

РЕШЕНИЯ XXVII СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНИ

XXVII съезд КПСС со всей остротой поставил вопрос об устранении имеющихся недостатков в преподавании общественных наук в высших учебных заведениях. Так, до сих пор не решена проблема последовательного, целостного изучения общественных наук и формирования марксистско-ленинского мировоззрения. Раскрытие этой темы нужно начать с того, какое место в научно-технической революции занимает революция в образовании, подготовке кадров. Новой технике и технологии может соответствовать только новый тип работника, и не только в плане общеобразовательной и профессиональной подготовки. Коренное улучшение организации и управления производством, сопутствующее новой технике и технологии, требует от работника широкого общественного кругозора, владения диалектико-материалистическим методом познания и преобразования действительности, конкретными научными методами и подходами.

Новый работник должен глубоко понимать стоящие перед ним задачи, уметь анализировать свою деятельность и оценивать ее результаты с точки зрения закономерностей, задач и целей развития общества в целом, не теряя из виду политического смысла хозяйствования.

Это значит, что новый работник должен уметь самостоятельно мыслить и принимать решения, быть нацеленным на творчество и инициативу. Особое значение эти требования имеют для подготовки инженеров — будущих руководителей производства. От их профессиональной и мировоззренческой подготовки, убежденности в правоте выбранного пути зависит эффективность решения задач ускорения научно-технического прогресса на местах.

Осуществляя мировоззренческую и общекультурную подготовку (включая выработку четких идейно-классовых позиций, усвоение социально-культурных и нравственных принципов, ценностей и идеалов социалистического общества и духовной прогрессивной культуры всего человечества), кафедры общественных наук должны целенаправленно провести через все общественные науки идеи ускорения научно-технического прогресса и выработать у студентов постоянную методологическую рефлексию своей общественной и профессиональной деятельности.

Студентам нужно донести мысль о том, что сущность научно-технической революции не сводится к тем или иным, пусть даже очень крупным, научным открытиям, техническим изобретениям, направлениям научного и технического прогресса. Речь идет о перестройке всего технического базиса, всей технологии производства, начиная с использования материалов и энергетических процессов и кончая системой машин и формами организации и управления, местом и ролью человека в процессе производства.

Наша, обществоведов, цель — показать новый аспект взаимосвязи не только естественных и технических, но и общественных наук, интегрированное взаимодействие фундаментальных и прикладных исследований, в результате которых появились, например, организационно-проектирование, инженерная психология, социально-инженерные разработки, генная инженерия и т. п.

Очень важно раскрыть студентам фактическую значимость и возрастающие роли инженерной деятельности в общей системе научно-технического прогресса и объяснить причины смещения установок обычного сознания, снижения социального статуса инженера. На XXVII съезде КПСС говорилось о том, что предусмотрены меры для устранения этого противоречия. Необходимо поднятия престижа инженерной профессии — налицо.

Главная же цель общественных наук — сформировать у студентов целостное марксистско-ленинское мировоззрение — также требует совершенствования методики ее реализации.

Что значит сформировать марксистско-ленинское мировоззрение? Это значит прежде всего добиться овладения диалектико-материалистическим методом познания и преобразования действительности. Какие трудности стоят на этом пути? Этот метод не может быть освоен без понимания марксистско-ленинской теории как единого целого. Естественно, преемственность общественных наук можно рассматривать как общность проблематики и как связь теории с практикой коммунистического строительства. При этом не должна теряться специфика учебных предметов, отражающих систему изучаемых законов.

Студент должен иметь отчетливое представление о системе законов общественного развития (особенно об общих закономерностях построения социализма и многообразных формах их проявления в различных странах), об общей мировоззренческой функции общественных наук.

Изучение истории КПСС дает знание конкретно-исторической формы проявления законов общественного развития, марксистско-ленинская философия — знание общих законов природы, общества и мышления, политэкономика — знание закономерностей развития производственных отношений, а теория научного коммунизма — знание закономерностей, путей и методов строительства коммунизма,

систему законов общественного развития.

Опыт приема государственных экзаменов по научно-коммунизму подсказывает, что особое внимание следует уделять так называемым «сквозным» понятиям, применяемым во всех общественных науках — общественно-экономической формации, социалистической системе, научно-технической революции и т. д.

Частое употребление и недостаточная «разведенность» их исторического, философского, экономического и социально-политического аспектов создают

ПОВЫСИТЬ СТЕПЕНЬ ЗРЕЛОСТИ

у студентов иллюзию, что из курса в курс они изучают одно и то же. В результате на экзаменах студенты путаются в категориях, не могут показать, как проявляются законы диалектики в жизни общества.

Важнейшим средством формирования марксистско-ленинского мировоззрения студентов является работа с первоисточниками, с партийными документами. Изучение трудов классиков марксизма-ленинизма из курса в курс дает возможность студентам увидеть взаимосвязь теории и практики, актуальность изучаемых общественными науками проблем. Но, как показывает госэкзамен по научно-коммунизму, студенты не всегда могут дать целостный анализ произведения, увидеть логическую связь общественных наук. Зачастую их представления о первоисточниках носят фрагментарный характер.

Особняком следует отметить важность ленинских работ для изучения современных партийных документов. Мысли, высказанные В. И. Лениным, актуальны и сегодня. Скажем, ленинские мысли о роли экономики, ее приоритета в развитии общества, данные им в ряде работ последнего периода — «Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата», «Великий почин», «Очередные задачи советской власти» и др. — лежат в основе постановки кардинальных задач социально-экономического развития страны, выдвинутых XXVII съездом КПСС. В процессе преподавания необходимо разъяснить эту логическую связь марксистско-ленинской теории и практики сегодняшнего социалистического строительства, показать преемственность и творческий характер развития партией марксистско-ленинской теории на современном этапе в материалах XXVII съезда КПСС.

Те знания, которые дает студентам изучение общественных наук, составляют основу коммунистического мировоззрения. Но нельзя сформировать научного мировоззрения, если знания не превращаются в личные убеждения, не становятся орудием познания и преобразования действительности. На XXVII съезде КПСС М. С. Горбачев подчеркнул: «...сами по себе идеи, как бы притягательны они ни были, еще не формируют автоматически целостного и активного мировоззрения, если не сопряжены с социально-политическим опытом масс». Это еще раз говорит о том, что в центр работы высшей школы должны быть заложены три направления формирования коммунистического мировоззрения — глубокие знания, твердые убеждения, активные практические действия.

Важнейшим показателем сформированности мировоззрения является умение студента в вузе и после окончания его применять полученные знания, умение с марксистско-ленинских позиций оценивать и защищать правильные взгляды. Однако бывает, что, хорошо усвоив теорию, студент оценивает окружающую действительность отнюдь не с позиций полученных знаний, а на основе обыденных представлений или даже стереотипов, навязанных буржуазной пропагандой.

Мы много не дорабатываем, если часть молодежи заражена вещиизмом, потребительством. Приходится признать, что часто на практике изучение общественных наук сводится к запоминанию определенной суммы знаний, ближайшая цель которого — сдача экзаменов и зачетов. Например, философия кажется многим студентам наукой абстрактной, отвлеченной, не нужной им ни в будущей жизни, ни в профессиональной сфере. У части студентов такое отношение распространяется на гуманитарное и вообще научно-теоретическое образование. Инженер часто представляется им в виде узкого специалиста-умельца, ограниченного лишь знанием техники.

Мириться с такими установками нельзя. В процессе преподавания общественных дисциплин необходимо разъяснять вред этих установок самому человеку и вред делу социализма. Без всестороннего образования, широкого культурного кругозора, передового научного мировоззрения невозможна ре-

ализация миссии инженера — быть проводником идей ускорения научно-технического прогресса на производстве, без этого невозможно нравственное отношение к технике и работающим на ней людям.

Формирование марксистско-ленинского мировоззрения осуществляется не только в ходе изучения общественных наук, но и при изучении мировоззренческих аспектов общетеоретических и специальных дисциплин. Формирование мировоззрения продолжается, конкретизируется на основе подготовки студентов к выполнению профессионально-производственных задач. Поэтому весьма важно, во-первых, чтобы мировоззренческие проблемы конкретных наук укрепились как составная часть лекционных курсов общественных наук; во-вторых, чтобы кафедры общественных наук оказывали профилирующим (а также общетеоретическим и специальным) кафедрам регулярную помощь в выделении и методике преподавания мировоззренческих аспектов этих дисциплин. Методологическая подготовка с последовательно марксистских позиций представителей технических наук возможна лишь через осмысление ими методологических основ собственной специальности. Повышение же качества методологической подготовки будущих инженеров послужит действенным каналом ускорения научно-технического прогресса.

Нельзя затронуть еще один вопрос формирования марксистско-ленинского мировоззрения — нравственные качества личности. Надо ли оценивать их на государственном экзамене? Конечно, надо, так как это проявляющаяся в поступках часть мировоззрения. Некоторая сложность есть в недостаточной разработанности критериев оценки, хотя многие из них налицо: известно отношение студента к учебе в течение пяти лет обучения, его общественная активность, жизненная позиция, интересы. Этими данными располагают деканат, бюро ВЛКСМ, «треугольники» групп, кураторы, преподаватели-обществоведы.

Важнейшим средством воспитания, формирования активной гражданской позиции служит система общественно-политической практики.

Мы считаем, что на госэкзамене по научно-коммунизму должны проводиться оценка усвоенной студентом теории и его умение использовать полученные знания, оценка развитости в студенте общественно значимых качеств, оценка активности, т. е. меры проявления в студенте чувства будущего хозяина производства и общества.

Госэкзамен на пятом курсе завершает марксистско-ленинскую подготовку студентов. О политической зрелости студента, его убежденности свидетельствует знание проблем, умение показать значение проблемы в борьбе идеологий, способность к применению конкретных знаний теории в практической жизни, активная жизненная позиция.

На наш взгляд, в связи с этим на экзамене у студента должна четко прослеживаться преемственность в знании общественных наук, первоисточников и целостность марксистско-ленинской теории. Госэкзамен должен выявить умение анализировать проблемы общественного развития. Для этого можно бы было на первой лекции по научно-коммунизму — о предмете — дать общий анализ госэкзамена в предыдущих потоках данной специальности, показать, что требуется для знания данной науки и как надо работать, чтобы иметь эти знания.

Во время чтения лекций в течение года и в обзорных постоянно вычленять, опираться на диалектико-материалистический метод познания, на экономические характеристики изучаемых проблем. Явления современности должны быть не иллюстрацией к идее первоисточника, а, наоборот, к анализу современности студент должен подходить с методологических позиций первоисточника.

По-видимому, для повышения престижности общественных наук в техническом вузе передачу экзамена по научно-коммунизму нужно разрешать студентам только при наличии его хорошей учебной и общественной характеристики.

Значительную роль в подготовке к госэкзамену (должен в виду, что она начинается с первого курса) должен сыграть и совет кафедр общественных наук. В его компетенции решение проблем преемственности преподавания общественных наук, повышения их престижности, особенно в техническом вузе, обеспеченности литературой, методическим материалом, выработка критериев единства требований на всех кафедрах общественных наук и т. д.

Как мы видим, перед вузовскими обществоведами стоит много проблем. И решать их надо творчески. Как сказал на XXVII съезде КПСС М. С. Горбачев: «Идеологическая работа... не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью».

Сегодня особенно важно формировать глубокое понимание характера современных задач, прочное, глубокое мировоззрение, принципиальность, высокую культуру, ответственное отношение к делу на любом участке. Повысить степень зрелости общества, строить коммунизм — это значит неуклонно повышать зрелость сознания, обогащать духовный мир человека».

Л. ХАЗОВА,
И. ПАНЕНШТИЛЬ,
доценты кафедры философии.

Газете отвечают

На публикацию статьи «Если бы...» в газете № 18 от 7.05.86 г. нам ответил секретарь партбюро МСФ В. Сенькин. В своем письме он сообщил, что заметка обсуждалась на заседании партбюро и на совещании у декана факультета К. Д. Никитина.

Ряд фактов, изложенных в упомянутой заметке, подтвердился. Но

один факт оспорен, в котором говорилось, что будто бы инструмент, выданный студентам на комсомольский субботник, был в неисправности. На самом деле претензий со стороны студентов в момент получения его не было, тем более, что инструмент был получен еще накануне субботника.

Приняты меры. Указа-

но ответственному за проведение субботников на факультете А. А. Савчуку на необходимость более четкой работы в период подготовки субботника.

Секретарю бюро ВЛКСМ факультета А. Сенокосову строго указано на плохую воспитательную и организационную работу при проведении субботников.

От студента первого курса ЭМФ Гумерова пришло письмо в связи с напечатанной ранее статьей в газете «Молчать нельзя». В статье говорилось о неэтичном поведении студентов - первокурсников ЭМФ, проживающих в комнате 336, по отношению к секретарю комитета ВЛКСМ тов. А. Баран, председателю штаба

«КП» С. Федорову и корреспонденту «Политехника» А. Петрищеву.

В своем письме Гумеров в основном признал свои ошибки в поведении с ответственными товарищами института и осознал неправоту своих поступков.

Редакцией газеты получен ответ и от секретаря партбюро ТЭФ А. Л. Яковенко по поводу напечатанных газетной материялов: «Ускорение темпов перестройки работы — залог интенсивного развития института» (от 13.11.85 г.) и «В партком институт» (от 19.03.86 г.).

(Окончание на 4-й стр.).

СТУДЕНТЫ НА ПОЛЯХ КРАЯ

В БОРЬБЕ ЗА УРОЖАЙ

Традиционной стала помощь студентов нашего института совхозу «Комсомольский» Балахтинского района в уборке урожая. Нынче сельхозотряд студентов насчитывает более 50 человек. Бойцы отряда участвуют практически во всех звеньях уборочной страды: это и уборка зерновых, их транспортировка, погрузка-разгрузка автомашин с зерном, переработка зерна на токах. Стройотрядовцы занимаются также и ремонтом сельскохозяйственной техники, участвуют в заготовке кормов.

Механизаторы из отряда «Сибиряк» автотранспортного факультета уже хорошо знают в совхозе «Комсомольский»: третий год участвуют они в страде, на полях трудятся восемь студенческих экипажей комбайнов. Более двух тысяч центнеров намолотили с начала уборочной «ветераны» отряда В. Катцын и А. Скурихин, которые работают в совхозе уже четвертый сезон. Более тысячи центнеров выгрузили из бункеров своих комбайнов А. Вишневский и А. Халин. И это несмотря на то, что весь август студенты-механизаторы вынуждены были заниматься ремонтом зерноуборочной техники и вышли в поле толь-

ко в начале сентября. Стараются не отставать от своих старших товарищей и первокурсники механики - технологического факультета. Так, в первый день работы на зернотопе первого отделения пришлось бросать жребий, чтобы решить, какая бригада получит право первой начать работу. Ею оказалась бригада Олега Александрова, все ее девять членов — выпускники 10-го «В» класса красноярской школы № 27. Ребята вместе учились в школе и в институт поступили на одну специальность, и их работа в совхозе неоднократно заслуживала благодарность специалистов и руководства совхоза «Комсомольский».

Интересно и с пользой проводят студенты и свое свободное время. Ими выполнено благоустройство общежитий, оборудована столовая, оказывается помощь местным жителям в доставке воды, уборке картофеля, ремонте жилья. Активно помогают сельчанам А. Сергеев, А. Дьяконов. Бойцы ССХО организовывают дискотеки в клубе, выпускают «боевые листки», проводят спортивные соревнования с местными командами.

Думаем, что наши студенты по окончании и нынешнего сезона оставят о себе в совхозе «Комсомольский» по традиции добрую память.

А. МАРТЫНОВ,
А. ЧУБАРЬ.

С ВЫСОКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ

ЕЖЕГОДНО по установившейся традиции студенты МТФ в уборочный сезон выезжают в Балахтинский район для оказания помощи сельчанам в уборке урожая. И вот наш отряд численностью 35 человек прибыл на Балахтинское хлебоприемное предприятие. По приезде нам пришлось некоторое время обустроить свое место жительства, так как руководством ХПП мало что было сделано и подготовлено для создания нормальных бытовых условий студентам. Нами был отремонтирован душ, оборудована столовая, в общежитии изготовлены стеллажи для одежды и вещей, во дворе общежития поставили турник.

Почти с первого же дня работы на ХПП нами был поддержан высокий уровень напряженного труда, несмотря на временные бытовые затруднения. Уже в начале сентября ребята были приняты социалистические обязательства, и отряд начал бороться за их превращение в жизнь. Режим работы на хлебоприемном пункте — трехсменный, без выходных дней, поэтому всем нам собраться вместе не представлялось возможным. Но тем не менее в отряде проводятся вечера отдыха, диско-

теки, дискуссии. Некоторые из ребят посещают спортивную школу, где занимаются любимым видом спорта. Наши студенты принимают участие и в художественной самодеятельности — участвуют в вокально-инструментальном ансамбле при Доме культуры Балахты. Так, 20 сентября с участием ВИА был проведен вечер танцев «Осенний бал».

Не отказываем мы и в помощи местным ветеранам труда, для которых копали картофель, некоторым из них отремонтировали подсобные помещения, поставили забор. В общем, свободного времени у нас практически не бывает...

Главное для нас, конечно, участие в уборке урожая, работа эта сложная, требующая полной самоотдачи от каждого бойца отряда. По-ударному трудятся бригады сушильщиков и операторов автомобилера з г р у з ч и ков. Да и другие бригады работают хорошо.

Нашим успехам способствуют крепкая трудовая дисциплина и ответственность каждого бойца отряда за порученное дело. Мы надеемся с высокими показателями закончить страду-86.

Студенты ССХО «Ритм».

От редакции. Хотелось бы довести до сведения наших читателей то, что о студентах, работающих на Балахтинском хлебоприемном

пункте, недавно сообщила районная газета «Сельская новь». В статье «На ударной вахте», в частности, говорилось, что бойцы отряда выполняют сменное задание на 105 процентов, задержки автомашин не допускают, комплекс агрегатов зерносушилки работает ритмично, без срывов.



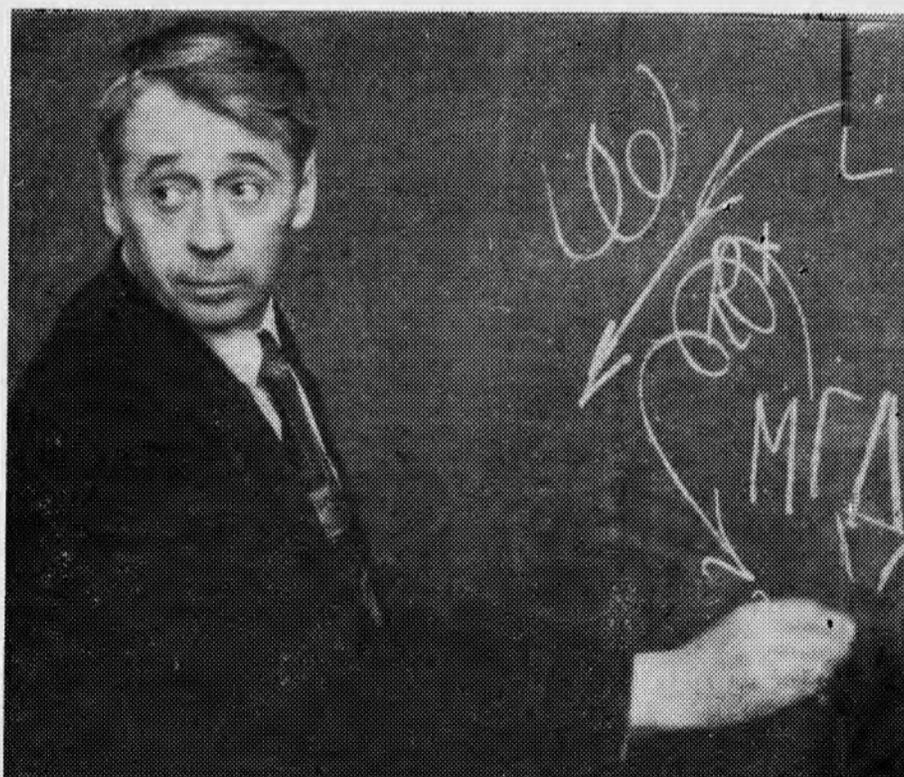
НА СНИМКАХ: механизаторы автотранспортного факультета; разгрузка силоса в совхозе «Комсомольский». Фото В. Голубцова.

УЧЕНЫЙ КРУПНЫМ ПЛАНОМ

Богата талантами наша Сибирь. Есть место талантам и у нас на кафедре химии, которой заведует Геннадий Данилович Мальчиков — вдумчивый, эрудированный, знающий ученый и преподаватель, прекрасный руководитель и организатор, требовательный к себе и к окружающим человек.

В 31 год Геннадий Данилович стал кандидатом наук, в 49 — доктором наук, профессором. Он прошел путь от сменного инженера-технолога, начальника смены до высокого звания ученого. Но и это не предел его возможностей.

Он весь в каждодневных делах и заботах: руководство кафедрой, лекции и практические занятия на электромеханическом факультете, руководство госбюджетной темой кафедры по важнейшей тематике, включенной в программу Минвуза «Платиновые металлы», руководство хозяйственной темой по разработке технологии получения комплексных



удобрений из природных фосфатов месторождений Красноярского края, с 1981 года руководство аспирантурой КрПИ по неорганической химии (четверо молодых ученых уже защитили кандидатские диссертации), руководство общеинститутской лабораторией физических методов исследования и большая общественная работа. Г. Д. Мальчиков является членом секции научного совета при крайком КрПСС по химии и технологии, членом специализированного совета по защита диссертаций при Сибирском технологическом институте, членом партбюро. Им издано 128 научных публикаций, десять уже после защиты докторской диссертации, написано пять методических указаний по курсу «Общая химия».

Начиная с 1980 года кафедра химии занимает призовые места — первые в социалистическом соревновании института, переходящее Красное зна-

мя среди общенаучных кафедр. С 1983 года его фотография на Доске почета КрПИ среди лучших тружеников нашего коллектива.

Педагогическая деятельность Геннадия Даниловича началась в Красноярском госуниверситете, где по его инициативе был введен спецкурс «Координационная химия». Он является высококвалифицированным и известным специалистом в области координационной химии, занимается развитием теоретических основ новых технологических процессов и расширения областей использования благородных и цветных металлов. Г. Д. Мальчиков — гордость нашей кафедры. Недавно ему исполнилось 50 лет, это время расцвета сил и возможностей. Мы горячо поздравляем коллегу с юбилеем, желаем отличного здоровья и творческих успехов.

Сотрудники кафедры химии.

Фото В. Голубцова.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Кафедра английского языка провела в июне очередной постоянно действующий научно-методический семинар по проблеме: «Интенсивные формы обучения иностранным языкам в техническом вузе». На семинаре было сделано 6 докладов преподавателями кафедры по данной теме. В докладах были отражены теоретические и практические вопросы, которые вызвали интерес у сотрудников кафедры своей актуальностью, новизной и рекомендациями к практическому применению. Так, подготовка специалистов осуществляется на актуальных материалах научной литературы по специальностям

и литературы общественно-политического характера. Усилены деловые контакты с кафедрами по вопросам госбюджетных исследований на основе зарубежных источников. Разрабатываются приемы в виде системы заданий при обучении специалистов говорению, чтению и переводу с позиции принципов интенсивного метода обучения. В работе семинаров уделялось внимание самостоятельной работе студентов.

Пересмотрена рабочая программа по дисциплине с учетом требований научных направлений профилирующих кафедр института.

Совершенство в а н и ю

форм и методов обучения иностранному языку способствует внеаудиторная работа со студентами в плане научно-технических конференций, работы студенческого переводческого бюро, проведение олимпиад и конкурсов. Интенсификацию форм обучения кафедра осуществляет и будет осуществлять за счет активизации резервных возможностей личности обучаемых.

Э. ЯХОНТОВА, руководитель семинара.

НА СНИМКЕ: преподаватели кафедры английского языка Н. А. Ткачева, В. Н. Ширяева, О. М. Миллер, Э. Ф. Яхонтова, Л. Н. Султанова.

Фото Л. Шостак.



(Окончание.)

Начало на 2-й стр.)

В своем ответе тов. А. Л. Яковенко сообщил, что эти материалы обсуждены на заседании партбюро, в повестке которого стоял вопрос «Подведение итогов работы факультета по НИР». В партком института была представлена справка по данному вопросу. В ближайшее время готовится партийное собрание с повесткой «Анализ стиля работы и резервы развития НИР на факультете», которое состоится в сентябре 1986 года. Подготовка собрания возложена на члена партбюро факультета коммуниста Г. Д. Мальчикова.

Еще одно письмо от тов. А. Яковенко получено в связи с напечатанием материалов в нашей газете с изложением критических высказываний в адрес совета общежития № 6. По данному вопросу говорилось на факультетском партийном собрании (протокол от 26.06.86 г. за № 10).

В решении партийного собрания, в частности, говорится: обратиться в партком института с предложением создать в общежитии № 6 неуставную группу из коммунистов двух факультетов; считать партийным поручением молодому коммуни-

сту, члену комитета комсомола ВЛКСМ института А. Иванову осуществление помощи и контроля за работой студсовета общежития № 6.

Ранее на совете факультета утверждены мероприятия по качественному ремонту общежития силами студентов. За выполнение их назначен ответственный — председатель студсовета А. Михайлов.

На факультете обсуждены вопросы, связанные с использованием в учебном процессе дорогостоящего оборудования (статья «Вопреки приказу»), в частности, на кафедрах ТОТ (зав. кафедрой Ю. В. Видин) и ТЭС (зав. кафедрой И. С. Деринг). Партийным бюро указанным товарищам разъяснено и предложено улучшить работу в области использования вверенного им лабораторного оборудования.

Не обойдены вниманием партбюро факультета и замечания, сделанные газетой по поводу ослабления деятельности общественной организации факультета — ДОСААФ. Секретарю бюро ВЛКСМ ТЭФ А. Киселеву и члену бюро С. Уфимцеву указано на слабый контроль за работой сектора ДОСААФ.



ТЕАТР ОТКРЫВАЕТ СЕЗОН

16 сентября премьерой оперы Ш. Гуно «Фауст» открыл свой девятый творческий сезон Красноярский государственный театр оперы и балета.

Первый спектакль нового сезона для коллектива театра — всегда событие большой значимости. Актеры, музыканты, все причастные к этому событию люди волнуются так, будто театр открывается заново.

В самом деле, для работника театра, как, впрочем, и любого человека творческой профессии, очередной отпуск — не отдых, а большой антракт, когда он может как бы со стороны проанализировать свой труд, свои подъемы и спады, когда в сознании продолжается процесс преодоления и накопления. Поэтому первый спектакль сезона проходит для него обязательно

на новом качественном уровне.

И здесь очень важно, чтобы зритель, для которого театр и существует, почувствовал, понял это естественное волнение. В первую очередь здесь, в нашем городе. И не только на премьере, а всегда, на каждом очередном спектакле.

От Дальнего Востока и Заполярья до Урала и Волги пролегли гастрольные маршруты театра. А нынешнее лето подарило нашим артистам встречу с радужными забайкальцами — в Чите и Иркутске. Это приятно еще и потому, что Иркутск, отметивший недавно свое 300-летие, считается одним из самых театраль-

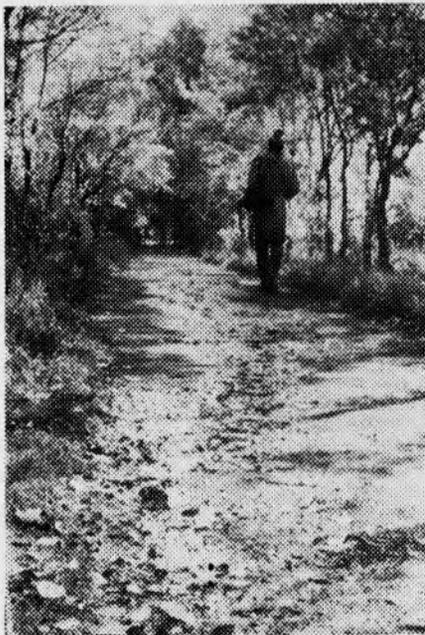
ных городов страны. «Знакомство хотелось бы продолжить» — так называлась обзорная статья в «Восточно-Сибирской правде», в которой была дана высокая оценка творчеству артистов Красноярского оперного театра. И где бы ни побывали мы с концертами или спектаклями, у сельчан или воинов-пограничников, слова «хотим продолжить знакомство» неизменно сопровождали нас.

Афиша театра сегодня удовлетворяет вкусы самой разборчивой зрительской аудитории. В ней 43 названия — спектакли популярного классического репертуара, современные произведения, а также сочинения, получившие сценическую жизнь именно в Красноярске. Коллектив театра неуклонно повышает свой профессиональный уровень, о чем свидетельствуют частые приглашения наших артистов на зарубежные гастроли.

Театр ждет встречи с вами, дорогие друзья, и надеется, что и для вас она станет праздником искусства оперы и балета.

Л. ДАДИАНИ.
НА СНИМКЕ: сцена из балета «Копеллиа». Сванильда — И. Кузьмина, Ганс — А. Куимов.
Фото Л. Загайновой.

ОСЕННИЙ ЭТЮД



Есть в осени первоначальной

Короткая,

но дивная пора —

Весь день стоит как бы

хрустальный,

И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял

и падал колос,

Теперь уж пусто все —

простор везде, —

Лишь паутины тонкий

волос

Блестит на праздной

борозде.

Пустеет воздух, птиц не

слышно боле,

Но далеко еще до первых

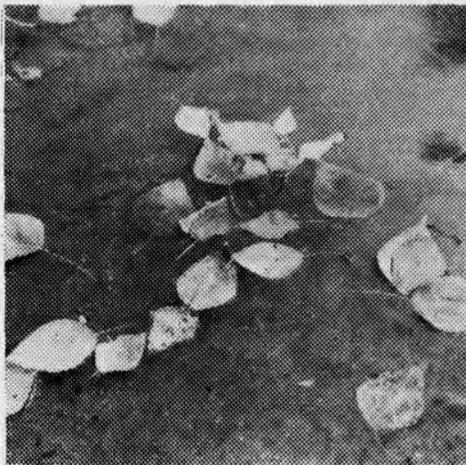
зимних бурь —

И льется чистая и теплая

лазурь

На отдыхающее поле...

Ф. ТЮТЧЕВ.



На снимке А. Петричева Студенческий городок осенью.

Приглашает ФОП

На факультете общественных профессий начинается занятия школа профсоюзного актива первого курса. Занятия проводятся по четвергам в аудитории «Г» 472, начало в 19 часов 15 минут. Тема занятий будет объявлена дополнительно.

Занятия 2 и 9 октября проводятся для профгруппировки II—V курсов по организации отчетно-выборных собраний.

САТИРА И ЮМОР

ПОДСТРАХОВКА

С умными глазами, но худой и зеленый, я мотался к концу десятого класса, как стебелек в чистом поле. За последний школьный год через меня перекачали столько информации, сколько первая Российская академия не перерабатывала за целое столетие. Я был готов доказать любую теорему в любой системе единиц; написать сочинение о любом шедевре литературы, вложив в него больше идейного смысла, чем сам автор; решить любую задачу, даже не дослушав до конца ее условие. Я был готов, но мои родители для страховки взяли репетиторов.

Репетитор по математике сразу сказал, что я знаю больше его, и попросил меня за отдельную плату решить задачу, над которой билась сотрудики его кафедры. С репетитором по физике мы на первом же занятии открыли новую частицу, и он, уплатив мне за все занятия вперед, спешно улетел на симпозиум с докладом о ней.

Но родным этого было мало: они сами засели за подготовку к вступительным экзаменам в вуз.

Отец у себя на работе переснял на микрофильмы все учебники из школьной программы за десять лет. Дед на тридцати шариковых ручках выгравировал все сочинения, начиная от вольнолюбивой лирики Пушкина и до сегодняшних дней.

Сестра крючком связала носовой платок с химическими формулами: формальдегиды — голубыми нитками, спирты — красными.

Мама к моему школьному костюму пришила карманы, изготовленные по чертежам в конструкторском бюро и испытанным ее коллегами на вибростенде.

...Утром перед вступительным экзаменом в ин-

ститут вся наша семья вместе завтракала пила валерьянку. Мне от волнения родственников есть тоже не хотелось, я хлебнул чайку и чуть было случайно не надкусил яблоко, любовно приготовленное моей бабушкой и начиненное мелко настреганными физическими константами.

Вся семья отправилась на автобусную остановку вместе со мной. Долго выжидали машину со счастливым сочетанием цифр в номере, потом меня заставили съесть несколько счастливых проездных билетов.

Перед входом в институт я обомлел: все абитуриенты, несмотря на жуткую жару, зябко кутались в вязаные разноцветные шарфы.

Нас повели строем, оторвав от обезумевших родителей, которые попали в цепкие руки заслона из старшекурсников, непреклонных и немолчаливых.

Итак, родители остались за порогом. Я облегченно вздохнул. Но и в институте тоже подстраховались: пока мы шли по аудитории, нас то поднимали по лестнице, то опускали в подвал, перемешивая и перестраивая, сажали в одной аудитории, потом разводили по соседним.

Наконец, в нужной аудитории нас раздели, осмотрели и всем выдали белье без карманов и завязок, сунув в зубы по казенной авторучке. Перед каждым из нас стоял видеомagnетофон, фиксирующий каждое движение, сзади каждого сидело по экзаменатору.

Усталые, мы все затаили и стали читать условие задачи.

И тут в наступившей тишине я услышал морзянку, выбиваемую на водосточной трубе:

— Держись, сынок, мы с тобой!

закамуфлированная под большую черную ворону, на дельтаплане опустилась моя бабушка и протянула мне яблоко. Но не успела я и пальцем шевельнуть, как экзаменатор схватил яблоко и мгновенно его проглотил.

Чтобы сосредоточиться на решении задачи, я уставился в окно. Но не тут-то было: напротив института на крыше высотного здания сидел мой дед, в молодости моряк, и семафорил мне оттуда флажками.

Вдруг отворилась дверь, и в аудиторию вошла уборщица с разрисованным ведром и вязаной пыльной тряпкой. Я узнал мою маму и в ужасе полез под стол...

...По случаю моего зачисления в институт за праздничным столом собралась вся семья. Было весело и непринужденно: каждый чувствовал себя именинником.

А тем временем на экране телевизора появился ректор нашего института и начал делиться своими впечатлениями от только что закончившихся экзаменов.

В заключение он сказал: — Экзамены в целом прошли на должном уровне, правда, имели место отдельные недостатки, носящие субъективный характер.

Чтобы впредь исключить влияние субъективных факторов, мы планируем на будущий год проводить вступительные экзамены с помощью ЭВМ.

На мгновение мы все замерли: в будущем году заканчивает школу моя сестра.

Первой взяла себя в руки бабушка.

— И это освоим, — сказала она и хитро подмигнула нашему дяде — опытному математику-программисту. — Не бойсь!

Вадим АРЕФЬЕВ.
Редактор Л. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.