-

щихся или прогнозируемых личностных проблемах испытуемого. Существуют и другие компьютерные системы позволяющие провести диагностику личности по необходимым параметрам. На сегодняшний день приходится говорить об отрыве существующих научно обоснованных подходов к службе от практических форм её деятельности.

М.В. Климкина (ассистент кафедры общей психологии и социологии, выпускница ИИСС) остановилась на проблемах оценки процесса информатизации.

Я бы хотела остановиться на трёх областях информатизации, которые в большей мере подвергаются критической оценке. Это **социокультурные** основания технологий, на которых они непосредственно возникли. На наш взгляд, такое отношение возможно потому, что все современные процессы оцениваются с позиции традиционной культуры, на основе тех её ценностей, которые были и есть и формируют человека до сегодняшнего дня. Далее, многие говорят о состоянии **открытости, незавершенности** происходящего в культурной реальности. Но, возможно, гуманистические ориентации демонстративно разрушаются с объективной необходимостью, в связи со сменой культурной эпохи, прогрессом и развитием? Гдет адаптационный период населения к новым реалиям, и они восстановятся, благодаря этим же технологиям? Наконец, ученые говорят о проблеме **манипуляции массовым сознанием**. Вопрос чрезвычайно актуальный среди ученых, но ответа пока нет. Чтобы правильно оценивать, надо встать в объективно-исследовательскую позицию, а для этого нужна новая теоретическая система координат. Ее построение – профессиональная работа исследователей и ученых.

В.Т. Ковалевич в качестве завершения работы "круглого" стола предложила проект рекомендаций. В обобщенном виде предложения позиционируют следующие аспекты проблемы

В русле традиционного технико-технологического подхода к исследованию и внедрению информатизации не удастся найти непротиворечивое решение многих социальных проблем, включая образовательные. Технические и экономические возможности информатизации общества во много раз превышают психические ресурсы личности, от которых, собственно, и зависит её социальный эффект. Необходимо разрабатывать культурно-психологическую методологию образовательных технологий, подвергать психологической экспертизе электронные средства передачи знаний и развивать междисциплинарный подход. Результатом могут стать совместные научно-исследовательские проекты, включая единый проект с участием представителей ведущих вузов г. Красноярск. Наиболее прогрессивным в образовании является формирующийся опыт дистанционных образовательных услуг, развивающихся на базе электронной техники, однако и здесь требуется теоретико-методологическое осмысление и развертывание стратегии создания мощной методической базы.

Материал подготовила **Лидия Колдовская**, доцент кафедры психологии ИИСС.



ния, в частности, можно отнести виртуальный инструмент для выполнения лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов. Оптимальным исходным ресурсом информатизации является минимально исходное время, выделяемое студенту для работы с компьютерной модулем в режиме собственных локальных сетей вуза и доступное время работы в сетях Internet по отношению к совокупным затратам вуза на приобретение компьютерной техники. Для разноразной категории обучающихся студентов, магистрантов, аспирантов эти критерии различны, однако каждый вуз должен в базе данных своего менеджмента иметь эти цифры как важнейшие, оценивающие рейтинг вуза в системе высшего образования. К сожалению, пока такие данные имеют лишь немногие учебные заведения. Особая роль информатизации образования отводится при внедрении дистанционного обучения. Это напрямую влияет на качество образования. Знание критериев эффективности информатизации позволяет вузовской администрации принимать оперативные меры по их максимизации и тем самым гарантирует улучшение качества подготовки специалистов.

И.А. Ковалевич (к.т.н., доцент, зав. каф. ИИСС) рассмотрел процесс информатизации в ИИСС в аспекте повышения качества образования, раскрывая основные технико-технологические и методологические подходы к её осуществлению.

Одним из важных направлений в достижении высоких показателей качества образования является создание систем мониторинга эффективности обучения студентов

консультированию, задолженности по оплате и в целом по организации учебно-воспитательного процесса. Модуль "Качество образования" представляет собой отдельный программный модуль, который устанавливается в компьютерных классах на каждый компьютер для проведения тестирования. Содержание данного модуля делится на два пакета тестов: исходные тесты (тесты входного контроля), которые проводятся одновременно в начале мониторинга. Второй пакет предназначен для контроля качества образования и содержит динамически обновляемый набор тестов по дисциплинам данной специальности. Очевидно, что только конкретные действия по использованию компьютерных технологий позволят в перспективе в большей мере оценить как их преимущество, так и проблемы.

И.Н. Кирко (доцент, зам. зав. каф. ИБ КГТУ); **М.В. Диращун** (студентка факультета информатики и вычислительной техники КГТУ) сконцентрировали внимание на существующем разрыве между теориями и методическими основаниями реального педагогического процесса, включая аспекты информатизации.

Мы обращаем внимание участников "круглого" стола на методические основы дистанционного образования, которые заложены в трудах представителей классической и современной науки. Идеи педагогов-дидактов Ю.К. Бабанского, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Б.С. Гершунского, П.Я. Гальперина позволяют максимально приблизить педагогический процесс к личности обучаемого. Интересные идеи предложены в трудах исследователей В.П. Беспалько, В.М. Монахова, Н.Ю. Пахомовой и других. В области дистанционного образо-

казали, что внедрение учебно-методического комплекса повышает эффективность образовательного процесса.

О.А. Алмабекова (доцент, зав. кафедрой "ДИЯ" КГТУ) поставила под сомнение новизну некоторых проблем информатизации, отметив, что о них много говорилось весь XX век, и предложила свою точку зрения на ведущую инновацию времени – дистанционное образование, в аспекте развития на его основе **межпрофессиональной компетенции**.

Задача современного профессионального образования становится не только передача знаний, но и развитие у студентов способности решать проблемы, используя разнообразные техники и технологии в рамках своей специальности. Необходимость скоординировать эти задачи профессионального образования привела к появлению нового понятия, так называемой **межпрофессиональной компетенции**.

О.В. Гаврилова (ассистент кафедры общей психологии и социологии, выпускница ИИСС) сделала доклад по проблеме использования компьютерных технологий в работе практического психолога.

Как следствие нерешенности теоретико-методологических возникают сложности в методическом обеспечении и развитии информационной культуры специалиста. Существует положительный опыт использования компьютерных технологий, в частности, в форме экспертной психодиагностической компьютерной системы "Персоналог-1". На основе заложенной в нее батареи тестов и базы знаний система строит психологический портрет испытуемого и генерирует интегральное заключение, включающее в себя информацию об имею-

Изучение облика современного студента, его сознания, самосознания и поведения представляет неизменный интерес для педагогического коллектива. Однако опыт показывает, что внимание преподавателей больше приковано к учебному процессу и его логическому продолжению во внеаудиторной воспитательной работе, опять же организованной по инициативе самих преподавателей и, реже, студенческого актива. Но жизнь студента далека от исчерпываемых строго организованных форм существования в вузе. Она находит отражение и в других, неформальных сферах и представляет не меньший интерес для всех аспектов педагогической деятельности. Опираясь на «сокровенное» в сознании студентов, можно регулировать образовательно-воспитательный процесс более компетентно и эффективно, как в плане обучения, так и взаимоотношений.

В данном разделе хотелось бы привлечь внимание преподавателей к одной весьма оригинальной работе, которую мы провели в рамках подготовки к студенческой конференции. Она основана на нетрадиционных наблюдениях за повседневной, как правило, мало анализируемой, жизнью студентов, на изучении их неформальных, несовершенных представлений, мнений, суждений, оценок всего того, с чем они встречаются в образовательном пространстве на разных этапах своего личностного и профессионального становления. Смысл такого рода студенческих исследований — вхождение в жизненное пространство студента, понимание его как личности, создающей себя, вступающей в конфликты, преодолевающей собственные представления о свободе и ответственности, вырастающей из своего наличествующего опыта. Наша работа — создание таких психолого-педагогических условий, при которых студенты могли бы жить собственной жизнью, временно продвигаясь по академической лестнице.

Изучая студентов в неформально организованной среде, мы лучше узнаём себя и студентов, постигаем смысл, содержание, а иногда и результаты своей деятельности. А если в последующем обсуждении результатов такого рода наблюдений будет не только дидактика, но и размышление, дискуссия, юмор, самокритика — то студенты перестанут сомневаться в нашей искренности и наше взаимодействие станет более плодотворным.

Граффити с итальянского — нацарапанное. Так называются древние и средневековые посвященные, магические, бытовые надписи на стенах зданий, сосудах, заборах, транспарантах и прочих местах. Сегодня этот термин имеет расширительное значение и обозначает всякую неразрешенную надпись, выполненную любым способом на объектах общественной и частной собственности.

Объектом нашего исследования стали надписи на партах или студенческое граффити, свидетельствующее о широком круге интересов, состояний, переживаний, настроений, самочувствия студентов, их отношении к культуре и учебному процессу.

Вы, конечно, не сможете не уловить легкую иронию в представленном материале, но, поверьте, многие моменты, связанные с тем, что думают студенты, отнюдь не смешны и не «грешны». Они есть педагогические факты.

Другой аспект нашего исследования связан с определением содержания сознания и самосознания студентов. Люди обладают огромными

томами изобразений.

Оценка студентами преподавателей больше утешает, нежели раздражает. Судите сами: «Преподаватель — конь!» — определяют студенты, словно имея в виду мифологического крылатого коня Пегаса, который доставит их к источнику вдохновения Парнасу.

Поэтическое в сознании студентов тоже занимает до-

развлечение.

На первый вопрос мнения распределились таким образом: *отношусь как к неприятной неизбежности* — 20%; *отношусь, как к необходимости сказать то, что думаю* — 45%; *считаю недопустимым злом* — 15%; *считаю, что это заслуживает внимания* — 45%; *полностью одобряю* — 65%.

На вопрос о причастности к надписям, 85% студентов

не стремятся к граффити через социальное одобрение чувства студентов. Классическими примерами социальной стратегии является использование специальных, графически и художественно совершенных запрещающих знаков, которые время от времени меняются и располагаются на новом месте. Еще более впечатляющим является эксперимент по предотвращению граффити в туалетах, в ходе которого студентам сообщалось, что некое лицо будет перечислять определенное количество денег университету за каждый день, в течение которого стены останутся чистыми. Стены действительно оставались чистыми в течение трёх месяцев. Этот феномен объясняется тем, что запретительный или предупредительный знак усугубляет возможность для проявления альтруистических настроений и задаёт конкретную цель, ради которой можно отказаться от бесцельной выходки; 3) собственно педагогическая стратегия. Здесь необходимо избежать типичных ошибок всех воспитательных стратегий. К ним относятся неудачные стремления педагогов и администрации к морализаторству, призывам к нравственности и порядку, угрозам и наказаниям. Всё это углубляет разрыв между официальной, социально и культурно одобряемой культурой и студенческой субкультурой, в которой особую ценность представляют свобода выбора, идеи протеста против официоза, творчество (хотя и в своеобразной, доступной сознанию молодежи, трактовке). К воспитательной стратегии можно отнести сознательные усилия педагогов по *изживанию скуки* на лекциях как одного из ведущих мотивов рисовальщиков.

Может, отвести в просторных коридорах специальные места для студенческого граффити? Здесь они могли бы, не входя в противоречие с требованиями администрации и уважаемого профессорско-преподавательского состава, а также с собственными культурными нормами, выразить в свободной форме свое мнение и отношение к окружающему их образовательному пространству, в котором проходят пять или шесть лет лучшего жизненного периода. Граффити не может заменить никакое собрание, ни газета «Политехник», ни изучение мнений и оценок социологическими методами. Всегда останется ощущение невысказанного, отсутствия возможностей эмоционального выхода. Потому что студенческое граффити — это иной способ бытия культурного и духовного опыта студентов. Это ощущение свободы. Это встреча студента с самим собой. В граффити он помещает себя в социальный мир, может увидеть свой образ в этом мире, уровень культуры, дать о себе информацию, увидеть других. В граффити студент одновременно отстаивает свое личное пространство, индивидуализируется и движется в сторону социализации, входит в более широкие отношения с окружающими, точнее, стремится их осмыслить и доступным для него способом выразить свое отношение.

Лидия Колковская,
доцент кафедры
психологии ИИСС.

ГРАФФИТИ КАК СПОСОБ САМОРАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТИ

возможностями для того, чтобы передать свои психические состояния, переживания, намерения, отношения, информированность и осведомленность, состояние здоровья и предпочтения, и то обстоятельство, что они часто прибегают к не одобряемой, но весьма распространенной форме, как надписи и изображения, обезображивающие среду, требует осмысления. Итак, о чем пишут студенты на партах и почему?

Студенческое граффити следует относить к неофициальной культуре, к той ее части, которая сегодня называется популярным термином — эзотерическая. Его жанрами являются призывы, типа «Пиво, пиво — появись!». Оценки — «АТФ — чемпион», «АТ 55-1 Best of the best, или «Преподаватель — дуб». Обращения — «Ты — мне, я — тебе!». Предостережения — «СПИД». Критика — Димон — дебил, Декан — урод. Фольклор — «С кем поведешься, так тебе и надо!» Клички — «Мустанг».

В студенческом сознании возникло чувство «экзистенциальной опасности» и фатальности, которая выражается в отчеканенных ими формулах: «Мы не хотим убивать, мы не хотим воевать!» Или: «Равенство всех перед законом». Или «Титаник должен утонуть».

Стереотипы общественного сознания весьма распространены в надписях: «дикий рынок», «рэкет — доход», «проституция — самоопределение», «карты и жвачки — стихийное бедствие», «образование — спасение от армии», «лекции — убитое время», «семечки — компенсация за скуку», «бедность не порок, а гарантия остаться живым» и др.

Эрос — всевластная мировая сила мыслится и осознается студентами в самых разнообразных способах изложения, сюжетах и жанрах. Это и рисунки, и символы, и аллегории, и вербальные отражения восклицаний, откровений, баек и... цинизма. Эротические граффити грустные и призывные, демонические и страстные, капризные и обвиняющие в бессердечии, сексуальные и платонические. В них — отражение эпохи компьютеризации: «Мой миленок до покоса изучил команды DOS'a, и теперь день ото дня формирует меня». Словом, научная и популярная литература по проблемам сексуального просвещения явно не конкурентоспособна по актуальности, своевременности, трогательности, тонкости переживаний, а часто слишком грубо и примитивно отражает отношения полов, в сравнении со студенческим граффити. Налицо устойчивая связь между состоянием скуки на занятиях и порнографическим сюже-

стойное место. Это и образы преподавателей, и метафоры выразительных средств и даже творчество:

Писать на партах политеха Увы, друзья, не мудрено. Среди друзей вы все поэты Среди поэтов Вы ...

Усталость, лень и скука не лишают студентов поэтического мировосприятия:

Я так устал смотреть в окно, Что хочется мне пива. Она сидит - ей хоть бы что! Потомок крокодила!

Есть и более откровенные признания, которые мы опускаем по цензурным соображениям.

Скука и лень выходит из сознания студентов в надписях такого содержания: «Хочу пива! И — побольше! И таблеток от жадности побольше».

Анархистские идеи буквально захлестывают сознание студентов через обращение к лекторам: «Кончай болтать - пора на волю!», а нередко и прямой угрозой: «Чтобы я еще когда-нибудь пришел! Не дожидесь!».

Надписи и символы, наслаиваясь друг на друга, продолжая сюжетную линию коллективного разума и давая ей причудливую форму, создают авангардный стиль законченного произведения. Того, кто созерцает разрисованную парту, аббревиатурный ряд, калейдоскоп символических изображений вряд ли можно заинтересовать лекцией. Его увлекает поток свободных ассоциаций, метафоричность и откровенность изображаемого и конкурировать с этим не сможет никто.

Несмотря на ироничный тон нашего сообщения, мы относимся к студенческому граффити, а точнее к проблеме его существования в культурной традиции нашего университета серьезно.

Нами были изучены мнения и оценки самих студентов надписей на партах и отношение к их авторам. Анкета включала, в частности, такие вопросы.

1. Как вы относитесь к надписям на партах?

2. Сделали ли вы сами хотя бы одну надпись в институте?

3. Какое содержание надписей и символов считаете наиболее приемлемым: *автографы, критика педагогов, юмор, секс, любовь, война, политика, религия, философские изречения, нужда, болезнь, призывы, неравенство, обида, нецензурные слова, воисторг, патриотизм, социальная справедливость, протест*.

4. Что побуждает студентов делать надписи и портить этим интерьер? *Протест, чувство справедливости, враждебность и злоба, подавленные чувства, безделье, хулиганство, скука, творчество,*

ответили, что *хотя бы один раз писали на партах или стенах КГТУ*.

Из предложенных 19 тем надписей, предпочтение отдавая следующим 10 (в порядке уменьшения): *автографы, юмор, секс, нецензурные слова, критика педагогов, протест, философские изречения, нужда, война, обида*.

О мотивах (что побуждает надписей ответы распределять таким образом (в порядке уменьшения): *подавленные чувства, скука, творчество, развлечение, протест*.

Как видим, студенты не разделяют точки зрения, что причина надписей — хулиганство или враждебность и злоба.

По мнению специалистов, граффити дают возможность человеку в относительно безопасной форме выразить его асоциальность одновременно на трёх уровнях: поведении, высказывания и языка. Эксперименты показали что, стремлением испортить надписями объекты охвачены в равной мере юноши и девушки. При этом в большей мере это распространяется на объекты, уже пораженные, неухоженные и неэстетичные, производящие впечатление «ничейных». Любые «репрессивные» меры, как показывает мировая практика, не эффективны в борьбе со стремлением выразить себя в надписях. Это только усиливает привлекательность действия, придавая ему игровой характер: поймают — не поймают; накажут — не накажут. Организация компаний против рисовальщиков также малоэффективна, так как вызывает протест, азарт и другие чувства.

Нами было замечено, что в больших лекционных аудиториях степень ущерба от граффити несравненно выше, чем в лабораториях и небольших помещениях. Причины ясны и не требует специального изучения. Однако способы предотвращения граффити требуют педагогической и методической стратегии, к которой в самом общем виде можно отнести следующие: 1) *управление физической средой*, поддержание помещений в таком виде, чтобы было морально трудно что-либо испортить. Казарменный вид помещений не располагает к сбережению ценностей. Можно было бы провести эксперимент, сделав обстановку в одной из аудиторий дружественной, уютной, с цветами и шторами на окнах. Но заранее можно сказать, что удручающая обстановка в большинстве помещений вряд ли удержит сознание студентов в рамках требований культуры; 2) социальная стратегия, подразумевающая устране-

В нашем институте реализуются разнообразные формы обучения. Одно из наиболее ярких – Арт-терапия – нашло своё отражение в необычной форме творчества студентов: написании пьес.

РЕПЕТИЦИЯ инновационной технологии

А.А. Машанов (торжественно): – Коллеги и господа преподаватели! Начинаем репетицию инновационной технологии «ЛЕКЦИЯ – БАЛЕТ».

(Массовка демонстрирует интерес).
Все наши усилия по реабилитации дидактики в эпоху информатизации, например, лекции, дискуссии, игры, капустники, «погружения» терпят неудачу. Наши взоры должны быть обращены к искусству. Тема сегодняшней лекции – «Арт-терапия: сущность и применение». Должно произойти соединение научной информации с возможностями классического танца для воздействия на эмоционально-познавательную сферу студента.

В.Т. Ковалевич (по-матерински):
– Репетиции лекции-балета вы можете внести в учебную нагрузку во вторую половину дня.

Л.В. Коловская (убежденно):
– Наш рейтинг по инновациям вырастет на 3 пункта!!!

(В массовке смех).
Е.Ю. Черкашина (с искренней озабоченностью):
– Но ведь не все умеют танцевать?!!

А.А. Машанов (назидательно):
– А это и не обязательно. Важно, чтобы дух перемен захватил всех.

(В массовке тяжелый вздох).
В.Т. Ковалевич (с энтузиазмом):
– Вы абсолютно правы! Нам надо заявиться первыми, с новой технологией!!

С.В. Зиборова (обеспокоено):
– Но ведь даже пуанты не всем достались?!

И.П. Безукладникова (игриво):
– Ничего, сегодня самый «писк» танцевать босиком...

Вспомните Айседору Дункан! Какой успех!!!

Н.А. Гончаревич (уныло):
– Я, например, кроме реверансов, ничего не умею?!!

О.В. Шайдунова (тревожно):
– А я и реверансам не выучилась...

(Оживление в массовке).
В.Т. Ковалевич (строго, поделовому):
– Шутки в сторону! Нам аренда репетиционного зала влетает в копеечку.

(Массовка волнуется).
Игорь Анатольевич (скептически):
– Может, тогда лучше эти деньги отдать студентам и пусть сходят в театр??

(Массовка одобрительно ликует).
В.Т. Ковалевич (осторожно):
– Тогда и зарплату преподавателей за вторую половину дня придется отдать артистам.

(Массовка горестно вздыхает).
Голос из массовки:
– Да, действительно, надо же воспитывать студентов эстетически, искать новые подходы. А

то вот на Дне первокурсника (ужас!!) – и раздеваются, и плюются, и мукой посыпаются.
Другой голос из массовки:
– Тогда, может, ещё попробовать «Лекцию-хор»?

В.Т. Ковалевич:
– Дельное предложение. Можно и солистом из оперы пригласить. Мы должны звучать. Звучать в полном и переносном смысле!

Т.М. Гончарова (компетентно):
– Надо попросить Игоря Анатольевича создать Web-сайт для распространения опыта и для ДО.

А.А. Машанов (жизнеутверждающе):
– Итак, мнение сформировано, согласовано. Приступаем к репетиции. НАЧАЛИ.

И – раз, И – два! И – раз, И – два! И – раз, И – два!
Лидия Коловская, доцент кафедры психологии ИИСС.

ЛЕКЦИЯ – БАЛЕТ

М.М. Носкова (ободряюще):
– Зато вы, девочки, тоненькие и годитесь для поддержек!!

А.А. Машанов (предупреждающе):
– Мы многого можем достичь, если не будем раскачивать лодку!

(Массовка возмущенно гудит).
В.Т. Ковалевич (мягко, но твердо):
– Тем более, что для обучения танцам у всех есть вторая половина дня!!!

Н.Н. Паршенков (с гордостью):
– Вот я, например, записалась с младшей дочерью в балетный кружок!!

О.В. Шайдунова (поощрительно):
– Молодец, Надя, премию тебе надо проголосовать

Л.В. Коловская (с надеждой):
– Ну, если премия, то я, пожалуй, тоже запишусь к внучке.

КВН – это жизнь, а не игра

«Наша жизнь – игра». Так говорится в начале известной телеигры. А в моём понимании жизнь – это игра ролей, возможность узнавать сложную и интересную жизнь с других сторон, под другим углом.

Именно поэтому я, наверное, никогда не смогу понять ребят, которым нечего вспомнить из школьной жизни, кроме как учёбы, а по окончании вуза лишь скучные ленты, да друзей с преподавателями. Первые дни моего пребывания в ИИСС начались с попыток попасть в состав университетской сборной КВН «Сбой в системе», а также в состав оргкомитета нашего ИИСС. Когда выходишь на сцену, чувствуешь добрую энергетику зала и желание смотреть и слушать нас. Как приятно на следующий день слышать поздравления от друзей и знакомых, а иногда и цитаты, прозвучавшие накануне.

И понимаешь, что какую-то, пусть небольшую часть людей мы сделали веселее и добрее, заставили на время забыть о своих проблемах.

Так я оказалась в команде КВН, образованной при ИИСС.

Наша команда, пожалуй, самая дружная из всех команд в университете. Если мы за что-то беремся, то обязательно вместе.

«ЖЕТОН», «Женский батальон» – так называется наша команда, дружный коллектив, состоящий из одних девочек, которые во время выступлений за кулисами или за ширмой уст-

раивают «истерички» из-за того, что кто-то куда-то подевал сценарий. На самом деле он либо у кого-то в руках, либо лежит преспокойненько на полу под ногами.

Я бы все отдала за то, чтобы посмотреть на нас со стороны глазами других команд. Ведь такой суматохи и криков никогда и ни у кого не бывает. И порой кажется, что ребята за кулисами смеются не над нашими шутками, а над тем, как мы носимся и кидаем друг в друга различные предметы, суемились и шепчемся, вспоминая, кто следующий выходит на сцену.

КВН – это жизнь, а не игра, там нет соперничества и вражды, это игра нас объединила. Конечно, были некоторые моменты, когда желание выиграть было выше дружеских отношений и происходили небольшие прения с другими командами. Но, как говорится, общее дело объединяет, теперь обиды забыты и контакты налажены.

Самое сложное – написание сценария, по крайней мере, для меня, но приходит вдохновение – и неожиданно рождается шедевр университетского юмора.

Я люблю играть в КВН, выступать на сцене, поднимать настроение грустным ребятам, пусть на время. Точно знаю, что в данный момент им весело. Для этого мы и играем – веселые и находчивые!!!!

Елена Кабанова, студентка группы ИС 73-2.

Дорогой успеха

Ответственная за спецвыпуск – **Анастасия Плиско** – подает большие надежды как психолог и журналистка (на снимке в центре). Она окончила ИИСС и не захотела расставаться с любимым вузом: поступила в аспирантуру КГТУ, в качестве ассистента преподает основы психологии на кафедре. Анастасия великолепно выглядит, всегда улыбается, ведет курсы аэробики, счастлива в семейной жизни, растит любимого сына.



Считать недействительными:

студенческие билеты: 011906, 021951, 022452, 022449, 020303, 010693, 992046, 990099, 990087, 021041, 001535, 021437, 011880, 030175, 991279, 021539, 011858, 030992, 040555, 030066, 030964, 024053, 981215, 020527, 011129, 902302, 032961;
зачетные книжки: 022452, 000354, 032015, 992046, 990099, 990087, 990185, 990107, 020350, 990898, 030059, 991279, 011858, 991673, 002049, 981215, 012888, 011112, 011129, 032314, 980309А, 020194, 000365, 902302, 012773, 010001.

Где затерялось счастье

Студенту приходится «грызть» гранит науки, впитывать знания, которые могут до нас донести преподаватели. На фоне почти каждодневной рутины, да и после сессии эмоционально и физически студент разбит, особенно после второго семестра: наверное, даёт знать о себе и авитаминоз. И тут на помощь приходит спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник». В объятия этого лекаря студенческой души может попасть каждый студент КГТУ, для этого необходимо только заполнить заявление в профкоме!

Студенты Института информатизации не исключение. По впечатляющим рассказам студента четвёртого курса Руслана Барышева можно судить о том, что на Убее душа любого человека будет креативна и легка. Убей поражает своей широтой, это полуостров с потрясающей природой, романтическим видом, здесь самые крупные звёзды, а до неба можно дотянуться руками. Друзья, приобретённые на Убее, это друзья на всю жизнь. Здесь очень много спорта, загара, любви, купания, приятных знакомств. Изоляция от города, цивилизации бывает полезна, и никакие социальные факторы здесь не имеют значения. Все равны и открыты для общения, такое количество искренних улыбок редко где встретишь.

Мы находимся в поиске своего безоблачного счастья, порой, чтобы приобрести его, приходится пройти путь длиною в жизнь. Но оно где-то рядом, внутри нас, нужно лишь это понять!

Андрей Садовский, первокурсник.



Мы благодарны

Анастасия Буракова, психолог, ОАО «КрасноярскЭнерго»:
Предприятие, на котором я работаю, очень многочисленно, и помимо ежедневных психологических задач я постоянно сталкиваюсь с необходимостью составления баз данных и работы с ними. После обучения в ИИСС я со знанием дела ориентируюсь в этих направлениях.

Игорь Татарников, работник радио «Зебра»:
Я с детства увлекался музыкой и во время учёбы в КГТУ постоянно участвовал в различных музыкальных проектах. Так и попал на радио. Не могу сказать, что работаю не по специальности. Знания и навыки, полученные во время учёбы в ИИСС, использую ежеминутно. Моя работа – это, с одной стороны, диалог с компьютером, а с другой – со слушателями. Я легко ориентируюсь в этих двух, казалось бы, разных областях. Коллектив у нас очень неоднородный, люди все творческие, яркие. Конечно, часто случаются и недоразумения, и конфликты. Но так как во время моей учёбы колоссальное количество часов было отдано именно на практическое изучение социального климата группы, я часто помогаю их урегулировать.

Алёна Бажина, психолог, Дом Милосердия:
Контингент моих подопечных очень специфичный – пожилые мужчины и женщины, часто обиженные жизнью, подавленные, агрессивные, с неадекватными реакциями. Признаться, я была не готова к этому. Нас разделяли несколько поколений и от этого моя неопытность лишь усиливалась. Но я не стала падать духом, занялась активным самообразованием и параллельно с этим предложила руководству Дома Милосердия то, что я хорошо умею делать – изучение микроклимата коллектива с помощью разнообразного пакета методик и проведение групповых тренингов во мне увидели профессионала. А когда я внедрила в вышеуказанные методики современные информационные технологии представления и обработки данных, мой рейтинг ещё больше возрос.

Евгения Горбунова, менеджер по рекламе:
Устроилась на эту работу я очень легко. Сейчас на рынке труда много предложений подобного характера. Но надо сказать, что хороший заработок в этой области находится в прямой зависимости от твоих практических умений. В самом начале я не рассчитывала на успех. Но оказалось, что я умею очень много! По-хорошему, реклама – это психология в чистом виде, а современная реклама – это психология в компьютерной обработке. Поработать с клиентом, понять, что он хочет, а затем воплотить возникший у него образ в реальность посредством компьютерных возможностей – это то, что от меня требовалось. Всему этому у меня была возможность научиться у замечательных, опытных преподавателей ИИСС. Спасибо им за это!

Из письма ректору КГТУ Подлесному С.А. от генерального директора ОАО «Красноярские авиалинии» Б.М. Абрамовича:
«...Администрация открытого акционерного общества «Авиакомпания «Красноярские авиалинии» сообщает Вам, что на предприятии существует необходимость в специалистах, которых выпускает Институт информатизации социальных систем... Сегодня в авиакомпании работает выпускник ИИСС 2000 года – Ирина Васильевна Смолякова в должности психолога-руководителя группы по управлению персоналом отдела кадров, которая зарекомендовала себя как грамотный специалист, постоянно повышающий свой образовательный уровень. Надеясь на сотрудничество...»

Из письма ректору КГТУ Подлесному С.А. от директора по МТС «Красноярского завода комбайнов» О.Л. Рудовского:
«...Администрация ОАО «Красноярский завод комбайнов» сообщает Вам, что на предприятии существует необходимость в специалистах, которых готовит Институт информатизации социальных систем... Сегодня на предприятии работает выпускник 2000 года – Игорь Сергеевич Комарницкий в должности начальника бюро управления снабжения ОАО «КЗК». Надеясь на дальнейшее сотрудничество...»