



Всероссийская научно-методическая конференция была посвящена проблемам «Совершенствования систем управления качеством подготовки специалистов». – 3.



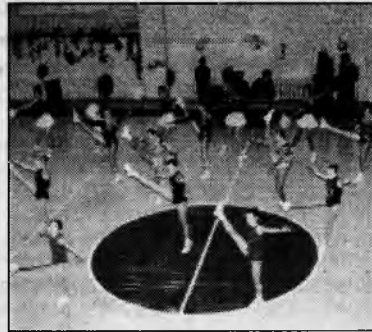
Коллектив редакционно-издательского отдела награжден дипломом лауреата Второй премии Ученого совета КГТУ 2003 года. – 4.



Координационный совет по проблемам высшего образования МАСС подготовил и обсудил состояние и перспективы научно-образовательного комплекса Красноярского края. – 5.



В рамках «Дней КГТУ-2004» с огромным успехом состоялся вечер встречи тех, кто любит отдыхать на Убее. – 8.



Дни КГТУ запомнятся всем замечательными зрелищным праздником спорта и здоровья. – Об этом в следующем номере.

ПОЛИТЕХНИК

Газета Красноярского государственного технического университета
Основана в октябре 1964 года № 5-6 (1097-1098) Апрель 2004 года



Событие

Дни университета: рождение традиции

Апрель – самый насыщенный событиями период в жизни вуза. Чего стоят Дни науки, множество конференций на кафедрах, фальшетах, в масштабах всего университета, города, региона. С весенним пробуждением природы оживают и все творческие идеи, проекты, искания. А таковые в альма-матер наличествовали всегда, равно как и энтузиасты, продуцирующие новые имиджевые мероприятия. Около двух лет ректор С.А. Подлесный вынашивал идею проведения Дней КГТУ, чтобы показать самые яркие и значимые стороны деятельности коллектива вуза. И вот – свершилось! Все началось 24 марта проведением Всероссийской научно-методической конференции.

Дни открытых дверей для поступающих абитуриентов и их родителей с экскурсиями по аудиториям и научным лабораториям (с зазывными зажигательными речами преподавателей в переполненном актовом зале) проводились ежегодно. И любители отдыха в спортлагере «Политехник» на Убее регулярно собирались и вспоминали ушедшее лето. Но обычно в декабре. А нынче в течение 7–10 дней произошло столько неординарных событий, что и двух номеров не хватит для их описания и воспевания. К уже назван-

ным прибавились «раунды» сборных команд КВН, чествование лауреатов внутри-вузовских конкурсов, уникальный праздник перехода между корпусами «Г» и «Д», коллективный культпоход в театр оперы и балета на просмотр лирико-комической оперы С. Прокофьева «Обручение в монастыре». Кроме этого, проведены книжные и фотовыставки в библиотеке, отмечены заслуги создателей и ревнителей здорового отдыха в санатории-профилактории КГТУ. А звезды российского спорта заявили о себе на параде лучших спортсменов на спортивном празднике, где прошли показательные выступления по аэробике, настольному теннису, скалолазанию, мини-футболу, баскетболу – об этом мы расскажем подробнее в следующем номере. И все это великолепие сопровождалось концертными программами нашего культурно-образовательного центра. Как выразился первый проректор В. М. Журавлев, традицию можно считать состоявшейся, когда идея овладеет массами.

По многочисленным устным и письменным отзывам, Дни КГТУ-2004 всколыхнули наш коллектив, легли бесценным вкладом в копилку корпоративной культуры. И да здравствуют Дни КГТУ-2005!
Людмила Антонова.



Высокая оценка

была дана заместителем министра высшего образования России Виктором Александровичем Болотовым системе мониторинга общего среднего образования, которую разработали и внедряют в КГТУ. На встрече с руководителями нашего университета обсуждены вопросы его участия в Государственной аттестационной системе как ведущего «федерально-регионального» вуза.

На снимках: В. А. Болотов и С. А. Подлесный слушают сообщение Е. Б. Дуракова.
Фото Людмилы Шостака.

Студенческая весна

Вот и наступила наконец-то долгожданная весна. Долго она не могла прийти в наш город, все с зимой боролась, но вот теперь все рады, дождалась...

А студенты всех вузов ждали свою весну – «Студенческую». Первый конкурс хоров, ансамблей, вокально-инструментальных и инструментальных исполнителей торжественно прошел 11 марта в СибГТУ.

Наш университет принял в концертах активное участие, ведь творческие коллективы КГТУ крепнут с каждым годом и стремятся к победам в различных номинациях.

Всего, на «Студенческой весне» было пять конкурсов, в том числе: конкурс сольных исполнителей, танцевальных коллективов, КВН и СТЭМа, а также конкурс рок-групп.

Во многих из них студенты КГТУ были отмечены строгим жюри среди лидеров. В первой номинации вокальная группа «Конфетти» получила диплом за участие, солистка – Ирина Гергарт заняла почетное третье место. Танцевальная группа «Арабеск» стала лидером, заняв второе место; артисты из нашего СТЭМа, порадовали присутствующих сценкой из «классики», получив в награду бурные аплодисменты.

Завершение конкурсов «Студенческой весны» все дружно отпраздновали в «Планете Красноярск». Там зрители смогли еще раз увидеть самые яркие номера: вокальную группу «Проспект» и Николая Осипова, танцевальную группу «Контра» из СибГТУ и команду КВН «Левый берег» из КГТУ.

МИССИЯ КГТУ

2 апреля Ученый совет утвердил миссию КГТУ – глобальную цель существования и развития вуза – в следующей формулировке: «Удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, активное влияние на социально-экономическое развитие страны через формирование высокого профессионального уровня гражданских и нравственных качеств выпускников в области техники и технологии в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство на основе менеджмента качества, образовательного, научного и инновационного процессов, тесного взаимодействия с потребителями».

Заключительный гала – концерт «Студенческой весны» прошел 17 апреля в БКЗ. Билеты были раскуплены из профкомов вузов задолго до назначенной даты, и пришедшим студентам, не успевшим купить билет заранее, не всегда удавалось это сделать. Уютный зал был полон, собрав всех любителей и активных участников студенческого творчества. Концерт получился очень интересным и разнообразным. После концертной части всех участников наградили дипломами и памятными подарками.

Пролетели конкурсы «Студенческой весны», но царствует весна в природе, она радует и греет наши души. Весна – время творений и начинаний. Так что дерзайте, и до встречи на следующей «Весне».

Елена Елифанова, студентка гуманитарного факультета.

Кафедра военной подготовки



Медали ветеранам

Кафедра военной подготовки провела два масштабных мероприятия: День защитника Отечества и День войск ПВО, где начальник кафедры полковник Н. В. Юрковец и полковник запаса ректор С. А. Подлесный, поздравив фронтовиков-ветеранов, офицеров кафедры, вручили многим из них медали, Почетные грамоты и памятные подарки. Студенты, постигающие воинские науки, готовятся во главе с офицерами и фронтовиками к Празднику Великой Победы – 9 Мая.



ДЕЛЕГАЦИЯ ДЕПУТАТОВ ГОСДУМЫ

Наш университет посетила делегация одной из ведущих фракций Госдумы России – «Родина» – во главе с её лидером Дмитрием Олеговичем Рогозиным. На встрече с руководителями КГТУ парламентарии выясняли, чем их фракция может быть полезна научно-технической интеллигенции. Избиратели Красноярского края принесли в копилку «Родины» во время выборов максимальное количество голосов – 17,4%, визит в наш регион логично завершился подписанием договора – лоббистского проекта соглашения с губернатором Хлопониним. Назвав своих соратников на политической ниве левопатриотическим оппозиционным меньшинством, Дмитрий Олегович посетовал на низкие доходы среднего класса россиян, по сути, они – бедные люди. На его взгляд, методы правления президента В.В.Путина могут привести страну к очередной стагнации. Члены фракции против превращения России в сырьевой придаток Запада, ратуют за гарантированное трудоустройство молодёжи, критикуют бюджетную политику, в результате которой расходы на содержание администрации президента выше, чем расходы на науку и образование, готовятся дать бой партии власти – «Единой России» на выборах в Думу в 2007 году. «Главное – добиться ответственности и прозрач-

ности власти», заявляет Д.О. Рогозин. – Либералы давно точат зубы на вузы с целью приватизировать их, предварительно переведя их из учреждений в разряд организаций, что и повлечёт за собой многоуровневость, а как следствие – приватизацию. И – обязательное платное образование в вузах. Чтобы не допустить этого, надо объединить студенческие профсоюзы, активистов, преподавателей.»

Ректор С.А.Подлесный в своём выступлении подчеркнул опасность ухода государства из экономики и системы образования. Вузы могут интегрировать оставшиеся ресурсы, а пока даже не могут влиять на вопросы информационной инфраструктуры. «Мы, как и депутаты, озабочены развитием высшего образования, лоббированием соответствующих законов», – сказал Сергей Антонович.

Крупнейший технический вуз Сибири – КГТУ должен иметь статус Федерального регионального и войти в когорту ведущих.

После обсуждения ряда вопросов Д.О. Рогозин обещал доработать основополагающие из них и представить в Думу с учётом интересов нашего края.

Из 38 депутатов фракции «Родина» 16 имеют учёное звание докторов наук, что вселяет надежду на решение ими многих проблем высшей школы.



Болонское соглашение: плюсы и минусы для выпускников

17 сентября 2003 года на конференции в Берлине Россия присоединилась к созданному в 1999 году т.н. «Болонскому соглашению». Это соглашение предусматривает создание единой европейской системы образования к 2010 году, устанавливающей понятные, признаваемые всеми участниками соглашения квалификационные стандарты. Что же несёт в себе этот документ для грядущих выпускников?

Как известно, с советских времён Россия, кроме всего прочего, унаследовала пятилетнюю систему получения высшего образования. Эта система исправно поставляла на российский рынок труда новых специалистов, но когда дело доходило до поиска работы за рубежом, неизбежно возникала проблема соотношения диплома, предусмотренного этой системой, с зарубежными аналогами. Подобная проблема существовала не только у выпускников российских вузов, но и в странах всей Европы, каждая из которых с давних пор имела свою традиционную систему образования и, соответственно, свои квалификационные стандарты. Облегчить решение этого вопроса – теоретически – и призвана система образования, предполагаемая Болонским соглашением.

Модель образования, которая – теперь уже официально – должна сложиться и в России к 2010 году, построена по примеру системы образования Соединённого Королевства Великобритании и США. Она предусматривает 3 ступени: I – 3-4 года (бакалавр), II – 5-6 лет (магистр), III – 8 лет (PhD – аналог российской аспирантуры). Предполагается и изменение качественного состава высшего образования. Так, если сегодня 70% всех образовательных курсов определяются «свыше», а 30% могут выбирать студенты, то, согласно Болонскому соглашению, к 2010 году всё будет наоборот: 70% – по свободному выбору, 30% – обязательные предметы. По сути, Бо-

лонское соглашение возрождает дух первых европейских университетов, в которых действовало два закона: «Право на обучение» – каждый преподаватель имеет право читать то, что он хочет, и как он хочет, и «Право студента на обучение» – каждый студент имеет право выбирать курс и преподавателя, который, с его точки зрения, ему необходим. Также предполагается ввести во всех национальных системах образования стран-участниц соглашения систему учета трудоемкости учебной работы в кредитах – накопительной системы, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни». Вместо академических часов будет введена система накопления кредитных единиц: за каждую лекцию, семинар, лабораторную и т.п. будут ставиться зачётные баллы, и только набрав необходимое их число, можно будет получить диплом. Вдобавок предполагается учреждение аккредитационных агентств, не зависящих от национальных правительств и международных организаций. Оценка будет основываться не на длительности или содержании обучения, а на тех знаниях, умениях и навыках, которые приобрели выпускники. Одновременно будут установлены стандарты транснационального образования. На основе выполнения всего вышесказанного предполагается мобильности учащихся: они смогут переходить из вуза в вуз. Кроме того, ставится вопрос о расширении мобильности преподавательского и иного персонала для взаимного обогащения европейским опытом, предполагается изменение национальных законодательных актов в области трудоустройства иностранцев.

В настоящее время в России фактически внедряется только многоуровневая система образования. О выполнении прочих пунктов соглашения на данный момент речи не идёт, так как подобные преобразования невозможно произвести

«вдруг», не говоря уже о том, что эти преобразования потребуют существенного финансирования, которое Россия на данном этапе развития едва ли способна предоставить.

Система «бакалавр-магистр» – это гибкая многоуровневая концепция образования, которая существует в России по стандартам второго поколения, введенным 1 сентября 2000 года. Наряду с традиционным пятилетним образовательным циклом эта система существует примерно на трети факультетов КГТУ. Согласно её положениям, три года студенты обучаются в высшем учебном заведении по достаточной общей программе, изучают вначале дисциплины в составе естественнонаучного цикла и общие профессиональные, а после третьего года обучения у них есть три варианта получения «базового» высшего образования:

• Три плюс один год – бакалавр, «и ты можешь уходить». Не секрет, что в КГТУ присутствует огромное количество студентов-четверкурсников, которым нечего делать на 5 курсе, которым надо дать диплом бакалавра и отпустить на все четыре стороны, потому что они уже не тянут эту программу.

• Пять лет: три плюс два года, – диплом специалиста, тот, пятилетний, который был в Советском Союзе. Это сейчас практически во всех институтах и университетах. Эти специалисты – большинство тех практиков, которые идут в цех.

• Три плюс один год (бакалавр) плюс два (магистратура): итого 6 лет.

Итак, Болонская конвенция в России – это образовательная система «три плюс один год» (бакалавр) и «три плюс один плюс два года» (магистр). По существу, степени бакалавра и магистра в России появились довольно давно – с принятием Федерального Закона о высшем и послевузовском профессиональном образовании в середине 1996 года, – но большой практической необходимости в их присвоении до сих пор не было, поскольку местных работодателей впол-

не устраивали дипломы о пятилетнем высшем образовании. Теперь же, напротив, понятие «дипломированный специалист», указанное в вышеозначенном Законе как соответствующее пятилетнему циклу обучения, начинает отходить на второй план.

Что же в действительности сулит получение степеней бакалавра и магистра? Ответ на этот вопрос зависит, прежде всего, от выбора будущего места работы выпускника.

Для тех, кто планирует по завершении образования в России найти работу в других странах-участницах Болонской конвенции, новая система образования предоставляет существенные преимущества по сравнению с прежней. Если раньше при приёме на работу за рубежом непременным условием являлось подтверждение диплома о высшем образовании, то есть именно соотношение российского диплома с его зарубежными аналогами, то в рамках Болонской конвенции российские дипломы в правовом плане ничем не будут отличаться от европейских. Кроме того, смягчаются и требования к подтверждению российского диплома как диплома европейского образца в США.

Опять же встаёт вопрос: кем же работают на Западе бакалавры и магистры и в чём отличие между этими двумя уровнями одного высшего образования? Ответ нетрудно найти в британских и американских источниках информации по статистике занятости. К примеру, согласно данным Американского Института Физики (Новый Орлеан, штат Лос-Анджелес), 17% бакалавров-физиков идут работать преподавателями в школы и вузы, 63% находят применение в промышленности (инженеры), 17% получают работу в правительственных структурах (включая военную промышленность); для магистров-физиков это соотношение меняется на 27% - 40% - 28% соответственно. В отличие от бакалавров, магистры на производстве чаще всего занимают руководящие должности, выступая преимущественно в роли «белых воротничков»; бакалавры же с этой точки зрения скорее могут быть названы «синими воротничками».

В самой же России новые степени приживаются с трудом. Работодатели редко проявляют осведомлённость, да и вообще заинтересованность, в нововведениях, касающихся системы образования, поэтому на новые дипломы бакалавров и магистров сейчас смотрят «косо». По существу, на данный момент степень бакалавра в абсолютном большинстве случаев вообще не рассматривается работодателями как диплом о высшем образовании. Диплом магистра внушает большее уважение – вероятно, хотя бы по причине большей, чем для «дипломированного специалиста», продолжительности обучения, – но ввиду наличия на рынке труда огромного количества всё тех же простых «дипломированных специалистов» работодатели отдают предпочтение последним как чему-то более изученному. Однако несмотря на столь печальное положение вещей с новыми дипломами ситуация должна измениться: в ближайшие два-три года, поскольку переход на новые стандарты уже утверждён официально, работодатели просто вынуждены будут «переквалифицироваться», поскольку в рамках реформ системы образования через пару-тройку лет подавляющее большинство российских вузов начнёт выпускать исключительно бакалавров и магистров, и «наводнённости» рынка труда «дипломированными специалистами» в этой связи очень быстро исчезнет.

Конечно, в контексте перехода на новые образовательные стандарты остаётся открытым вопрос, как быть с уже выпущенными и всё ещё выпускаемыми «дипломированными специалистами» (а в случае КГТУ – простыми инженерами). По некоторым данным, эта форма высшего образования будет вскоре приравнена к диплому бакалавра, поскольку степень магистра всё же теоретически является привилегированной по отношению к бакалавру и «дипломированному специалисту», однако сколько-нибудь точных данных о планах Министерства образования РФ на этот счёт пока что нет.

Игорь Михалев, лучший студент ИФФ.

В городе Красноярске 24-25 марта 2004 г. состоялась Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование систем управления качеством подготовки специалистов», организованная Красноярским государственным техническим университетом и Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования при поддержке Комитета по науке и высшему образованию администрации Красноярского края, Международной Академии наук высшей школы (МАН ВШ), Ассоциации инженерного образования России.

Цель конференции - совершенствование систем и методов управления качеством подготовки специалистов в современных условиях; реализация концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г., одобренной Правительством Российской Федерации (распоряжение от 29 декабря 2001 г. № 1756-р); формирование предложений по развитию региональных образовательных систем; привлечение внимания органов государственной и региональной власти, общественности и деловых кругов к проблемам высшего образования в России.

В работе конференции приняли участие представители вузов и организаций гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Зеленогорска, Братска, Бийска, Волгограда, Новосибирска, Екатеринбург, Магнитогорска, Новоуральска, Самары, Саратова, Тамбова, Тюмени, Уфы, Челябинска, Шадринска, Якутска, Новосибирской, Омской, Томской, Кемеровской и Иркутской областей, Красноярского и Алтайского краев, Дальнего Востока и Хакасии.

На конференции были проведены пленарные заседания и работы следующие секции: системы обеспечения качества подготовки специалистов и их развитие; информатизация образования и современные образовательные технологии; совершенствование организации учебного процесса и содержания образования; гуманизация образования и социализация-гуманитарные дисциплины.

Заслушав и обсудив доклады, участники конференции отмечают: Успешная работа высших учебных заведений на рынке интеллектуального труда, удовлетворение нужд и запросов потребителей невозможны без постоянного совершенствования их деятельности, нацеленной на улучшение качества подготовки специалистов и предоставляемых услуг. От качества образования зависит, в конечном счете, решение проблем во всех сферах жизни общества. Вот почему в последнее время в России государство и вузовская общественность стали проявлять озабоченность состоянием качества образования. Эти вопросы нашли отражение в национальной доктрине образования в Российской Федерации, федеральной программе развития образования, в основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и ряде других документов. Поэтому решение задач обеспечения высокого качества крайне актуально и требует глубокого анализа процессов, связанных с различными видами деятельности вуза. Эти процессы требуют постоянного мониторинга с целью выявления их слабых мест и совершенствования.

К настоящему времени в оборонном комплексе реально обозначилась проблема «кадровой безопасности», заключающаяся в отсутствии притока и закрепления на предприятиях выпускников вузов и старении кадрового состава специалистов. Кроме того, система подготовки кадров приобрела в истекшие годы отчетливо региональный характер. Практически отсутствует приток молодых специалистов из других регионов, в том числе из ведущих научных школ и крупных вузов страны, что требует новых подходов к развитию, организации и управлению качеством в системе профессионального образования в регионе.

Многие вузы уже накопили опыт в том, как описать существующие процессы образовательной и научной деятельности, создать документированную основу для управления их качеством и на этой базе разработать систему менеджмента качества. Некоторые пути решения сложных задач управления качеством подготовки специалистов представлены в докладах, заслушанных на конференции. Так, например, проведена большая работа по созданию и сертификации си-

стем менеджмента качества в вузах Сибири (Красноярском государственном техническом университете, Сибирском государственном технологическом университете, Томском политехническом университете, Томском государственном университете систем управления и радиозлектронике и в Новосибирском государственном техническом университете) по учебной и научной деятельности, инновационному развитию вузов.

В технических вузах отчетливо прослеживается тенденция расширения подготовки элитных специалистов по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники (информационно-телекоммуникационные технологии и электроника, производственные технологии, новые материалы и химические технологии, технологии живых систем, транспорт, топливно-энергетика, экология и рациональное природопользование). Диверсифицируя подготовку специалистов «нового поколения», сама высшая школа ориентируется на инновационный путь развития: создаются и внедряются новые образовательные технологии; активизируются усилия, направленные на повышение качества образования и подготовки специалистов, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда, на создание инновационных структур, организацию новых исследований, разработок и поиск потреби-

но-профессиональной аккредитации образовательных программ в области техники и технологии.

1.2. В вопросах реформирования системы ВПО, особенно в связи с вхождением в Болонское соглашение, не допускать «массовых» решений по всем направлениям подготовки, обеспечивая дифференцированный подход особенно в секторах инженерно-технического образования и специального образования в интересах оборонного комплекса страны. Учитывать при принятии решений по этим вопросам мнение заказчиков - специалистов отраслей промышленности.

1.3. Сконцентрировать ресурсы на комплексном развитии материально-технической базы технических вузов.

1.4. Осуществить комплекс экстренных мер по поднятию статуса вузовских работников, аспирантов, докторантов и студентов.

1.5. Принять решение, обязывающее технические вузы включить физику и математику во вступительные экзамены.

1.6. Разрешить структурным подразделениям вузов, относящимся к малому наукоемкому бизнесу, открытие расчетных счетов в коммерческих банках, а также разрешить вузам выступать в качестве соучредителя предприятий малого наукоемкого бизнеса.

1.7. Интенсифицировать разработку и передачу ВУЗам типовых вариантов решений в облас-



Совершенствование систем управления качеством подготовки специалистов

телей для практического использования конечных результатов.

Основные проблемы в дальнейшем совершенствовании качества подготовки специалистов:

- недостаточный объем финансирования системы высшего профессионального образования (в наиболее сложном положении находятся технические вузы, где затраты на развитие материально-технической базы во много раз превышают аналогичные затраты в гуманитарных вузах);
- старение профессорско-преподавательского состава;
- ухудшились возможности укрепления материально-технической базы инженерных кафедр вузов;
- качество и возможность прохождения студентами полноценной производственной практики в промышленном секторе значительно ухудшились по всем территориям страны;
- в силу социально-экономических условий существенно упал престиж инженерного труда и инженерных специальностей в вузах;

- разработка и реализация систем менеджмента качества в вузах на базе международных стандартов ИСО версии 9000 и принципов TQM представляет сложную научно-методическую проблему и требует значительных ресурсов.

Конференция рекомендует:

1. Министерству образования и науки Российской Федерации:

1.1. Активизировать работы по совершенствованию оценки качества инженерного образования и системы независимой обществен-

ности формирования единой образовательной среды и внедрения современных образовательных технологий, выполняемых на основе конкурсных проектов Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Министерству труда и социального развития Российской Федерации:

2.1. Определить место бакалавров в современном производстве и сформулировать требования к подготовке бакалавров со стороны производства, науки, бизнеса.

2.2. Реализовать комплекс мер, в том числе на нормативно-правовом уровне, по признанию квалификаций бакалавра и магистра на российском рынке труда.

2.3. Определить в качестве приоритетной задачи современного этапа экономического развития улучшение материального обеспечения и социально-экономических условий для молодых специалистов, с целью их привлечения и закрепления в промышленном секторе и науке.

3. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

3.1. Продолжить работу по совершенствованию региональной нормативно-правовой базы в области образования.

3.2. Ускорить подготовку и подписание Соглашений о Федеральном-региональном взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и администраций субъектов Федерации по совместному решению задач в об-

ласти обеспечения современного качества образования.

3.3. Рассмотреть возможность софинансирования социальной сферы региональной системы высшего профессионального образования.

3.4. С учетом сложившейся фактически региональной системы обеспечения предприятий и организаций кадрами специалистов различных уровней и предстоящего демографического спада предусмотреть организацию в регионе новых форм управления системой общего и профессионального образования, улучшения координации работы в системе «образование-наука-производство» и перспективного планирования подготовки специалистов.

3.5. Принять закон об участии реального сектора экономики в развитии системы образования (заказы, передача новых технологий и современного оборудования, введение льгот).

4. Вузам, Координационному совету по проблемам высшего образования Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение», научным организациям и предприятиям сибирских регионов:

4.1. Создавать внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов.

4.2. Развивать инновационное образование с применением междисциплинарных, проблемно- и проектно-ориентированных технологий обучения, стимулирование развития фундаментальных и прикладных НИР, формирование инно-

вационной корпоративной культуры и внутренней конкурентной среды.

4.3. Осуществлять дифференцированный подход к реализации положений Болонского соглашения в системе ВПО России.

4.4. Развивать единое информационное пространство вузов, объединяющее учебный, научный и инновационный блоки.

4.5. Создать в системе ВПО условия для всестороннего развития личности, элитной подготовки технических специалистов и организаторов инноваций для новых организационных рыночных инфраструктур, обеспечивающих внедрение «прорывных технологий» и конкурентоспособной продукции.

4.6. Для наукоёмких технологий и оборонных направлений подготовки создать особые условия ресурсного обеспечения, в том числе увеличенные стипендии для привлечения лучших абитуриентов.

4.7. Постоянно проводить работу по созданию условий и мотиваций к здоровому образу жизни, способствующему становлению гуманистического общества.

4.8. Сделать обязательным освоение программ по инновационному менеджменту для всех сотрудников, студентов, слушателей ФПКП, открыть подготовку инновационных менеджеров.

4.9. Разрабатывать и внедрять методы инновационного управления созданием наукоемкой продукции и методики оценки инвестиционной привлекательности научно-технических разработок.

4.10. Создать условия для вовлечения преподавателей, ученых, докторантов, аспирантов и студентов в инновационный процесс, использования инновационной деятельности вузов для повышения качества подготовки специалистов в новых экономических условиях и усиления роли технических вузов как центров развития инновационной деятельности в регионах.

4.11. Реализовать в вузах гибкую систему непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации и получения дополнительной квалификации, довузовского образования, начального и среднего профессионального образования, в том числе для инновационной сферы, на основе технологий традиционного и дистанционного обучения.

4.12. Обеспечить тесное сотрудничество вузов с работодателями, с представителями зарубежных фирм и международных организаций, поддерживающих бизнес-образование, предпринимательскую и инновационную деятельность.

4.13. Создать систему комплексной поддержки образовательных и научно-технических инноваций с привлечением подразделений маркетингового, информационного, экспертного и сертификационного сопровождения, инновационного менеджмента, бизнес-инкубатора, технопарка, малых наукоемких предприятий и других инновационных структур.





Как известно, большинство мероприятий в рамках Дней КГТУ, проводившихся в этом году с 24 марта по 2 апреля, направлено, прежде всего, на привлечение в университет абитуриентов. Однако, как и в большинстве подобных случаев, руководство университета не упустило возможности совместить полезное с приятным, в результате чего Дни КГТУ формально вобрали в себя и общеуниверситетский поход в Театр оперы и балета, и спортивный праздник 31 марта, и праздни-

2003 года»), профессор Ю. В. Коловский (победитель конкурса руководителей дипломных проектов); также были награждены лауреаты премии Учёно-го совета КГТУ, коллективы кафедр-лидеров в рейтинге Министерства образования РФ и др. Награды вручали ректор КГТУ С. А. Подлесный, первый проректор В. М. Журавлёв и проректор по научной и инновационной работе В. И. Темных.

Программа мероприятия включала в себя не только торжественную часть, но и концерт 2004» в номинации вокальных групп. Заметное оживление песней «Мы желаем счастья вам» вызвала в зале группа юношей «Ответный ход». Театральная студия КГТУ под руководством Н. А. Лексенковой представила отрывок из пьесы Шекспира «Макбет», а университетский СТЭМ с успехом разыграл миниатюру А. Аверченко «Муха». Кроме того, в концерте прозвучала песня «Соловушка», исполненная Н. Клочковой, а также композиция «Белый танец» в исполнении С.

ЛАУРЕАТЫ КОНКУРСОВ ПОЛУЧИЛИ НАГРАДЫ

вание юбилея санатория-профилактория «Политехник». Кроме того, на заключительный День КГТУ пришлось чествование победителей различных конкурсов, проводимых среди преподавателей и сотрудников КГТУ.

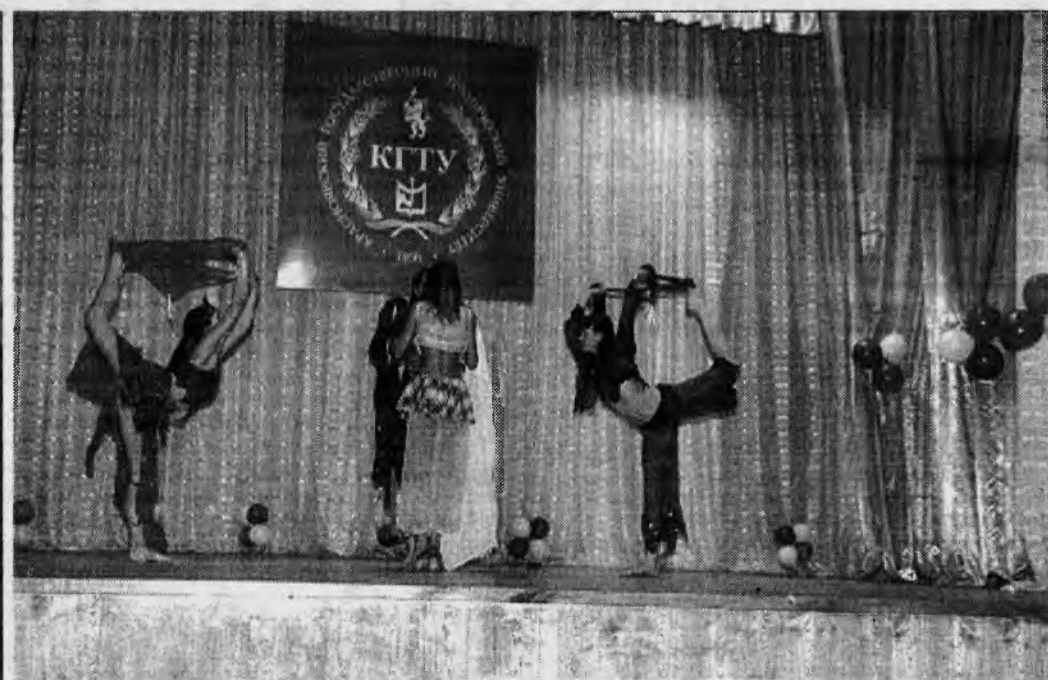
Награждение лауреатов конкурсов КГТУ состоялось в актовом зале главного корпуса университета. По традиции мероприятие открылось звуками гимна студентов «Гаудеамус», а затем произнёс торжественную речь ректор КГТУ С. А. Подлесный. В общей сложности в 10 различных номинациях были отмечены почётными грамотами, дипломами и памятными подарками 87 преподавателей и сотрудников КГТУ. Среди награждённых присутствовали декан механико-технологического факультета В. Ф. Терентьев (победитель конкурса «Профессор КГТУ 2003 года»), доцент кафедры иностранных языков В. Н. Юрданова (лауреат конкурса «Преподаватель КГТУ

Металикиной. На все номера зал реагировал весьма живо, а потому можно сказать, что концерт удался.

тные номера, подготовленные руководителями и участниками культурно-образовательного центра КГТУ и чередовавшиеся с награждением лауреатов. В концертной программе приняли участие практически все подразделения культурно-образовательного центра. Концертную составляющую мероприятия открыла номером «New York» танцевальная группа «Арабеск», лауреат краевого фестиваля «Студенческая весна – 2004» в номинации танцевальных коллективов, после чего на сцене появилась группа «Сударушка», исполнившая песню «Колечко». В концерте приняли участие лауреат фестиваля «Студенческая весна» в номинации сольных исполнителей И. Гергарт (песня «Добрый день»), театр танца «Калипсо», представивший танцевальный номер «Четыре стихии», а также исполнившее песню «Буду я любить...» трио «Конфетти», удостоившееся почётной грамоты жюри фестиваля «Студенческая весна –

В завершение торжества по сложившейся доброй традиции прозвучал Гимн КГТУ. Примечательной особенностью концерта стало то, что Гимн КГТУ впервые за долгое время был исполнен студентами. Столь ответственное мероприятие было доверено солистке вокальной группы «Конфетти» студентке инженерно-физического факультета Е. Овчинниковой и автору этих строк.

Остаётся порадоваться, что руководство КГТУ уделяет столь значительное внимание адресной поддержке преподавателей и сотрудников университета. Без сомнения, победа в конкурсах КГТУ лишь увеличила стремление лауреатов к новым достижениям в научной и образовательной сфере, а для тех, кто в этот раз не был отмечен, она явится стимулом



Координационный совет по проблемам высшего образования МАСС «О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Заслушав и обсудив сообщение председателя Сибирского регионального учебного методического центра высшего профессионального образования, ректора Красноярского государственного технического университета С. А. Подлесного, Координационный совет

ОТМЕЧАЕТ:

Опыт ведущих стран мира показывает, что только наука, наукоемкие технологии, система непрерывного образования, эффективный менеджмент могут обеспечить устойчивое экономическое развитие России. Это особенно актуально для Сибири. В силу ее географических и природно-климатических особенностей для создания здесь эффективной экономики возможен только один путь – инновационный. В одобренных Президентом Российской Федерации В. В. Путиным «Основах политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу» подчеркнуто, что важнейшим направлением государственной политики в области развития науки и технологий является формирование национальной инновационной системы. Крупным университетам и академиям принадлежит ведущая роль в создании региональных инновационных систем. Это связано с тем, что они могут выполнять роль ядра инфраструктуры региональной инновационной системы и выступать как системные интеграторы отраслевых и территориальных ресурсов, чьих технологий в целях комплексного и эффективного развития региона. Реализацию государственной инновационной политики, развитие научно-инновационной деятельности в системе образования, совершенствование подготовки кадров в области инноваций и малого предпринимательства Минобрнауки России считает своей важнейшей задачей (решение Коллегии Минобрнауки России «О развитии инновационной деятельности и малого предпринимательства в системе профессионального образования», проведенной в январе 2004 г.).

Решение таких масштабных задач требует совершенствования региональной научно-образовательной политики в субъектах федерации. Поэтому вопросы региональной составляющей государственной образовательной и научно-технической политики приобретают все большее значение. Эта тенденция в первую очередь вызвана особенностями и различным уровнем социально-экономического развития регионов. Изменение политической системы государства, перестройка управления и значительное снижение финансирования образования, фундаментальных и прикладных исследований из средств федераль-

ного бюджета привело к необходимости поддержки образовательного и научно-технического потенциала субъектами федерации, пересмотра источников финансирования.

Формирование региональной научно-образовательной политики в субъектах федерации тесно связано с разработкой стратегии развития региона, его местоположением, ресурсными возможностями, состоянием нормативно-правовой базы, установившимися межрегиональными связями и др.

Красноярский край отно-

тельными связями государственно-общественные, регионально-общественные организации, НИИ СО РАН, вузы, отраслевые институты, научно-производственные объединения, инновационные центры и др.;

- совершенствование региональной нормативно-правовой базы образовательной, научно-технической и инновационной деятельности;

- формирование финансового поля и отработку механизмов долевого финансирования образования и науки;

- создание и развитие ры-

ков, заказчиками научно-технических разработок и изготовителями инновационной продукции.

В крае отлажены эффективные механизмы взаимодействия вузов с научно-исследовательскими институтами Красноярского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. Успешно функционирует Красноярский научно-образовательный центр высоких технологий, созданный тремя вузами (КГТУ, КГУ, СибГАУ) и Институтом физики СО РАН.

Эффективно работает Си-

недостаток финансовых средств, социальное положение преподавателей и научных сотрудников.

Координационный совет РЕШИЛ:

1. Одобрить работу научно-образовательного комплекса Красноярского края по активизации инновационной деятельности и созданию региональной системы инженерного образования в крае.

2. Рекомендовать администрации Красноярского края совместно с заинтересованными научно-образователь-

ными организациями и предприятиями сформировать стратегию инновационного развития экономики края, определить организационные, нормативно-правовые и ресурсные механизмы реализации целевых программ с участием научно-образовательного комплекса как для социально-экономического развития края в целом, так и для развития его отдельных территорий, в том числе направленных на создание региональных сегментов национальной инновационной системы.

3. Рекомендовать вузам принять активное участие в:

- развитии учебно-научно-инновационных комплексов, кафедр, учебно-научно-экспериментальных центров совместного ведения с отраслями;

- формировании в Сибири многоуровневой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для инновационной деятельности в производственно-технологической и научной сферах, включая сферу малого предпринимательства;

- создании центров коммерциализации и трансфера технологий;

- создании межотраслевых центров коллективного пользования уникальной экспериментально-производственной базы (оборудование по приоритетным для Сибири направлениям развития науки, технологий и техники с целью обеспечения высокого уровня научно-технических исследований, опережающей подготовки кадров для сферы высоких технологий).

4. От имени Исполнительного комитета Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» обратиться в Минобрнауки России с предложениями:

4.1. Пересмотреть нормативно-правовую базу по созданию университетских комплексов в части упрощения процедуры вхождения в состав университетского комплекса предприятий и организаций, сохраняющих юридическое лицо.

4.2. Включить вузы Красноярского края в разработку программ непрерывного образования.



сится к числу крупнейших как по размерам территории (2,3 млн. км²), так и по численности населения (3 млн. человек) регионов. Удельный вес края в общем объеме промышленного производства страны составляет 3,8 %. Он входит в десятку регионов-лидеров России (девятое место). Удельный вес Красноярского края в промышленности Восточно-Сибирского региона в 2003 году составил более 40 %. По экспортному потенциалу край входит в пятерку лидирующих регионов России и занимает среди них первое место. По оценкам экспертов Красноярский край может претендовать на роль лидера в формировании благоприятного инвестиционного климата в Сибирском Федеральном округе. Край удачно сочетает три вида ресурсов: богатые природно-сырьевые, развитые промышленные и интеллектуальные. В крае сформирован мощный космический комплекс по разработке и производству систем и подготовке кадров для него.

На примере Красноярского края показано, что для стабилизации и развития высшей школы региональная научно-образовательная политика должна предусматривать:

- создание в регионе системы управления и координации сферы образования и науки, осуществляющей взаимодействие с федеральными структурами и объединяющей фун-

ночной инфраструктуры и концентрации ресурсов на решении наиболее важных проблем социально-экономического развития региона.

Вузами Красноярского края в рамках реализации «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации в 2001 году, проделана большая работа по обеспечению доступности высшего образования, повышению его качества и эффективности использования ресурсов. Приоритеты их деятельности – кадровое и научное обеспечение программ социально-экономического развития регионов Сибири; развитие интеграционных процессов между вузами, другими образовательными учреждениями, научно-исследовательскими институтами и промышленными предприятиями; формирование университетских комплексов и создание учебно-научно-инновационных комплексов и ассоциаций; развитие систем непрерывного и открытого образования с использованием технологий электронного и дистанционного обучения; формирование современной информационно-образовательной среды; совершенствование стратегического партнерства с предприятиями-потребителями выпускни-

бирский региональный учебно-методический центр высшего образования, созданный в соответствии с приказами Госкомвуза России от 27.11.95 № 1596 и от 30.05.96 г. № 966. Центр действует на основании Положений, утвержденных Госкомвузом от 19.11.96 г. и Минобрнауки России от 27.03.2000 г. В настоящее время СибРУМЦ объединяет 60 вузов республик, краев и областей Сибирского Федерального округа.

Система менеджмента качества двух вузов (СибГТУ и КГТУ) получила сертификат соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001. В них аккредитованы органы по сертификации систем качества.

В целом научно-образовательный комплекс Красноярского края, включающий вузы и другие образовательные учреждения, университетские комплексы, академические и отраслевые НИИ, учебно-научно-образовательные комплексы, научно-производственные объединения и др., обладает значительным потенциалом для участия в решении задач социально-экономического развития региона и формирования регионального кластера национальной инновационной системы.

Основные проблемы вузов Красноярского края, как и большинства других Сибирских вузов – кадровый потенциал, материально-техническая база,

Председатель Координационного совета по проблемам высшего образования МАСС
Ученый секретарь Координационного совета по проблемам высшего образования МАСС

В. И. Зинченко
Г. И. Тюльков

ДЕНЬ БИБЛИОТЕКИ

Впервые, в рамках мероприятия «Дни КГТУ-2004», был объявлен День Библиотеки. И хотя этот день был назначен на 31 марта, мероприятия проходили в течение всей недели. Какая же Библиотека КГТУ сегодня? Это более 20 тысяч читателей, фонд – 1,2 млн изданий; ежегодно выдается 1,8 млн документов, количество посетителей в год около 600 тысяч человек. Локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет: 4 сервера, около 40 компьютеров; электронный каталог и другие собственные базы данных составляют более 70 тысяч записей.

Что же происходило в эти дни? Во всех отделах были оформлены новые книжно-иллюстративные выставки литературы. В читальном зале общезнания №7 прошла презентация под названием «Новое лицо Библиотеки» с викториной и розыгрышем призов, на которой присутствовали школьники, жители общезнания, представители кафедральных библиотек. На большом экране демонстрировались достижения и ресурсы библиотеки, а также новые возможности для читателей в связи с оснащением читального зала компьютерной техникой с выходом в Интернет и копировально-множительной техникой.

Демонстрировались возможности выхода с домашнего компьютера на ресурсы библиотеки: электронный каталог Библиотеки КГТУ и каталог других библиотек, доступ к правовой системе Консультант Плюс, полнотекстовой Электронной библиотеке учебной и учебно-методической литературы, что дает ощутимую экономию времени при поиске необходимой информации и обеспечивает более высокий уровень обслуживания пользователей.

Презентация электронной книговыдачи на абонементе для студентов 3Ф позволила увидеть, какой будет скоро наша университетская Библиотека. Читатели будут иметь читательские билеты со штрих-кодами и электронный формуляр. Система автоматизации будет следить за сроком возврата литературы, не допуская в библиотеку задолжников, а читателям не придется угаривать сотрудников выдавать литературу. Компьютер беспристрастен и не меняет решений!

В пятницу, 4 апреля, состоялось заседание литературного клуба «Высокий берег» под председательством Васильева Г.Г., чья популярность и авторитет объединяют молодые дарования и собирают их в стенах Библиотеки, а точнее – на абонементе художественной литературы. Чай с булками и печеньем располагает к беседе, чтению своих произведений, обсуждению дальнейших планов выступлений в Доме ученых в Академгородке, в общезнаниях университета, подготовке к конкурсу.

Сегодня Библиотека – одно из самых посещаемых подразделений университета, и это радует. Дни КГТУ позволили увидеть Библиотеку со стороны, услышать мнение студентов, преподавателей и дали импульс для дальнейшего ее развития и совершенствования.

Вера Казанцева,
директор библиотеки.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИРБИС

Представители 15 библиотек г. Красноярск собрались 25 марта 2003 года в Библиотеке КГТУ, чтобы принять участие в очередном круглом столе «Проблемы внедрения ИРБИС».

Как известно, Библиотека КГТУ с 2003 года работает с использованием системы автоматизации библиотек ИРБИС. Эта перспективная и динамично развивающаяся система применяется в библиотеках различных видов. Освоение всех возможностей автоматизированной библиотечно-информационной системы дело достаточно трудоем-

кое и длительное. На круглом столе обсуждались вопросы межбиблиотечного взаимодействия при освоении автоматизированной системы. Коллеги из Краевой универсальной научной библиотеки поделились своим опытом внедрения ИРБИС, представители Научной библиотеки СибГТУ рассказали об использовании АБИС ИРБИС для автоматизации книговыдачи, заведующая библиотекой ИВМ СО РАН подробно остановилась на перспективах использования технологии заимствования записей из электронных каталогов других библиотек.

И Библиотеке КГТУ было о чем рассказать коллегам. Ведь мы уже используем практически все возможности ИРБИС, что позволяет значительно повысить качество библиотечного обслуживания студентов и профессорско-преподавательского состава.

На круглом столе было принято решение о создании Красноярского ИРБИС – Клуба. Участниками Клуба могут стать все библиотеки, работающие с использованием системы ИРБИС. В рамках данного объединения библиотек появится больше возможности для обмена опытом,



профессионального общения, совместного ведения баз данных. ИРБИС – Клуб будет функционировать в рамках межвузовской секции компьютеризации библиотечных процессов, председателем которой на данный момент является Библиотека КГТУ. Следовательно, на нашу библиотеку ложится основная работа по организации работы Клуба.

Выработанные и принятые на заседании рекомендации позволят улучшить взаимодействие между библиотеками различных ведомств г. Красноярск.

Надеемся, что встречи на заседаниях «круглого стола» станут традиционными.



ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Автотранспортный факультет и библиотеку КГТУ связывают долгие годы сотрудничества. АТФ относится к тем факультетам, которые проявляют заинтересованность в приобретении новой литературы по учебным дисциплинам, активно занимаются подпиской на периодические издания.

19 марта 2004 года в читальном зале библиотеки прошла встреча преподавателей, сотрудников, аспирантов автотранспортного факультета и коллектива Библиотеки КГТУ в рамках круглого стола «Библиотека университета и факультет: грани взаимодействия».

Перед началом круглого стола всех участников встречала музыка, настраивающая на общение. Были оформлены книжные выставки, раскрывающие фонды библиотеки КГТУ по автомобильному транспорту, выставка периодических изданий, оригинально оформленные буклеты по электронным ресурсам библиотеки.

В ходе встречи были затронуты вопросы об эффективном использовании фондов Абонементов научной литературы преподавателями и сотрудниками АТФ. Активным читателям автотранспортного факультета, часто посещающим библиотеку, вручены памятные подарки.

Зав. сектором периодики читального зала Сатырева Т.И. проанализировала, какие периодические издания в области автотранспорта спрашивались в течение года студентами и преподавателями АТФ, а какие прошли стороной, по каким причинам. Это было очень важно выяснить для дальнейшей работы по подписке на следующее полугодие, чтобы использовать периодические издания в полной мере для учебного процесса и в научной деятельности.

Очень много нового узнали присутствующие на круглом столе об электронных ресурсах библиотеки: об электронном каталоге Библиотеки КГТУ; о большом выборе реферативных журналов ВИНТИ в электронной версии по автомобильному транспорту, отражающих книги, статьи, описания изобретений к авторским свидетельствам и патентам, депонированные рукописи и некоторые другие виды документов; о справочно-правовой системе КонсультантПлюс, открывающей доступ к самым разным типам правовой информации: от нормативных актов, материалов судеб-

ной практики, комментариев, законопроектов, финансовых консультаций, до бланков отчетности и узкоспециальных документов.

Что от радно, выступления участников круглого стола не оставили никого равнодушными, активно задавались вопросы сотрудникам библиотеки, были выявлены узкие проблемные места в работе библиотеки и факультета. Сотрудники АТФ проявили ин-

терес к научно-технической документации по направлениям их научной и учебной деятельности, к методике поиска стандартов, БД на иностранных языках.

Показ демонстрационных материалов, как всегда, осуществлялся сотрудниками библиотеки с использованием информационных технологий.

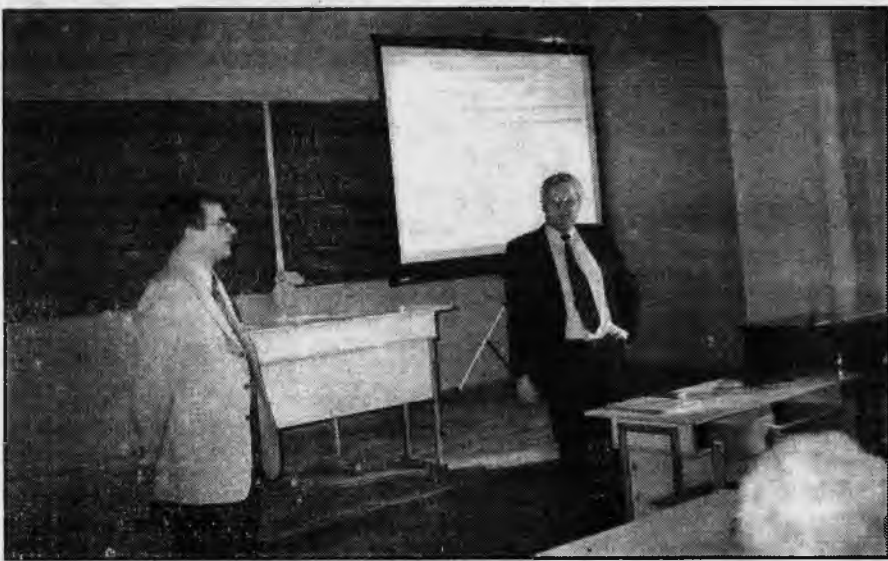
Итогом круглого стола можно считать план взаимодействия

АТФ и Библиотеки КГТУ, подписанный директором библиотеки Казанцевой В.П. и деканом АТФ Катаргиным В.Н.

Все участники остались довольны, узнав о новых возможностях библиотеки, выявив общие направления в развитии библиотеки и факультета.

Надежда Шевченко,
гл. библиограф электронного читального зала.





Профессор из ФРГ Крост читает лекцию на электромеханическом факультете (переводчик В. Нешатаев).



ПРЕДСТАВЛЯЕМ НАШИХ ПАРТНЕРОВ

17-18 марта 2004 г. проректор Перфильев Ю. С. принял участие с докладом в работе Международной научно-методической конференции «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития», состоявшейся на базе Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (г. Минск).

Во время проведения конференции состоялись также творческие встречи с преподавателями и студентами энергетического факультета Белорусского национального технического университета (БНТУ); на уровне проректоров подписан договор о партнерстве, сотрудничестве и научном обмене между КГТУ и БНТУ, получено около 10 наименований учебно-научной литературы, часть которой уже заказана для учебного процесса кафедрой «Электрические системы и сети» КГТУ, составлена также рабочая программа сотрудничества. Намечены пути совместного взаимодействия по разработке образовательных стандартов для направления «Электроэнергетика» по требованиям международной квалификации, т. е. без проведения сравнительных исследований сложно договориться о единой терминологии, идентифицировать направленность и характер реальных процессов в различных образовательных системах.

Белорусский национальный технический университет - старейшее высшее учебное заведение Республики Беларусь. Созданный в 1920 г. на базе политехнического училища, БНТУ со временем превратился в ведущий центр подготовки инженерных кадров и архитекторов.

Сегодня университет располагает 18 учебно-лабораторными корпусами, оснащенными современным оборудованием. На 94 кафедрах БНТУ работает 1663 преподавателя, среди которых известные ученые, лауреаты государственных премий в области науки и техники, заслуженные деятели народного образования республики. Их профессиональный потенциал позволяет вести подготовку специалистов на уровне мировых и европейских стандартов в таких приоритетных направлениях науки и техники, как биоинженерия, машиностроение, строительство, архитектура, энергетика, приборостроение, информационные технологии, промышленная экономика, международная стандартизация и сертификация, аудиторская деятельность, экология.

В 1947 году в БНТУ (ранее Белорусский политехнический институт) начал свою учебу Лауреат Нобелевской премии 2000 года в области физики Жорес Иванович Алферов.

Завершается перевод БНТУ на многоуровневую систему по схеме: 2 года - программа изучения базовых предметов (неполное высшее образование), после освоения которой студент может продолжить учебу в БНТУ или перейти в любой другой технический вуз; 5 лет (2 + 3) - программа бакалавра, получение специальности «инженер»; 6 лет (2 + 3 + 1) - программа магистра технических наук, дающая выпускнику право преподавать инженерные дисциплины в технических колледжах, работать в проектных и научно-исследовательских организациях.

Проректор КГТУ по УМР, профессор Ю. С. Перфильев.

• Под знаком непознанного

На уютной сцене Культурно-исторического центра на Стрелке - необычный и мало кому известный этнический ансамбль, у которого нет еще названия; восемь музыкантов исполняют экспромтом рождающиеся мелодии на каких-то потрясающих инструментах. «Приправленное» горловым пением исполнение воспроизводит нереальные образы у присутствующих в зале преподавателей и студентов красноярских вузов.

Каждая последняя суббота года отводится под любительские выступления в кругах профессионалов «Философское кафе». Предво-

своих учеников по лабиринтам сознания и знания, по его утверждению философия - это поиск. Мы ушли в сторону психологии, но все пути приводят к вопросу: зачем мы здесь? То есть в чем смысл жизни? Можем ли мы этот мир познать, и если он познаваем, то как?

Человечество пришло на Землю поздно, когда Боги ушли, но и рано: Время бытия еще не настало. А Шубский озабочен странным поведением электронов в живых системах. На уровне микромира они путешествуют по петле (учение Фейнмана). Но не просто так, а выходящая в будущее. Что же за

что человек слишком самонадеян, слишком многое остается за гранью понимания.

Что есть бытие? Жизнь во многом, если не во всем, - программируема: работа, дом, интеллектуальные и даже национальные шаблоны. Не случайно поэтому люди стали больше внимания уделять экстремальному как способу разнообразить потускневшие чувства, вырваться из заданности, отойти от программы, обыденности, повседневности. Экстремалы ломают стереотипы, стремятся к перепрограммированию сознания. Творческий человек противится автомати-

ФИЛОСОФСКОЕ КАФЕ

датель философов, автор идеи, исполнитель проекта и гурь в одном лице - директор КИЦ Михаил Павлович Шубский не стремился доминировать, ему интересно и важно иное: разбудить дремлющее сознание студентов, методом включенного наблюдения склонить к участию преподавателей и оппонентов, привлечь к обсуждению проблемы как можно большее количество участников - и вывести в это время и в этом месте общий знаменатель. Но жирную точку не ставить! И то - абсолютная истина недостижима.

В январе философы устроили «мозговой» штурм по поводу рационального и иррационального не просто в философии, но и в жизни. И постепенно шоу (а это именно спектакль) приблизилось к изучению экстрима. Во всех известных собравшихся проявлениях. Представьте, как это захватывающе, потому что сверхактуально. Пойдет ли умный в гору? А если пойдет - то зачем? Всякому ли нужно самоутверждаться, штурмуя неприступные вершины, без страховки карабкаясь на небоскребы, как французский человек-паук? Вопросы - ответы, и опять еще более сложные вопросы.

Михаил Павлович ведет

силы заставляют электроны так двигаться? Физики пока не знают. Ясно, что электрон - сторож живых систем, носитель информации о том, как и куда идет движение живая система.

Вырастает племя новых философов. Один из молодых аспирантов изрек: экстрим в наши дни - быть нормальным человеком. Мир дошел до того, что есть функция, а человека как бы и нет. Любовь - банальная тема. И кризис современного мира заключается в том, что существование человека потеряло смысл. Все нельзя разобрать по косточкам, многое непознаваемо, а материалисты зашли в еще больший тупик познания, чем идеалисты. Завсегдатаями философского кафе (ему бы не грех придумать собственное имя) стали Н. М. Чуринов, А. М. Гендин, В. И. Кудашов, В. Ю. Колмаков, З. И. Палиева. Этот перечень можно продолжить, ведь каждый вуз делегирует в «ФК» своих ученых.

Да, мир в своем рационализме дошел до осознания того, что человека в современном хаосе как бы и нет - осталась только функция. Отсюда кризис: существование homo sapiens утратило смысл. И немецкие ученые в лице К. Маркса, З. Фрейда показали,

что человек все отринуть, всех послать и сказать - я такой, и совершить смелый поступок.

Владимир Юрьевич Колмаков высказал такое суждение: современная культура все время ищет экстрим. В качестве примера он приводит мультфильм про щенка и котенка, которые говорят: пойдём на улицу и опять побоймся. Экстрим поэтому - организация ожидания смерти, и если человек психологически к развязке готов - это не экстрим. Большой взрыв Вселенной - экстрим. А применительно к отдельной личности экстрим непременно включает в себя элементы новизны и риска.

Многие выступающие не претендуют на истину, зато мастерски организуют маленькие спектакли одного актера прямо за столиком с закусками. Их сюрреалистические импровизации тем не менее очень привлекают аудиторию, оставляя в памяти заметный след. И в следующий раз их место займут другие. Те, кто выбрал делом жизни философский образ мышления, а занятием на вечер - академбои в философском кафе.

Нина Бедова, доцент кафедры этики, эстетики и культуры.

КОМЕНДАНТСКИЙ ЧАС



кать стены. Но по нашим нешироким коридорам проходят тысячи студентов и сотрудников, поэтому надо держать «руку на пульсе», на новых светлых стенах видно любое пятнышко.

Любовь Ивановна - рачительная хозяйка корпуса, строгая и очень ответственная. Пока был в силе радиозавод, она работала гравировщицей в мужском коллективе, привыкла к дисциплине и порядку. Теперь более душой за чистоту и порядок в своём корпусе, где крыльцо - самое «горячее» место: молодежь выходит на улицу покурить и, как следствие, - полные урны окурков.

Уже 30 лет работает в корпусе техничкой Елена Иосифовна Шлоссер, а теперь и дневная техничка чистит, подметает, моет, красит. Но чисто, как известно, там, где не мусорят.

В кабинете Любви Ивановны Иванчук не так уж много солнечного света, зато много красиво цветущих и ампельных комнатных растений. Но основная её компетенция и забота за пределами кабинета - весь корпус «Д», она - его коммендант. Этот корпус, как говорится, на виду, первый встречает хозяев и гостей от останки «студгородок». На его фасаде, как и на соседнем корпусе «Б», гордо красуется выполненная в едином стиле «вывеска»: Красноярский Государственный Технический Университет.

И дальше, по всему коридору первого этажа прошлись руки мастеров: университет в последние годы уверенно меняет не модные интерьеры на современный дизайн. Считается, что в приличном доме человек не станет мусорить и пач-

По мнению Любви Ивановны, нужны мощные пылесосы и машины для уборки. А пока сами студенты часто моют панели, плинтусы и полы, чтобы ограниченное воздушное пространство не превратилось в пылесборник. Летом, в течение двух месяцев с их помощью корпус готовят к новому учебному году, весной проводят традиционные субботники во всех аудиториях, туалетах, коридорах, лабораториях. Те, кто приложил руку к уборке, наверняка будут и впредь поддерживать здесь чистоту.

Л.И. Иванчук живёт с мужем в Николаевке в частном доме, у них трое взрослых детей и две очаровательные внучки Настенька и Катюша. Пусть всё в их хлопотливом семействе будет хорошо.

Фото Людмилы Шостака.

НОВАЯ ИСТОРИЯ В "ЛИЦАХ"

Вечер 30 марта завершился совершенно замечательно. Юбилей праздновали два оздоровительных центра КГТУ.

Первым чествовали младшего брата – студенческий санаторий-профилакторий, который уже 5 лет оздоравливает наших студентов. Основатели и работники профилактория

получили грамоты и подарки, зрители фильм телестудии КОНТУР о создании профилактория. Не осталась в стороне и команда КВН, показав сценку «Профилакторий, который построил КГТУ». Следующим начал принимать поздравления уже тридцатилетний, но вечно юный Убей. Мы словно побывали в этом благословенном уголке, посмотрев фильм «Письмо с Убея».

На вечный вопрос, почему же нас тянет на Убей снова и снова, наконец-то, был дан ответ. Разгадка в том, что для его создания и развития приложило сил очень много людей. Людей хороших, сильных и больших энтузиастов.

И перед залом прошла история лагеря в

лицах. Никто не был забыт. Увидеть первопроходцев, выбравших место для будущего лагеря, первостроителей, первого начальника, главного спасателя, Гапючку в обуви и при галстукке, такое было возможно только на вечере встречи убейцев всех времен и народов. Исторические личности награждались памятными подарками и аплодисментами благодарных потомков.

Каждое поколение внесло свой вклад в праздник. Аксакалы-убейцы со стажем изготовили юбилейные значки, вымпелы, медали, и, конечно же, показали легендарную «Шварочку». Юное поколение убейцев подарило песню. Подарки при-



готовил и культурно-образовательный центр.

Вечер получился по-семейному теплый, добрый и радостный. А какой может быть встреча давно не видевшихся друзей? Взрослые, солидные мужчины и женщины преобразались,

вспоминая свою убейскую молодость, снова становясь веселыми и бесшабашными студентами.

А до Убея-2004 осталось всего три месяца. И три часа пути.

Наталья Копыткова.



ПРАЗДНИК ПЕРЕХОДА МЕЖДУ КОРПУСАМИ

7 апреля в прозрачной галерее между корпусами «Г» и «Д» было необычно шумно и весело – там праздновали юбилей.

Переходу исполнилось 25 лет. Можете ли вы подсчитать, сколько раз проходили по переходу между корпусами Г и

Д? А ведь когда-то его не было, и студентам, и преподавателям приходилось бегать по улице из корпуса в корпус.

Поблагодарить создателей перехода Семена Васильевича Архипова и Виктора Васильевича Кукшина за их детище – сооружение архи-

тектурно совершенное и очень полезное – пришли многочисленные пешеходы.

Растроганные создатели рассказали об истории возникновения перехода, были награждены дипломами галереистроителей и бурными аплодисментами благодарных потомков.

Особое настроение празднику придала живая музыка. Рок-группа О.З.У. исполнила несколько своих песен, которые очень понравились публике.

Хороший получился праздник. Веселый, необычный, и добрый. А для пе-

шиходов – еще и сладкий. Каждый гость получил по чупа-чупсу.

Осталось только добавить, что праздник этот организовала наша телестудия КОНТУР.

Наталья Копыткова.

ОПЯТЬ ПЕРВЫЕ!

Согласно установившейся традиции, в первое воскресенье апреля, четвертого числа, в спортивном комплексе КГТУ состоялись соревнования по гиревому спорту среди студентов вузов города Красноярск. На этих соревнованиях наши студенты снова стали первыми. Шестой раз подряд, начиная с 1999 года! А до этого четыре года команда становилась победителем в 94 – 97 годах; осечка вышла в 98 году – второе место. Принести победы в спортивную копилку для наших ребят стало почти традицией, тем бо-

лее что если не первое место, то второе или третье. И это начиная с самых первых состязаний по данному виду спорта. Сердечно поздравляем ребят, отстоявших спортивную честь родного вуза в этот раз: первое место заняли Кузьмин Д. гр. ВТ 21-2, Пикайкин Д. выпускник, Штыгайло А. гр. Р 21-1, Тетюшин И. гр. ЭМ 24-1; третье – Черноусов А. гр. ИФ 11-26, Гатилов В. гр. НТ 70-1, Тюканов В. гр. НТ 80-1. Конечно же, главная заслуга в таких высоких достижениях принадлежит тренеру – Александру Григорьевичу Ильину,

доценту кафедры физвоспитания. Александр Григорьевич является старейшим преподавателем на своей кафедре, где работает с 1961 года, и все это время ведет студентов к спортивному Олимпу не только советом, но и личным примером, побеждая на соревнованиях среди ветеранов по тяжелой атлетике. В заключение желаем Александру Григорьевичу и его воспитанникам выступить так же успешно на краевых соревнованиях, которые состоятся в мае.

Алексей Закарлюка.

Спартаклада преподавателей

Вновь возрождаются старые традиции проводить спартакиаду среди преподавателей и сотрудников КГТУ.

Уже прошли соревнования по лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию и баскетболу.

Пока впереди МТФ. Этот факультет быстрее всех откликнулся на призыв профкома и кафедры физвоспитания, выставляя самые многочисленные команды, и успешно движется к здоровью. За ним идут АТФ и НГТМ.

Наши спортплощадки ждут всех желающих принять

участие: 16 мая «День здоровья КГТУ» – лыжная база, 18 мая – шахматы – кафедра физвоспитания. Всем участникам призы и хорошее настроение обеспечено.

Приятно отметить, что в краевой спартакиаде среди вузов «Бодрость и здоровье – 2004» наша команда КГТУ одержала несколько побед: выиграла лыжные гонки, шахматы, мини-футбол, настольный теннис и досрочно заняла I место.

Елена Михайлова, ст. преподаватель кафедры физвоспитания.

Считать недействительными:

студенческие билеты: 982262, 020337, 0123353, 020119, 021115, 001039, 001158, 012739, 013785, 001376; зачетные книжки: 990873, 972607, 990900, 021037, 982262, 990855, 970051, 990282, 990272, 990278, 022333, 032221, 032181, 032190, 990526, 992407, 218467, 129055, 021345, 981274, 011112, 001752, 971026, 001376, 032222, 032189.

Издательско-полиграфический центр КГТУ

Адрес: 660074, г. Красноярск, ул. Киренского, 26, корпус "Г", каб. 305. E-mail: ppc@kgtu.ru
Телефоны: 49-75-65, 49-77-34. Компьютерная верстка и фотоформы ИПЦ КГТУ. Тел. 497-103

Фотообеспечение Людмила Шостак

Редактор Людмила Антолиновская

Газета отпечатана в типографии "Красноярский рабочий". Тираж 2000 экз.