



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

орган парткома, комитета влксм, профкомов и ректората КрПИ

Газета основана в 1964 г.

№ 22 (784)

Среда, 4 июня 1986 г.

Цена 2 коп.

Учебный процесс:

организация и эффективность

УВК: проблемы, перспективы

УЧЕБНО-воспитательные комиссии института и факультетов осуществляют свою работу в соответствии с планом деятельности на год. Он согласовывается с ответственным за учебно-производственный сектор партбюро факультета.

Работа УВК института заключается прежде всего в оказании методической помощи УВК факультетов в организации учебно-воспитательной работы, организации обмена опытом работы между факультетскими УВК, обобщении и распространении новых форм работы.

В работе УВК факультетов больше внимания уделяется индивидуальной работе с задолжниками, организации рейдов по проверке посещаемости занятий, анализу результатов контроля текущей успеваемости. Рейды по контролю посещаемости проводятся, как правило, совместно со штабами «КП».

Если оценивать деятельность комиссий факультетов, то необходимо отметить заинтересованный подход к организации работы на ФАВТ (председатель УВК А. Михайлов), МСФ (О. Абраштов), МТФ (О. Пожникова).

Говоря же о проблемах, стоящих перед УВК и вообще в организации учебно-воспитательной работы, необходимо отметить слабую активность коллективов групп и актива в вопросах организации учебно-воспитательной работы. Непримиримого, принципиального отношения к задолжникам и прогульщикам сформировать у студентов пока не удалось, и, похоже, способами насильственного насаждения сформировать не удастся.

Необходимы новые формы учебно-воспитательной работы. Поиск их ведется, однако, на мой взгляд, несколько нерешительно. Можно отметить попытки организации коллективной ответственности за качество знаний на РТФ — здесь есть некоторый опыт организации студенческого подряда. Нетрадиционно подходят к этой работе на ФАВТ, где УВК совместно с «Комсомольским прожектором» объявили конкурс на самого злостного прогульщика.

Но все это, повторяю, только поиск. Эффективных, действенных мер,

поднимающих роль группы в организации учебно-воспитательной работы, пока не выработано. Может быть, это вызвано недостаточно тщательным подходом к подбору кадров комсомольского актива? У нас есть случаи, когда актив не является примером в учебе, а наоборот, тянет факультет назад. На МТФ средний балл у активистов 3,43, а на факультете — 3,72.

Очень низким является средний балл у студентов-коммунистов. На ТЭФ он составляет 3,55, АТФ — 3,63, МТФ — 3,7, а на МСФ вообще вне всякой критики — 2,875. При таких цифрах говорить об авангардной роли молодых коммунистов и комсомольского актива как-то неловко.

Но вернемся к УВК. Все свои усилия они концентрируют на работе с задолжниками и слабо воздействуют на успевающих студентов, отличников. Наверное, есть необходимость УВК не только подстраиваться под существующие рамки организации учебного процесса, но и перестраиваться. Может быть, создать совет отличников? Или общественную студенческую методическую комиссию, которая работала бы при методическом совете института? Надо думать.

УВК факультетов слабо используют средства наглядной агитации. Пока эпизодически появляются лишь «боевые листки», изобличающие прогульчиков и двоечников, оформляются большие и скучные экраны успеваемости. Но очень слабо ведется работа по распространению опыта лучших групп, на факультетах нет ни фотографий лучших студентов, их достижения не пропагандируются.

Некоторые резервы в повышении активности студентов могло бы вскрыть шефство студентов старших курсов над младшекурсниками. Такой опыт накоплен на МСФ.

В работе УВК слабо участвуют выпускающие кафедры. Попытки такой организации работы есть на ЭМФ, где созданы УВК по специальностям. Правда, эта форма считается пока экспериментом, но совершенно ясно, что связь УВК с выпускающими кафедрами нужно крепить.

А. БАРАН,
секретарь
ВЛКСМ, комитета

СЕССИЯ



Очередная экзаменационная сессия набирает темп. Для большинства студентов успешно закончилась зачетная неделя. Идут экзамены и у студентов группы Т84-2 (верхний снимок): ст. преподаватель кафедры марксистско-ленинской философии П. И. Звонарева оценивает их знания.

На другом снимке — защита курсового проекта «Составление квартального плана эксплуатации ЭС». Автор проекта Алексей Кочетков беседует с ассистентом кафедры ЭиОЭ И. В. Алдаевой.

Фото Л. Шостак.

ПО МНЕНИЮ КОМИССИИ

СОГЛАСНО приказу Минвуза СССР № 213-6 от 5.05.86 г., комиссия в составе пяти человек под руководством Главного инспектора Государственной инспекции по качеству в период с 12 по 22 мая проверяла качество подготовки инженеров теплоэнергетического профиля по специальностям «Тепловые электрические станции» (0305) и «Промышленная теплоэнергетика» (0308).

Комиссия ознакомилась с планированием учебного процесса на теплоэнергетическом факультете, вопросами НИР, с подбором, подготовкой и расстановкой научно-педагогических кадров, с распределением выпускников, работой ОМК института.

Комиссия отметила, что общая постановка в планировании учебного процесса по проверенным специальностям в целом отвечает требованиям квалификационных характеристик, учебных планов и программ. Вместе с тем отмечаются и недостатки. 1. Небрежное оформление документации (учебных планов, расписания занятий, сводных ведомостей, курсовых и дипломных проектов, протоколов совета факультета). 2. По некоторым дисциплинам спе-

циальности 0308 отсутствуют учебные программы. 3. Сокращение длительности семестров (особенно на младших курсах), из-за чего происходит сокращение часов на физико-математическую подготовку. 4. Занятия на ТЭФ начинаются в основном в 11 часов 50 минут и заканчиваются в 17 часов 30 минут. Такое вынужденное нерациональное планирование учебного процесса приводит к бесполезной трате времени.

Комиссия также проинспектировала постановку преподавания следующих дисциплин: «Паровые и газовые турбины», «Парогенераторы», «Тепловые электрические станции», «Тепломассообменные установки». Подготовка студентов по этим специальностям ведется по рабочим программам, составленным на основе типовых. Лекции читаются на достаточно высоком уровне, соответствующим рабочим программам и технологическим картам. Методическое обеспечение имеется. Средне отмеченных недостатков — слабая обеспеченность студентов необходимой учебной литературой, недоработки в лабораторном практикуме (паровые и газовые турбины), небрежное оформле-

ние курсовых и дипломных проектов.

Анализируя курсовое и дипломное проектирование, комиссия отметила, что некоторые чертежи графической части проекта не раскрывают темы, носят иллюстративный характер. Слабо техническое обоснование вариантов, отсутствуют кабинеты курсового и дипломного проектирования, допускаются необоснованные отступления от норм.

Как положительные моменты отмечается привлечение ведущих специалистов предприятия для руководства дипломным проектированием, активная работа кафедр по внедрению в учебный процесс вычислительной техники.

Собеседования, проводимые членами комиссии со студентами, показали вполне удовлетворительное усвоение теоретического материала по специальным дисциплинам. Контрольные работы, проведенные со студентами II и III курсов по математике, физике, технической термодинамике, показали, что студенты слабо ориентируются в учебниках, не имеют навыков работы с ними и со справочной литературой.

А. ЦЫГАНОВ,
декан ТЭФ.

В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

На очередном заседании партийный комитет института обсудил вопрос о роли УВК института в активизации самостоятельной работы студентов.

В принятом по этому вопросу постановлении отмечено, что комитет ВЛКСМ, партийные организации факультетов направляют работу учебно-воспитательных комиссий на выполнение решений XXVII съезда КПСС, постановлений правительства по ускорению научно-технического прогресса, улучшению качества подготовки специалистов в высшей школе. Ими ставятся и успешно решаются задачи формирования специалиста, владеющего профессиональным мастерством, соответствующего требованиям партии и правительства, обладающего классовым самосознанием, чувством гражданской ответственности, активной жизненной позицией.

Ведется поиск новых форм организации УВК (коллективный подряд академической группы на РТФ, работа воспитательных комиссий по специальностям на ЭМФ).

В то же время в работе УВК имеются недостатки и неиспользованные возможности. Комитет ВЛКСМ, факультетские бюро комсомола уделяют недостаточное внимание деятельности учебно-воспитательных комиссий. Слабо распространяется опыт лучших коллективов, гласность результатов работы неудовлетворительна. Практически отсутствует взаимодействие между комитетом ВЛКСМ и учебно-производственной комиссией профкома студентов. Имеются просчеты в подборе членов УВК академических групп и курсов, возникает необходимость их замены и, как следствие, нарушается ритмичность работы в течение учебного года и семестров. В настоящее время на всех факультетах есть студенты, имеющие академические задолженности по результатам зимней сессии.

В принятом по рассмотренному вопросу постановлении партийный комитет обязал секретарей партийных бюро факультетов обеспечить постоянное руководство и четкую систему контроля за деятельностью УВК по повышению академической активности и дисциплины студентов.

Комитету ВЛКСМ поручено рассмотреть вопрос об усилении работы УВК, завершить разработку методических указаний по организации учебно-воспитательной работы со студентами, распространить их по всем подразделениям.



Завтра — Всемирный день охраны окружающей среды

ЭКОЛОГИЯ И НРАВСТВЕННОСТЬ

«Все мы, ныне живущие, в ответе за природу перед потомками, перед историей».

(Из Политического доклада ЦК XXVII съезду КПСС).

ЭПОХА НТР произвела качественный сдвиг во взаимоотношениях природы и общества. Проблемы борьбы с силами природы и их использования уступают место вопросам рационального расходования природных богатств и охраны окружающей среды.

Стало ясно, что дальнейшее наращивание масштабов производства должно производиться за счет перехода ко все более «чистым» производственным процессам (малоотходные, безотходные технологии, комплексное использование сырья, повторное использование отходов производства и потребления). А это требует не только дальнейших разработок, исследований и капитальных вложений, но и иного уровня экологического сознания и экологической культуры всех трудящихся и прежде всего специалистов высшей квалификации.

Стоит эта задача и перед высшей школой. В вузе в идеале должна быть реализована такая

модель личности будущего специалиста, оптимальный вариант которой предусматривает не только освоение некоторых конкретных технологий очистки выбросов производства, но и глубокое знание законов эволюции биосферы, понимание общих принципов экологического равновесия и отдаленных последствий его нарушения, воспитание чувства ответственного отношения к природе.

Разумеется, решение этой задачи не может быть сведено к природоохранительному просвещению. Обучение, передача информации — лишь одно из средств формирования экологического сознания и поведения личности.

Поэтому наряду с введением в учебный процесс общих и специальных курсов охраны природы особое внимание уделяется активным формам обучения и воспитания экологического сознания — привлечению студентов к научно-исследовательской работе, участию в различных конкурсах, конференциях, где вопросы экологии стоят особняком, их раскрытие контролируется специалистами и т. д.

В дипломы и курсовые работы у нас введе-

ны обязательные разделы «Охрана труда и окружающей среды», «Обоснование экологической совместимости принимаемых решений», «Экологическая оценка проекта» и др. Студенты принимают участие в разработках госбюджетных и хозяйственных тем, решая актуальные задачи регионального природопользования.

Для закрепления теоретических сведений и приобретенных студентами практических навыков

соответствующие разделы введены в производственную практику. Наряду с этим студенты ведут работу по охране природы в студенческих строительных отрядах, на сельхозработках, в подшефных школах, в заповедниках страны, работают в дружинах по борьбе с пожарами, с браконьерством, занимаются благоустройством и озеленением территории Студгородка, патрулируют в парках, ведут воспитательную и агитационную работу среди школьников.

Но есть и резервы. Во многих вузах страны, например, созданы клубы «Биосфера», «Ноосфера», которые ведут научную и пропагандистскую работу, устраивают дискуссии

по актуальным вопросам охраны природы, развивают художественную и эстетическую деятельность: проводят фотоконкурсы, выпускают и бюллетени, и стенгазеты, ведут разделы в многотиражных газетах, где публикуют материалы по вопросам экологии, снимают кинофильмы, ставят спектакли о природе, организуют конкурсы проектов городских и природных ландшафтов, смотрят художественной самодеятельности на темы природы.

Вся эта деятельность служит своеобразным «полигоном», на котором полуживая информация связывается с практикой, с конкретными жизненными ситуациями. Это наиболее эффективный путь формирования экологического сознания, экологических убеждений личности.

Пора всерьез заняться ликвидацией этих пробелов в нашем институте. Мы ведь растим преобразователей природы, так кому же, как не им, в первую очередь научиться бережно и грамотно общаться с этим бесценным даром нашей планеты?

Л. ХАЗОВА,
доцент кафедры филологии.

Горячая пора — это не то слово. Нет, не потому, что «горячее» некуда. Сессия — она всякая. Как кто поработал в семестре, так и сессия проведет. Вот эти ребята

преподавателю Г. М. Родичеву, — задолжники, отработывают... А у Валентины Александровны Семенихиной, старшего преподавателя кафедры ИГиЧ, плановая встреча со студентами группы МС05-1, сдающие лабораторные работы по физи-

Фото Л. Шостака.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДОБРЕНО

На заседании партийного бюро машиностроительного факультета был рассмотрен вопрос о работе в общежитии.

Критично, остро выступил в ходе обсуждения зам. декана по общежитию, старший преподаватель кафедры ПТМиР С. И. Васильев. Он отметил, что, кроме кафедр деталей машин и сопромата, дни кафедр в общежитии никто не проводил. В общежитиях редко бывают кураторы студенческих групп. Для наведения порядка крайне необходимо расселить студентов и сотрудников, преподавателей, проживающих в общежитии, отдельно.

Это предложение активно поддержал председатель студсовета пятого общежития С. Соснин, который также высказал пожелание профкому преподавателей заняться общежитием.

Декан факультета К. Д. Никитин высказал мысль

о том, что пока администрация общежития всерьез не возьмется за свою работу, толку не будет. Он порекомендовал также развивать самоуправление в общежитии, обязательное проведение дней кафедр.

Зам. секретаря партбюро Г. И. Юрданов, коснувшись вопроса борьбы со случаями употребления спиртных напитков, внес предложение об общественном суде над участниками застолий, публикации материалов об этом в газете «Политехник».

Подводя итог обсуждению, секретарь партбюро В. И. Сенькин предложил разработать комплексный план идейно-воспитательной и организационной работы в общежитии, в котором были бы учтены все высказанные недостатки и упущения.

Партийное бюро одобрило это предложение, а также указало некоторым коммунистам на слабую работу в общежитии.

РАЗВИВАТЬ НАУКУ

Коммунисты автотранспортного факультета рассмотрели недавно на партийном собрании развитие науки на факультете, роли в этом партийной организации.

И докладчик — ответственный от партбюро за научный сектор С. Л. Липовка, и выступившие в прениях Ю. М. Яковлев, В. Г. Анопоченко, А. А. Мартынов, А. И. Грушевский наряду с достижениями ученых факультета отметили и немалые резервы в активизации научного поиска, среди которых нельзя не назвать стремление отдельных ученых работать не по темам договоров, а над тем, что удобнее, интереснее.

В принятом по обсужденному вопросу поста-

новлении намечен ряд мер по развитию науки. Среди основных его пунктов — укрепление связи с производством, материальной базы, повышение квалификации научно-педагогических кадров.

Коммунисты ТЭФ на своем партийном собрании приняли в члены КПСС Б. К. Дуракова, обсудили свои задачи по внедрению вычислительной техники в учебный процесс.

О готовности коллектива факультета к третьему трудовому семестру — такой была повестка дня собрания коммунистов ФАВТ. На собрании также были приняты в члены КПСС С. А. Бояков, В. Н. Тимофеев.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Отдел комплектования библиотеки института приглашает просмотреть и заказать литературу на 1987 год по темпланам издательства «Радио и связь», «Машиностроение», «Наука» (главная редакция физико-математической литературы), «Профиздат», «Агропромиздат», «Недра», «Юридическая литература», «Плакаты», «Издательство Московского университета» и другие. Просмотр проводится ежедневно с 8 до 17 часов, тел. 25-73-87.

Р. КАТРУХИНА,
зав. отделом комплектования.

Правофланговые студенческой пятилетки

БЕЗ ОТПУСКА

Биография у него самая обычная.

Из рабочих. Отец — шофер, мама — портниха.

Окончил десять классов, после года работы слесарем был призван в армию. После службы — рабфак, учеба на дневном отделении МТФ. Да, чуть не забыл — еще в армии вступил в ряды КПСС.

И вот через несколько дней, точнее, 6 июня он с полным правом сможет писать в биографии о своем образовании — высшее.

6 июня у Николая Говорушкина, секретаря бюро ВЛКСМ «механиков», как называют себя все, кто учится на МТФ, защита дипломного проекта. К этому дню он шел шесть лет.

— Трудно было?

— По-всякому, — улыбается Говорушкин. — Сначала вроде да, а потом жизнь закрутила так, что... И когда они пролетели, эти годы? Наверное, комсомольская работа спрессовала.

И он вспоминает добрыми словами тех, с кем ему довелось работать. Как нелегко было «поднимать» третий, трудовой семестр. Как непросто вообще работать с людьми.

— Крутишься с утра до вечера, а толку порой никакого, — огорчается он. — Текучки столько!

— Но ведь текучка — тоже дела, — пытаюсь возразить я.

Он кивает. И, извиняясь, поглядывает на часы. Над дипломом еще работы — ой-е-ей, а времени...

И, когда доходит очередь до фотоаппарата, я не прошу его позировать.

— Поработай за бумагами, я сам что-нибудь вывachu, ты вообще не обращай на меня внимания.

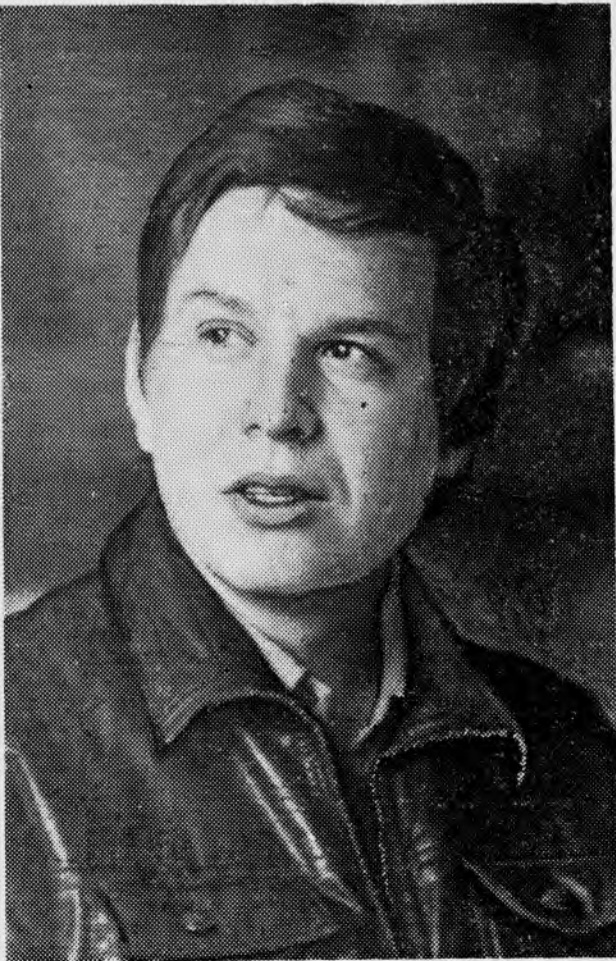
Он кивает и углубляется в чертежи.

Но разве может долго пустовать кабинет секретаря бюро ВЛКСМ?

Николай вздыхает, откладывает все в сторону. Он готов заниматься вопросами спорта на факультете.

Что из того, что в комитете комсомола института Говорушкина считают в отпуске? У жизни-то отпуск не возьмешь...

Кстати, это его первое лето с отпуском. До этого он регулярно занимался стройотрядами, все пять лет.



Теперь вот — отдыхает. Если можно это так назвать. И я не стал ему мешать. Без меня хватает.

А. АЛЕКСЕЕВ.

КАЖЕТСЯ, это было очень давно. В памяти стерлись детали и отдельные черты этого времени. Мы, студенты тогда еще второго курса, имели смутные понятия о студенческой научной деятельности. Только втянувшись, можно сказать, в жизнь института...

Учебные часы по теоретическим основам электротехники. Молодой преподаватель предлагает работать в первом в институте студенческом конструкторском бюро (СКБ). Истинным энтузиастом в этом деле оказался Виктор Николаевич Тимофеев: добрый, мягкий, но требовательный. Он и сплотил вокруг себя ребят, которых оказалось всего трое.

Работали студенты под его непосредственным руководством. Занимались исследованием электромагнитных сил — теоретической основой, готовящейся к внедрению новой лабораторной модели. Не хватало ни навыков, ни времени, но была ощутимой поддержка руководителя. Как-то незаметно появился у ребят интерес не только к работе исследований, но и к учебе.

Прошло полгода. Появились первые положительные результаты, которые внушали нам гордость за проделанное. Незаметно росло и число студентов КБ. Кому-то нравилось больше считать задачи, кому-то делать опыты, чертить, мастерить. Студенты разбивались на небольшие группы с определенной научной и инженерной деятельностью. Появилась необходимость в создании организационной структуры СКБ.

ВО ГЛАВЕ СКБ стоял руководитель (В. Н. Тимофеев). Ему подчинялся начальник СКБ — должность выборная. Им выбирался один из студентов, который отвечал за работу всех членов СКБ. Ему подчинялись руководители групп отдельных направлений (экспериментаторы, чертежники, теоретики). Такая структура позволяла вести строгий учет и контроль рабочего времени, оперативно вести выполнение работ по графику, вовремя выявлять недостатки в работе студентов (не только в научной сфере, но и в учебной!) и т. д. В это время уже числилось 15 человек — на начало 1983 года.

Удачная организация СКБ и плодотворная его работа определили возможность дальнейшего разветвления научно-производственной деятельности. Так, в начале 1983 года был заключен хозяйственный договор с Институтом физики АН СССР. Студенты СКБ уже материально поощрялись. Работа по этому хозяйственному договору была очень серьезная и ответственная, требовавшая и от научного руководителя, и от студентов напряженности, усидчивости. Но, несмотря на некоторые трудности, работа была выполнена в срок и качественно. Заказчик остался доволен. А для всех участников этой работы — серьезная проверка своих способностей, самостоятельности самой организации труда и деятельности СКБ. Ведь студенты не только работали, но и выступали на научных конференциях с результатами своего труда. Победители институтского форума участвовали в краевой научно-технической конференции (в мае 1984 года), на которой получили определенное признание своих достижений. Третье место — это для новичков огромный успех!

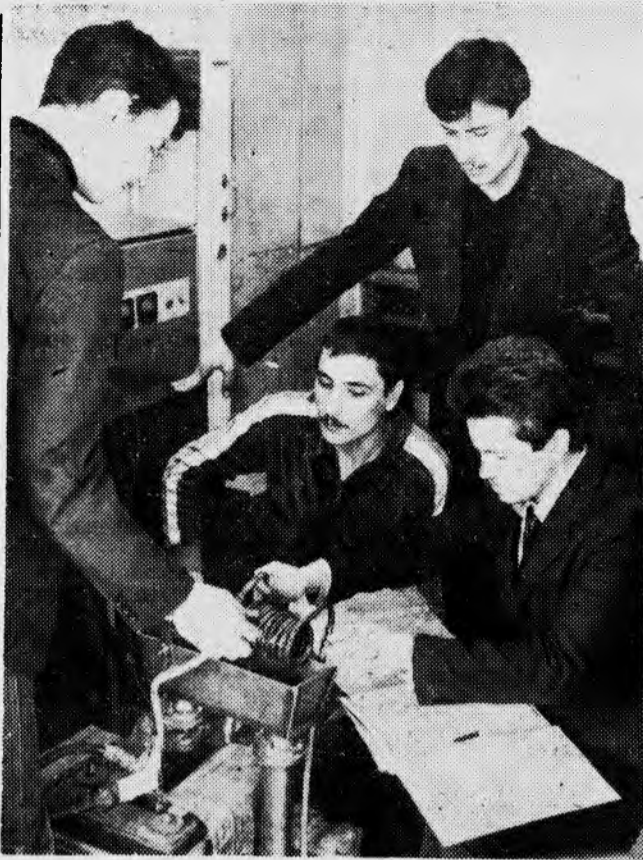
Выступления перед серьезной аудиторией оказывают благоприятное воздействие на характер и цельность натуры будущих инженеров и ученых. Ведь интерес к работам студентов проявляли и профессора, и доценты, и кандидаты наук. В научных спорах закалялась воля студентов, вырабатывалось умение вести себя перед ученой аудиторией.

На этой конференции заметна была поддержка молодых исследователей своим научным руководителем, особенно при неудачах, которых в период становления не избежать. Главное — перебороть себя, свою робость, порой неуверенность, незнание. Здесь уместны известные слова: «Я стал ученым потому, что не стеснялся спрашивать». Те, кому научная работа оказалась не по плечу, ушли вскоре из СКБ кафедры ТОЭ, ушли и те, кто не нашел в этой работе заинтересованности, призвания...

Вот уж и весна в разгаре. Ведутся работы по хозяйственному договору, параллельно им ведутся работы по совершенствованию лабораторной базы института. Трудностей было много. Вот возник так называемый «тупик», когда расчетные данные не подтверждаются экспериментальными. Интуиция исследователей подсказывает, что решение есть, а получить его пока не удается...

Как-то в лабораторию зашел человек, как выяснилось вскоре — из КраМЗ. В процессе беседы выяснилось, что СКБ и завод в научно-исследовательском плане работают в родственных областях.

ПРОШЛО еще некоторое время. В СКБ сложилось твердое мнение о необходимости заключения договора о творческом содружестве между СКБ кафедры ТОЭ и КраМЗом им. Ленина. Прошло лето и осень 1983 года. Упорство и добросовестность научного руководителя и студентов СКБ дали свои плоды. Результаты дальнейших исследований (с учетом этого договора) были положительными и обнадеживающими. Нужна была практическая проверка. С этой целью был заключен хозяйственный договор с КраМЗом на 1984—1985 гг. с объемом финансирования — 30 тысяч рублей в год. Студенты продолжали работать не покладая рук: все новые и новые исследования привели к новым открытиям. Так, в начале 1984 года было подано несколько заявок на изобретения, соавторами которых являлись студенты.



Р. М. Христинич со студентами факультета автоматизации и вычислительной техники С. Гавриловым, Р. Куртбединовым и А. Гавриловым за разработкой модели объемной индукционной единицы ИКП. Фото Л. Шостак.

ПРИБЛИЖАЯ МЕЧТУ

Появилась необходимость вести обзор информационно-патентной литературы, чтобы быть в курсе последних достижений в данной области. Появилась также сложность и с объемом вычислений. Опять необходимо было пересмотреть структуру СКБ и создать еще несколько групп по отдельным направлениям. Состав СКБ вырос до 25 человек. Оперативно руководить таким количеством людей Виктору Николаевичу стало трудно. Было принято решение возложить обязанности научного руководителя и начальника СКБ на двух человек из преподавательского состава кафедры. Так, научным руководителем остался В. Н. Тимофеев, а начальником СКБ был назначен м. н. с. Сергей Александрович Бояков. Руководителем студентов — автор этих строк.

С. Бояков взял в свои руки руководство СКБ, в частности, вопросами операторно-информационных расчетов данных на ЭВМ. Появилась возможность применять вычислительную технику и идти, как говорится, в ногу со временем. Качество и объем вычислений значительно возросли.

БЛИЗИЛАСЬ весна 1984 года. Это время студенческих научных конференций. Студенты хорошо подготовились к институтской конференции. Став на ней победителями, они получили право выступить с докладами на краевой конференции 1984 года. Но вот и эта конференция позади. Первое и второе места были присуждены студентам СКБ кафедры ТОЭ. Это была победа. Это был результат совместного труда и студентов, и преподавателей. Весной этого года несколько студентов СКБ электромеханического и электроэнергетического факультетов были переведены на индивидуальные планы обучения. Это позволило заниматься изучением предметов, способствующих инженерному труду. Такой подход к учебе в вузе, по моему, важен. Знания по специальным предметам оказываются более глубокими.

Работа по хозяйственному договору продолжалась. Успешно были закончены промежуточные его этапы, по которым со стороны заказчиков претензий не было. Часть предложенных мероприятий внедрялась в производство.

С целью более детального изучения насущных вопросов научных исследований на предприятии несколько студентов были направлены на проектно-конструкторскую практику на завод. Работа по хозяйственному не прекращалась даже во время летних каникул.

Некоторые студенты, являющиеся первыми участниками СКБ, уже заканчивали институт. Темы их дипломных проектов стали продолжением их научной работы в СКБ. Руководителями же дипломного проекти-

рования стали их наставники — В. Н. Тимофеев и А. И. Грюнер. Посильную помощь оказывал С. А. Бояков.

Пришла весна 1985 года. Снова участие в краевой конференции, снова получение призовых мест, которые нашим студентам дались нелегко. Весной этого же года были посланы научные работы студентов СКБ на Всероссийский конкурс молодых ученых и конкурс научных работ студентов, посвященных 40-летию Победы. Работы были отмечены премиями и дипломами. Одна работа была отмечена призовым местом на Всероссийском конкурсе и отослана на Всесоюзный конкурс.

А ТЕПЕРЬ подведем некоторые итоги работы молодого СКБ кафедры ТОЭ за 1983—85 годы. В чем они выражаются и чего стоит работа его руководителей? Об этом судите сами.

СКБ в 1985 году завершило работу по договору № 4, выполненному по важнейшей тематике с КраМЗом, объем которого за два года составил 60 тысяч рублей. Это работа — «Исследование электромагнитных процессов в индукционных канальных печах ИАК-25, ИАКМ-40, ИАК-40 с целью улучшения их электрического коэффициента полезного действия». Научный руководитель темы — к. т. н., доцент кафедры ТОЭ В. Тимофеев. В ней приняли участие ведущие специалисты завода, что способствовало привлечению студентов не только к научной и исследовательской деятельности, но и к практической инженерной деятельности. Следует отметить, что значительную часть темы выполняли студенты. Так, в 1985 году по теме работали два студента и 23 студента, объединенные в СКБ (фонд заработной платы студентов был около 50% от общего фонда). Основные достижения СКБ отражены в положении о социалистическом соревновании.

В 1985 году СКБ выполнило также работы по двум договорам о творческом сотрудничестве с КраМЗом и Институтом электродинамики АН УССР. В результате выполнения этих договоров подана заявка на изобретение и сделано два доклада на краевых конференциях.

По тематике работ, проводимых СКБ на КраМЗе, выполнено два реальных дипломных проекта студентами группы ЭМ-20—2 и ЭМ-20—1 Р. Христиничем, обучавшимся по индивидуальному плану, и Е. Окшевским. Первый проект посвящен теоретическому и экспериментальному исследованию энергетических характеристик индукционных канальных печей типа ИАК и выполнен на уровне изобретения, которое внедрено в производство с экономическим эффектом. (После окончания института Р. Христинич оставлен работать в научной лаборатории КрПИ — ред.). Второй дипломный проект посвящен анализу работы индукционных нагревателей типа ИИ-600 с целью увеличения производительности оборудования и повышения надежности нагревательных установок. Для выполнения работы Е. Окшевский прошел преддипломную практику на КраМЗе, разработал и защитил диплом с практическим внедрением и сразу же после окончания института стал работать на заводе мастером участка по ППР индукционных нагревателей.

В СКБ имеется несколько отделов, в которых студенты могут найти себе дело согласно своим склонностям. Это и группа, занимающаяся физическим моделированием: от изготовления моделей до их эксплуатации, и группа операторов ЭВМ, которые проходят полный цикл от разработки алгоритма до непосредственной работы за пультом ЭВМ, и группа, осуществляющая патентный поиск, обзор технической литературы, перевод иностранной технической информации, и группа, выполняющая чертежные и оформительские работы. Несмотря на разнообразие групп, все они, как правило, связаны между собой общей целью, ориентированы на выполнение конкретной практической задачи, а также занимаются модернизацией существующих лабораторных работ и постановкой новых, относящихся к учебному процессу института.

О СНОВНЫХ итогах работы СКБ за 1985 год явилось: внедрение отъемных единиц (ОИЕ) в литейном цехе КраМЗа. Гарантируется в этом году установка унифицированных ОИЕ на 4 печах типа ИАК. Разработана методика электрического расчета ИКП с помощью ЭВМ. Планируется внедрение программ для электрического расчета индукционных канальных печей в производство. Разработаны и внедрены в сегодняшний учебный процесс семь лабораторных работ, выполненных на уровне рационализаторских предложений.

По результатам проделанной работы по хозяйственному договору состоялось техническое совещание представителей СКБ и ведущих специалистов КраМЗа, на котором были доложены основные результаты выполнения темы, дана оценка полученным результатам и намечены пути дальнейшего сотрудничества между СКБ и КраМЗом.

С конца прошлого года открыт новый хозяйственный договор № 225, заключенный между СКБ кафедры ТОЭ КрПИ и КраМЗом сроком на два года с общим объемом 100.000 рублей. Объем фонда заработной платы студентов в этой работе составит 66% от общего фонда заработной платы по теме.

Р. ХРИСТИНИЧ,
инженер кафедры ТОЭ.

Юридическая консультация

Администрация учреждения, куда я была направлена комиссией по персональному распределению, попросила меня присутствовать к работе сразу после окончания института. Сохраняется ли за мной право использовать в другое время полагающийся мне отпуск?

М. Яблонская.
Всем выпускникам дневных отделений высших и средних специальных учебных заведений месячный отпуск предоставляется

после окончания учебного заведения, до выхода на работу.

Молодой специалист, давший согласие приступить к работе сразу же после окончания учебы, правом на получение этого отпуска в другое время (с выплатой пособия за него) не пользуется, то есть ему предоставляется очередной ежегодный отпуск на общих основаниях, через 11 месяцев работы.

Я получил направление на работу после окончания

ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

института в тот город, где проживал до поступления на учебу. Бухгалтерия предприятия отказалась выплатить мне единовременное пособие, которое получили все остальные молодые специалисты, прибывшие на работу по распределению вместе со мной. Права ли бухгалтерия?

Н. Кочемасов.

Бухгалтерия предприятия поступила правильно. Единовременное пособие в размере должностного оклада (тарифной ставки) по новому месту работы выплачивается молодым специалистам, направленным по распределению в другую местность. Поскольку вы получили направление на работу в тот же город, где жили до поступления в

институт, то вам правильно отказано в выплате указанного пособия.

Имеет ли право выпускница вуза, ожидающая ребенка, требовать «свободного» диплома?

Г. Никитина.

Справка о праве на самостоятельное трудоустройство («свободный» диплом) выдается комиссией по персональному распределению в исключительных случаях молодым специалистам — женщинам из числа беременных и имеющих детей в возрасте до одного года только при отсутствии по месту постоянного жительства ее семьи [мужа, родителей] работы по полученной в вузе специальности.

Если же в этой местности имеются предприятия [организации], где таким выпускникам вузов может быть предоставлена работа по специальности, то оснований для получения справки о праве на самостоятельное трудоустройство у них нет.

Варианты

— КАК дела? — гла- за-буравчики Вик- тора Парамоньча, на- чальника отдела, впились в нежную ткань моих размышлений о сегодняшнем вечере и наконец порва- ли ее.

— Как узел блокиров- ки? — вот голос у чело- века. Пила! Рвет по жи- вому.

— Есть варианты. Про- работываю, — для пущей убедительности копаюсь в бумагах, что лежат на столе неровной горкой.

— Ну-ну, — пошел к столу Петрова.

Что значит «ну-ну»? Лошадь я ему, что ли? Третий раз за неделю спрашивает. Дался ему этот узел. Да я его за час, за полчаса, если за-

хочу. А зачем? Вон Пет- ров принял — выдал, принял — выдал. Что из этого? Зарплата, как у ме- ня, стол, как у меня. Раз- ве что лысина? Ну да, лысина — никаких пер- спектив, исполнительный, примерный.

Куда сегодня с Люсь- кой двинуть?

Что он, как заведенный, по три раза в неделю спрашивать? Девять раз спросили, посмотреть, что ли? Тем более, понедель- ник.

— ? — ну и взгляд! Уже не спрашивает.

— Оптимизирую вари- ант с дистанционным включением, — тоска беспросветная. С Люсь- кой поругался, да этот еще на психику давит.

— У меня тоже есть варианты!

Ишь ты, с угрозой вро- де как сказал. А поход- ка, — ну чистый мед- ведь. Объясни такому, что душа поэта не терпит окрика. Однако выгонит. Надо в местком загля- нуть. Я на юбилейном вечере под гитару пел — общественник.

До чего неудобная при- емная. И дверь. И табли- чка. Накапал медведь, без вариантов накапал. И за что на Голгофу? Ведь сделал я блокировку, за день сделал.

— Входите.

За что, страдаю? И этот, наверное, такой же. Поди объясни ему, что для меня это все семечки. Также смотрит — рентген! В таком кресле и я так

могу смотреть. Уже доб- рался до желудка. Такие процедуры — раз в год.

— Характеристика тут у меня на вас. — Поче- му потею? И пот липкий какой-то. — Молодой, вдумчивый, исполнитель- ный, общественник. Есть мнение назначить вас зам. зав. к Сидору Ива- новичу.

Да! Варианты.

Будни

СМОТРИМ телевизор. Он и Она — проб- лемы. Большой завод. Конфликт. Нервы. Жена тоже смотрит.

Поглядываю на нее — никаких проблем. Рас- полнела в своей бухгал- терии. Перевожу взгляд. Ноги. Мои. В тапочках. Надо бы бегом заняться.

Телевизор. Он — ниче- го, не то, чтобы красавец, но она недурна. Страсть.

Производство. Научные проблемы, тяготы внед- рения. Седовласые ретро- грады. Респектабельные подлецы, — седина в бо- роду — бес в ребро. Как мне это все понятно!

Поглядываю на жену. Хоть бы землетрясение!

Сдаю. Живот что-то по- шел. Бегом надо обяза- тельно! Квартира, телеви- зор, жена — погряз.

Переключаю програм- му. На экране Она — ничего. Он — спортсмен. Сложен, как бог. Бурная духовная жизнь — восемь тонн за тренировку. Тре- нер — мерзавец. Конф- ликт. Золотые медали. Мерзавец уходит. Сам — тренер.

На жену не смотрю — она на меня смотрит.

Выключаю телевизор. Хватит! Два проблемных фильма подряд — пытка. Ложусь на диван, разво- рачиваю газету. Жена об- легченно вздыхает и идет на кухню мыть посуду.

Игорь КОВАЛЕВ

Ты не смейся пустым словам — Скажут их и умные люди. Видно, им за словесный хлам Душу спрятать удобней будет. Потому ли все чаще треп. Среди людей словно трос спасенья. Уцепился. И слов наскреб Целый ворох. А их смешенье У кого-то родило мысль, У кого-то — пустую фразу... Был иль не был в словах тех смысл — Это часто поймешь не сразу.



Александр Петрищев

В САЛОНЕ КРАСОТЫ

— Здравствуй, девочка. Проходи, пожалуйста, присаживайся. Ты у нас впервые?

— Да, доктор. Я хоте- ла бы...

— Я все вижу, милая. Хочешь, скажу, зачем ты пришла? Ну-ну, не стес- няйся, у нас это не при- нято. Итак, ты хотела бы, чтоб у тебя были краси- вые и густые волосы, м-м... убрать веснушки, а заодно подровнять твой курносик. Так... уши у тебя действительно черес- чур скромные... ну, да это пустяки, сделаем поболь- ше. И ресницы подлиннее и погуще, да?

Сегодня для начала мы отрастим тебе густые во- лосы. Для первого раза хватит. Что?

— Доктор, а как такое? Я думала, что вы може- те только веснушки...

— Ай-я-яй, девочка! Сколько тебе лет? Всего одиннадцать? Десятый класс? Но ведь по теле- визору показывали... Ах, ты телевизор не любишь смотреть? Зря! Мы в свое время даже спали, не выключая телик. Да-а, совсем отбилаеь от рук сегодняшняя молодежь, стыдно, стыдно!

Биотоки, милая, это — о-о! Всего на несколько минут дадим твоему моз- гу послушать психограм- му биотоков донора, у которого, например, рас- туд роскошные волосы, и за это время у тебя вы- растут точно такие же! И с ушами, и с ресницами мы сделаем точно так же. Это совершенно но- вый метод, разработа- нный целых три дня назад доктором Красоткиной.

Как, согласна? Ну-ну, не волнуйся, садись сю-

ПУТАНАЯ МЕДИЦИНА

(ФАНТАСТИЧЕСКИЕ ДИАЛОГИ)

да, в кресло. Ассистент, психограмма готова? При- ступаем! Ассистент, пси- хошлем! Сейчас, милая, мы его включим, и у тебя быстренько вырастут гу- стые-прегустые волосы... Какого цвета?

— Полосатого...

— Ну, уж такого цве- та не бывает! У нас и психограммы такой нет, так что придется тебе в парикмахерской полоса- титься. Ну что, начали? Так-так, все идет нор- мальненько, замечатель- ненько... Что? Чешется спина? Сейчас посмотрим, что там такое... Ой! Что за колючки у тебя на спи- не? А почему ты сидишь на колюч... Ой-е-ей! Пси- хограмм! Выключите психограмму, ассистент! Да быстрее же!!!

Ну надо же! Ну что вы поставили, ассистент? Дайте сюда психограмму! Да это же запись биото- ков ежика, у которого растут новые колючки! Ну какой же вы растяпа! Колючки мы вчера расти- ли путешественникам по джунглям, чтобы защи- тить их от хищников, вы что, забыли?

— Ой, мамочка!

— Пстой, девочка, ку- да ты? Сейчас мы вклю- чим психограмму быстро лысеющего ежика, и все... Да стой же, девочка! Ассистент, ловите ее, держите крепче! Она сейчас всех переколет! Да перчатки, перчатки надеть не забудьте!

ЗАОЧНЫЙ ПСИХОСЕАНС

— Здравствуйте. Я вас слушаю.

— Доктор, помогите моим малышам! Я вас очень прошу!

— Что с ними? Они тяжело больны? Где они?

— Нет-нет, не тяжело, но... просто они чересчур своеобразно талантливы. А то, что делают все их сверстники, у них не по- лучается. Старший, на- пример, такой сильный, что может скакать на пальце одной руки, а ему всего три года! Но он никак не может запо- мнить таблицу логариф- мов, как все его друзья из второго класса.

— Хм... странно. Ну а младший?

— А младший до сих плохо бегает, хотя ему уже целых пять месяцев. Но зато как он поет фу- ги Баха... не отличить от настоящего органа! Це- лыми днями сидит у своего микросинхрофазо- трона, гоняет туда-сюда электроны и поет. Я как узнала о новых достиже- ниях вашей клиники, о психофоне, так сразу к вам. Говорят, достаточно одного сеанса? Послушал запись мозга умелого че- ловека — и сможешь де- лать, как он? А младший даже по гравитационному глобусу научится бегать?

— В общем-то да, но у вас такой редкий случай... Надо бы мне самому по- смотреть ваших малышей, а я как на беду через два часа улетаю на Марс. На месяц, а может, и боль- ше. Там динозавр Васька заболел. Марсианских колючек объелся. Может, слышали? Колючки ока- зались гипнотическими, и бедный заврик уже вто- рую неделю прыгает на хвосте. А ноги загипно-

тированы. Да и экза- мен на...

—...Доктор, я совсем забыла — они у меня уже оба сдали экзамен на космокоммуникабель- ность.

— Оба? Уникальные дети! И даже с юпитери- анами спорили? А на вене- рианских тахах, летали? Ну, тогда совсем другое дело! Вот вам психофон и кассеты к нему. Инст- рукция внутри, изучите сначала ее внимательно! И обязательно позвоните мне завтра в космос на «Спасатель-5».

Видеофонный звонок на «Спасатель»:

— Доктор, помогите!

— Что такое? Психо- фон сломался?

— Да нет, совсем дру- гое! О космос мой! Стар- ший так и не запомнил ни одного логарифма, а почему-то носится на од- ном пальце по гравигло- бусу. Остановиться не может! А младший даже ходить не хочет, не то что бегать. Так и сидит среди своих игрушек. За- лез верхом на ЭВМ и распевает хором с ней та- блицу логарифмов! На музыку Баха!!

ПАПИНЫ ТАБЛЕТКИ

— Нин, слышишь? Нинка!

— Чего тебе? Не ви- дишь — я траекторию полета к Юпитеру рас- считываю! Ну?

— Нин, знаешь, куда мой папка улетаеь? В Ти- бет, во куда!

— А мой вчера с Ве-

неры вернулся, так что теперь?

— Так я тебе самое главное не сказал: он при- думал особые таблетки и теперь летит их испыты- вать. Прыгунин называ- ются. Проглотить такую таблетку — и на сто мет- ров подпрыгнуть можно. Представляешь, как удоб- но для горноспасателей!

— Ну и что? Моя ма- ма еще в прошлом году антигравитон изобрела. Проглотил таблетку — и хоть до Луны можно до- лететь, причем без ска- фандра!

— А у тебя эти таб- летки есть? Есть? А у меня вот они!!

— Вовчик, миленький, где ты взял, а? Дай п- пробовать, ну пожалуй- ста! Ну я очень тебя про- шу! Ну только одну таб- леточку!

— Не-етушки! Раз их мой папка придумал, я их первый и испытаю. Ты вот на тросик, я его сей- час к ремню привяжу, чтоб не улеть. Да лад- но, не реви, дам я тебе таблетку, вот только сам попробую сначала. Ну, приготовилась? Внимание, я глотаю! Толкаюсь! Все! Поехали!! Во здорово! Наши бы увидели — умерли бы от зависти, да?

— Вовчик! Слышишь! Вовчик! Тросик за-кан- чи-ва-ет-ся!!

— Привяжи его к ска- мей-ке!

— И ска-мей-ка по- ле- ла! Вме-сте со мной! Ты о-пять на-пу-тал, да? Э-то ан-ти-гра-ви-тон?

— На-вер-но-е... Лад- но, лезь ко мне. Вот так. Подвнись, я тоже сяду. На, трескай свой анти- гравитон. Раз лететь — так лететь. На Луну — так на Луну. Вот почему только у этих врачей веч- но все таблетки перепу- таны?

Немного о сонете

В ЛИРИКЕ одной из самых интересных стихотворных форм является сонет — четырнадцатистишие, требующее от создателя глубины чувств, широты мысли, неожиданности смыслово- го хода в сюжете. Другими словами, в сонете в первой части должно присутствовать содержание, во второй — выводы к описанному или какое-либо утверждение автора, как правило, с наличием афористичности в послед- нем трехстишии...

Говоря о сонете, нель- зя не говорить о поэзии Франческо Петрарки, чей поэтический опыт в зна- менитой «Концоньере» стал трамплином для поэтического взлета миро- вых имен: Данте, Шекс- пира, Гонгора, Камозн- са...

Из сонетов пишется ве- нок сонетов: из 14 стихо- творений, где начальные и последние строчки каж- дого составляют цельный 15-й сонет. Популярный когда-то «Краткий сло- варь литературоведческих терминов» писал, что в советской литературе «ве- нок» сонетов как стихо- творная форма почти не встречается». Но это, мяг- ко говоря, далеко не так. У нас в стране есть со- биратели венков сонетов, написанных в разное вре- мя отечественными поэта- ми.

Таким интересным и целеустремленным в своей благородной страсти является ленинградский коллекционер Владимир Петрович Тюкин. В его коллекции свыше 300 венков, написанных рус- скими и советскими поэ- тами. Из этого количест- ва — свыше 220 напеча- танных. Он ведет большую переписку с поэтами, лю- бителями поэзии, собира- телями.

Его адрес: 195220, г. Ленинград, пр. Граждан- ский, 9, корпус 3, кв. 22. Тюкину Владимиру Пет- ровичу.

И как бы на «десерт» хочется от имени совре- менного талантливейшего переводчика европейской классики Марка Гордона, первым для советского чи- тателя открывшего имя французской поэтессы Луизы Лабе, подарить нашим молодым читателям его прекрасный перевод одного сонета:

О черные глаза, взор безучастный,
О вздохи жаркие, о слез ручей,
О мрак моих томитель- ных ночей,
О свет зари, сияющий напрасно!
О жалобы, о зов желаний властный,
О дни пустые, череда скорбей,
О мертвецы в сплетениях сетей,
О пытки, мне сужденные, несчастной!
О смех его, о кудри, о лоб, рука,
О голос, о виола, вздох смычка,
Чтоб женщину зачечь, — такое пламя!
Тебя виню: меня воспламенив,
Все сердце мне ты опалил огнями,
Ни искры в грудь свою не заронив!
Луиза Лабе (XVI век)

Ю. КРотов